

ЗМІСТ

Вступ	3
Рекомендації вихователям щодо проведення режимних моментів . .	4
Зразок орієнтовного плану освітньої діяльності	5
Основні переваги навчання у різновіковій групі	8
Планування освітньої діяльності	9
Березень. I тиждень	9
Березень. II тиждень	15
Березень. III тиждень	22
Березень. IV тиждень	29
Квітень. I тиждень	34
Квітень. II тиждень	42
Квітень. III тиждень	50
Квітень. IV тиждень	59
Травень. I тиждень	67
Травень. II тиждень	70
Травень. III тиждень	73
Травень. IV тиждень	80
Список використаних джерел	87

ВСТУП

Кожна дитина має право на дошкільну освіту. Це право визначають чинні нормативно-правові документи дошкільної галузі, зокрема Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». У Законі України «Про освіту» (ст. 11) визначено мету дошкільної освіти: «Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок». Цими документами держава гарантує всім дітям дошкільного віку реалізацію прав на охорону життя і здоров'я, безоплатну кваліфіковану медичну допомогу, забезпечення раціонального харчування, сприяє створенню безпечних умов для формування життєво-компетентної особистості в процесі суспільного і родинного виховання тощо.

Чинні освітні програми для дітей дошкільного віку зорієнтовано на цінності та інтереси дитини з урахування вікових можливостей та взаємозв'язків усіх сторін її життя. Для реалізації мети і завдань дошкільної освіти нормативні акти (Закон України «Про дошкільну освіту» (ст. 14)) визначають, що у закладах дошкільної освіти групи формуються за віковими ознаками. Це передбачає також функціонування різновікової групи.

Функціонування у закладах дошкільної освіти різновікових груп дає змогу підвищити ефективність освітнього процесу, створює умови для прояву характеру дитини. Формувати різновікові групи необхідно з урахуванням вікових, психологічних, пізнавальних особливостей окремо кожної дитини з залученням спеціалістів: практичного психолога, вчителя-логопеда, старшої медичної сестри, вихователя-методиста та ін. Кожна дитина у різновіковій групі матиме можливість прагнути бути прикладом, або за можливості, наслідувати старшим дітям, чого не можна досягти в одновіковій групі.

Особливістю діяльності різновікової групи є те, що освітній процес у ній будується одночасно з дітьми від 3 до 6 років, але розподілений на етапи, що сприяє розвивальному навчанню.

Особливу увагу слід приділяти дотриманню режиму дня для дітей різного віку, адже режим дня — це чіткий розпорядок життя протягом доби, що передбачає чергування неспання і сну, а також раціональну організацію різних видів діяльності.

Забезпечити фізичний розвиток дитини неможливо без виконання режиму дня, що повинен відповідати реальному складу дітей у групі. Однак це не означає, що потрібно встановлювати окремі режими для всіх вікових підгруп дітей. В умовах різновікової групи це не можливо, адже у часі збігаються різні процеси. Тому, доцільно складати режим загальний для всіх, але необхідно дотримувати певних вимог:

- за наявності в групі дітей двох суміжних вікових груп — за основу беруть режим більш старших дітей, а з молодшими режимні процеси починають раніше (на 5–10 хв). Інакше відбувається лише підйом дітей після денного сну — першими прокидаються старші за віком діти (на 10–15 хв раніше);
- при визначенні загального режиму для дітей трьох-чотирьох вікових груп (від 3-х до 7-ми років) за основу береться режим середнього віку (п'ятий рік життя) і з урахуванням режиму для інших дітей вносять деякі зміни у тривалість режимних процесів.

Вихователі важливо завжди дотримувати правила: всі режимні процеси починати з дітьми молодшого дошкільного віку та поступово залучати більш старших. Дотримання саме такого алгоритму забезпечить послідовність і заощадить час на виконання певного процесу по черзі різними за віком дітьми. Вихователі повинні врахувати вікові потреби і можливості окремо кожного малюка і вносити деякі зміни в режимні процеси.

Рекомендації вихователям щодо проведення режимних моментів

Ранкова гімнастика — обов'язковий компонент фізкультурно-оздоровчої роботи у режимі дня, оскільки тренує всі м'язи, що забезпечує гарну поставу; готує організм дитини до наступних навантажень.

