

УДК 373.2
ББК 74.102
Я44

Серія «ДНЗ. Вихователю»
Заснована 2007 року

Якименко О. В.
Я44 Перспективне планування освітнього процесу в групі шостого року життя. — Х. : ВГ «Основа», 2016. — 397 [3] с. — (Серія «ДНЗ. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-2826-6.

Пропонований посібник містить перспективне планування освітнього процесу з дітьми шостого року життя. Планування укладено з урахуванням блочно-тематичного принципу. У межах кожного місяця заплановані заняття за всіма видами діяльності інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти. До кожного заняття визначено програмовий зміст, лексичний матеріал та обладнання. У межах кожного тематичного блоку наведено перелік рекомендованих літературних творів, рухливих та дидактичних ігор.

Посібник рекомендований для використання в роботі вихователями-методистами, вихователями ДНЗ.

УДК 37.016
ББК 74.26

ISBN 978-617-00-2826-6

© Якименко О. В., 2016

© ТОВ «Видавнича група “Основа”», 2016

ЗМІСТ

Передмова	6
Розподіл тем на навчальний рік	7
Тема блоку. Ми такі різні, але ми схожі	
Тема тижня. Як я виглядаю та що я відчуваю	9
Тема тижня. Вихованим зростає, про честь змалку дбай	18
Матеріали для використання під час проведення занять	26
Тема блоку. Наші звички — то обереги нашого життя	
Тема тижня. Про здоров'я змалку дбай — не хворій, міцним зростає!	28
Тема тижня. Про безпеку дбай — розумний зростає!	38
Матеріали для використання під час проведення занять	47
Тема блоку. Щедра осінь у нашому краї всім дарунки свої роздає	
Тема тижня. Осінь по землі крокує, смачні подарунки людям дарує	49
Тема тижня. Осінь у лісі	58
Матеріали для використання під час проведення занять	67
Тема блоку. Найкраща у світі родина моя!	
Тема тижня. Дружна сім'я	69
Тема тижня. Моя оселя	79
Матеріали для використання під час проведення занять	87
Тема блоку. Найкраща у світі країна моя!	
Тема тижня. Батьківщина — це моя Україна	89
Тема тижня. Чим багата країна моя	98
Матеріали для використання під час проведення занять	107

Тема блоку. Пізня осінь

- Тема тижня. Обличчя пізньої осені 109
- Тема тижня. Осінні зміни в царстві тварин 118
- Матеріали для використання під час проведення занять 128

Тема блоку. Усі малюки полюбляють казки

- Тема тижня. Казка входить в кожний дім 129
- Тема тижня. Казка навчить, як на світі жити 139
- Матеріали для використання під час проведення занять 149

Тема блоку. Зимонька-зима до нас прийшла!

- Тема тижня. Портрет зими-чарівниці 151
- Тема тижня. Дарунки зими-чарівниці 161
- Матеріали для використання під час проведення занять 171

Тема блоку. Зимові свята

- Тема тижня. Свято за святом до хат завітає! 173
- Тема тижня. Водиця-чарівниця 183
- Матеріали для використання під час проведення занять 194

Тема блоку. Про тих, хто поряд з нами

- Тема тижня. Водне царство 196
- Тема тижня. Зимові клопоти 207
- Матеріали для використання під час проведення занять 218

Тема блоку. Таємниці далеких країн

- Тема тижня. Тварини холодних країв 220
- Тема тижня. Тварини спекотних країв 231
- Матеріали для використання під час проведення занять 241

Тема блоку. Земля — наш спільний дім

- Тема тижня. Свійські тварини 243
- Тема тижня. Звичайні дива нашого світу 254
- Матеріали для використання під час проведення занять 265

Тема блоку. Праця людину прикрашає

- Тема тижня. Моя матуся — трудівниця 267
- Тема тижня. Про професії матусь і татусів 278
- Матеріали для використання під час проведення занять 290

Тема блоку. Красуня-весна до наших країв завітала!

