

УДК 37.016
Б81

Бондар Т. М.

Б81 Математика. 2 клас. Частина 1 / Т. М. Бондар, О. В. Компаній. — Х. : Вид. група «Основа», 2019. — 238, [2] с. — (Серія «Мій конспект»).

ISBN 978-617-00-3745-9.

Посібник містить орієнтовне календарно-тематичне планування та розробки уроків математики у 2-му класі Нової української школи, складені відповідно до вимог нового Державного стандарту початкової освіти (2018) за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом О. Я. Савченко.

Розподіл годин і тематика уроків відповідають змісту підручника Н. П. Листопад (Математика : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. — К. : УОВЦ «Оріон», 2019).

Конспекти уроків, різноманітних за формою проведення, побудовано з урахуванням основних положень Концепції «Нова українська школа», на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів, з використанням елементів інтеграції, інноваційних та здоров'язберезувальних технологій, інтерактивних методів та прийомів навчання, сучасного обладнання як складової нового освітнього середовища.

Для вчителів початкової школи.

УДК 37.016

ISBN 978-617-00-3745-9

© Бондар Т. М., Компаній О. В., 2019
© Корягін В. О., дизайн обкладинки, 2019
© ТОВ «Видавнична група «Основа», 2019

ЗМІСТ

Орієнтовне календарно-тематичне планування	6
Розділ 1. Повторення вивченого в 1-му класі	9
Урок 1. Ознайомлення з підручником. Лічба об'єктів. Геометричні фігури: пряма, промінь, відрізок. Розв'язування задач на знаходження суми чисел	9
Урок 2. Повторення про складові задачі. Творча робота над задачами. Розв'язування задач на знаходження різниці. Лінії: прямі, криві, ламані	13
Урок 3. Нерівності. Порівняння чисел, числа та виразу. Розв'язування прикладів ланцюжком по колу. Визначення дії розв'язання задачі за її типом. Об'ємні геометричні фігури	17
Урок 4. Лічба десятками. Додавання та віднімання на основі десяткового складу чисел. Розв'язування задач на збільшення числа на декілька одиниць	21
Урок 5. Одноцифрові та двоцифрові числа. Нумерація двоцифрових чисел у межах 20. Вимірювання довжини предметів у дециметрах та сантиметрах. Креслення відрізків. Розв'язування задач на зменшення числа на декілька одиниць	25
Урок 6. Нумерація двоцифрових чисел. Сума розрядних доданків. Розв'язування задач на різницеve порівняння чисел	30
Урок 7. Нумерація двоцифрових чисел. Десятковий склад чисел. Розрізнення та розв'язування задач на знаходження суми, на знаходження невідомого доданка	33
Урок 8. Нумерація двоцифрових чисел. Десятковий склад чисел. Розрізнення та розв'язування задач на знаходження суми, на знаходження невідомого доданка. Додавання та віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток	36
Урок 9. Лічба десятками. Порівняння чисел у межах 100. Запис та розв'язування числових виразів. Довжина ламаної. Розрізнення задач на знаходження суми та різниці	40
Урок 10. Узагальнення і систематизація вивченого	45
РОЗДІЛ 2. Додавання та віднімання одноцифрових чисел з переходом через десяток	49
Урок 11. Ознайомлення з прийомом додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток виду $9 + \square$. Розрізнення та порівняння задач на знаходження суми і різницеve порівняння	49
Урок 12. Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток виду $8 + \square$. Розрізнення та порівняння задач на знаходження суми і задач на збільшення на декілька одиниць. Творча робота над задачею	52
Урок 13. Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток. Розрізнення та розв'язування задач на знаходження суми, на знаходження невідомого доданка. Знаходження значення числових виразів	57
Урок 14. Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток. Повторення про масу предметів. Розв'язування задач на знаходження невідомого доданка. Логічні вправи	61
Урок 15. Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток виду $7 + \square$. Застосування переставного закону додавання при обчисленні значення виразів. Знаходження невідомого від'ємника. Розв'язування задач на знаходження невідомого від'ємника	65
Урок 16. Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток виду $6 + \square$. Складання таблиці додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток. Обчислення значення виразів. Розв'язування задач на знаходження невідомого від'ємника	69
Урок 17. Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток. Розв'язування прикладів. Робота над задачами на знаходження невідомого зменшуваного. Логічні вправи	72
Урок 18. Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток. Складання та обчислення значення виразів. Розв'язування задач на знаходження невідомого від'ємника. Логічні вправи	77