Тривалість і зміст ранкової гімнастики повинні відповідати віковим вимогам. Тому бажано у різновіковій групі проводити її спочатку з дітьми молодшого дошкільного віку (3–4-х років), потім — з дітьми старшого дошкільного віку (5–6-ти років). Необхідно пам'ятати про дозування вправ: молодші роблять вправи меншу кількість разів, ніж старші. Для того щоб старші діти могли виконати вправи більшу кількість разів, вихователь пропонує їм починати виконувати вправи, показуючи молодшим.

➤ Гігієнічні процедури

Гігієнічні процедури (умивання, полоскання горла, загартовування) проводять диференційовано з дотриманням певних правил:

- заходити до умивальної кімнати по черзі, невеликими групами;
- першими миють руки малюки, старші допомагають їм і вчать;
- не затримуватися біля раковини, адже інші діти чекають;
- мити руки, засукавши рукава, щоб не наливати воду на підлогу.

➤ Організація прогулянки

Прогулянка посідає важливе місце у режимі дня і є дієвим засобом усебічного розвитку дітей. З метою найбільш ефективного використання прогулянки необхідно створити сприятливі умови для різноманітної та змістовної діяльності дітей на свіжому повітрі для дітей усіх вікових груп (гра, праця, спостереження, самостійна діяльність, дослідницька діяльність і т. ін.).

На прогулянці вихователь повинен піклуватися про те, щоб усі діти були зайняті, взаємодіяли зі своїми однолітками та забезпечити спілкування молодших зі старшими.

При цьому важливо:

- стежити за фізичними навантаженнями; чергувати види різного ступеня рухливості; не допускати, щоб молодші діти, наслідуючи старших, виконували вправи, які не відповідають їхнім віковим можливостям;
- рухливі ігри з молодшими дітьми доцільно проводити в середині прогулянки, а зі старшими — одразу після виходу на майданчик або наприкінці прогулянки, перед поверненням у приміщення групи.

Залежно від мети і фізичних навантажень рухливі ігри можуть проводитися з усіма дітьми (3–7-ми років), з двома суміжними віковими підгрупами (з дітьми 3–5-ти років) і окремо з однією групою.

Переважають повинні ігри з двома або однією віковою підгрупою, тому що у такому випадку легше врахувати різновікові можливості дітей.

Під час прогулянки необхідно спостерігати за стосунками дітей і змістом дитячих ігор; стежити за фізичним навантаженням вихованців, не допускаючи переохолодження та перегрівання.

Вихователь повинен пам'ятати, що за 30 хв до кінця прогулянки необхідно організувати для дітей більш спокійну діяльність: провести спостереження, словесні ігри, бесіди тощо.

➤ Організація денного сну

У режимі різновікової групи тривалість денного сну молодших дітей скорочена порівняно зі звичайними одновіковими групами, тому особливо важливо створити сприятливі умови для швидкого засипання і спокійного сну дітей молодшої підгрупи. Їх потрібно першими готувати до сну й укласти спати.

Під час організації фронтальних занять вихователі можуть обрати декілька варіантів їх проведення:

- *перший варіант* — заняття у дітей старшого дошкільного віку розпочинаються з поступовим включенням середнього, а потім молодшого дошкільного віку (за умови трьох або двох вікових підгруп);

- *другий варіант* — заняття розпочинають із гри, що найбільше підходить для дітей молодшого дошкільного віку, а потім переходять до ігрових завдань і дають складніші завдання.

Вихователь повинен пам'ятати про різницю у навантаженні, обсязі і складності знань. Обов'язковою умовою є формування творчості, а тому необхідно практикувати обидва варіанти.

Організація освітньої діяльності в різновіковій групі визначається установчими документами закладу дошкільної освіти, відповідно до чинних нормативних документів та освітніх програм і схвалюється на засіданні педагогічної ради.

Зразок орієнтовного плану освітньої діяльності

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 20__ року і закінчується 31 травня 20__ року.

З 01 червня до 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Тривалість навчального року

I півріччя

II півріччя

Упродовж навчального року проходять канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота

Орієнтовний графік канікул:

- осінні (5 календарних днів);
- зимові (10 календарних днів);
- весняні (10 календарних днів).