- Тема тижня. Весну помічаємо, весну зустрічаємо! 292
- Тема тижня. Весняні зміни в житті тварин і птахів. 303
- Матеріали для використання під час проведення занять 315

Тема блоку. Машини на службі в людини

- Тема тижня. Про космічні далі, що кличуть сміливців 317
- Тема тижня. Про світ машин, що створений людиною 328
- Матеріали для використання під час проведення занять 339

Тема блоку. Свята і клопоти навесні

- Тема тижня. Весняний день рік годує 341
- Тема тижня. Великодні дзвони 352
- Матеріали для використання під час проведення занять 363

Тема блоку. Весна дивує і дарує

- Тема тижня. Зелений світ рослин 365
- Тема тижня. Загадковий світ комах 372
- Матеріали для використання під час проведення занять 380

Тема блоку. Я все люблю в своїм краю

- Тема тижня. Про мою країну — Україну! 381
- Тема тижня. Права, даровані мені країною моєю 388
- Матеріали для використання під час проведення занять. 395

Література 396

ПЕРЕДМОВА

В умовах варіативності програм педагогам дошкільних навчальних закладів важливо опанувати сучасні підходи до організації освітнього процесу на засадах особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходу. Реалізація інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, сучасний інформаційний простір передбачають надзвичайну насиченість змісту освітнього процесу. Нормативні документи, зокрема наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», визначають особливості організації освітнього процесу в ДНЗ в сучасних умовах.

Пропонований посібник містить перспективне планування освітнього процесу з дітьми четвертого року життя за орієнтовними темами на весь навчальний рік. У межах кожного місяця заплановано заняття за всіма видами діяльності інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти. До кожного заняття визначено програмовий зміст, словник та матеріал. До кожного тематичного блоку наведено перелік рекомендованих літературних творів та дидактичних ігор.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у посібнику розроблене перспективне планування відповідно до такої максимальної кількості занять на тиждень для дітей 6-го року життя:

- ознайомлення із соціумом — 3;
- ознайомлення з природним довкіллям — 2;
- художньо-продуктивна діяльність — 5 (музична — 2; образотворча (малювання, ліплення, конструювання) — 2; художня література — 1);
- логіко-математичний розвиток — 2;
- розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування — 3;
- здоров'я та фізичний розвиток — 3.

Слід зазначити, що це максимально допустима кількість занять. Її зменшення можливе шляхом реалізації принципу інтеграції. Використовуючи вміщені в посібнику заплановані заняття з різних видів діяльності, вихователь може провести як окреме предметне заняття, так і інтегрувати його зміст у комплексне заняття.

РОЗПОДІЛ ТЕМ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Місяць	Тема блоку	Тиждень	Тема тижня
ВЕРЕСЕНЬ	Ми такі різні, але ми схожі	I	Як я виглядаю та що я відчуваю
		II	Вихованим зростає, про честь змалку дбай!
	Наші звички — то обереги нашого життя	III	Про здоров'я змалку дбай — не хворій, міцним зростає!
		IV	Про безпеку дбай — розумний зростає!
ЖОВТЕНЬ	Щедра осінь у нашому краї всім дарунки свої роздає!	I	Осінь по землі крокує, смачні подарунки людям дарує
		II	Осінь у лісі
	Найкраща у світі родина моя!	III	Дружна сім'я
		IV	Моя оселя
ЛИСТОПАД	Найкраща у світі країна моя!	I	Батьківщина — це моя Україна
		II	Чим багата країна моя
	Пізня осінь	III	Обличчя пізньої осені
		IV	Осінні зміни в царстві тварин
ГРУДЕНЬ	Усі малюки люблять казки	I	Казка входить в кожний дім
		II	Казка навчить, як на світі жити
	Зимонька-зима до нас прийшла!	III	Портрет зими-чарівниці
		IV	Дарунки зими-чарівниці
СІЧЕНЬ	Зимові свята	I	Свято за святом до хат завітає!
		II	Водиця-чарівниця
	Про тих, хто поряд з нами	III	Водне царство
		IV	Зимові клопоти