Урок 19.	Додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток. Обчислення прикладів ланцюжком по колу. Розв'язування двох послідовних задач. Визначення часу за годинником	81
Урок 20.	Узагальнення і систематизація вивченого	85
Урок 21.	Ознайомлення з прийомом віднімання одноцифрових чисел з переходом через десяток виду $11 - \square$. Розв'язування задач з двома запитаннями. Порівняння довжини відрізків	90
Урок 22.	Ознайомлення з прийомом віднімання чисел у межах 20 з переходом через десяток виду $11 - \square$ на основі десяткового складу числа. Творча робота над задачею. Розв'язування задач з двома запитаннями	93
Урок 23.	Віднімання чисел у межах 20 з переходом через десяток виду $12 - \square$. Визначення арифметичної дії розв'язання задачі. Творча робота над задачею. Порівняння числа та виразу	97
Урок 24.	Віднімання чисел у межах 20 з переходом через десяток виду $12 - \square$ на основі десяткового складу числа. Ознайомлення із задачами на дві дії. План розв'язування	101
Урок 25.	Віднімання чисел у межах 20 з переходом через десяток виду $13 - \square$. Розв'язування прикладів двома способами. Задачі на дві дії. Складання плану розв'язування. Логічні вправи	105
Урок 26.	Віднімання чисел у межах 20 з переходом через десяток виду $14 - \square$. Розв'язування прикладів двома способами. Задачі на дві дії. Складання плану розв'язування	109
Урок 27.	Віднімання чисел у межах 20 з переходом через десяток виду $15 - \square$. Розв'язування прикладів двома способами. Задачі на дві дії. Творча робота над задачами	112
Урок 28.	Закріплення віднімання чисел у межах 20 з переходом через десяток. Творча робота над задачами. Визначення часу за годинником	115
Урок 29.	Обчислення значення виразу типу $17 - 8$ різними способами. Розв'язування задач. Віднімання іменованих чисел. Логічні вправи	119
Урок 30.	Закріплення додавання та віднімання одноцифрових чисел у межах 20. Робота з таблицею на знаходження невідомого доданка. Розв'язування задач. Логічні вправи	122
Урок 31.	Закріплення додавання та віднімання одноцифрових чисел у межах 20. Робота з таблицею на знаходження невідомого компонента віднімання. Складання задач за малюнком. Розв'язування задач різних типів	125
Урок 32.	Повторення та узагальнення вивченого за розділом «Додавання та віднімання одноцифрових чисел»	127
РОЗДІЛ 3. Додавання і віднімання двоцифрових чисел		131
Урок 33.	Повторення випадків додавання та віднімання двоцифрових чисел, пов'язані з нумерацією чисел у межах 100. Творча робота над задачею. Обчислення довжини ламаної лінії	131
Урок 34.	Ознайомлення з прийомами обчислення суми виду $29 + 1$ та різниці виду $40 - 1$. Порівняння виразу та числа, двох виразів. Розв'язування задач виразом. Елементи трикутника. Поняття «многокутник»	134
Урок 35.	Запис та обчислення значення виразів. Робота над задачами: визначення виразу розв'язання. Розрізнення многокутників. Ознайомлення з поняттям «периметр многокутника»	138
Урок 36.	Робота над задачами. Дужки. Порядок дій у виразах з дужками	140
Урок 37.	Порядок дій у виразах з дужками. Різні способи читання виразів з дужками. Робота над задачами	143
Урок 38.	Додавання та віднімання одноцифрового числа виду $32 + 4$, $28 - 5$. Творча робота над задачею	146
Урок 39.	Додавання виду $34 + 20$, $30 + 15$. Складання та розв'язування задач різного типу	149
Урок 40.	Повторення вивченого	153
Урок 41.	Віднімання виду $65 - 20$. Обчислення значення виразів. Творча робота над задачею. Робота з числовими даними таблиці	157

