

ЗМІСТ

Вступ	1
Рекомендації вихователям щодо проведення режимних моментів . .	2
Зразок орієнтовного плану освітньої діяльності	3
Основні переваги навчання у різновіковій групі	6
Планування освітньої діяльності	7
Вересень. I тиждень	7
Вересень. II тиждень	10
Вересень. III тиждень	13
Вересень. IV тиждень	21
Жовтень. I тиждень	29
Жовтень. II тиждень	37
Жовтень. III тиждень	44
Жовтень. IV тиждень	52
Листопад. I тиждень	57
Листопад. II тиждень	64
Листопад. III тиждень	71
Листопад. IV тиждень	79
Список використаних джерел	88

ВСТУП

Кожна дитина має право на дошкільну освіту. Це право визначають чинні нормативно-правові документи дошкільної галузі, зокрема Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». У Законі України «Про освіту» (ст. 11) визначено мету дошкільної освіти: «Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок». Цими документами держава гарантує всім дітям дошкільного віку реалізацію прав на охорону життя і здоров'я, безоплатну кваліфіковану медичну допомогу, забезпечення раціонального харчування, сприяє створенню безпечних умов для формування життєво-компетентної особистості в процесі суспільного і родинного виховання тощо.

Чинні освітні програми для дітей дошкільного віку зорієнтовано на цінності та інтереси дитини з урахування вікових можливостей та взаємозв'язків усіх сторін її життя. Для реалізації мети і завдань дошкільної освіти нормативні акти (Закон України «Про дошкільну освіту» (ст. 14)) визначають, що у закладах дошкільної освіти групи формуються за віковими ознаками. Це передбачає також функціонування різновікової групи.

Функціонування у закладах дошкільної освіти різновікових груп дає змогу підвищити ефективність освітнього процесу, створює умови для прояву характеру дитини. Формувати різновікові групи необхідно з урахуванням вікових, психологічних, пізнавальних особливостей окремо кожної дитини з залученням спеціалістів: практичного психолога, вчителя-логопеда, старшої медичної сестри, вихователя-методиста та ін. Кожна дитина у різновіковій групі матиме можливість прагнути бути прикладом, або за можливості, наслідувати старшим дітям, чого не можна досягти в одновіковій групі.

Особливістю діяльності різновікової групи є те, що освітній процес у ній будується одночасно з дітьми від 3 до 6 років, але розподілений на етапи, що сприяє розвивальному навчанню.

Особливу увагу слід приділяти дотриманню режиму дня для дітей різного віку, адже режим дня — це чіткий розпорядок життя протягом доби, що передбачає чергування неспання і сну, а також раціональну організацію різних видів діяльності.

Забезпечити фізичний розвиток дитини неможливо без виконання режиму дня, що повинен відповідати реальному складу дітей у групі. Однак це не означає, що потрібно встановлювати окремі режими для всіх вікових підгруп дітей. В умовах різновікової групи це не можливо, адже у часі збігаються різні процеси. Тому, доцільно складати режим загальний для всіх, але необхідно дотримувати певних вимог:

- за наявності в групі дітей двох суміжних вікових груп — за основу беруть режим більш старших дітей, а з молодшими режимні процеси починають раніше (на 5–10 хв). Інакше відбувається лише підйом дітей після денного сну — першими прокидаються старші за віком діти (на 10–15 хв раніше);
- при визначенні загального режиму для дітей трьох-чотирьох вікових груп (від 3-х до 7-ми років) за основу береться режим середнього віку (п'ятий рік життя) і з урахуванням режиму для інших дітей вносять деякі зміни у тривалість режимних процесів.

Вихователі важливо завжди дотримувати правила: всі режимні процеси починати з дітьми молодшого дошкільного віку та поступово залучати більш старших. Дотримання саме такого алгоритму забезпечить послідовність і заощадить час на виконання певного процесу по черзі різними за віком дітьми. Вихователі повинні врахувати вікові потреби і можливості окремо кожного малюка і вносити деякі зміни в режимні процеси.

