

УДК 37.16
ББК 74.263
В96

Серія «ДНЗ. Вихователю»

В'юнник В. О.

В96 Мій конспект. 4-й рік життя. І півріччя / В. О. В'юнник, С. М. Ожимова, О. Г. Ханіна, Л. В. Чернишова — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 166, [2] с. : табл. — (Серія «ДНЗ. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-2086-4.

Посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 4-го року життя, що реалізують завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку. Конспекти занять складено за блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік, розроблено відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

Задля зручності використання всі розробки розміщено на відривних аркушах. Поля для записів дадуть змогу творчому вихователю скласти власні конспекти занять, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом.

УДК 37.16
ББК 74.263

ISBN 978-617-00-2086-4

© В'юнник В. О., С. М. Ожимова,
Ханіна О. Г., Чернишова Л. В., 2014
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2014

ЗМІСТ

Шановні колеги!	5
Розклад занять, тематичні блоки	6
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)	
Заняття 1. Дитячий садок	7
Заняття 2. Ми фрукти любимо і знаємо	9
Заняття 3. У мене є чудовий дім	11
Заняття 4. Що нам відомо про посуд	13
Заняття 5. Магазин іграшок	15
Заняття 6. Наш одяг	17
Заняття 7. Який я?	19
Заняття 8. Свято ялинки	21
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ВІКОНЕЧКО У ПРИРОДУ)	
Заняття 1. Кімнатні рослини	23
Заняття 2. Що нам відомо про воду?	25
Заняття 3. Овочі ми любимо, овочі ми знаємо	27
Заняття 4. Осінь, осінь, листопад!	29
Заняття 5. Свійські тварини	31
Заняття 6. Чи всі птахи відлітають у вирій?	33
Заняття 7. Хто як зиму зустрічає	35
Заняття 8. Дикі тварини	37
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (МАТЕМАТИЧНА СКАРБНИЧКА)	
Заняття 1. Багато, мало, один	39
Заняття 2. Поняття «один» та «багато». Круг, квадрат	41
Заняття 3. Порівняння предметів завдовжки. Поняття «один» і «багато»	43
Заняття 4. Порівняння предметів завширшки. Орієнтування у просторі	45
Заняття 5. Орієнтування у часі. Поняття «стільки ж, скільки»	47
Заняття 6. Ознайомлення з трикутником. Орієнтування у часі	49
Заняття 7. Поняття «більше», «менше». Геометричні фігури	51
Заняття 8. Порівняння предметів заввишки. Орієнтування у часі	53
МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК	
Заняття 1. Познайомимося!	55
Заняття 2. Наша група	57
Заняття 3. Меблі	59
Заняття 5. Чайний посуд	61
Заняття 5. Осінь	63
Заняття 6. Фрукти та овочі	65
Заняття 7. Людина.	67
Заняття 8. На подвір'ї у селі	69
Заняття 9. Дім	71
Заняття 10. У кожного є дім	73
Заняття 11. Наш одяг та взуття	75
Заняття 12. Хто як до зими готується	77
Заняття 13. Іграшки.	79