Урок 42. Додавання двоцифрових чисел без переходу через розряд. Розв'язування задач. Робота з таблицею	160
Урок 43. Додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Розв'язування складених задач з відношеннями «на ... більше», «на ... менше». Календар	163
Урок 44. Віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Розв'язування задач різних типів. Визначення часу за різними видами годинників	166
Урок 45. Додавання та віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Розв'язування складених задач з відношенням «стільки ..., скільки ...». Логічно-геометрична вправа	170
Урок 46. Додавання виду $26 + 4$. Творча робота над задачею. Визначення часу	173
Урок 47. Віднімання виду $40 - 3$. Розв'язування задачі виразом. Логічно-геометрична вправа	176
Урок 48. Закріплення вивчених випадків додавання та віднімання чисел у межах 100. Розв'язування задачі з двома запитаннями. Складання виразів та обчислення їхнього значення. Порівняння виразів	179
Урок 49. Узагальнення і систематизація вивченого	182
Урок 50. Ознайомлення з додаванням виду $38 + 4$. Розв'язування задач різних типів. Обчислення довжини ламаної	186
Урок 51. Додавання виду $38 + 4$ (<i>другий спосіб</i>). Перевірка додавання. Обчислення периметра трикутника.	189
Урок 52. Міра довжини — міліметр. Розв'язування задач. Обчислення значення виразів. Визначення довжини відрізків у міліметрах	192
Урок 53. Віднімання виду $34 - 6$. Визначення помилок у розв'язанні задачі. Вимірювання довжини предметів	195
Урок 54. Закріплення вивчених видів додавання та віднімання чисел. Творча робота над задачами. Обчислення периметра чотирикутника. Логічно-геометрична вправа	198
Урок 55. Повторення вивченого	201
Урок 56. Ознайомлення з додаванням двоцифрових чисел з переходом через розряд. Дії з іменованими числами. Порівняння виразів. Розв'язування задачі двома способами	206
Урок 57. Додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток. Розв'язування задач. Творча робота над задачами	209
Урок 58. Додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток (<i>другий спосіб</i>). Розв'язування задач. Визначення вартості покупки. Креслення відрізків заданої довжини (<i>см, мм</i>)	213
Урок 59. Прямий кут. Обчислення значень виразів. Розв'язування задач. Складання задач за виразом	216
Урок 60. Повторення про міри часу. Порівняння іменованих чисел. Визначення часу за годинником у 24-годинному форматі	219
Урок 61. Повторення вивченого	222
Урок 62. Повторення та узагальнення вивченого за розділом «Додавання та віднімання двоцифрових чисел»	226
Урок 63. Узагальнення і систематизація вивченого	230
Урок 64. Підсумковий урок за I семестр	234
Література та Інтернет-ресурси	238

РОЗДІЛ 1. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1-МУ КЛАСІ

УРОК 1. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПІДРУЧНИКОМ. ЛІЧБА ОБ'ЄКТІВ. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ: ПРЯМА, ПРОМІНЬ, ВІДРІЗОК. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ НА ЗНАХОДЖЕННЯ СУМИ ЧИСЕЛ

Мета: ознайомити учнів з підручником; узагальнити знання про значення математики в житті людини; закріпити вміння щодо лічби предметів; систематизувати уявлення учнів про геометричні фігури; учити розв'язувати задачі на обчислення суми чисел; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; стимулювати інтерес до вивчення математики.

Обладнання: підручник, конструктор LEGO.

Тип уроку: комбінований урок.

Форма проведення: урок-подорож.

Освітні галузі: математична, природнича, технологічна.

Хід уроку

І. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організація класу

Щоб урок нам розпочати,
Треба в голос проказати:
Я уважний і серйозний,
Хоч іще малого зросту.
Впевнений, кмітливий я,
Прагну здобувати знання.
Наш урок математичний,
І цікавий, і незвичний.
Вирушаємо у путь
Нас цікаві справи ждуть.

2. Узагальнення знань про значення математики в житті людини

— Сьогодні ми вирушимо у подорож до країни Математики. Ви готові? Тож вирушаймо в дорогу.

Математика — наука
Точна і серйозна.

І прожить без неї нам
Навіть дня не можна.

— Де ми застосуємо знання з математики?

3. Ознайомлення з підручником

— І ось ми виїхали на дорогу, що веде до країни Математики. Супроводжуватиме нас підручник. Розгляньте уважно його обкладинку. Хто на ній намальований?

— Що написано на обкладинці підручника?