Рекомендації вихователям щодо проведення режимних моментів

Ранкова гімнастика — обов'язковий компонент фізкультурно-оздоровчої роботи у режимі дня, оскільки тренує всі м'язи, що забезпечує гарну поставу; готує організм дитини до наступних навантажень.

Тривалість і зміст ранкової гімнастики повинні відповідати віковим вимогам. Тому бажано у різновіковій групі проводити її спочатку з дітьми молодшого дошкільного віку (3–4-х років), потім — з дітьми старшого дошкільного віку (5–6-ти років). Необхідно пам'ятати про дозування вправ: молодші роблять вправи меншу кількість разів, ніж старші. Для того щоб старші діти могли виконати вправи більшу кількість разів, вихователь пропонує їм починати виконувати вправи, показуючи молодшим.

➤ Гігієнічні процедури

Гігієнічні процедури (умивання, полоскання горла, загартовування) проводять диференційовано з дотриманням певних правил:

- заходити до умивальної кімнати по черзі, невеликими групами;
- першими миють руки малюки, старші допомагають їм і вчать;
- не затримуватися біля раковини, адже інші діти чекають;
- мити руки, засукавши рукава, щоб не наливати воду на підлогу.

➤ Організація прогулянки

Прогулянка посідає важливе місце у режимі дня і є дієвим засобом усебічного розвитку дітей. З метою найбільш ефективного використання прогулянки необхідно створити сприятливі умови для різноманітної та змістовної діяльності дітей на свіжому повітрі для дітей усіх вікових груп (гра, праця, спостереження, самостійна діяльність, дослідницька діяльність і т. ін.).

На прогулянці вихователь повинен піклуватися про те, щоб усі діти були зайняті, взаємодіяли зі своїми однолітками та забезпечити спілкування молодших зі старшими.

При цьому важливо:

- стежити за фізичними навантаженнями; чергувати види різного ступеня рухливості; не допускати, щоб молодші діти, наслідуючи старших, виконували вправи, які не відповідають їхнім віковим можливостям;
- рухливі ігри з молодшими дітьми доцільно проводити в середині прогулянки, а зі старшими — одразу після виходу на майданчик або наприкінці прогулянки, перед поверненням у приміщення групи.

Залежно від мети і фізичних навантажень рухливі ігри можуть проводитися з усіма дітьми (3–7-ми років), з двома суміжними віковими підгрупами (з дітьми 3–5-ти років) і окремо з однією групою.

Переважають повинні ігри з двома або однією віковою підгрупою, тому що у такому випадку легше врахувати різновікові можливості дітей.

Під час прогулянки необхідно спостерігати за стосунками дітей і змістом дитячих ігор; стежити за фізичним навантаженням вихованців, не допускаючи переохолодження та перегрівання.

Вихователь повинен пам'ятати, що за 30 хв до кінця прогулянки необхідно організувати для дітей більш спокійну діяльність: провести спостереження, словесні ігри, бесіди тощо.

➤ Організація денного сну

У режимі різновікової групи тривалість денного сну молодших дітей скорочена порівняно зі звичайними одновіковими групами, тому особливо важливо створити сприятливі умови для швидкого засипання і спокійного сну дітей молодшої підгрупи. Їх потрібно першими готувати до сну й укласти спати.

Під час організації фронтальних занять вихователі можуть обрати декілька варіантів їх проведення:

- *перший варіант* — заняття у дітей старшого дошкільного віку розпочинаються з поступовим включенням середнього, а потім молодшого дошкільного віку (за умови трьох або двох вікових підгруп);

- *другий варіант* — заняття розпочинають із гри, що найбільше підходить для дітей молодшого дошкільного віку, а потім переходять до ігрових завдань і дають складніші завдання.

Вихователь повинен пам'ятати про різницю у навантаженні, обсязі і складності знань. Обов'язковою умовою є формування творчості, а тому необхідно практикувати обидва варіанти.

Організація освітньої діяльності в різновіковій групі визначається установчими документами закладу дошкільної освіти, відповідно до чинних нормативних документів та освітніх програм і схвалюється на засіданні педагогічної ради.

Зразок орієнтовного плану освітньої діяльності

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 20__ року і закінчується 31 травня 20__ року.