Вересень — адаптаційний період (ранній та молодший дошкільний вік).

Діагностичний період (моніторингові дослідження):

- перші два тижні вересня;
- перші два тижні січня;
- перші два тижні травня.

У період зимових та літніх канікул освітню діяльність спрямовано на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

Організоване навчання дітей проводять у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні) відповідно до розкладу занять.

Безперервну освітню діяльність у різновіковій групі планують як у першій, так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня планують заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організують диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

Рівномірно розподіляють види активності за основними видами діяльності протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартовування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Розподіл навчального навантаження на дитину під час проведення занять визначається з урахуванням Базового компонента дошкільної освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 за № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

➤ Розподіл навчального навантаження на дитину в різновіковій групі

Освітні лінії	Види діяльності	Найменування вікових груп		
		молодша	середня	старша
Особистість дитини	Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Дитина в соціумі	Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Дитина в природному довкіллі	Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Дитина у світі культури	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)**	4	5	5
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Мовлення дитини	Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень***		11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків		3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень		14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**		3,5	5,3	8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Заняття з художньої літератури введені в освітню лінію «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування». Театралізована діяльність наявна протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

***З метою зменшення навантаження на дитину вихователь може планувати проведення інтегрованих занять: ознайомлення із соціумом та художньо-продуктивна діяльність; ознайомлення з природним довкіллям та логіко-математичний розвиток; ознайомлення з природним довкіллям та художньо-продуктивна діяльність; ознайомлення із соціумом та логіко-математичний розвиток.

➤ Орієнтовний розподіл кількості занять на рік з різних видів діяльності

Види діяльності	Найменування вікових груп		
	молодша (кількість занять на тиждень/на рік)	середня (кількість занять на тиждень/на рік)	старша (кількість занять на тиждень/на рік)
Здоров'я та фізичний розвиток	3/159	3/159	3/159
Ознайомлення із соціумом	2/106	2/106	3/106
Ознайомлення з природним довкіллям	1/53	1/53	2/106

Види діяльності	Найменування вікових груп		
	молодша (кількість занять на тиждень/на рік)	середня (кількість занять на тиждень/на рік)	старша (кількість занять на тиждень/на рік)
Художньо-продуктивна діяльність:	4/212	5/265	5/265
малювання	1/53	1/53	1/53
аплікація	0,5/26,5	1/53	1/53
ліплення	0,5/26,5	1/53	1/53
музика	2/106	2/106	2/106
Логіко-математичний розвиток	1/53	1/53	2/106
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3/159	3/159	3/159
Всього	11/583	12/636	15/795

➤ Орієнтовний розклад занять

День тижня	Група		
	молодша	середня	старша
Понеділок	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) <i>II половина дня</i> Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом Здоров'я та фізичний розвиток. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)
Вівторок	Логіко-математичний розвиток. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення з природним довкіллям. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення з природним довкіллям. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
Середа	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток Ознайомлення із соціумом
Четвер	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення із соціумом. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
П'ятниця	Ознайомлення з природним довкіллям. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення). Здоров'я та фізичний розвиток	Ознайомлення із соціумом. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення з природним довкіллям. Здоров'я та фізичний розвиток Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)

Основні переваги навчання у різновіковій групі

- Розвивальне навчання та саморозвиток

Приклад старших дітей допомагає молодшим привчитися до самостійності, організованості, за своїти певну інформацію. Це дає змогу вихователю виявити здібності дітей, привчати старших дошкільників контролювати дії молодших.

- Взаємодопомога і відповідальність

Допомога старших дітей молодшим підвищує ефективність навчання, а взаємодопомога є головним фактором під час роботи у тих групах, де виховує почуття відповідальності.

- Індивідуальний підхід до кожної дитини

Завдяки тому, що у різновіковій групі виховується не більше 15-ти дітей (за нормативами), забезпечується належний індивідуальний підхід, а різниця у віці дітей дає кожному малюку змогу проявити індивідуальність.

