

Порощук В. П.

П59 Я досліджую світ. 3 клас. Частина 2 / В. П. Порощук. — Х. : Вид. група «Основа», 2020. — 270, [2] с. — (Серія «Мій конспект»).

ISBN 978-617-00-3946-0.

Посібник містить орієнтовне календарно-тематичне планування та розробки уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-му класі Нової української школи, складені відповідно до вимог нового Державного стандарту початкової освіти (2018) за Типовою програмою авторського колективу під керівництвом О. Я. Савченко.

Розподіл годин і тематика уроків відповідають змісту підручника Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавської, Л. В. Грубіян, Н. М. Павич (Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.) : ч. 2. — К. : Генеза, 2020).

Конспекти уроків, різноманітних за формою проведення, побудовано з урахуванням основних положень Концепції «Нова українська школа», на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів, з використанням елементів інтеграції, інноваційних та здоров'язбережувальних технологій, інтерактивних методів та прийомів навчання, сучасного обладнання як складової нового освітнього середовища.

Для вчителів початкової школи.

УДК 37.016

ЗМІСТ

Орієнтовне календарно-тематичне планування	5
РОЗДІЛ 3. Людина та її здоров'я	7
ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ	7
Уроки 81–82. Яку будову має наше тіло	7
Урок 83. Виготовлення лепбука «Мое тіло»	11
Урок 84. Як людина взаємодіє із цифровими пристроями	15
Уроки 85–86. Яка роль шкіри в організмі людини	18
Урок 87. Як надати першу допомогу (<i>рана, забій, опік, обмороження</i>)	22
Урок 88. Що утворює опорно-рухову систему	26
Урок 89. Як зміцнити м'язи	29
Урок 90. Як ми пересуваємося	32
Урок 91. Виготовлення макета людини в русі	36
Уроки 92–93. Яке значення має кровоносна система	39
Урок 94. Як надати першу допомогу (<i>кровотеча з носа, замерзання</i>)	43
Уроки 95–96. Які органи утворюють дихальну систему	46
Урок 97. Виготовлення моделі дихальної системи	50
Урок 98. Як перетравлюється їжа	53
Урок 99. Правила споживання їжі	56
Урок 100. Практична робота. Складання раціону здорового харчування	60
Урок 101. Що таке нервова система	64
Урок 102. Виготовлення моделі руки людини	67
Уроки 103–104. Яка роль органів чуття	70
Урок 105. Створення плакату «Органи чуття — мої помічники»	74
Урок 106. Чому кожний з нас неповторний	78
Уроки 107–108. Дослідницький мініпроект «Я — неповторний/неповторна»	81
Урок 109. Риси характеру, які сприяють досягненню успіху в житті, забезпечують дружні взаємини з іншими, повагу (<i>чесність, працьовитість, щедрість, чемність, чуйність</i>)	85
Урок 110. Риси характеру, що заважають досягненню успіху, спілкуванню (<i>лінощі, неухважність, байдужість, нетовариськість</i>)	88
Урок 111. Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Організм людини»	92
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ	95
Уроки 112–113. Яка ціна здоров'я. Шкідливі звички	95
Урок 114. Виготовлення квітів з паперу	99
Урок 115. Чи вміємо ми спілкуватись	102
Уроки 116–117. Як зміцнювати своє здоров'я	106
Урок 118. Проєкт «Гордість країни»	110
Уроки 119–120. Чому важливо поєднувати працю і відпочинок. Активний та пасивний відпочинок	114
Урок 121. Виготовлення гри «Лабіринт»	119
Уроки 122–123. Як дотримувати правил безпеки в школі, в побуті, громадських місцях	122
Урок 124. Чи можемо ми захиститися	126
Уроки 125–126. Як харчування впливає на здоров'я людини	130
Урок 127. Мініпроект «Як з'явився перший вареник»	134
Урок 128. Найпопулярніші українські страви	138
Урок 129. Мініпроект «Старовинні українські страви»	141
Уроки 130–131. Чим корисна їжа	145