З 01 червня до 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Тривалість навчального року

I півріччя

II півріччя

Упродовж навчального року проходять канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота

Орієнтовний графік канікул:

- осінні (5 календарних днів);
- зимові (10 календарних днів);
- весняні (10 календарних днів).

Вересень — адаптаційний період (ранній та молодший дошкільний вік).

Діагностичний період (моніторингові дослідження):

- перші два тижні вересня;
- перші два тижні січня;
- перші два тижні травня.

У період зимових та літніх канікул освітню діяльність спрямовано на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

Організоване навчання дітей проводять у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні) відповідно до розкладу занять.

Безперервну освітню діяльність у різновіковій групі планують як у першій, так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня планують заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організують диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

Рівномірно розподіляють види активності за основними видами діяльності протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартовування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Розподіл навчального навантаження на дитину під час проведення занять визначається з урахуванням Базового компонента дошкільної освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 за № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

➤ Розподіл навчального навантаження на дитину в різновіковій групі

Освітні лінії	Види діяльності	Найменування вікових груп		
		молодша	середня	старша
Особистість дитини	Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Дитина в соціумі	Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Дитина в природному довкіллі	Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Дитина у світі культури	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)**	4	5	5
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Мовлення дитини	Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень***		11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків		3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень		14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**		3,5	5,3	8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Заняття з художньої літератури введені в освітню лінію «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування». Театралізована діяльність наявна протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

***З метою зменшення навантаження на дитину вихователь може планувати проведення інтегрованих занять: ознайомлення із соціумом та художньо-продуктивна діяльність; ознайомлення з природним довкіллям та логіко-математичний розвиток; ознайомлення з природним довкіллям та художньо-продуктивна діяльність; ознайомлення із соціумом та логіко-математичний розвиток.

➤ Орієнтовний розподіл кількості занять на рік з різних видів діяльності

Види діяльності	Найменування вікових груп		
	молодша (кількість занять на тиждень/на рік)	середня (кількість занять на тиждень/на рік)	старша (кількість занять на тиждень/на рік)
Здоров'я та фізичний розвиток	3/159	3/159	3/159
Ознайомлення із соціумом	2/106	2/106	3/106
Ознайомлення з природним довкіллям	1/53	1/53	2/106

Види діяльності	Найменування вікових груп		
	молодша (кількість занять на тиждень/на рік)	середня (кількість занять на тиждень/на рік)	старша (кількість занять на тиждень/на рік)
Художньо-продуктивна діяльність:	4/212	5/265	5/265
малювання	1/53	1/53	1/53
аплікація	0,5/26,5	1/53	1/53
ліплення	0,5/26,5	1/53	1/53
музика	2/106	2/106	2/106
Логіко-математичний розвиток	1/53	1/53	2/106
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3/159	3/159	3/159
Всього	11/583	12/636	15/795

➤ Орієнтовний розклад занять

День тижня	Група		
	молодша	середня	старша
Понеділок	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) <i>II половина дня</i> Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом Здоров'я та фізичний розвиток. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)
Вівторок	Логіко-математичний розвиток. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення з природним довкіллям. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення з природним довкіллям. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
Середа	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток Ознайомлення із соціумом
Четвер	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення із соціумом. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
П'ятниця	Ознайомлення з природним довкіллям. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення). Здоров'я та фізичний розвиток	Ознайомлення із соціумом. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення з природним довкіллям. Здоров'я та фізичний розвиток Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)

Основні переваги навчання у різновіковій групі

- Розвивальне навчання та саморозвиток

Приклад старших дітей допомагає молодшим привчитися до самостійності, організованості, за своїти певну інформацію. Це дає змогу вихователю виявити здібності дітей, привчати старших дошкільників контролювати дії молодших.

- Взаємодопомога і відповідальність

Допомога старших дітей молодшим підвищує ефективність навчання, а взаємодопомога є головним фактором під час роботи у тих групах, де виховує почуття відповідальності.

- Індивідуальний підхід до кожної дитини

Завдяки тому, що у різновіковій групі виховується не більше 15-ти дітей (за нормативами), забезпечується належний індивідуальний підхід, а різниця у віці дітей дає кожному малюку змогу проявити індивідуальність.