- Різнобічна соціалізація

У спілкуванні дітей різного віку в системі *дитина* → *дорослий* → *дитина* переважає стиль, де дорослому відводиться роль наставника, і формується зв'язок *дитина молодша* → *дитина старша*, або *дитина* → *дорослий*. Саме це забезпечує більше можливості особистісного розвитку, передавання досвіду старших дітей — молодшим, для яких старші є зразком поведінки і організаторами діяльності.

Таким чином найважливіше завдання вихователя: організувати життя дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти так, щоб зробити його для дітей спокійним і яскравим, змістовним і цікавим, де взаємопов'язані гра, навчання та інші види діяльності. Уміле використання всіх позитивних сторін виховання дітей у такій групі буде сприяти формуванню в колективі правильних взаємин, інтересу дітей до спільних ігор, загальних занять, колективної трудової діяльності.

Організуючи життя дітей у різновіковій групі, всі працівники закладу повинні пам'ятати про те, що головним завданням є охорона життя, зміцнення здоров'я кожної дитини, її повноцінний фізичний, психічний і духовний розвиток.

У роботі над посібником брали участь: А. В. Бондаренко, О. М. Гладченко, О. С. Тарасова.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Березень. I тиждень

Тема тижня. Весна-красна

Мета (для всіх): поглиблювати знання дітей про народну іграшку як оберіг, як предмет для гри; учити впізнавати і називати народні іграшки (лялька-мотанка, свищик, дерев'яний коник тощо); порівнювати народну і сучасну іграшки; розвивати пізнавальний інтерес, допитливість; виховувати любов та бережливе ставлення до іграшок.

Режимні моменти	Група	
	молодша	старша
	ПОНЕДІЛОК	
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда « Чим багата та красива весна? » Спостереження у куточку природи за змінами, що відбуваються з рослинами з настанням весни (ср.**). Читання вірша Анатолія Камінчука «Котика вербові» (ср)	
Заняття	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Ой, настала вже весна! Мета: ознайомити дітей із порою року — весною, весняними явищами; вправляти у вимові звука [в]; навчати розповідати про предмети, речення, називаючи їхній колір, форму, розмір; розвивати мовленнєве дихання	
	Виконання роботи у куточку природи «Садіння цибулі» (ср). Перегляд сюжетних картинок про весну (с.м.**)	Спостереження за станом погоди (ср). Складання розповіді за картиною «Весна» (с.м). Дидактична гра «Опиши весну» (ср)
	Тема. Оселя, будинок, меблі Мета: продовжувати формувати вміння дітей узагальнених понять «оселя», «будинок», «меблі»; навчати утворювати іменники — назви приміщень із суфіксом -альн(я) ; утворювати іменники назви осіб за фахом із суфіксом -ник ; збагачувати активний словниковий запас; продовжувати навчати дітей брати участь у колективному складанні оповідання, додаючи елементи опису меблів	Тема. Рідна моя матуся Мета: вправляти дітей у вживанні прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння; удосконалювати вміння відтворювати діалог в уявних сюжетних ситуаціях; навчати узгоджувати в реченні слова у роді, числі, відмінку
Ознайомлення із соціумом Тема. Народний куточок Мета: поглиблювати знання дітей про український національний одяг; навчати правильно називати елементи костюма; дати знання про вишиванку; ознайомити з різними видами рушників; розвивати увагу, мислення; виховувати любов до українських традицій		Ознайомлення із соціумом Тема. У кожної дитини є права Мета: формувати розуміння, що кожна дитина має право на соціальний захист і є захищеною в нашій країні; ознайомити з життям дітей-сиріт, повідомити про турботливе ставлення до них з боку держави; виховувати співчуття, любов, гордість

* ср — спільна діяльність дітей і вихователя.

