

УДК 37.016

Д69

Дорошенко М. В.

Д69 Усі уроки німецької мови. 11 клас (як друга іноземна). — Х. : Вид. група «Основа», 2019. — 224 с. — (Серія «Усі уроки»).

ISBN 978–617–00–3679–7

Методичний посібник пропонує конспекти уроків для 11-го класу відповідно до нової програми. Видання містить авторські розробки уроків, різноманітні завдання для роботи в групах та парах, індивідуальні завдання, тексти для домашнього читання, семестрові контрольні роботи. У посібнику можна знайти прислів'я, приказки, загадки, скоромовки.

У пригоді вчителям стане також календарне планування курсу.

Для викладачів, методистів і студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 37.016

ISBN 978–617–00–3679–7

© Дорошенко М. В., 2019

© Корягін В. О., макет обкладинки, 2019

© ТОВ «Видавничка група «Основа», 2019

ЗМІСТ

Передмова	5
Календарно-тематичне планування уроків німецької мови для 11-го класу (як друга іноземна)	6

SEMESTER I

THEMA I. MEINE LEBENSWEISE

STUNDE 1	Wie habt ihr eure Sommerferien verbracht?.....	20
STUNDE 2	Unsere Urlaubsfamilie	24
STUNDE 3	Die Bewegung macht fit, gesund und glücklich.....	27
STUNDE 4	Der Freundekreis	31
STUNDE 5	Zwischenmenschliche Beziehungen.....	35
STUNDE 6	Hauslektüre.....	39

THEMA II. DIE ERNÄHRUNG

STUNDE 1	Essen in unserem Leben.....	42
STUNDE 2	Essen und Getränke	46
STUNDE 3	Die gesunden Lebensmittel.....	49
STUNDE 4	Der Vegetarismus.....	52
STUNDE 5	Essgewohnheiten der Deutschen	56
STUNDE 6	Das deutsche typische Essen	60
STUNDE 7	Hauslektüre.....	64

THEMA III. DIE MASSEN MEDIEN

STUNDE 1	Unterwegs im Internet.....	66
STUNDE 2	Surfen im Internet.....	70
STUNDE 3	Die Internetverbindung.....	74
STUNDE 4	Die mobilen Geräte.....	78
STUNDE 5	Soziale Netzwerke	82
STUNDE 6	Die Presse	86
STUNDE 7	Hauslektüre.....	89

THEMA IV. DIE KUNST

STUNDE 1	Was ist die Kunst?.....	91
STUNDE 2	Die Musik.....	94
STUNDE 3	Das Fernsehen.....	97
STUNDE 4	Die Malerei. Albrecht Dürer.....	101
STUNDE 5	Fotografie als Kunst	103
STUNDE 6	Das Tanzen	107
STUNDE 7	Hauslektüre.....	111

KONTROLLARBEITEN

Hören.....	113
Lesen	114
Sprechen	116
Schreiben.....	118

SEMESTER II

THEMA V. DIE UKRAINE

STUNDE 1	Die Ukraine ist mein Heimatland	120
STUNDE 2	Die Geschichte. Die Kyjiwer Rus	123
STUNDE 3	Sitten und Bräuche in der Ukraine	127
STUNDE 4	Charkiw ist meine Stadt	130
STUNDE 5	Die bekannten Menschen der Ukraine. M. V. Lysenko	135
STUNDE 6	Wasserressourcen der Ukraine	138
STUNDE 7	Hauslektüre	141

THEMA VI. DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER

STUNDE 1	Deutschland in der Europäischen Union	144
STUNDE 2	Deutsche Städte	148
STUNDE 3	Luxemburg und Liechtenstein	152
STUNDE 4	Erneuerbare Energien in Deutschland und in der Welt	156
STUNDE 5	Deutsche Erfindungen	159
STUNDE 6	Entwicklung der Elektrotechnik	163
STUNDE 7	Hauslektüre	166

THEMA VII. DAS SCHULLEBEN

STUNDE 1	Das Schulleben in Deutschland	169
STUNDE 2	Die Schulordnung	173
STUNDE 3	Das Schulsystem in Deutschland	176
STUNDE 4	Berufliche Ausbildung in Deutschland	180
STUNDE 5	Hochschulen Deutschlands	185
STUNDE 6	Hauslektüre	188