Місяць	Тема блоку	Тиждень	Тема тижня
ЛЮТИЙ	Тасмниці далеких країн	I	Тварини холодних країв
		II	Тварини спекотних країв
	Земля — наш спільний дім	III	Свійські тварини
		IV	Звичайні дива нашого світу
БЕРЕЗЕНЬ	Праця людини прикрашає	I	Моя матуся — трудівниця
		II	Про професії матерів і татусів
	Красуня-весна до наших країв завітала	III	Весну помічаємо, весну зустрічаємо!
		IV	Весняні зміни в житті тварин і птахів
КВІТЕНЬ	Машини на службі в людини	I	Про космічні далі, що кличуть сміливців
		II	Про світ машин, що створений людиною
	Свята і клопоти навесні	III	Весняний день рік годує
		IV	Великодні дзвони
ТРАВЕНЬ	Весна дивує і дарує	I	Зелений світ рослин
		II	Загадковий світ комах
	Я все люблю в своїм краю	III	Про мою країну — Україну!
		IV	Права, даровані мені країною моєю

ТЕМА БЛОКУ.

МИ ТАКІ РІЗНІ, АЛЕ МИ СХОЖІ

ТЕМА ТИЖНЯ.

ЯК Я ВИГЛЯДАЮ ТА ЩО Я ВІДЧУВАЮ

Ознайомлення із соціумом

ЗАНЯТТЯ 1

ТЕМА. Я, моє тіло, моє ім'я

Програмовий зміст: закріплювати та розширювати уявлення дітей про те, що кожна людина має своє ім'я, яке дається назавжди, вказує на індивідуальність, стать, належність до певної нації; збагачувати уявлення про основні вікові етапи людини (немовля, дошкільник, школяр, юнак (студент), дорослий (зрілий), старий) та основні події, що відбуваються у відповідні вікові періоди (людина навчається сидіти, повзати, ходити, пізнає навколишній світ, здобуває професію, створює сім'ю, працює та піклується про рідних); закріплювати знання про будову людського тіла (назву та функціональне призначення окремих його частин); розширювати знання про призначення та функції різних органів; формувати уявлення про потребу берегти частини тіла, стежити за поставою, закріплювати знання загальних правил догляду за тілом, навички громадської та особистої гігієни (стежити за чистотою частин тіла, мити їх у разі забруднення, самостійно стежити за зачіскою) та усвідомлення обов'язкового їх дотримання; формувати вміння міркувати, аналізувати, робити висновки; розвивати уважність, мислення, пам'ять; виховувати позитивне ставлення до медичних обстежень (антропометрії) та процедур (щеплень), дбайливе ставлення до свого організму.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): органи, частини тіла, іменники — назви частин тіла, органів; дієслова — назви дій, що відбуваються під час роботи частин тіла та органів; немовля, дошкільник, школяр, юнак (студент), дорослий (зрілий), старий; чистота, гігієна, стежити, доглядати, берегти, постава, гігієна.

Матеріал та обладнання: малюнки із зображенням людей у певний період життя, із зображенням частин та органів людського тіла, загадки про них, казка К. Ушинського «Органи людського тіла».

ЗАНЯТТЯ 2

ТЕМА. Як я виглядаю, у що я одягаюсь

Програмовий зміст: закріплювати та поглиблювати уявлення дітей про особливості зовнішнього вигляду кожної людини, про наявність однакового та різного в ньому (колір очей, волосся, шкіри, наявність родимок, структура волосся (кучеряве, рівне, пишне), зачіска, одяг); продовжити формувати первинні знання про існування національної належності, залежність зовнішнього вигляду від національності людини (колір шкіри, волосся, розріз очей, характерні предмети одягу); формувати в дітей сприйняття себе як окремої, неповторної особистості; поглиблювати уявлення про важливе місце одягу в зовнішньому вигляді та житті людини (захищає, зігріває, прикрашає, піднімає настрій), його вигляду (охайний, брудний та ін.); закріплювати та поглиблювати знання дітей про предмети одягу та взуття (назва, призначення, характерні деталі, будова), усвідомлення залежності вибору одягу від ситуації (погодних умов, обставин, професії); про етапи виробництва одягу (нитка — тканина — одяг; прядуть — тчуть — шують) та сировину — матеріал, з якого виготовляють одяг (бавовна, вовна, шкіра, хутро, гума), професії, що пов'язані з виробництвом одягу (швачка, дизайнер); про дії, що пов'язані з доглядом за предметами одягу (чистити, прати, прасувати, зашивати, складати); закріплювати навички бережного поводження з предметами одягу (не бруднити, не м'яти, не рвати), відповідальності за свої речі; вміння доглядати за своїм одягом, стежити за своїм зовнішнім виглядом; розвивати пам'ять, уважність, мислення; виховувати відповідальність, охайність, бережливість, дбайливе ставлення до свого зовнішнього вигляду та предметів одягу.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): зовнішній вигляд, національність, зачіска, охайний, брудний, святковий, повсякденний, робочий, іменники — назви предметів одягу; дієслова — назви дій, що пов'язані з виготовленням одягу та доглядом за ним, бережливість, охайність, дбайливість.