** с.м — самостійна діяльність дітей.

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Спостереження за деревами навесні; поглиблювати знання дітей про різноманіття та назви дерев. Праця у природному довіллі; навести лад на ігровому майданчику. Рухливі ігри «Миші у коморі», «Горбички і кіт»	Бесіда «Дерева пробуджуються від зимового сну» (сн). Фізичні вирази на спортивному обладнанні (сн)	Розучування приказок та прислів'їв про весну (сн). Екскурсія до весняного парку «Спостереження за деревами» (сн)
Половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтеграцією, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Морально-етична бесіда «Як ми можемо допомогти пташкам на початку весни?» Розучування потішки «Пташка» (сн)	Дидактична гра «Назви пташку!» (сн)	Проблемна ситуація «Що робити, якщо пташка захворіла?» (сн)
Взаємодія з батьками. Консультація «Які ви батьки?»			
ВІТРОК			
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Весна приходить у кожний дім» Спостереження за квітами на клумбі (сн). Розглядання ілюстрацій весняних квітів (сн)	Дидактична гра «Росте, цвіте, зріє» (сн). Бесіда «Кому потрібне тепло?» (сн)	Бесіда «Як поведуться комахи та тварини навесні?» (сн). Індивідуальна бесіда «Весняні ознаки у природі»
Заняття	Логіко-математичний розвиток Тема. Назустріч весні Мета: навчати дітей під час нових гри добирати палички відповідного розміру і кольору для викладання геометричних фігур; ознайомити з геометричною фігурою куля, удосконалювати вміння лічити предмети; розвивати логічне мислення та творче уявлення під час розв'язування словесних задач; виховувати культуру поведінки, інтерес до занять математикою	Тема. Порівняння множин. Прямокутник. Співвідношення числа та цифри Мета: продовжувати навчати дітей розуміти поняття «скільки», «порівну», «більше», «менше на один»; навчати орієнтуватися у просторі; удосконалювати знання про геометричні фігури; формувати розуміння понять «ліворуч», «праворуч», «біля», «вперед», «за», «угорі»; розвивати увагу; виховувати організованість	Тема. Число 0 і цифра 0. Розв'язування задач і прикладів Мета: сформувати уявлення дітей про число 0 і цифру 0; вправляти у кількісній та порядковій лічбі; ознайомлювати з математичними обчисленнями на додавання і віднімання числа 0; продовжувати формувати уявлення про властивості і розмір предметів, уміння орієнтуватися у просторі; виховувати самостійність
	Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність за планом музичного керівника)	Ознайомлення з природним довіллям	

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
		<p>Тема. Прикмети весни</p> <p>Мета: навчати дітей виявляти сезонні зміни у природі, узагальнювати їх, помічати у навколишньому середовищі ознаки весни; ознайомити із життям перелітних птахів; уточнити уявлення про звички, особливості птахів, зміни в їхній поведінці; розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу уяву; виховувати дбайливе ставлення до природи</p>	<p>Тема. Весна настала</p> <p>Мета: удосконалювати уявлення дітей про зміни у природі, які можна виявити під час щоденних спостережень, зміни у природі, що настають навесні, знання про весняні квіти; навчати добирати дієслова, що характеризують предмети живої та неживої природи</p>
Прогулянка	<p><i>Спостереження за небом:</i> навчати дітей самостійно прогнозувати погоду за станом неба; установлювати причинно-наслідкові зв'язки. <i>Праця у природному довіллі:</i> підмести доріжки у павильйоні.</p> <p>Рухливі ігри «Біжить до прапорця!», «По рівненській доріжці»</p>	<p>Бесіда «Чим відрізняється небо взимку та небо влітку?» (сп). Трудове додання «Доглядаємо за квітами у куточку природи» (см)</p>	<p>Дослідно-експериментальна діяльність «Повітря» (сп). Доріжка перешкод на спортивному майданчику (см)</p>
III половина дня	<p>Бесіда з ОБЖД «Правила безпечного поводження у природі»</p>		
Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтєресами, розваги, індивідуальна робота	<p>Вивчення залички «Сонечко, сонечко, заглянь у віконечко!» (сп)</p>	<p>Проблемна ситуація «Якими будуть ваші дії, якщо ви побачите на дорозі зламану гілку?» (сп)</p>	<p>Сюжетно-рольова гра «Ми подорожуємо Україною» (сп)</p>
Взаємодія з батьками. Бесіда «Одяг дітей у весняний період»			
СЕРЕДА			
Ранок	<p>Бесіда «Настала весна мила — всіх розбудила». Спостереження за сонцем</p>		
Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	<p>Бесіда «Що на сонце схоже?» (см). Рухлива гра «Сонечко і дощик» (сп)</p>	<p>Дидактична гра «Сонце, місяць і зорі» (сп). Розглядання сюжетних картинок «Кому сонечко потрібне?» (см)</p>	<p>Бесіда «Поважаймо працю людей навесні» (сп). Виконання графічного диктанту за зразком (см)</p>
Заняття	<p>Розвиток мовлення та культури мовленнєвого спілкування</p> <p>Тема. Розглядання картинок «Поділісь іграшками»</p> <p>Мета: удосконалювати знання дітей про життя у дитячому садку; розвивати діалогічне мовлення дітей; збагачувати словниковий запас словами — назвами іграшок; навчати брати участь у колективному складанні розповіді; виховувати позитивні колективні взаємини</p>	<p>Тема. Мама-грудівниця</p> <p>Мета: навчати дітей висловлювати свої почуття до матері; вправляти у вживанні слів-ознак; упізнавати слова-рими та навчати самостійно добирати слова з довідки; вправляти у вживанні прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння; розвивати почуття гумору; викликати піднесений настрій</p>	<p>Тема. Моя родина</p> <p>Мета: навчати дітей будувати речення з однорідними членами, використовувати лагідні форми звертання; правильно вимовляти три- і чотирискладові слова на одному видиху; вправляти дітей у вживанні іменників в орудному відмінку; збагачувати словниковий запас присвійними прикметниками</p>