Урок 132. Правильне харчування	149
Урок 133. Виготовлення макета овочів і фруктів «Вітамінна компанія»	153
Урок 134. Чи може їжа стати причиною інфекційних хвороб	156
Уроки 135–136. Що впливає на наш вибір. Реклама	160
Урок 137. Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Здоровий спосіб життя»	164
РОЗДІЛ 4. Земля — наш спільний дім	167
УКРАЇНА — ЄВРОПЕЙСЬКА ДЕРЖАВА	167
Уроки 138–139. Хто такі земляни. Співробітництво народів у світі	167
Урок 140. Урок-дослідження «Що в моєму домі вироблено в інших країнах». Складання мапи маршруту цих товарів	171
Урок 141. Навіщо потрібні алгоритми	174
Уроки 142–143. Із чого все починалося	178
Урок 144. Виготовлення рухомої іграшки	182
Уроки 145–146. Хто вони — творці української держави	185
Урок 147. Як знайти Україну на карті світу	189
Урок 148. Коли комп'ютер помиляється	192
Уроки 149–150. Хто є громадянами України	195
Урок 151. Правила спільного проживання людей різних національностей	199
Урок 152. Виготовлення кеглів для гри у боулінг	203
Урок 153. Чому державні символи є важливим атрибутом держави	206
Урок 154. Народні символи українського народу	210
Урок 155. Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Україна — європейська держава»	213
НАШ РІДНИЙ КРАЙ	216
Урок 156. За що ми любимо наш рідний край	216
Урок 157. Створення постера	219
Урок 158. Де працюють наші земляки	222
Урок 159. Виготовлення чашки з пластичного матеріалу	225
Урок 160. Які можливості має презентація	228
Уроки 161–162. Чого нас навчають свята	231
Урок 163. Чим славиться наш рідний край	235
Урок 164. Виготовлення лепбука «Пам'ятки природи, історії, культури»	238
Урок 165. Уявна мандрівка рідним краєм	241
Урок 166. Створення колажу з фотографіями, малюнками та текстами «Наш чудовий рідний край!»	245
Уроки 167–168. Чим славетна Україна. Народні ремесла	248
Уроки 169–170. Виготовлення виробів для ярмарку	252
Урок 171. Чи є майстерність презентування мистецтвом	256
Урок 172. Пізнаємо Україну	259
Урок 173. Груповий проєкт «Ми любимо нашу Україну»	262
Урок 174. Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Наш рідний край»	265
Урок 175. Узагальнення та систематизація знань учнів	268
Література та Інтернет-ресурси	271

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

№ з/п	Тема уроку	Дата
РОЗДІЛ 3. ЛЮДИНА ТА ЇЇ ЗДОРОВ'Я		
Організм людини		
81–82	Яку будову має наше тіло	
83	Виготовлення лепбука «Мое тіло»	
84	Як людина взаємодіє із цифровими пристроями	
85–86	Яка роль шкіри в організмі людини	
87	Як надати першу допомогу (<i>рана, забій, опік, обмороження</i>)	
88	Що утворює опорно-рухову систему	
89	Як зміцнити м'язи	
90	Як ми пересуваємося	
91	Виготовлення макета людини в русі	
92–93	Яке значення має кровоносна система	
94	Як надати першу допомогу (<i>кровотеча з носа, замерзання</i>)	
95–96	Які органи утворюють дихальну систему	
97	Виготовлення моделі дихальної системи	
98	Як перетравлюється їжа	
99	Правила споживання їжі	
100	Практична робота. Складання раціону здорового харчування	
101	Що таке нервова система	
102	Виготовлення моделі руки людини	
103–104	Яка роль органів чуття	
105	Створення плакату «Органи чуття — мої помічники»	
106	Чому кожний з нас неповторний	
107–108	Дослідницький мініпроект «Я — неповторний/неповторна»	
109	Риси характеру, які сприяють досягненню успіху в житті, забезпечують дружні взаємини з іншими, повагу (<i>чесність, працьовитість, щедрість, чемність, чуйність</i>)	
110	Риси характеру, що заважають досягненню успіху, спілкуванню (<i>лінощі, неухважність, байдужість, нетовариськість</i>)	
111	Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Організм людини»	
Здоровий спосіб життя		
112–113	Яка ціна здоров'я. Шкідливі звички	
114	Виготовлення квітів з паперу	
115	Чи вміємо ми спілкуватись	
116–117	Як зміцнювати своє здоров'я	
118	Проект «Гордість країни»	
119–120	Чому важливо поєднувати працю і відпочинок. Активний та пасивний відпочинок	
121	Виготовлення гри «Лабіринт»	
122–123	Як дотримувати правил безпеки в школі, в побуті, громадських місцях	
124	Чи можемо ми захиститися	
125–126	Як харчування впливає на здоров'я людини	
127	Мініпроект «Як з'явився перший вареник»	
128	Найпопулярніші українські страви	