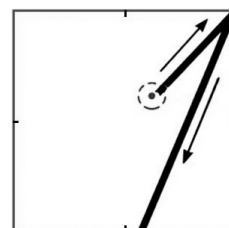
— Погортайте сторінки підручника. Що ви на них бачите? (*Задачі, приклади, малюнки...*)

4. Каліграфічна хвилинка

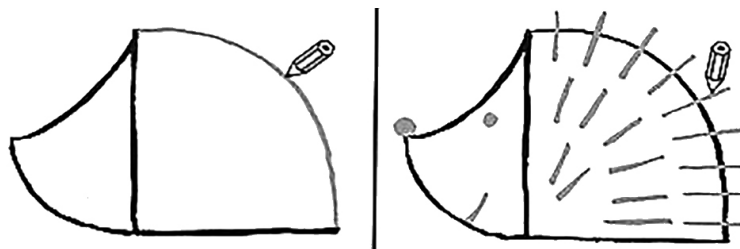
— Діти, погляньте: вздовж дороги стоять стовпчики. Та ні, це...

Цифра рівна
І до стовпчика подібна.
Всі рахунки, всі таблички
Починають з... (*одички*).

— Гарно й охайно у зошитах напишемо один рядок знайомої нам цифри. Вона складається з двох елементів: короткої та довгої похилих ліній. Перший елемент починаємо писати трохи вище за середину клітинки і ведемо коротку похилу лінію у верхній правий кут. Не відриваючи руки, пишемо вниз довгу пряму похилу лінію до середини нижньої сторони клітинки.



5. Магічне перетворення цифри. Гра «Намалюй їжачка із цифри 1»



II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Лічба об'єктів

— Зовсім не помітно ми наблизилися до країни Математики. Далеко-далеко за морем височіє старовинна стіна, в тій стіні — маленькі дверцята, а за ними відбуваються неймовірні дива. Але ж біля воріт вартові. Як туди пройти? У країну можуть потрапити лише ті, хто правильно виконає обов'язкове вхідне завдання.

— Перегляньте уривок з мультфільму «Трям! Раз — ромашка, два — ромашка» (<https://youtu.be/MsRL-H9giMQ>)

— «Раз — ромашка, два — ромашка...» — рахували Ведмедик і Їжачок. Мені здається, що вони рахують не зовсім правильно. Нумо покажемо, як правильно рахувати ромашки.

— Перша, друга... Скільки всього ромашок?

(Учитель повторює подібні вправи з підрахунку ромашок, викликаючи окремих учнів. Він звертає увагу дітей на те, що кожен предмет під час лічби називають один раз; рахувати можна в будь-якому порядку, і щоразу останній із названих числівників дає відповідь на поставлене питання, скільки предметів у певній множині.)

2. Лічба предметів (підручник, с. 3, № 1)

— Вартові пропускають нас до країни Математики. Нас зустрічає сама королева. Вона пропонує нам прогулянку містом. Перше місце — це парк. Покажіть королеві, які ви розумні, дайте відповіді на запитання, розміщені у підручнику на с. 3.

Фізкультхвилинка

Від зеленого причалу
Відштовхнувся теплохід.
Задній хід — передній хід.
Ось завівсь мотор як слід.
Раптом хвиля підхопила,
Вліво — вправо нахилила.
І поплив вперед по морю
Наш маленький теплохід.



— Якою водоймою поплив теплохід у фізкультхвилинці?

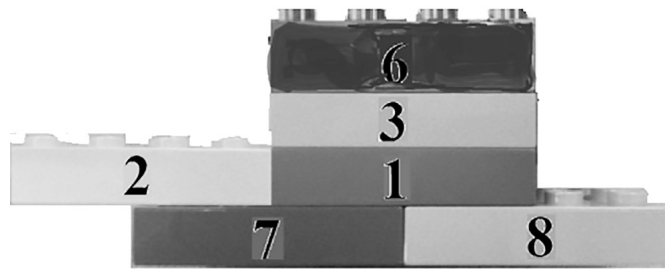
— У країні Математиці теж є своє море. Розгляньте його у підручнику на с. 4. Воно не звичайне. З чого складається? Які цифри використано на малюнку? Скільки разів використано кожен цифру?

3. Розвиток обчислювальних навичок та навичок конструювання (с. 4, № 4). Робота з конструктором LEGO

— Королева Математика запрошує вас прогулятися морем. Але для цього побудуємо корабель, виконавши у підручнику завдання № 4.

Шифр

Синій	Рожевий	Жовтий	Зелений	Блакитний	Червоний
7	8	2	1	3	6



4. Узагальнення знань про пряму, промінь, відрізок

Чорна хмара грозова,
Бешкетувати почала.
Буря здійнялась,
Кораблі топити взялась!