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Спостереження за вітром: поглибити знання дітей про властивості вітру. Праця у природному довіллі: збирання камінців для куточка природи. Рухливі ігри «Дід Панас», «Влучай у коло!», «Знайди свій будинок!»	Бесіда про весняні прикмети (сп). Гра-емпація «Я — квітка»	Освітня ситуація «Правила переходу через дорогу» (сп). Розучування прислів'їв про дружбу (сп)
	Валеохвилінка «Мію, мію досхочу, мію там, де брудно»		
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтесами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Розучування потішки про воду (сп)	Сюжетно-рольова гра «Лікарня» (сп)	Дидактична вправа «Виклич пожежників!» (см)
Взаємодія з батьками. Виставка поробок «Весняний привіт»			
ЧЕТВЕР			
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Радіємо весні». Спостереження за ранковим небом		
	Дидактична гра «Хто де живе?» (сп). Бесіда «Квіточки весняні» (сп)	Індивідуальна бесіда «Мої рідні» (см). Розглядання сюжетних картинок про диких тварин (см)	Розглядання фотоматеріалів «Сім'я — найдорожче для кожної людини» (см). Бесіда «Чим ви займаєтесь навесні?» (сп)
Заняття	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Посуд Мета: навчати дітей розуміти узагальнене слово «посуд»; збагачувати словниковий запас дітей на основі уявлення про довілля; формувати вміння складати разом з вихователем речення з однорідними членами та єднальним сполучником і; сприяти розвитку оцінно-контрольної діяльності	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художньо-мовленнєвий розвиток) Тема. Моя сім'я Мета: удосконалити знання дітей про сім'ю; навчати будувати речення з однорідними членами; вправляти у виокремленні першого та останнього звуків у словах; вправляти у вживанні іменників в орудному відміннику; розвивати мовленнєве дихання; виховувати поважливе ставлення до різних професій, любов до мами	Логіко-математичний розвиток Тема. Число 10. Порівняння множин. Десяток Мета: сформувати уявлення дітей про число 10, його утворення, запис; навчати визначати кількісний склад числа з двох менших; удосконалити вміння порівнювати множини; встановлювати закономірність ряду предметів і продовжувати ряд; виховувати бажання допомагати іншим
Ознайомлення із соціумом			
	Тема. Сервіруємо стіл Мета: удосконалити здобуті дітьми знання про назви і види посуду, його призначення; розвивати активне мовлення, цікавість; виховувати	Тема. Природа космосу Мета: формувати у дітей уявлення про природу космосу, вивчення людини природи космосу, професію космонавта;	Тема. Мій режим дня Мета: навчати дітей дотримувати режиму дня, розуміти його значення в житті людей; розвивати звичне мовлення, мислення, увагу;