Матеріал та обладнання: малюнки (фото) із зображенням людей різних національностей, сюжетні малюнки із зображенням людей в одязі в різних ситуаціях (на святі, на роботі, під час занять спортом тощо; брудному, рваному та ін.), людей, які доглядають одяг (перуть, прасують, шують тощо).

ЗАНЯТТЯ 3

ТЕМА. Що і як я відчуваю?

Програмовий зміст: закріплювати та розширювати знання дітей про будову свого організму та призначення основних частин свого тіла, збагачувати знання про органи чуття (очі, вуха, рот, шкіру, руки), їх

будову; формувати уявлення про існування в кожній людині внутрішнього світу, про складові цього світу, пояснити дітям, яку роль відіграють розум, почуття та воля в житті кожної людини; звернути увагу на те, що за допомогою складових внутрішнього світу людина приймає рішення, здійснює самостійний вибір, надає чомусь перевагу, відчуває відповідальність за свої вчинки, намагається порозумітися з іншими, визнає свої помилки та просить вибачення за них; розширювати знання дітей про людські емоції (місце їх народження (розум, серце), почуття, якими вони супроводжуються, та причини їх виникнення); формувати уявлення про потребу щодня берегти органи чуття, розуміння шкідливого впливу багаточасового перегляду телевізору та гри за комп'ютером, гучного слухання музики; закріплювати знання загальних правил догляду за органами чуття (мити, чистити, проходити медичне обстеження), навички громадської та особистої гігієни та усвідомлення обов'язкового їх дотримання; розвивати пам'ять, мовлення, мислення, пізнавальний інтерес; виховувати ввічливість, спостережливість, повагу до себе.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): організм, органи чуття, розум, почуття, воля, емоції, вибір, вчинки, відповідальність, догляд, шкода, гігієна.

Матеріал та обладнання: вірш «Органи чуття» (Н. Карпенко), картинки із зображенням органів чуття, сюжетні малюнки.

Ознайомлення з природним довкіллям

ЗАНЯТТЯ 1

ТЕМА. Повітря

Програмовий зміст: розширювати знання дітей про повітря, його фізичні властивості (повітря прозоре, без кольору, його не побачиш, повітрям поширюються запахи, повітря на нашій планеті Земля усюди (у ґрунті, воді, рослинах, тваринах, предметах), повітря буває різної температури (температуру повітря виміряють за допомогою термометра), влітку воно тепле, взимку — холодне, людині тепло, коли навколо неї тепле повітря, якщо навколо холодне повітря — людині холодно); закріплювати знання про значення повітря в житті живої природи (рослин, тварин, людей), поглиблювати усвідомлення того, що здоров'я людини залежить від чистоти повітря, що його треба берегти і не забруднювати; поглиблювати уявлення про способи, що вигадала людина для нагрівання повітря (вогнищем на природі, опаленням у будинках); про використання людиною повітря для своїх цілей (повітря у м'ячах, мильних бульбашках, повітряних кульках, шинах машин, аквалангах людей, які плавають під водою, гумових човнах, катамаранах; переміщення по повітрю на транспорті); розвивати інтерес до навколишнього

середовища, пам'ять, уважність, мислення; виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до природного середовища, бажання не забруднювати та берегти природу.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): повітря, властивості, прозоре, нагрівання, вогнище, опалення.