THEMA VIII. DIE ARBEIT UND DIE BERUFE

STUNDE 1	Deutsche Sprache und Karriere	191
STUNDE 2	Mein Tagesablauf	196
STUNDE 3	Die Berufe	199
STUNDE 4	Die Arbeit in Deutschland	202
STUNDE 5	Die Berufswahl	206
STUNDE 6	Hauslektüre	210

KONTROLLARBEITEN

Hören	213
Lesen	215
Sprechen	217
Schreiben	219

ЛІТЕРАТУРА	222
------------------	-----

ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА	223
------------------------	-----

ПЕРЕДМОВА

Методичний посібник «Усі уроки німецької мови. 11 клас (як друга іноземна)» побудований на основі нової програми для загальноосвітніх закладів, рекомендованої Міністерством освіти та науки України, Державного стандарту базової та середньої освіти та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

У даному посібнику подано зразок календарно-тематичного планування та реалізацію цілей в навчальному процесі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Кожен урок має чітку структуру, яка забезпечує формування та реалізацію ключових компетентностей згідно з тематикою, що передбачена програмою з відповідним лексичним та граматичним матеріалом: “Lebensweise”, “Die Ernährung”, “Die Massenmedien”, “Die Kunst”, “Die Ukraine”, “Deutschsprachige Länder”, “Das Schulleben”, “Die Arbeit und die Berufe”.

На початку кожного уроку вказані мета уроку та очікуваний результат роботи учнів під час уроку на заплановану тематику, що спонукають учнів до практичної діяльності. Тут є цитати, вислови відомих людей, вірші відповідно до теми, які допоможуть зацікавити учнів.

Основна частина уроку містить перевірку домашнього завдання, пояснення нового лексичного та граматичного матеріалу, тексти для читання та аудіювання (на вибір учителя), вправи для розвитку монологічних та діалогічних навичок, завдання для роботи в парах та групах, завдання для самостійної роботи. Пропонуються завдання творчого характеру, що дадуть змогу учневі висловити власну думку. Ситуативні завдання сприятимуть підготовці учнів до практичного застосування німецької мови у різних сферах іншомовного спілкування. Пропонуються як тестові завдання так і вікторини. Заключна частина уроку містить підсумки, оцінювання та домашні завдання.

Тексти для домашнього читання містять цікаву інформацію для розвитку світогляду учнів та допоможуть полегшити зрозуміти носіїв мови.

У посібнику є уроки семестрового контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, письма та говоріння.

Матеріали уроків забезпечать формування ключових компетентностей, що є головною метою навчання іноземної мови в сучасній школі.

У посібнику є посилання на Інтернет-джерела.

SEMESTER I

THEMA 1. MEINE LEBENSWEISE

STUNDE 1

THEMA **WIE HABT IHR EURE SOMMERFERIEN VERBRACHT?**

Meta: розвивати комунікативні вміння та навички; застосовувати ІКТ для аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань; розвивати вміння організувати свій час і навчальний простір, спілкуючись німецькою мовою; описувати свої літні канікули та розуміти короткі повідомлення про літній відпочинок.

Очікуваний результат: уміти, використовуючи німецьку мову, презентувати короткі висловлювання за темою; уміти застосовувати ІКТ для обробки, аналізу та підготовки інформації, описувати події та дії під час літнього відпочинку.

Обладнання: мультимедійна дошка, роздавальний матеріал, диск.

STUNDENABLAUF

I. STUNDENBEGINN

L. Guten Tag! Ich freue mich sehr, euch heute zu sehen! Die Sommerferien sind schon zu Ende. Ich gratuliere euch zum Beginn des neuen Schuljahres! Ich wünsche euch viel Erfolg beim Deutschlernen. Beginnen wir zu arbeiten.

1. Mundgymnastik

L. Lest die Sommerrätsel und wählt die richtige Variante.

- Welcher Monat ist der Rosenmonat?
 - April;
 - Juni;
 - Oktober.
- Wann ist offiziell Sommeranfang?
 - am 1. Mai;
 - am 21. Juni;
 - am 3. August.
- Welche Farben haben Kornblumen?
 - rot;
 - gelb;
 - blau.
- Die Sonnenblume richtet ihre Blüte immer in Richtung Sonne.
 - richtig;
 - falsch.