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
	бережливе ставлення до посуду, бажання допомагати дорослим	поглиблювати знання про Землю, Сонце, Місяць; навчати відгадувати загадки; розвивати пізнавальну активність, інтерес до загадкової та таємничої природи космосу; виховувати патріотичне почуття	збагачувати активний словниковий запас дітей терміном «режим дня»; виховувати дисциплінованість
	II половина дня. Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність за планом музичного керівника)		
	Спостереження за іграми дітей на прогулянці: як вони грають, як розподіляють ролі, хто кому допомагає		
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	сюжетно-рольова гра «Кому що потрібно для роботи?» (сп). Рухлива гра «Конячки» (см)	Рухлива гра «Хто збере більше стрічок?» (сп). Трудове доручення «Допоможіть роздати вітрячки!» (см). Дидактична гра «Назви одним словом!» (сп)	Рухлива гра «Не наступи!» (см). Творча гра «Чарівне крісло» (см). Туристичний похід «Ми — туристи» (сп)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтесами, розваги, індивідуальна робота (планують залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Гра-драматизація «Півник та двоє мишенят» Пальчикова гімнастика «Мишенята» (сп)	Дидактична вправа «Виклич рятівну службу!» (см)	Ігри з космічно-друкованим матеріалом за бажанням дітей (см)
Взаємодія з батьками. Витоввлення стіннівки «Посмішка весні»			
П'ЯТНИЦЯ			
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Радо весну зустрічаємо!». Спостереження за працею помічника вихователя: чим він користується у роботі, чим корисна його робота	Дидактична гра «Відшукай чарівний предмет!» (сп). Валеохвилянка «Яблучко»	Індивідуальна бесіда «Як тварини та люди радіють весні?» (см). Розглядання фотоматеріалів «Весна крокує лісами» (см). Оздоровча хвилянка «Здрастуй, сонечко!»
Заняття	Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Вода. Пісок Мета: формувати у дітей уявлення про об'єкти неживої природи, зокрема пісок, воду; дати поняття про їхні властивості, колір та інше; слонукати до виконання ігрових вправ з піском,	Ознайомлення із соціумом Тема. Скарби українського народу Мета: формувати у дітей усвідомлення про приналежність до народу України; поглиблювати знання про Батьківщину — Україну; дати знання про державні та національні символи України; поглиблювати уявлення	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (грамота) Тема. У зоопарку Мета: поглиблювати знання дітей про різноманітність тварин у зоопарку та умови їхнього життя; навчати групувати предмети за певними ознаками та призначеннями; пояснити різницю

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
	водою та робити висновки з власних досліджень; виховувати пізнавальний інтерес до найближчого природного оточення	про історію українського народу, його традиції та предмети українського побуту; ознайомити з особливостями виготовлення предметів побуту; розвивати вміння доводити свою точку зору; виховувати дбайливе ставлення до праці своїх пращурів	між клітками та вольєрами; виховувати любов до тварин
	Здоров'я та фізичний розвиток (за планом інструктора з фізичної культури)		
			Художньо-продуктивна діяльність (аплікація) Тема. Великодня паска Мета: продовжувати ознайомлювати дітей зі звичаєм святкувати Великдень, оберегами; навчати викладати і наклеювати композицію із різних елементів; розвивати здатність орієнтуватися у просторі, увагу; виховувати у дітей самостійність у роботі, інтерес до звичаїв і традицій українського народу
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	<i>Спостереження за працею двірника навесні: формування знань про необхідність праці двірника. Праця у природному довіллі: прибирання майданчика. Рухливі ігри «Пташки і пташенята», «Влуч у коло!»</i>		
	Дидактична гра «Назви, який!» (сп). Рухлива гра «Жабки» (см)	Дидактична гра «Хто більше помітить?» (см). Пішохідний перехід до аптеки (сп). Бесіда «Чим ми можемо допомогти двірникові?»	Дидактична гра «Відгадай професію за описом!» (сп). Творча гра «Малюємо кольором» (сп). Трудове доручення «Наносимо піску до пісочниці» (см)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтересами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Театр тіней за українською народною казкою «Котик і півник»	Сюжетно-рольова гра «Подорожуємо до магазину». Пальчикова гра «Зайчик»	Дидактична вправа «Скажи ласкаво!» (см). Конструювання «Будиночок для пєсика» (см). Слухання музики Петра Чайковського «Пори року. Весна»
Взаємодія з батьками. Розвага «Буду я природі другом»			