Матеріал та обладнання: обладнання для проведення досліду (нааявність повітря у ґрунті, навколишніх речах), поліетиленові пакети (повітря усюди); малюнки за вибором вихователя.

ЗАНЯТТЯ 2

ТЕМА. Вітер — повітря, що рухається

Програмовий зміст: розширювати знання дітей про повітря, його фізичні властивості (повітря рухається, перемішується тепле з холодним), про рух повітря — вітер; закріплювати та поглиблювати знання про вітер (невидимий тому, що вітер — це рух невидимого повітря, але можна побачити наслідки його дії (гойдаються та ламаються гілки, відривається листя), він має напрямок, дме з різною силою); про наслідки дії вітру (позитивні — запилює рослини, розносить насіння, негативні — ламаються дерева), про природні явища, що виникають під дією вітру (хуртовина, торнадо), про існування різних видів вітру залежно від його сили та місця виникнення (буревій, бриз, суховій); формувати уявлення про можливості використання людиною вітру з певною метою (вітряні млини, вітряні електростанції, вітряки, мандрівки на повітряних кулях, вітрильниках, дельтапланах); надати знання про правила безпечної поведінки під час виникнення природних явищ, пов'язаних з дією вітру; розвивати пам'ять, уважність, мислення, зосередженість; виховувати вдячне ставлення до природи, її явищ.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): повітря, вітер, рух, наслідки, напрямок, сила, буревій, бриз, суховій, хуртовина, торнадо, позитивні, негативні.

Матеріал та обладнання: малюнки із зображенням природних явищ, пов'язаних з проявами вітру; малюнки, що ілюструють використання людиною сили вітру; обладнання для проведення досліду зі свічкою для демонстрування руху повітря (свічка, смужка паперу), для демонстрування сили вітру (ємність з водою, кораблик з вітрилом).

Логіко-математичний розвиток

ЗАНЯТТЯ 1

ТЕМА. Порядкова та кількісна лічба в межах 5.

Орієнтування в просторі

Програмовий зміст: закріплювати в дітей навички кількісної та порядкової лічби в межах 5, використовуючи різні аналізатори, пра-

вильно відповідати на запитання *скільки всього? котрий? який за рахунком?*; формувати вміння порівнювати властивості об'єктів однієї та різних множин (знаходити спільне та відмінне); формулювати висновок за результатами порівняння, означаючи місце розташування об'єктів та вживаючи терміни «ліворуч», «праворуч», «між»; закріплювати навички орієнтування в просторі, узгодження числівників з іменниками в роді, числі та відмінку, співвідношення числа з цифрою, вміння виконувати інструкції вихователя; розвивати логічне мислення, пам'ять, уважність, швидкість реакції; виховувати самоконтроль, самостійність та наполегливість.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): всього, котрий, який за рахунком, місце розташування, праворуч, ліворуч, між, порівнювати, спільне, відмінне, множина.

Матеріал та обладнання: демонстраційний плакат із зображенням людей різного віку (діти, дорослі, старі) та набори карток із зображенням людей (по п'ять за певною ознакою (одяг, національність, зовнішність та ін.)); роздавальний: картки із зображенням дітей, різних за статтю, віком (немовля, дошкільник, школяр, юнак) по п'ять картинок для кожної дитини.

ЗАНЯТТЯ 2

ТЕМА. Утворення чисел 4 і 5. Геометричні фігури

Програмовий зміст: закріплювати уявлення дітей про утворення чисел 4 і 5; уміння порівнювати множини предметів та відповідні числа з формулюванням висновку порівняння, вживаючи терміни «більше», «менше», «однаково»; продовжувати вчити рахувати кількісною лічбою в межах 5, використовуючи слухові аналізатори (підрахунок почутих звуків), вправляти в розрізненні геометричних фігур (круг, квадрат, трикутник, прямокутник, куля, циліндр, куб) за зовнішнім виглядом, на дотик; встановленні відповідності між множинами звуків та геометричних фігур; розвивати логічне мислення, пам'ять, уважність, зосередженість, посидючість, позитивне ставлення до процесу пізнання; виховувати самостійність, наполегливість.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): утворення, порівняння, більше, менше, однаково, числа, кількісна лічба, звук, іменники — назви геометричних фігур, дотик.