2. Einstieg ins Thema

L. Der Sommer ist vorbei. Wir haben unsere Sommerferien gut erlebt. Fragt einander, wie habt ihr eure Sommerferien verbracht? z. B.

Schüler 1. Den Großteil der Ferien habe ich mit meinen Freunden verbracht. Wir haben die Zeit zusammen genossen. Zum Beispiel waren wir in Spanien. Was mir da am meisten Spaß gemacht hat, kann ich gar nicht mehr sagen, eigentlich war alles ziemlich geil. Außerdem waren wir zusammen in der Stadt unterwegs und sind shoppen gegangen.

Schüler 2. Ich bin mit meiner Mutter viel schwimmen gegangen. Wir waren am See. Außerdem war ich im Kino und habe ein bisschen länger geschlafen. Und ich habe mich mit ein paar Freundinnen getroffen.

Schüler 3. Wir haben in den Ferien eine lange Rundreise gemacht, um die Türkei zu besuchen. Mit dem Flugzeug sind wir nach Istanbul geflogen, und dann mit dem Auto durchs Land gefahren. Darüber habe ich mich schon sehr gefreut. Es war gutes Wetter und wir haben am Strand am Meer gelegen, sind shoppen gegangen. Wir fliegen jedes Jahr im Sommer dorthin und verbringen auch fast die ganzen Ferien dort.

II. HAUPTTEIL DER STUNDE

1. Arbeit an der Lexik

L. Die Schulferien sind in Deutschland über das ganze Jahr verteilt und von Bundesland zu Bundesland unterschiedlich. Im Allgemeinen gibt es vier bis sechs Ferienzeiten. Was passt zusammen? Ordnet die Begriffe den Beschreibungen zu. Man kann die Information im Internet recherchieren.

Die Weihnachtsferien	eine oder zwei Wochen, im Juni und/oder Juli, nur in einigen Bundesländern
Die Winterferien	etwa zwei Wochen, im Dezember und Januar
Die Osterferien	eine oder zwei Wochen, im Oktober und/oder November
Die Pfingstferien	eine oder zwei Wochen, im Januar und/oder Februar, nur in einigen Bundesländern
Die Sommerferien	eine oder zwei Wochen, im März und/oder April
Die Herbstferien	fünf bis sechs Wochen, zwischen Juli und Anfang September

2. Lesen

L. Lest die Texte. Es gibt Roadtrip mit den Eltern durch die USA, Zelten an der Nordsee, Shoppen mit Freunden, Seriengucken im Bett, Jobben im Restaurant: Hier erzählen Jugendliche, wie und mit wem sie ihre großen Ferien verbracht haben.

Johannes, 15:

“Zuerst war ich für zehn Tage in einem Jugendcamp der evangelischen Kirche. Das war in Büsum an der Nordsee. Es war zwar keine Pfandfinderfreizeit, aber wir haben trotzdem in Zelten geschlafen, Lieder gesungen und Lagerfeuer gemacht. Und wir sind zu ein paar Ausflügen aufgebrochen: Wir waren zum Beispiel in einer Seehundstation und sind mit einem Ausflugsschiff auf die Nordsee rausgefahren. Jetzt besuche ich mit meiner Familie meine Großeltern in Bergedorf.”

Robin, 15:

“Ich war insgesamt drei Wochen im Urlaub — erst mit meiner Familie in Dänemark und dann vier Tage mit Freunden auf Fehmarn. Während der Zeit zu Hause bin ich abends weggegangen und habe tagsüber die meiste Zeit im Bett rumgegammelt, mit Freunden geschrieben und Serien geguckt — das Typische halt. Ich habe alles Mögliche geschaut. “How I met your Mather”, “Game of Thrones” natürlich und “Preacher” — das ist ne neue Serie auf Amazon. Darin geht es um einen verrückten Priester, der Superkräfte hat, früher ein Serienmörder war und jetzt versucht, gläubig zu werden und seine Seele zu reinigen. Es ist ziemlich abgedreht, aber wenn man auf Horror und Fantasy steht, kann ich die Serie echt empfehlen.”