№ з/п	Тема уроку	Дата
129	Мініпроект «Старовинні українські страви»	
130–131	Чим корисна їжа	
132	Правильне харчування	
133	Виготовлення макета овочів і фруктів «Вітамінна компанія»	
134	Чи може їжа стати причиною інфекційних хвороб	
135–136	Що впливає на наш вибір. Реклама	
137	Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Здоровий спосіб життя»	
РОЗДІЛ 4. ЗЕМЛЯ — НАШ СПІЛЬНИЙ ДІМ		
Україна — європейська держава		
138–139	Хто такі земляни. Співробітництво народів у світі	
140	Урок-дослідження «Що в моєму домі вироблено в інших країнах». Складання мапи маршруту цих товарів	
141	Навіщо потрібні алгоритми	
142–143	Із чого все починалося	
144	Виготовлення рухомої іграшки	
145–146	Хто вони — творці української держави	
147	Як знайти Україну на карті світу	
148	Коли комп'ютер помиляється	
149–150	Хто є громадянами України	
151	Правила спільного проживання людей різних національностей	
152	Виготовлення кеглів для гри у боулінг	
153	Чому державні символи є важливим атрибутом держави	
154	Народні символи українського народу	
155	Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Україна — європейська держава»	
Наш рідний край		
156	За що ми любимо наш рідний край	
157	Створення постера	
158	Де працюють наші земляки	
159	Виготовлення чашки з пластичного матеріалу	
160	Які можливості має презентація	
161–162	Чого нас навчають свята	
163	Чим славиться наш рідний край	
164	Виготовлення лепбука «Пам'ятки природи, історії, культури»	
165	Уявна мандрівка рідним краєм	
166	Створення колажу з фотографіями, малюнками та текстами «Наш чудовий рідний край!»	
167–168	Чим славетна Україна. Народні ремесла	
169–170	Виготовлення виробів для ярмарку	
171	Чи є майстерність презентування мистецтвом	
172	Пізнаємо Україну	
173	Груповий проект «Ми любимо нашу Україну»	
174	Узагальнення та систематизація знань учнів з теми «Наш рідний край»	
175	Узагальнення та систематизація знань учнів	

РОЗДІЛ 3. ЛЮДИНА ТА ЇЇ ЗДОРОВ'Я

ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ

УРОКИ 81–82. ЯКУ БУДОВУ МАЄ НАШЕ ТІЛО

Мета:

- **формування предметних компетентностей:** формувати знання учнів про організм людини як єдине ціле, його унікальність, красу та складність; формувати елементарні уявлення дітей про особливості будови тіла людини, його складові частини та їхнє призначення; розвивати увагу та координацію рухів; виховувати початкові поняття про вплив на здоров'я людини позитивних та негативних чинників;
- **формування ключових компетентностей:** спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами; уміння навчатися впродовж життя; компетентності в природничих науках і технологіях; екологічна грамотність і здорове життя.

Обладнання: комп'ютер, відеоролик, відеоурок, тематичні малюнки, шаблони будови тіла людини.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Освітні галузі: природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, мовно-літературна.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організаційний момент

2. Актуалізація опорних знань

— Ми завершили вивчати великий розділ «Різноманітність рослин і тварин», багато дізналися про навколишній світ.