Сонце всміхнулось,
Промінчиком торкнулось.
Хмару відігнало,
Кораблі врятувало!

— Розгляньте промінчики сонечка. Які вони? (*Прямі.*)

— Накресліть у зошиті пряму лінію.

— Раптом хмаринка пустила на вашу лінію кілька крапель. На що вони схожі? (*На точки.*) Вони відрізали пряму. Що утворилося? (*Відрізок.*) Намалюйте його. Отже, що таке відрізок? (*Це частина прямої лінії, обмежена з двох сторін. Щоб розрізнити їх на малюнках, на кінцях ставлять точки.*) Сонечко пригріло. Одна краплина висохла, перетворилась на водяну пару. Накреслимо пряму з однією точкою. Що у нас утворилося? (*Промінь.*) Лінія, обмежена лише з однієї сторони, називається промінь.

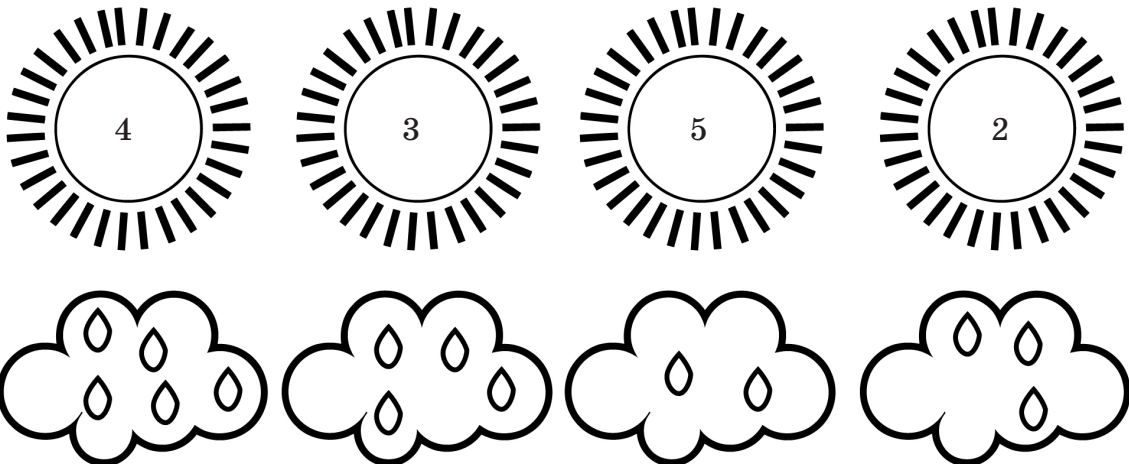
— Які стани води ми повторили?

Повідомлення цікавинок про Сонце

- Якщо уявити Сонце у вигляді футбольного м'яча, то Земля порівняно з ним буде горошиною.
- Насправді Сонце білого кольору. У результаті проходження світлових хвиль крізь атмосферу нашої планети воно здається жовтим.

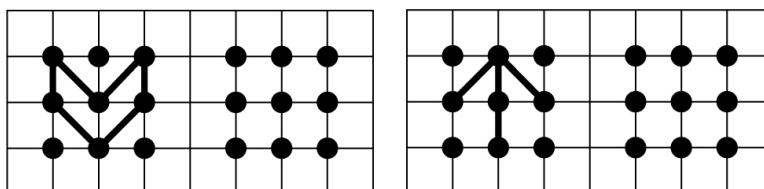
5. Співвіднесення числа і цифри. Гра «Дружба сонечка й хмаринки»

— Проведіть пряму (*промінець*) до відповідної хмаринки.



6. Розвиток уваги. Гра «Намалюй відрізок»

— Домалюйте по точках поряд із кожною фігуркою таку саму фігурку.