Заняття 14. Спортивні ігри	81
Заняття 15. Зима.	83
Заняття 16. Новорічні свята	85
ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА)	
Заняття 1. Читання віршів Н. Дергач «Ромчик» та В. Паронової «Наталя»	87
Заняття 2. Розповідання казки Л. Толстого «Три ведмеді»	89
Заняття 3. Читання оповідання Н. Кулик «Ромасеве яблуко і Петрикова груша»	91
Заняття 4. Слухання казки К. Чуковського «Курчатко»	93
Заняття 5. Слухання віршів К. Перелісної «Недалеко до зими», Г. Демченко «Білочка»	95
Заняття 6. Світ казок	97
Заняття 7. Слухання оповідання В. Сухомлинського «Хіба так граються?»	99
Заняття 8. Слухання оповідання Г. Скребицького «Про сніжного колобка» та вірша М. Підгірянки «Снігова баба»	101
ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (МАЛЮВАННЯ)	
Заняття 1. Світить ясне сонечко до нас у віконечко	103
Заняття 2. Художник Олівець	105
Заняття 3. Повітряна кулька для друга	107
Заняття 4. Червоні стрічки для ляльок	109
Заняття 5. Яблуко	111
Заняття 6. Червоні кетяги горобини	113
Заняття 7. Жук-сонечко	115
Заняття 8. Нагодуємо птахів	117
Заняття 9. Парканчик для курчаток	119
Заняття 10. Рушничок	121
Заняття 11. Листопад, листопад...	123
Заняття 12. Дощик	125
Заняття 13. Стає білим все навколо	127
Заняття 14. Засніжені дерева	129
Заняття 15. Колобок котиться доріжкою	131
Заняття 16. Рукавичка	133
ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (ЛІПЛЕННЯ)	
Заняття 1. Мій веселий м'яч	135
Заняття 2. Бублики для друзів	137
Заняття 3. Сливи на тарілці	139
Заняття 4. Зернятка для пташок	141
Заняття 5. Морквинки великі та маленькі	143
Заняття 6. Дерева вже сплять	145
Заняття 7. Сніговик	147
Заняття 8. Зайчик із казки «Колобок»	149
ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (АПЛІКАЦІЯ)	
Заняття 1. Великі та маленькі м'ячі	151
Заняття 2. Осінній хоровод	153
Заняття 3. Дари осені	155
Заняття 4. Килимок	157
Заняття 5. Облаштуймо будку для Шарика	159
Заняття 6. Осінь, осінь, листопад	161
Заняття 7. Візерунок на килимку	163
Заняття 8. Новорічна ялинка	165

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Пропонуємо вам збірник конспектів фронтальних занять з дітьми молодшого віку (4-го року життя).

Дітям подобаються ті види діяльності, що дають їм матеріал для роздумів, можливість виявляти ініціативу і самостійність, потребують розумового напруження, винахідливості та творчості. Найвільніше діти почуваються і розвиваються у грі, де найсприятливіша атмосфера для спілкування.

Конспекти занять конкретизують види роботи з дітьми молодшого дошкільного віку, реалізують завдання повноцінного розвитку дітей загалом і кожної дитини зокрема, спрямовані на зону найближчого розвитку, тобто поступове ускладнення матеріалу та методів виховання. Занять побудовані на використанні досвіду дітей, набутому на попередніх заняттях, та на різноманітних зв'язках між заняттями різного характеру і виду.

У запропонованих конспектах розміщено багато матеріалів зі сприяння розвитку мовлення малюків — мовленнєві ігри, дидактичні ігри, пальчикові ігри, ігри-мандрівки, потішки, вірші.

Орієнтовні конспекти занять розроблені таким чином, щоб надати педагогам широкі можливості для формування особистісної зрілості, базових якостей кожної дитини з її індивідуальними особливостями та досвідом, відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

У конспектах занять реалізовано завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку. Їх дібрано за блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік, де важливу роль відіграє системний цілісний підхід у забезпеченні виконання програмових завдань щодо здійснення якісної дошкільної освіти у групі малюків цієї вікової категорії. Ураховано один із напрямів методичного оновлення занять у дошкільному навчальному закладі, зокрема проведення їх на основі інтеграції навчального матеріалу, об'єднання навколо однієї теми. Цей підхід сприяє інформаційному збагаченню сприймання, мислення і почуттів дітей завдяки ігровим методам навчання та залученню цікавого матеріалу. Послідовність та назва занять, блоків умовна, може змінюватися.

Для закріплення знань дітей з теми пропонуємо використовувати робочий зошит «Мій зошит. 4-й рік життя». Робочий зошит укладено згідно з орієнтовними тематичними блоками для дітей цього віку впродовж навчального року, кожна тема розглядається протягом двох тижнів у різних видах діяльності з дітьми — мовленнєве спілкування, ознайомлення з довкіллям, з природою; логіко-математичний розвиток тощо. Із запропонованих вправ педагоги та батьки мають обирати ті, що відповідають видам діяльності дитини, ураховуючи рівень розвитку дітей.

Найважливішим, на нашу думку, є власна творчість педагогів, що виявляється у гнучкій зміні своєї позиції, обігруванні будь-якої ситуації та відхиленні від запланованого. Головним має бути емоційний стан дитини, зокрема її внутрішнє емоційне благополуччя у групі однолітків і дорослих, які нею опікуються.