— Що ж таке природа?

— Якою вона буває?

— Що цікавого ви дізналися про життя тварин?

— Кожна група тварин має свою особливу будову. А яку будову має людський організм?

3. Повідомлення теми та мети уроку

— Прочитайте назву нового розділу, який ми вивчатимемо. (*Організм людини.*)

— Про що, на вашу думку, ви дізнаєтеся з цього розділу? (*Відповіді дітей.*)

— Ви дізнаєтеся:

- про системи органів тіла людини та їхнє значення в житті людини;
- чому потрібно берегти органи тіла людини і як запобігти їхньому захворюванню;
- що таке здоровий спосіб життя і які його основні правила.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Вивчення нового матеріалу

1) Робота за підручником (с. 3).

Метод «Спрямоване читання»

Читаючи текст, учні шукають відповіді на поставлені запитання. Читають із зупинками, обговорюють прочитане.

— Які особливості організму людини? (*Як і всі організми, людина народжується, живиться, дихає, рухається, росте, розмножується.*)

— Що ви дізналися про ріст живих організмів?

— Де можна зустріти організми?

2) Перегляд відеоролика «Корисні підказки. Як почути своє тіло».

— Організм людини дуже складний. Він складається із частин — органів.

— А чи може людина почути своє тіло? Отримайте корисні підказки від телеканалу «Плюс-плюс», перегляньте відеоролик «Як почути своє тіло». (<https://youtu.be/dgaovSRHGPO>)

- Як працюють органи і системи органів?
- Навіщо вони працюють?
- Чому підкоряється тіло?
- Яким чином тіло спілкується з господарем?
- Що потрібно організму для нормальної роботи?
- Що забезпечує енергією мозок?
- Які продукти зміцнюють кістки?
- Від чого залежить ваше здоров'я?

3) Вправа «Міркуємо!».

- Доведіть, що людина — теж частина живої природи.
- Завдяки яким своїм чеснотам вона змогла створити такий досконалий сучасний світ?

4) Робота за малюнком (підручник, с. 4).

- За малюнком назвіть частини тіла людини.
- До якої будови вони належать? (Зовнішньої чи внутрішньої.)

5) Метод «Прес».

Учитель роздає учням пам'ятки, у яких зазначено 4 етапи методу «Прес».

- 1) Позиція: «Я вважаю, що ...»
- 2) Обґрунтування: «... тому що ...»
- 3) Приклад: «... наприклад: ...»
- 4) Висновки: «Отже (тому), я вважаю ...».

Учні аргументують свої думки до твердження: «Людині необхідні знання про свій організм».

6) Вправа для розвитку уваги «Слухай і виконуй».

Ведучий називає декілька дій, але не показує їх. Потім діти повинні повторити ці рухи в тій послідовності, у якій вони були названі ведучим:

- повернути голову праворуч, прямо, вниз, прямо;
- підняти праву руку вгору, підняти ліву руку вгору, опустити обидві руки;
- повернути голову ліворуч, присісти, встати;
- підняти праву ногу, пострибати на одній нозі, опустити ногу.

2. Первинне застосування нових знань

1) Перегляд відеоролика.

Учні переглядають та аналізують відеоурок «Будова тіла людини».
(<https://youtu.be/SuIZiuR6z-8>)

2) Складання схеми «Органи людини».

— Позначте на схемі, які органи належать до зовнішніх, а які — до внутрішніх.

	ноги	
	серце	
	нирки	
	голова	
Зовнішні	руки	Внутрішні
	очі	
	печінка	
	шлунок	
	вуха	

3) «Мозковий штурм».

— Які винаходи вчених допомогли побачити внутрішні органи людини? (Учні висловлюють свої міркування.)

4) Технологія «Акваріум».

Учні читають текст (підручник, с. 4). Учитель пропонує одній із груп сісти в центрі класу. Подає команду розпочати обговорення про використання в медицині магнітно-резонансної томографії (МРТ).

Наприклад:

Обстеження (МРТ) цілком безболісне і безпечне.