- Різнобічна соціалізація

У спілкуванні дітей різного віку в системі *дитина* → *дорослий* → *дитина* переважає стиль, де дорослому відводиться роль наставника, і формується зв'язок *дитина молодша* → *дитина старша*, або *дитина* → *дорослий*. Саме це забезпечує більше можливості особистісного розвитку, передавання досвіду старших дітей — молодшим, для яких старші є зразком поведінки і організаторами діяльності.

Таким чином найважливіше завдання вихователя: організувати життя дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти так, щоб зробити його для дітей спокійним і яскравим, змістовним і цікавим, де взаємопов'язані гра, навчання та інші види діяльності. Уміле використання всіх позитивних сторін виховання дітей у такій групі буде сприяти формуванню в колективі правильних взаємин, інтересу дітей до спільних ігор, загальних занять, колективної трудової діяльності.

Організуючи життя дітей у різновіковій групі, всі працівники закладу повинні пам'ятати про те, що головним завданням є охорона життя, зміцнення здоров'я кожної дитини, її повноцінний фізичний, психічний і духовний розвиток.

У роботі над посібником брали участь: А. В. Бондаренко, О. М. Гладченко, О. С. Тарасова.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вересень. I тиждень

Тема тижня. Дитячий садок — моя друга домівка

Мета (для всіх): продовжувати знайомити дітей із дитячим садком як найбільшчим соціальним оточенням дитини, професіями працівників дитячого садка, правилами поведінки у дитячому садку, стосунками з однолітками; розвивати теплі почуття до дитячого садка, вміння спілкуватися з однолітками та дорослими; виховувати дружні взаємини між дітьми, повагу до праці дорослих дитячого садка.

Режимні моменти	Група		старша
	молодша	середня	
ПОНЕДІЛОК			
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Експерсія територією та приміщенням дитячого садка. Бесіда «Хто працює у дитячому садку?» Спостереження за працею помічника вихователя (сп*). Розглядання ілюстрацій «Ігри дітей у дитячому садку» (см**)		
Заняття Діагностування	Спостереження за працею працівників дитячого садка (сп). Розглядання сюжетних картинок про дитячий садок (см). Бесіда «За що я люблю дитячий садок?»		
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Спостереження за працею працівників майданчиків дитячого садка: ознайомлювати дітей з призначенням обладнання майданчиків; навчати дотримувати правил безпечної поведінки; виховувати дружні стосунки між дітьми у групі Рухлива гра «Хто перший!». Ігри з виносним матеріалом, піском та водою (см). Дидактична гра «Назви предмет!» (сп)		
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Освітня ситуація «Не поділили іграшку» (сп). Розучування мирилки «Ти — не ворог, я — не ворог» Рухлива гра «Бережи предмет». Трудові доручення (см). Фізичні вправи на спортивному обладнанні (сп) Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок»		
Взаємодія з батьками. День відчинених дверей. Фестиваль дитячої творчості «Перші промені». Виставка дитячих малюнків «Дитячий садок — моя друга домівка»	Проблемна ситуація «До групи прийшла нова дівчинка» (сп)		

* сп — спільна діяльність дітей і вихователя.