Сподіваємося, що запропоновані конспекти занять стануть у пригоді молодим вихователям на перших кроках педагогічної практики, а педагогів-майстрів спонукатимуть до творчих пошуків (можлива зміна запропонованих матеріалів і використання інших додаткових матеріалів з теми, урахування рівня розвитку дітей групи).

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

ПОНЕДІЛОК

ВІВТОРОК

СЕРЕДА

ЧЕТВЕР

П'ЯТНИЦЯ

ТЕМАТИЧНІ БЛОКИ

планування навчального процесу у групі дітей
молодшого віку (4-го року життя) на навчальний рік

№ з/п	Місяць	Тема
1	Вересень	Як в садочку нашому добре жити Нам, малятам, цікаво все знати
2	Жовтень	Осінь щедра до нас завітала Існують на землі — великі та малі
3	Листопад	Є дім у кожного із нас Пізня осінь вже настала
4	Грудень	Зимонька-зима до нас прийшла І дорослі, і малі полюбляють казочки
5	Січень	Зима-чарівниця Про здоров'я потрібно знати, про здоров'я необхідно дбати
6	Лютий	Світ техніки Професії
7	Березень	Моя сім'я, моя родина Моя Батьківщина — Україна
8	Квітень	Весна іде — красу несе На сільському подвір'ї
9	Травень	Весняний калейдоскоп Світ комах

І півріччя	Група	Дата
------------	-------	------

ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)

ЗАНЯТТЯ 1

Тема. Дитячий садок

Мета: формувати у дітей дружні взаємини; розвивати навички спілкування; учити емоційно реагувати на навколишній світ, розрізняти емоційні стани (веселий, сердитий); розвивати фразове мовлення; збагачувати словник дітей; навчати розуміти сенс загадки та знаходити відгадку; розвивати розуміння того, що дитячий садок схожий на сім'ю (як і в сім'ї, тут є дорослі, які піклуються про дітей); виховувати любов до дитячого садка, повагу до працівників дошкільного закладу.

Попередня робота: закріплювати назви приміщень групи.

Матеріал: картинки із зображенням працівників дитячого саду.

Наступна робота: закріплення знань дітей з теми в робочому зошиті.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Організаційний момент

» Психогімнастика «Подаруй посмішку»

Вихователь пропонує дітям утворити коло та подарувати всім свою посмішку.

— Подаруйте свою посмішку і новій ляльці Марічці. Вона сьогодні перший день у садочку.

— Розкажімо Марічці про садочок.

II. Основна частина

— Діти, куди ви щодня йдете з батьками?

— Дитсадок у нас великий чи маленький? Дітей тут мало чи багато? Це наша група, але є ще багато груп.

— Де ми їмо, граємо, навчаємося? (*У груповій кімнаті*)

— Розкажемо ляльці Марічці про групову кімнату. Що є у груповій кімнаті? У кожного з вас є свій стільчик, свій стіл? Покажіть, де. Є шафи, у яких наші іграшки, книги. У нас у куточках прибрано чи ні? Хто наводить тут порядок? Ми всі разом складаємо іграшки і підтримуємо порядок.

— Що ще є у нас у групі?

— У групі є куточок природи, де ми вчимося доглядати за рослинами та тваринками.

— А де ми миємо ручки, зачісуємося?

— Покажемо Марічці туалетну кімнату.

— Що є у туалетній кімнаті?

— У ванній кімнаті є у кожного свій рушничок?

— Яка картинка на вашій шафі? Де висить рушничок?

— Чи є у кожного свій гребінець?

— Коли ви зачісуєтеся?

— Де ми вдень відпочиваємо?

— Ходімо, Марічко, до спальні.

— Що є у спальні?

І півріччя	Група	Дата
------------	-------	------

ЗАНЯТТЯ 2

Тема. Ми фрукти любимо і знаємо

Мета: розширювати уявлення дітей про довкілля — фруктовий сад на території дитячого садка; учити розпізнавати фрукти за кольором, формою, смаком; порівнювати їх; формувати вміння характеризувати їх властивості шляхом зорового і дотикального обстеження; учити використовувати в мовленні описові прикметники; розвивати вміння знаходити один предмет серед інших, тактильні й смакові відчуття, сприйняття, пам'ять; активізувати предметний словник і словник визначень; виховувати цікавість до навколишнього світу природи.