Матеріал та обладнання: чарівна торбинка, два набори об'ємних геометричних фігур, різних за розмірами (більші — для демонстрування, менші — для дидактичної гри); предмет, за допомогою якого видають звук; роздавальний матеріал для кожної дитини: набори геометричних фігур, картки-поля, поділені на дві смужки.

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

ЗАНЯТТЯ 1

ТЕМА. Про мене (комплексне)

Програмовий зміст: продовжити вправляти дітей у розрізненні звуків навколишнього середовища та їх відтворенні; формувати уявлення про існування мовних та немовних (шумових) звуків; надати первинні знання про місце творення звуків, основні органи мовленнєвого апарату (язик, губи, зуби, піднебіння, альвеоли); про існування омонімів (слів, що вимовляються однаково, але мають різні значення); учить добирати дієслова до іменників та іменники до дієслів; збагачувати словник іменниками — назвами частин тіла, прикметниками — назвами пальців, дієсловами — назвами дій, що виконуються руками; удосконалювати граматичну правильність мовлення дітей, розвивати вміння будувати відповідь на поставлене запитання, дотримуючись порядку слів у реченні; привчати говорити чітко та регулювати темп мовлення; розвивати моторику апарату мовлення, фонематичний слух, мовленнєве дихання, уважність, мислення; виховувати ініціативність, впевненість у собі.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): іменники — назви частин тіла (рука, палець, шия, плече, лікоть, брова, ніздря, долоня, ніготь та ін.); прикметники — назви пальців; брати, класти, нести, малювати, ліпити, писати, клеїти, вирізувати, коса, ручка.

Матеріал та обладнання: малюнки із зображенням частин тіла людини, сюжетні малюнки із зображенням дітей, які виконують дії руками.

ЗАНЯТТЯ 2

ТЕМА. Мій друг (складання описової розповіді)

Програмовий зміст: учить дітей описувати зовнішній вигляд своїх друзів за зразком, що демонструє вихователь; складати послідовну, зв'язну розповідь (використовуючи опорні схеми), добирати влучні прикметними, дієслова та вправляти в їх узгодженні; формувати граматично-правильну вимову, вправляти у правильному вживанні роду іменників, у заміні іменників в однині та множині займенниками; збагачувати словник іменниками та прикметниками, якими можна охарактеризувати зовнішній вигляд; продовжувати формувати вміння відповідати на запитання вихователя, уважно вислуховувати відповіді однолітків; розвивати вміння передавати свої думки вербально, спостережливість, уважність, мислення, пам'ять, емоційність, мовленнєве дихання, звукову культуру мовлення; виховувати дружнє, позитивне, доброзичливе ставлення до однолітків, дисциплінованість, самостійність.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): іменники, прикметники, якими можна охарактеризувати зовнішній вигляд людини; він, вона, воно, вони.

Матеріал та обладнання: опорна схема для складання послідовної розповіді про зовнішній вигляд людини.

ЗАНЯТТЯ 3

ТЕМА. Звук [а]. Літера Аа

Програмовий зміст: закріплювати та поглиблювати уявлення про предмети одягу (взуття, головні убори), їх функціональне призначення; закріплювати усвідомлення понять «мовні», «немовні» звуки; формувати усвідомлення того, що звуки ми чуємо і вимовляємо, а в книгах та на письмі звуки позначають графічними знаками — літерами; ознайомити з графічним зображенням літери Аа; вчити чути і виокремлювати звук у різних позиціях слова; вправляти в утворенні прикметників з іменників, у вживанні узагальнювальних слів (*одяг, взуття, спортивний, святковий, зимовий* та ін.), присвійних займенників (*мій, твій, її*) і вказівних (*цей, ця, це*) у різних відмінкових формах (*мій, мого, ця, у цій, у цієї, цей, цього*); вправляти в добиранні прислівників до дієслів (*одягатися модно, красиво, охайно*), формувати первинне уявлення про однокореневі слова (*одяг, одягатися; рука, рукав*); закріплювати вживання дітьми в словнику іменників — назв предметів одягу, прикметників, якими можна охарактеризувати вид одягу (*святковий, робочий, повсякденний, верхній, нижній, спортивний, в'язаний, зимовий, дитячий, чоловічий, жіночий*), дієслів — назв дій щодо виготовлення та догляду за одягом (*шити, кроїти, в'язати, надягати, прасувати, прати, складати, вішати, купувати, чистити, доглядати*); розвивати вміння класифікувати предмети найближчого оточення.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): звуки, мовні, немовні, літери; узагальнювальні слова, займенники, прислівниками, іменники, прикметники, дієслова, що наведені вище.