Під час МРТ (*магнітно-резонансної томографії*) апарат працює на основі радіохвиль та магнітного поля, яке взаємодіє з атомами водню в тілі людини.

Під час сканування сканер гучно клацає, але це не впливає на слух, і тому його не варто боятися.

Людина повинна намагатися не рухатися, адже кожен порух впливає на якість зображень.

Обстеження триває 30–45 хв.

5) Робота за малюнком.

— Розгляньте малюнок (*підручник, с. 4*). Прочитайте підписи. Зверніть увагу, де розташовані основні органи. Визначте, де розміщені серце, легені, шлунок, печінка, кишківник, головний мозок.

6) Словникова робота.

Орган — це частина організму, що має певну будову й виконує відповідну роботу.

Злагоджено — те, що відбувається одночасно, спільно, погоджено.

7) Робота за підручником (с. 5).

Стратегія «Поміч»

Завдання: прочитати текст про органи людини, систему органів.

Учитель ознайомлює учнів з маркувальними знаками і пропонує їм під час читання ставити їх олівцем на полях тексту.

Орієнтовні позначки:

«V» — це я знаю;

«—» — суперечить тому, що мені відомо;

«+» — нова інформація;

«?» — незрозуміла інформація.

Після читання учні обговорюють результати в класі, вчать формулювати свої висновки щодо навчального матеріалу.

— Спробуйте пояснити, що означає «органи потерпають».

8) Вправа на увагу «Ланцюгова реакція».

Учні утворюють коло. Перший гравець починає з певного руху, чогось простого, наприклад, два стрибки. Наступний гравець повинен повторити перший рух і додати новий. Далі учні повторюють попередні рухи, додаючи свої. Гра триває, поки ланцюжок не буде розірваний (*як правило, забутий рух*). Останній, хто пам'ятатиме і повторить весь ланцюжок рухів, стає переможцем.

3. Творче перенесення знань і навичок у нові ситуації

1) Вправа «Перетворення».

— Як ви гадаєте, який орган найголовніший?

— Підготуйте промову від його імені, у якій доведіть це.

— Проаналізуйте виступи від імені різних органів.

— Чи змінилася ваша думка?

2) Робота в групах.

Записати, з яких органів складається і яку роботу виконує ...

I група: травна система;

II група: кровоносна система;

III група: нервова система.

3) Вправа «Тренер».

— Ви ознайомились із поняттям «система». Ранкова гімнастика — це також система. Її елементами є вправи. Складіть таку гімнастику, щоб у ній були вправи для шиї, тулуба, рук, ніг.

4) Вправа «Закінчи речення».

Орган — це частина організму, що ... (*виконує певну роботу*).

Система органів — це органи, які виконують ... (*спільну роботу*).

Нервова система — керує злагодженою роботою ... (*всього організму*).

5) Технологія «Крісло автора».

Охочі розповідають, що вони хотіли б досліджувати у своєму організмі.

6) Дискусія.

Учитель оголошує тему дискусії, повідомляє правила її проведення:

- усі учасники говорять стисло і конкретно;
- надавати слово може тільки ведучий (*учитель*);
- ведучий має право зупинити того, хто перевищив ліміт часу.
«Глядачі» теж можуть висловити свою думку.
Ведучий підбиває підсумки дискусії: «Навіщо досліджувати свій організм?».

7) Робота над загадками.

- Стоять два стовпи, а на стовпах — бочка, а на бочці — макітра, а на макітрі — ліс. (*Ноги, тулуб, голова.*)
- П'ять братів народились разом, та всі нерівні. (*Пальці.*)
- Що воно за штука, що день і ніч стука? (*Серце.*)
- Все життя одна одну наздоганяють, а обігнати не можуть. (*Ноги.*)
- Всім нашим організмом керує. (*Мозок.*)
- Себе першою на удар наражає, коли некорисну їжу людина вживає. (*Печінка.*)
- Дві повітряні кульки, що дихати нам допомагають. (*Легені.*)

8) Робота в парах. Гра «Як я знаю своє тіло?».