7. Робота з геометричним матеріалом (с. 4, № 5)

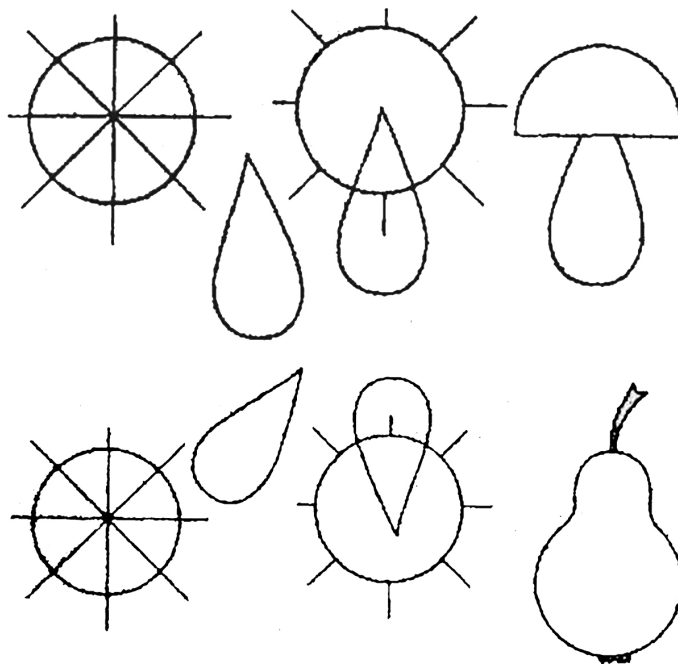
— Наш підручник також товаришує з прямою, промінцем і відрізком. Виконайте завдання № 5 (с. 4).

8. Робота над задачею (с. 4, № 3)

— Для того щоб ви гарно креслили прямі, промені та відрізки, королева Математика пропонує вам купити в математичному магазині олівці й гумки.

— З яких частин складається задача? (Умова, запитання, відповідь.)

9. Творче малювання



III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

1. Пояснення домашнього завдання (с. 4, № 6, 7)

2. Підсумок уроку. Рефлексія

Гра «Мікрофон»

— Діти, добіг завершення наш урок і разом із ним — наша цікава подорож.

— Чи сподобалася вам подорож?

— Нумо похвалимось своїми знаннями за допомогою гри «Вихвалялки». Починайте речення зі слів «Сьогодні на уроці я...». (Діти розповідають про те, що робили на уроці, що найбільше сподобалося.)

— Яке завдання сподобалося найбільше?

— Ви чудово працювали! Всі були активними, сміливими, кмітливими. Поаплодуйте собі за роботу!

ДЛЯ ВЛАСНИХ ЗАПИСІВ

УРОК 2. ПОВТОРЕННЯ ПРО СКЛАДОВІ ЗАДАЧІ. ТВОРЧА РОБОТА НАД ЗАДАЧАМИ. РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ РІЗНИЦІ. ЛІНІЇ: ПРЯМІ, КРИВІ, ЛАМАНІ

Мета: удосконалення знань про складові задачі; формувати вміння виділяти в задачі умову і запитання, розв'язувати задачі на знаходження різниці; систематизувати уявлення учнів про геометричні фігури (*пряма, крива, ламана лінія*); удосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення; поповнювати словниковий запас учнів; стимулювати інтерес до вивчення математики.

Обладнання: картки для групової роботи, ілюстративний та роздавальний матеріал.

Тип уроку: комбінований урок.

Освітні галузі: математична.

Хід уроку

І. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання (с. 4, № 6, 7)

1) № 6.

— Прочитайте відповіді прикладів на додавання/віднімання.

— Які вирази мають однакові відповіді?

2) № 7.

— Скільки камінчиків та мушель привезла Улянка з відпочинку?

— Чи збирали ви мушлі на морі?

— Яку поробку можна виготовити з цих матеріалів?

3. Математична розминка

— Скільки рукавичок є у хлопчика?

— Скільки пальців показує дівчинка?

— Яке число між числами 1 і 3?

— Який склад має цифра 2?



4. Розвиваємо увагу. Гра «Будь уважний!»

— Скільки вух у зайців? (*Два.*)

— Скільки крил у горобців? (*Два.*)

— Скільки ніг у гусака? (*Дві.*)

— Скільки вух у борсука? (*Два.*)

— Скільки рук у Попелюшки? (*Дві.*)

— Скільки п'ятачків у Хрюшки? (*Один.*)



5. Каліграфічна хвилинка

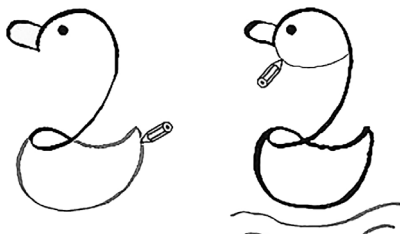
— Напишіть у зошиті цифру 2. Ведемо зліва направо півовал, похилу лінію вниз справа наліво до середини нижньої сторони клітинки, криву горизонтальну лінію праворуч.