Матеріал та обладнання: малюнки із зображенням предметів одягу за вибором вихователя.

Художньо-продуктивна діяльність

ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА

ТЕМА. Про те, як діти зростають

Програмовий зміст: закріплювати та поглиблювати знання дітей про художній жанр, ознайомлювати з найкращими зразками в жанрі поезії; вчити уважно слухати і розуміти зміст віршованого поетичного твору, свідомо запам'ятовувати, виразно декламувати, учти

інтонаційної виразності, вправляти в умінні користуватися силою та інтонаціями голосу, паузами, наголосами; розвивати вміння відчувати ритм, риму, розуміти образні та поетичні вирази; долучати до обговорення персонажів, подій, що розгортаються у творі, учити висловлювати власні судження про них, переказувати зміст близько до тексту, зберігаючи порядок подій; збагачувати словниковий запас новими словами, образними та поетичними виразами; розвивати фантазію, пам'ять, зосередженість, уважність, уміння емоційно відгукуватись на поетичні форми; виховувати позитивні моральні якості, формувати художній і читацький смак.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): при-міряв, рік, комок, минув, збагнув, перешив; похитнувся, обеззубів, неповних літ, хист, верста; обнова, гудзики, шовкове.

Матеріал та обладнання: вірші «Дивні штани» (П. Ребро), «Славка росте», «Обнова» (Л. Компанієць).

МАЛЮВАННЯ

ТЕМА. Мій портрет

Програмовий зміст: закріплювати знання назв частин обличчя, поглиблювати знання про жанр портрета, учити помічати зовнішні особливості свого обличчя та відповідно їх передавати на аркуші паперу; малювати автопортрет, розташовуючи анатомічно правильно частини обличчя, зберігаючи їх симетрію та співвідношення розмірів; вправляти у використанні різних способів зафарбування; розвивати відчуття кольору, уяву, творчість, дрібну моторику рук, окомір, мислення, орієнтування в просторі; виховувати позитивне ставлення до себе та свого зовнішнього вигляду.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): портрет, автопортрет, обличчя, підборіддя, брова, чоло, ніздрі, шия.

Матеріал та обладнання: фломастери, олівці, аркуш, дзеркала, репродукція картини М. Пимоненка «Портрет сина».

АПЛІКАЦІЯ

ТЕМА. Матусине намисто

Програмовий зміст: учити дітей складати смужки гармошкою, вирізати круглі форми (намистинки) з паперу, складеного в такий спосіб; правильно тримати ножиці, вирізувати ними, дотримуватися правил безпечної поведінки під час роботи з ножицями; розвивати відчуття ритму, під час виконання роботи чергувати намистинки різного кольору за запропонованим зразком; закріплювати знання про квадратну, круглу форми, назви кольорів; розвивати образне мислення, уважність, колірне сприйняття, дрібну моторику рук, окомір; виховувати самостійність, впевненість у собі та своїх здібностях, терплячість, охайність, позитивне ставлення до результату роботи.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): намісто, намистинки, смужки, гармошка, прикраси.

Матеріал та обладнання: зразок готової роботи, ножиці, клей ПВА, аркуш-основа з намальованою ниткою, смужки паперу трьох кольорів, вологі серветки з тканини, клейонка, жорсткий пензлик, посудина для клею.