Для проведення гри слід підготувати шаблони будови тіла людини.

Один із гравців називає частину тіла, другий показує її на шаблоні. Другий варіант гри — ведучий показує на шаблоні частину тіла, а інший гравець — називає її.

9) Хвилинка-цікавинка.

Учні переглядають та коментують відеоролик «Порівняння роботи органів людини з пристроями».
(<https://youtu.be/Kn5LoPP8cw0>)

10) Робота над прислів'ями.

— Прочитайте прислів'я про здоров'я та поясніть їхній зміст.

- Здоров'я не купиш — його розум дарує.
- Швидкого і спритного хвороба не наздожене.
- Здоров'ям слабкий, так і духом не герой.
- Дав би Бог здоров'я, а щастя знайдемо.

11) Перегляд медіапродукту.

Учні здійснюють віртуальну екскурсію музеєм людського тіла «CORPUS» в Голландії.

(<https://youtu.be/YPi0j2yUCRQ>)

— А яким уявляєте цей музей ви?

12) Рубрика «Чи знаєте ви, що ...».

Учні зачитують повідомлення у підручнику (с. 6) про розмір серця.

— Що ще цікавого ви знаєте про наш організм?

- За день кров людини долає дистанцію більш ніж у 19 кілометрів.
- Уся шкіра на тілі дорослої середньостатистичної людини важить приблизно 3 кілограми.
- Наше серце виконує приблизно 100 тисяч ударів на добу.
- Для людського мовлення необхідно задіяти 72 різні м'язи.
- Подібно до відбитків пальців, язик у кожного з нас має свій унікальний відбиток.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

Вправа «Гаряча капуста»

Учні утворюють коло. Під музику передають одне одному «гарячу капустину». Коли музика зупиняється, той, у кого в руках є «капустина», розгортає один листок і дає відповідь на запитання, яке на ньому написано.

ДЛЯ ВЛАСНИХ НОТАТОК

УРОК 83. ВИГОТОВЛЕННЯ ЛЕПБУКА «МОЄ ТІЛО»

Мета:

- **формування предметних компетентностей:** закріплювати набуті знання з теми «Організм людини»; розвивати вміння узагальнювати, систематизувати інформацію; поповнювати знання дітей шляхом залучення їх в ігрові, пізнавально-розвивальні заняття; розвивати дитячу самостійність, ініціативність; виховувати організованість у спільній діяльності, дружелюбність;
- **формування ключових компетентностей:** спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами; уміння навчатися впродовж життя; компетентності в природничих науках і технологіях; екологічна грамотність і здорове життя.

Обладнання: комп'ютер, відеоролик, кольоровий картон, папір, ножиці, клей, олівці, фломастери, тематичні малюнки, зразки лепбуків, торбинка із різнокольоровими м'ячиками, мішечки з піском.

Тип уроку: урок застосування знань, умінь і навичок.

Освітні галузі: природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, мовно-літературна.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організаційний момент
2. Актуалізація знань і вмінь учнів

Малюнковий скрайбінг

— Розмістіть на фліпчарті сюжетні малюнки, які відображають частини тіла людини.

3. Повідомлення теми та мети уроку

- Ви уже багато дізналися про організм людини?
- Чи хотіли б узагальнити свої знання у власній книзі?
- Сьогодні ви власноруч створите таку книгу.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Вивчення нового матеріалу

1) Технологія «Сітка Елвермана».

— Організуйте дискусію в класі, обговоріть проблему. (*Кожен учень робить свій висновок щодо поставленої учителем проблеми.*)

Так	Проблема	Ні
	Кожній людині потрібно знати будову свого організму	

2) Робота за підручником (с. 6).

Словникова робота

Учні читають повідомлення у підручнику про відмінність зовнішньої та внутрішньої будови тіла людини та з'ясовують значення поняття «анатомія».

Анатомія — наука про будову тіла людини.

Робота за малюнком

- Назвіть органи, зображені на малюнку.
- Продемонструйте на своєму тілі місце, де вони розташовані.
- Яку функцію вони виконують?