** см — самостійна діяльність дітей.

Режимні моменти	Група	
	молодша	старша
ВІВТОРОК		
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «За що я люблю дитячий садок?» Спостереження за працею медичної сестри дитячого садка (сп). Дидактична гра «Нумо познайомимось!» (сп). Розглядання сюжетних картинок «Котик Мурчик у дитячому садку» (см)	Спостереження за працею медичної сестри дитячого садка, розповідь фахівця про свої обов'язки (сп). Дидактична гра «Віночок дружби» (сп). Будівельна гра «Дитячий садок» (см)
Заняття	Діагностування	
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Спостереження за квітами, що ростуть у квітнику: поглиблювати знання дітей про те, хто піклується про квіти. <i>Праця у природному довіллі: зволоження піску в пісочниці</i> Рухлива гра «У ведмеда у бору» (сп). Ігри з виносним матеріалом, піском, водою (см). Дидактична гра «Знайди предмет за описом» (сп). Вправи на спортивному обладнанні (сп)	Спостереження за квітами, що ростуть у квітнику: поглиблювати знання дітей про те, хто піклується про квіти. <i>Праця у природному довіллі: зволоження піску в пісочниці</i> Рухлива гра «Птахи і зозуля» (сп). Дидактична гра «Літає — не літає» (сп). Вправи на спортивному обладнанні (сп)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок» Розучування потішки «Киця Мура» (сп)	Проблемна ситуація «Правила поведінки у громадських місцях» (сп)
Взаємодія з батьками. Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності дітей в осінній період		
СЕРЕДА		
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Мій рідний дитячий садочок» Спостереження за працею кухара на кухні (сп). Бесіда «Наша група» (сп). Дидактична гра «Привітання» (сп). Будівельна гра «Геремок» (см)	Спостереження за працею вихователя (сп). Дидактична гра «Склади ціле» (см). Бесіда «Я і мої друзі» (сп)
Заняття	Діагностування	
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Спостереження за працею кухара на кухні (сп). Бесіда «Наша група» (сп). Дидактична гра «Де я живу?» (сп). Мовленнєва вправа «Знайди і назви!» (см)	Спостереження за працею вихователя (сп). Дидактична гра «Склади ціле» (см). Бесіда «Я і мої друзі» (сп)
	Спостереження за деревами, що ростуть на території дитячого садка: виховувати дбайливе ставлення до живої природи. <i>Праця у природному довіллі: збирання гілок, що напалили з дерев на майданчик</i> Рухлива гра «Прокоти м'яч у ворота!» (сп). Ігри з виносним матеріалом, піском, водою (см). Дидактична гра «Знайди такого самого кольору!» (сп)	Творча гра «Чарівні предмети» (см). Бесіда «Мене біда омине» (сп). Розучування лічилки «Їхав лис через ліс» (сп)

Режимні моменти	Група	
	молодша	середня старша
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок» Беседа «Дорослий треба поважати» (сп). Читання оповідання Василя Сухомлинського «Неслухняний глечик» (сп). Настільна гра «Чарівні шнурочки» (см)	Українська народна гра «Подолання ночка» (сп). Розучування осінніх прикмет (сп). Беседа «Сонце, повітря, вода — наші найкращі друзі»
Взаємодія з батьками. Індивідуальні бесіди з батьками «Які труднощі виникають у дітей і батьків у навчальному році»	ЧЕТВЕР	
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Беседа «Ігри, в які я люблю грати у дитячому садку» Спостереження за працею працюючого керівника (сп). Будівельна гра «Вежа» (см)	Спостереження за працею директора дошкільного навчального закладу (сп). Дидактична гра «Стрілочка щедрості» (сп). Вправа «Мій настрій» (сп)
Заняття Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Діагностування Спостереження за змінами, що сталися у природі: навчатися самостійно визначати зміни, які відбулися в живій і неживій природі. <i>Праця у природному доєкпілі:</i> підмітання доріжок майданчика, прибирання піску з лавочок Рухлива гра «Знайди прапорці!» (сп). Ігри з виносним матеріалом, піском, водою (см). Дидактична гра «Знайди предмет за описом!» (сп). Вправи на спортивному обладнанні (сп)	Вправи на спортивному обладнанні (сп). Творча гра «Виклади візерунок з камінців!» (см) Рухлива гра «Злови м'ячі» (сп). Вправи на спортивному обладнанні (сп). Творча гра «Виклади візерунок з глібочок!» (см)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Гра-драматизація української народної казки «Колобок». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок» Розучування колискової пісні «Ой котя сірий» (сп). Читання оповідання Наталі Забіли «Ясочин садочок» (сп). Дидактична гра «Вкладаємо ляльку спати» (сп)	Словесна гра «Заверши думку» (сп). Проблемна ситуація «Хочу твою іграшку!» (сп)
Взаємодія з батьками. Консультація «Традиції народної педагогіки у роботі дошкільного навчального закладу»	П'ЯТНИЦЯ	
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Підсумкова бесіда «Навіщо діти ходять у дитячий садок?» Спостереження за працею вихователя (см). Дидактична гра «Пори року» (сп). Будівельна гра «Дорога» (см). Беседа «Хто турбується про дітей у дитячому садку?»	Спостереження за працею музичного керівника та інструктора з фізичної культури (сп). Освітня ситуація «Вітання — прощання» (сп). Будівельна гра «Гараж» (см)