Здоров'я та фізичний розвиток

ЗАНЯТТЯ 1

ТЕМА. Ходьба перехресним кроком. Рухлива гра «День і ніч»

Програмовий зміст: закріплювати вміння дітей шикуватися в одну шеренгу, ходити на зовнішній стороні стопи, «змійкою», перешиковуватись у коло та розмикатися на відстань витягнутих рук; виконувати загальнорозвивальні вправи з предметами (скакалками), вправляти в ходьбі перехресним кроком; вправляти в бігу на носках з високим підніманням колін, удосконалювати навички бігу, покращувати швидкість рухової реакції; розвивати спритність, уважність, уміння орієнтуватися в просторі; виховувати інтерес та позитивне ставлення до фізичної культури.

Матеріал та обладнання: скакалки (для кожної дитини).

ЗАНЯТТЯ 2

ТЕМА. Біг з високим підніманням колін. Рухлива гра «Парний біг»

Програмовий зміст: закріплювати вміння дітей шикуватися в одну шеренгу, ходити на носках, п'ятках, зберігаючи дистанцію, перешиковуватись у коло та розмикатися на відстань витягнутих рук, утримувати рівновагу, стоячи на носках, виконувати загальнорозвивальні вправи з предметами (скакалками), вправляти в ходьбі перехресним кроком, закріплювати вміння бігати «змійкою»; удосконалювати навички бігу з високим підніманням колін; розвивати навички швидкого бігу в парах, спритність, уважність, уміння орієнтуватися в просторі; виховувати інтерес та позитивне ставлення до фізичної культури, доброзичливі стосунки з однолітками.

Матеріал та обладнання: скакалки (для кожної дитини), кубики, папорці (за кількістю пар).

ЗАНЯТТЯ 3

ТЕМА. Біг «змійкою», біг з високим підніманням колін.

Рухлива гра «Вовк у рову»

Програмовий зміст: закріплювати вміння дітей шикуватися в одну шеренгу, ходити малим та широким кроком, зберігаючи дистанцію, перешиковуватись у коло та розмикатися на відстань витягнутих рук;

виконувати загальнорозвивальні вправи з предметами (гімнастичними палицями), ходити спиною вперед приставним кроком зі збереженням дистанції; вправляти в умінні бігати «змією» між розставленими на підлозі кубиками в одну лінію; удосконалювати навички бігу з високим підніманням колін; розвивати вміння стрибати в довжину, витримку, уважність, швидкість, спритність; вчити дітей не засмучуватися в разі програшу, радіти з успіхів інших; виховувати організованість, прагнення демонструвати власну спритність.

Матеріал та обладнання: кубики, гімнастичні палиці.

ТЕМА ТИЖНЯ. ВИХОВАНІМ ЗРОСТАЙ, ПРО ЧЕСТЬ ЗМАЛКУ ДБАЙ

Ознайомлення із соціумом

ЗАНЯТТЯ 1

ТЕМА. Я вмію спілкуватися, я вмію домовлятися!

Програмовий зміст: закріплювати та розширювати уявлення дітей про норми взаємин між людьми, пріоритети загальнолюдських цінностей (чесність, відповідальність, справедливість, повагу, співчуття); про те, що таке погані вчинки (ображати інших, брати чужі речі, бути байдужими до тих, кому потрібна допомога, обманювати); формувати уявлення про правила поведінки з людьми різного віку (старими, молодшими), з обмеженими можливостями (виявляти турботу та допомогу), однолітками іншої статі (до дівчаток бути поступливими, у дівчаток до хлопчиків — бути вдячними за проявлену допомогу, виявлену увагу); прихильно ставитися до людей інших національностей, народів, культур; надавати елементарні знання про толерантність, тактовність; розвивати в дітей соціальні емоції (співчуття, бажання допомогти), вміння поставити себе на місце іншої людини, давати оцінку своїм вчинкам, враховувати бажання інших, просити вибачення за негативні вчинки, помічати в інших позитивні якості; формувати вміння міркувати, аналізувати, робити висновки; розвивати уважність, мислення, пам'ять.

Лексичний словник (та поняття, з якими знайомлять дітей): чесність, відповідальність, справедливість, повага, співчуття, турбота, толерантність, тактовність, поступатися, просити вибачення, оцінювати.

Матеріал та обладнання: твори «Погано» (В. Осєєва), «Як Сергійко навчився жаліти», «Через потік» (В. Сухомлинський), сюжетні малюнки — ілюстрації до творів, за вибором вихователя для розкриття теми.