Попередня робота: спостереження під час прогулянок у фруктовому саду; ознайомлення з плодами фруктових дерев, з продуктами харчування, приготованими з фруктів; розглядання ілюстрації із зображенням фруктів; читання художніх творів про фрукти; дидактичні ігри на закріплення знань про фрукти.

Матеріал: фрукти, картки із зображенням фруктів, іграшковий їжачок, мішечок, таця.

Наступна робота: закріплення знань дітей з теми в робочому зошиті.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Організаційний момент

» Психогімнастика «Доброго ранку!»

Доброго ранку, сонце привітне!
Доброго ранку, небо блакитне!
Доброго ранку, у небі пташки!
Доброго ранку тобі і мені!

II. Основна частина

Вихователь. Діти, до нас завітав їжачок.

Їжачок-хитрячок
Із голок та шпичок
Пошив собі піджачок.
І у тому піджачку
Він гуляє по садку.
Натикає на голки
Груші, яблука, сливки.
І до себе на обід
Він скликає цілий рід.
(П. Воронько)

- Де був їжачок?
- Так, їжачок був у саду. Що таке сад?
- Сад — це місце, де росте багато фруктових дерев, зокрема абрикоси, яблуні, сливи, груші, вишні.
- Що приніс нам їжачок? (*Груші, яблука, сливи*)
- Яке яблуко за формою? (*Яблуко кругле*)
- Якого кольору бувають яблука? (*Зеленого, червоного, жовтого*)
- Так шкірка яблука кольорова, а всередині яблуко — біле чи світло-жовте. М'якоть яблука соковита, смачна.

— Яке яблуко на смак? (*Кисле, солодке чи кисло-солодке*)

— Усередині яблука є маленьке насіння.

— Назвіть круглі фрукти. (*Вишні, персики, апельсини*)

— Усі ці фрукти соковиті та смачні. Які з цих фруктів маленькі? (*Вишні*)

— У вишні всередині міститься кісточка. Якого кольору вишня?

— Вишня солодка чи кисла?

— Який фрукт кислий? (*Лимон*)

— Лимон буває тільки кислим. Якщо хочете зробити його кисло-солодким, додайте до нього цукор. Лимон овальний. Який він за кольором?

— У лимона м'якоть поділена на дольки. Такі дольки також є у апельсина та мандарина.

» Дидактична гра «Відгадай фрукт за смаком»

Їжачок пропонує дітям із заплющеними очима визначити, шматочок якого фрукта вихователь поклала їм до рота. Діти пригадують назви фруктів і узагальнювальне поняття «фрукти».

» Фізкультхвилинка

Біля яблуні гуляю, яблучка собі шукаю.

(*Ходять по колу.*)

Я навшипінки встану, яблуко дістану.

(*Стають навшипінки, тягнуться руками вгору.*)

Але не зірвала — яблучко упало.

(*Присідають.*)

Покотилось по доріжці

І за ним побігли ніжки.

(*Біжать по колу.*)

Ось росте фруктовий сад.

Тут дерева стоять в ряд.

Гілочки хитаються.

(*Синхронні рухи кистями рук праворуч-ліворуч.*)

Фрукти всі качаються.

Яблучка та сливки

Ой зірвуться з гілки!

» Дидактична гра «Чарівний мішечок»

На столах вихователь розкладає розрізні картинки. Діти складають їх за темою «Фрукти», називають утворені фрукти.

» Дидактична гра «Пригадай, що поклали в мішечок»

Вихователь з дітьми на столі розглядають тацю з фруктами та називають фрукти (*яблуко, слива, груша, лимон, апельсин, банан тощо*). Вихователь складає фрукти в мішечок, знову називаючи їх. Потім просить дітей згадати, які фрукти лежать у мішечку. Діти знаходять на столі відповідні картинки з їх зображенням.

III. Підсумок

— Молодці, діти! Їжачок вам дякує за допомогу. Він повертається додому і розповість усім звірятам, які ви розумні та добрі діти.

Додатковий матеріал

» Дидактична гра «Зберемо фрукти для їжачка»

Вихователь пропонує допомогти їжачкові зібрати фрукти у кошик. Діти беруть по одному фрукту, відносять у кошик та розповідають про фрукт.

— Що ти взяв?

— Яке яблуко?

— Куди покладеш яблуко?