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
Заняття	Діагностування		
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Спостереження за мураками: виховувати дбайливе ставлення до природи. Рухлива гра «Дострибніть до прапора!», «Курка та курчата». <i>Праця у природному довкіллі</i> : полити дерева, купці на майданчику Доріжка перешкод (сп). Дидактична гра «Живе — неживе» (сп). Дидактична гра «Живе — неживе» (сп). Ігри з піском, водою (см). Ігри з піском, водою (см). Ігри з піском, водою (см) — малювальні» (сп)		
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Бесіда «Чому настають пори року?» (дослід з лампою та глобусом). Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок» Читання української народної казки «Колобок» (сп). Творча гра «Візерунки з олівців» (см)	Дидактична гра «Вічливі діти» (сп). Розучування вірша Якова Щоголя «Осінь» (сп). Самостійна художня діяльність (малювання штампом; см)	Бесіда «Моя найулюбленіша іграшка» (сп). Читання вірша Наталі Забіли «Осінь» (сп)
Взаємодія з батьками. Консультація старшої медичної сестри «Отрута у привабливій упаковці. Чим небезпечні сухарики, чіпси, насіння, горішки». Фотовиставка «Моя дружна група»			

Вересень. II тиждень

Тема тижня. Ми — веселі дошкільнята!

Мета (для всіх): навчати дітей дружити одне з одним, ділитися з друзями досягненнями і невдачами; розвивати вміння спілкуватися з однолітками і дорослими, добираючи потрібний тон, уважно слухати співрозмовника; формувати дружні стосунки між дітьми.

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «З ким вам подобається грати, розмовляти?» Спостереження за настроєм дітей у групі (сп). Розглядання ілюстрацій або альбомів на тему «Дружні діти» (см)	Спостереження за настроєм однолітків (сп). Гра-етюд «Допоможи другу поліпити настрій» (сп). Дидактична гра «Зіпсований телефон» (сп)	Морально-етична бесіда «Будемо вічливими одне з одним» (сп). Дидактична гра «Розмова по телефону»
Заняття Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Діагностування Спостереження за іграми старших дошкільників: пояснювати дітям, що дружба — це добре і весело. <i>Праця у природному довкіллі</i> : збирання гілочок на майданчику Рухлива гра «Мій дзвінкий веселий м'яч». Ігри з виносним матеріалом (см). Дидактична гра «Запрошення»		
	Рухлива гра «Через струмочок».	Трудові доручення (см). Дидактична гра «Навпаки»	Рухлива гра «Через струмочок. Освітня ситуація «Як запрошувати та приймати гостей» (сп). Розучування прислів'їв про дружбу (сп)