3) Перегляд відеоролика.

Учні переглядають відеоролик «Тіло людини», актуалізуючи знання з вивченої теми. (<https://youtu.be/nk7ntfRx0mM>)

4) Послідовність роботи над лепбуком.

Крок 1. Постановка проблеми. Формулювання теми.

Крок 2. Складання плану.

Крок 3. Створення макета.

Крок 4. Наповнення лепбука.

Крок 5. Збирання інформації та матеріалу.

2. Формування вмінь і навичок учнів. Практична робота Створення лепбука «Моє тіло»

1) Об'єднання учнів у групи.

Учні дістають із торбинки різнокольорові м'чики і об'єднуються у шість груп.

2) Підготовка матеріалів для створення лепбука.

Кожна група обирає собі матеріали для творчої роботи над створенням «диво-книжки».

3) Перегляд зразків лепбуків та способів оформлення навчального матеріалу.

4) Виконання завдань практичної роботи.

Крок 1. Постановка проблеми. Формулювання теми.

— Сьогодні ви самостійно створите лепбук «Моє тіло».

Крок 2. Складання плану.

— Що, на вашу думку, нам слід зробити, щоб гарно і швидко впоратися із поставленим завданням? (*Продумати послідовність наших дій.*)

— Правильно, нам варто скласти план нашої роботи.

План роботи

- Підготувати матеріали.
- Створити макет.
- Продумати розділи лепбука.
- Зібрати інформацію та наповнити кишеньки, вкладки нашого виробу.

Крок 3. Створення макета.

— Ви маєте чітко уявити, що і в якому місці буде розташовано — малюнки, кишеньки, вкладки та інші деталі. Малюємо все це від руки на звичайному аркуші паперу.

Крок 4. Наповнення лепбука.

Наповнення лепбука має бути таким, щоб найкраще підходило до викладу інформації.

Крок 5. Збирання інформації та матеріалу.

Робота в групах

Учні кожної групи спочатку створюють фрагменти лепбука, обравши способи оформлення навчального матеріалу.

I група — фрагмент «Картка-твіст» (*Малюнок тіла людини з основними органами*);

II група — фрагмент «Колаж» (*Опорно-рухова система*);

III група — фрагмент «Гармошка» (*Кровоносна система*);

IV група — фрагмент «Книжка-самогортка» (*Дихальна система*);

V група — фрагмент «Мультикишенька» (*Система травлення*);

VI група — фрагмент «Рухливий блок» (*Органи чуття*).

5) Гра «Не впусти мішечок!».

Гравці шикуються у дві колони по одному на відстані витягнутих рук. У перших гравців — на голові мішечки з піском (200 г). Вони йдуть, намагаючись не впустити мішечок, до наміченої лінії, присідають і, повертаючись, передають мішечок наступному гравцеві своєї команди.

Команда, яка виконала завдання першою, перемагає.

6) Самостійне виконання учнями завдань під контролем і за допомогою вчителя.

Практична робота — створення лепбука.

I група

Завдяки картці-твіст навчальний зміст можна подати більш ефектно, особливо, якщо всередині рухливого елемента картки буде яскраве зображення за темою.

Діти виготовляють картку-твіст, розміщують у ній світлини будови тіла людини з основними органами.

II група

Колаж — компактна складова, що дає змогу створити цілісну картинку певного процесу, явища чи події. На такому елементі якнайкраще розміщувати графічну інформацію (*наприклад, вивчаючи будову тіла людини, такий колаж можна присвятити опорно-руховій системі*).

Опорно-рухова система — сукупність кісток, хрящів та м'язів, побудованих переважно зі сполучної та м'язової тканин, що забезпечують можливість активної взаємодії організму з навколишнім світом.

На елементах колажу учні розміщують малюнки частин опорно-рухової системи людини, записують їхні назви.

Скелет голови:

- а) мозковий відділ;
- б) лицевий відділ.

М'язи голови:

- а) мімічні м'язи;
- б) жувальні м'язи.