6. Магічне перетворення цифри 2

Пливе лебідь у ставку,
Вигнув шию він тонку,

Хвостик вгору трошечки підняв,
Цифру два нам показав.

— Намалюйте з цифри 2 лебедя.



II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Математично-мовленнєве завдання (с. 5, № 8)

— Розгляньте малюнок. Дайте відповіді на запитання.

2. Формування обчислювальних навичок (с. 5, № 9)

— Зачитайте приклад з найбільшою/найменшою відповіддю.

— Чи зустрілися вирази з однаковим значенням?

Фізкультхвилинка

Буратіно потягнувся,
Раз нагнувся, два нагнувся.
Руки в сторони розвів,
Мабуть, ключик загубив.
А щоб ключик відшукати,
Треба нам навшпиньки стати.

3. Узагальнення знань про поняття «задача» та її складові

- Біг маленький борсучок,
Ніс додому бурячок.
Потім ще один знайшов.
Скільки бурячків борсучок додому приніс? (2.)
- Біг маленький борсучок,
Ніс додому бурячок.
У борщі він незамінний:
І смачний, і вітамінний.

— Який з цих текстів можна помістити в підручник «Математика», а який — у підручник «Я досліджую світ»?

— Як називається в математиці перший текст? (*Задача.*)

— Задача — це математичне висловлення, що вимагає розв'язання. З яких частин складається задача? (*Умова, запитання.*) Умова містить відомі числа задачі. У запитанні зазначено, яке невідоме потрібно знайти. Для знаходження відповіді на запитання слід розв'язати задачу, тобто виконати дію над числами. Наприкінці записується відповідь.

4. Розвиток уваги на розпізнавання складових задачі

— Чи є фраза «Ваня упіймав 4 рибки, а Сашко — 2 рибки» задачею? (*Ні.*) Якої частини бракує? (*Запитання.*)

— Чи буде задачею такий текст: «Ваня упіймав 4 рибки, а Сашко — 2 рибки. Скільки всього рибок у хлопців?» Чому? (*У цьому тексті нам відомо, скільки рибок зловив кожен хлопчик, отже, є умова. До того ж у тексті є запитання.*)

— Чи буде фраза «На скільки у Вані більше рибок, ніж у Сашка?» задачею? (*Ні, оскільки в тексті є запитання, але немає умови.*)

5. Творча робота над задачами

Задача 1

— Прочитайте. Поставте запитання так, щоб задача розв'язувалась дією додавання. Усно розв'яжіть задачу.

На галявині гралосся 3 зайченят. До них прибігло ще 2 зайчиків.

Задача 2

На квітах сиділо 9 метеликів. 2 метелики полетіли. Поставте запитання так, щоб задача розв'язувалась дією віднімання. (*Скільки метеликів залишилося?*)

— Яку дію потрібно виконати, щоб дати відповідь на поставлене запитання? ($9 - 2 = 7$.)

6. Формування вміння розв'язувати задачі (с. 5, № 10)

— Про що йдеться у тексті? Що нам відомо? Що нам невідомо з цього тексту? Якою арифметичною дією слід скористуватися?

— Запишіть умову та розв'язання задачі у зошит.




7. Творча робота над задачею (с. 5, № 11)

- Прочитайте текст. Знайдіть, що відомо. Чи є у задачі запитання?
- Придумайте його, щоб задача розв'язувалася дією віднімання.

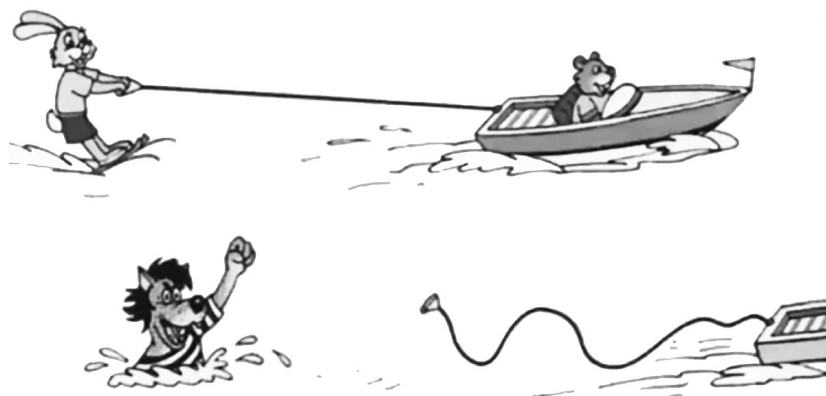
8. Закріплення знань про пряму, криву, ламану

1) Робота за малюнками.