Режимні моменти	Група	
	молодша	старша
<p>II половина дня</p> <p>Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)</p> <p>Взаємодія з батьками. Пам'ятка для батьків «Подаруй дитині любов та піклування». Консультація «Правила ефективного взаємодії батьків та вихованців»</p>	<p>Гра-драматизація української народної казки «Лисичка і журавель»</p> <p>Перегляд мультимедійного фільму про дружбу (сн). Бесіда «Дружба — то найбільший скарб» (сн).</p> <p>Розігрування проблемних ситуацій «У групі забіяка» (сн)</p>	<p>Дидактична гра «Казковий етикет» (сн).</p> <p>Читання вірша Миколи Сингаївського «Зайчик у трамвайчику» (сн). Проблемна ситуація «До групи прийшов новий хлопчик. Допоможи йому почуватися за-тишно» (сн)</p>
	<p>Ранок</p> <p>Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок</p> <p>Заняття</p> <p>Діагностування</p> <p>Прогноз</p> <p>Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота</p>	<p>Бесіда «Будемо ввічливими одне з одним»</p> <p>Спостереження за вітром. Ігри з вітрячками і стрічками (сн). Переглядання ілюстрації «Діти граються з кубиками» (сн). Будівельна гра «Будинок друзів» (сн)</p> <p>Діагностування</p> <p>Спостереження за погодою: розвивати у дітей вміння самостійно визначати стан погоди. <i>Праця у природному до-вкіллі:</i> обстеження рослин; лікування рослин. Рухлива гра «Ми веселі діти», «Хто швидше до прапора!»</p> <p>Ігри з виносним матеріалом, піском (сн). Вправи на спортивному обладнанні (сн). Освітня ситуація «Звідки беруться фрукти?» (сн)</p> <p>Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок». Бесіди «Небезпека на дорозі», «Світлофор Моргайчик»</p> <p>Розучування вірша Анатолія Ко-стецького «Сонечкова мама» (сн)</p>
<p>Взаємодія з батьками. Рекомендації для батьків «Що читати дітям вдома?»</p>	СЕРЕДА	
<p>Ранок</p> <p>Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок</p>	<p>Бесіда «Дружні хлопчики й дівчатка»</p> <p>Спостереження за працею двірника (сн). Дидактична гра «У саду, на городі» (сн). Розглядання ілюстрацій із зображенням емоцій казкових героїв (сн)</p>	<p>Спостереження за птахами та їхньою поведінкою (сн). Гра «Геометричне лото» (сн). Бесіда-роздум «Чи дружна наша група» (сн)</p>

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
Заняття	Діагностування		
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Ігри з виносним матеріалом (с.м). Дидактична гра «Живе — неживе» (с.п). Розучування з дітьми української народної гри «Батько й діти» (с.п). Етюд «Гарний настрій» (с.м)	Дидактична гра «Живе — неживе» (с.п). Розучування з дітьми української народної гри «Батько й діти» (с.п). Етюд «Гарний настрій» (с.м)	Мовна гра «Пошуки добрих слів для друга» (с.п). Етюд «Гарний настрій» (с.м)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок». Бесіда «Отруйні гриби, ягоди, рослини». Дидактична гра «Знайди шкідливу рослину» Читання вірша Марії Познанської «Їухар у дитячому садку» (с.п)	Освітня ситуація «Навіщо нам дитячий садок» (с.п). Інценування казки Ганса Крістіана Андерсена «Дюймовочка» засобами рухів (с.п)	Освітня ситуація «Навіщо нам дитячий садок» (с.п). Словесна гра «Заверши думку» (с.п)
ЧЕТВЕР			
Ранок Прийм дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Ми в садочку всі діти» Спостереження за однолітками (називати своє ім'я та ім'я однолітків; с.п)	Спостереження за однолітками (запам'ятовувати імена новеньких товаришів; с.м). Дидактична гра «Впізнай товариша за описом» (с.п). Психогімнастика «Усміхнись» (с.п)	Спостереження за погодою (орієнтуватися в основних станах погоди; с.м). Дидактична гра «Опиши свого друга». Графічний диктант за зразком (с.п)
Заняття	Діагностування		
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Рухливі ігри «Сонечко і дощик», «Діти і вовк» Фізична культура на свіжому повітрі (с.п). Ігри з виносним матеріалом, піском (с.м). Дидактична гра «Коли це буває?» (с.п)	Фізична культура на свіжому повітрі (с.п). Ігри з виносним матеріалом, піском (с.м). Творча гра «Живі предмети» (с.п)	Фізична культура на свіжому повітрі (с.п). Творча гра «Живі предмети» (с.п)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Театр кукликів: обігравання потішки «Зайчик, зайчик, де ти бував?». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок» Повторення вірша Анатолія Костецького «Сонечкова мама» (с.п). Будівельна гра «Дитячий садочок» (с.м)	Розучування пальчикової гімнастики «Компот» (с.п). Викладання візерунків із геометричних фігур (с.м)	Гра-емпатія «Яким би казковим героєм я хотів(-ла) би стати» (с.п). Творча гра «Нісенітниця» (с.п)
Взаємодія з батьками. Індивідуальні бесіди «Виховання працелюбності у дітей»			