Скелет тулуба:

- а) хребет;
- б) грудна клітка.

М'язи тулуба:

- а) м'язи грудної клітки;
- б) м'язи спини;
- в) м'язи живота.

Скелет кінцівок:

- а) плечовий пояс;
- б) скелет верхньої кінцівки;
- в) тазовий пояс;
- г) скелет нижньої кінцівки.

М'язи кінцівок:

- а) м'язи пояса верхніх кінцівок;
- б) м'язи верхньої кінцівки;
- в) м'язи пояса нижніх кінцівок;
- г) м'язи нижньої кінцівки.

III група

На кожному окремому фрагменті «Гармошки» учні записують органи кровоносної системи людини.

IV група

«Книжка-самогортка» — складова лепбука, що дає змогу автоматично перегортати аркуші саморобної книги, лише потягнувши за відповідну стрічку. При цьому кількість сторінок може бути довільною.

Діти готують завдання про дихальну систему людини.

- Назвіть органи дихання.
- Яку роботу в організмі виконують легені?
- Як відбувається процес дихання?
- Чи може людина не дихати?
- Як оберігати дихальну систему?

V група

Завдяки мультикишенькам, у них можна розмістити малюнки із зображенням органів травлення та картки з інформацією про продукти, що забезпечують належний ріст організму.

Коли лепбук буде виготовлено, учні, дістаючи із мультикишеньок малюнки, коментують їх зміст та зачитують підготовлену інформацію.

VI група

Учні, готуючи матеріали про органи чуття, виготовляють рухливий блок. У кожному «віконці» блоку учні записують назви органів чуття, про які розповідатимуть, презентуючи лепбук.

7) *Вправи для профілактики зорової втоми.*

- Відкинутись на спинку стільця. Вдихнути. Нахилившись уперед до парти, видихнути. (*Повторити 5–6 разів.*)
- Руки на пояс. Повернути голову праворуч, подивитись на лікоть правої руки, повернути голову ліворуч, подивитись на лікоть лівої руки, повернутись у вихідне положення. (*Повторити 5–6 разів.*)

- Подивитись прямо перед собою на класну дошку 2–3 с, перевести погляд на кінчик носа на 3–5 с. (*Повторити 6–8 разів.*)
- Заплющити повіки. Протягом 30 с проводити їхній масаж кінчиками вказівних пальців.

3. Перенесення знань у частково змінені або нові ситуації

1) Колективна робота.

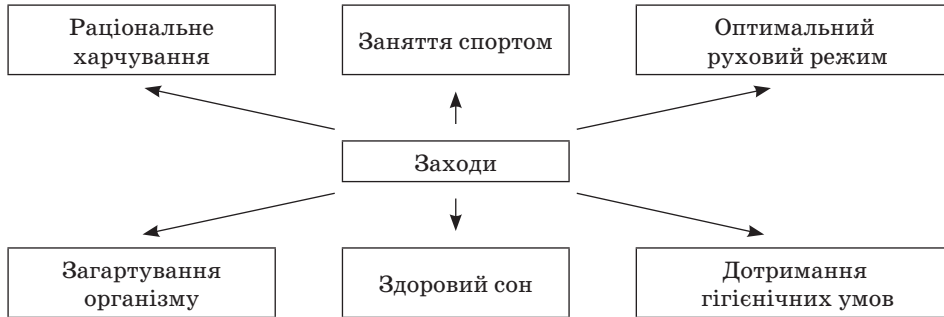
Представники груп з'єднують сторінки лепбука у спільну «книгу».

2) Презентація лепбука.

Кожна група презентує свою сторінку лепбука, демонструючи підготовлені матеріали з теми.

3) Стратегія «Грунування».

— Запишіть заходи, які роблять організм здоровим.



4) Вправа «Підсумуємо!».

Учні зачитують у підручнику (с. 6) висновок з теми.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ

Метод «Рюкзак»

Кожен учень називає, які із знань і умінь, набутих на уроці, він візьме із собою для використання на інших уроках.

ДЛЯ ВЛАСНИХ НОТАТОК