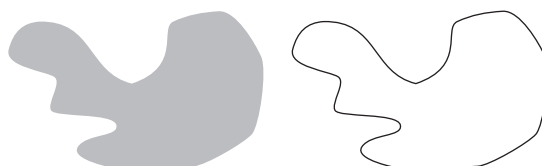
- Лінії бувають різними: прямими, кривими, ламаними.

Види ліній	
Пряма	
Крива	
Ламана	

- Погляньте уважно на малюнок. За яку мотузку тримається заєць? А за яку — вовк?

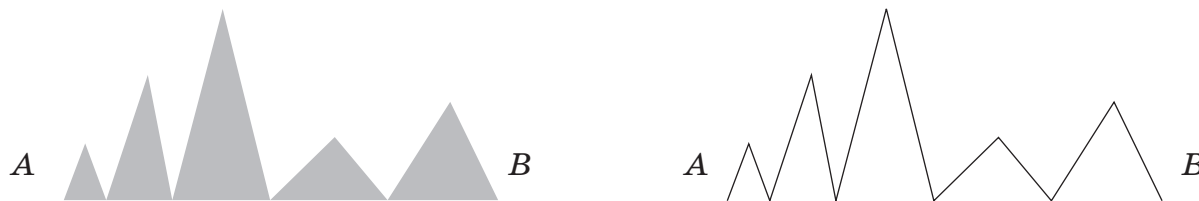


- Погляньте уважно на малюнок. Це ставок. Намалуйте у своїх зошитах схожий малюнок. Розфарбуйте поверхню ставка синім кольором, а межу — обведіть червоним. Що утворилося? (*Крива лінія.*) Вона замкнута. У неї немає кінців і немає початку.



- Погляньте уважно на інший малюнок. Це гори. Туристи вирушили в похід. Вони повинні подолати підйоми і спуски. Їхній шлях починається в точці *A* і закінчується в точці *B*. Намалуйте лінію, по якій пройдуть туристи. Що утворилося? (*Ламана лінія.*) Кожна ламана лінія складається з декількох відрізків. Місце, де з'єднуються два відрізки, називається вершиною.

- Ця ламана лінія не замкнута, оскільки точки *A* і *B* не з'єднані між собою.

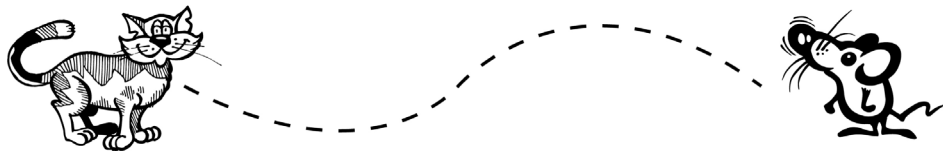
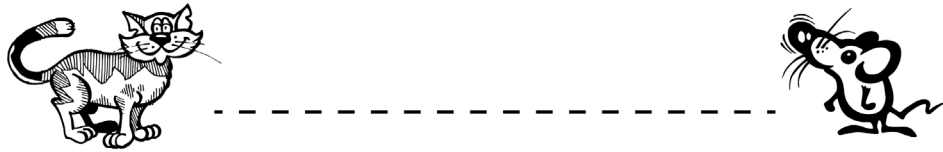


Висновок. Ламані лінії бувають двох видів — замкнуті та незамкнуті.

2) Виконання завдання підручника (с. 6, № 12).

3) Самостійна робота.

— Допоможіть мишці втекти від кішки. Наведіть пряму, криву та ламану лінію.



4) Робота в групах.

— Обведіть прямі лінії зеленим, криві — синім, ламані — червоним.

Групи 1, 3



Групи 2, 4



III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

1. Пояснення домашнього завдання (с. 6, № 13, 14)

2. Підсумок уроку. Рефлексія

— Оберіть квітку, що відповідає вашій активності на уроці, вашій старанності та уважності. На своїй ромашці домалюйте ротик.

- Посмішка — сподобався урок і я все зрозумів.
- Куточки ротика вниз — не сподобався урок, було дуже складно.
- Пряма лінія — не визначився, почувався невпевнено.

ДЛЯ ВЛАСНИХ ЗАПИСІВ