Winnie, 15:

“Ich war drei Wochen in Amerika. Meine Familie und ich sind die Westküste mit dem Auto abgefahren. Wir sind zum Beispiel in L.A., Santa Barbara und Palm Springs gewesen. Es war megacool, wir hatten den Trip schon seit zwei Jahren geplant. Richtig krass war der Grand Canyon, und Los Angeles war auch megeschön. Natürlich habe ich auch ein Selfie mit dem Hollywood-Schriftzug gemacht.”

Sahra, 17:

“Ich arbeite die ganzen Sommerferien durch: Ich habe zwei Jobs in zwei Restaurants und nur donnerstags und freitags frei. Das Geld ist nicht in erster Linie für mich, sondern für meine Familie, die ich damit unterstützen möchte. Meine Mutter ist alleinerziehend und arbeitet viel. Ich will ihr einfach ein bisschen helfen. Ich habe noch einen großen Bruder, der in Braunschweig studiert, eine große Schwester, die auch studiert und einen kleinen Bruder.

Meine Mama arbeitet in einer Apotheke, das will ich später auch machen. Bald fängt meine Ausbildung zur pharmazeutisch-technischen Assistentin an.”

Aufgaben zu den Texten

L. Erzählt, was haben diese Jugendlichen in den Sommerferien vorgehabt und bereits erlebt. Und dann versucht die Titel zu jedem Text auszudenken und aufzuschreiben.

3. Hören

L. Hört ein Lied von Wise Gyse “Jetzt ist Sommer”. Was haben verstanden? Erzählt.

(<https://www.youtube.com/watch?v=QhjQarC9a18>)

JETZT IST SOMMER

Sonnenbrille auf und ab ins Café
Wo ich die schönen Fraun auf der Straße seh'.
Dann Sprung mitten rein in den kalten Pool
Und n' Caipirinha, ziemlich cool.

Sonnenmilch drauf und ab zur Liegewiese,
Wo ich für mich und Liese eine Liege lease.
Wir lassen uns geh'n und wir lassen uns braten,
Alles andre kann ne Weile warten.

Und wenn nix draus wird wegen sieben Grad,
Dann kippen wir Zuhause' zwei Säcke Sand ins Bad.
Im Radio spielen sie den Sommerhit,
Wir singen in der Badewanne mit:

(Chorus)

Jetzt ist Sommer, egal ob man schwitzt oder friert.
Sommer ist, was in deinem Kopf passiert.
Es ist Sommer, ich hab das klar gemacht,
Sommer ist, wenn man trotzdem lacht. (2x)

Sonnendach auf und ab ins Cabrio,
Doch ich hab keins und das ist in Ordnung so,
Weil der Spaß dir daran schnell vergeht,
Wenns den ganzen Sommer nur in der Garage steht.

Manchmal wenn ich das Wetter seh',
Krieg' ich Gewaltfantasien und die Wetterfee
Wär das erste Opfer meiner Aggression,
Obwohl ich weiß, was bringt das schon,

Wenn man sie beim Wort nimmt und sie zwingt,
Dass sie im Bikini in die Nordsee springt.
Ich mach mir lieber meine eigne Wetterlage,
Wenn ich mir immer wieder sage:

(Chorus)

Jetzt ist Sommer egal ob man schwitzt oder friert.
Sommer ist, was in deinem Kopf passiert.
Es ist Sommer ich hab das klar gemacht
Sommer ist, wenn man trotzdem lacht. (2x)

(Chorus)

...

III. STUNDENSCHLUSS

1. Zusammenfassung

L. Was Neues habt ihr heute erfahren? Hat euch die Stunde gefallen?
Alle Schüler haben heute gut gearbeitet. Ihr bekommt die Noten...

2. Hausaufgabe

L. Schreibt eine E-Mail an eurem Freund "Wie habe ich meine Sommerferien verbracht?"

STUNDE 2

THEMA: UNSERE URLAUBSFAMILIE

Meta: розвивати комунікативні вміння та навички; розповідати про відпочинок з сім'єю; писати зв'язний текст про відпочинок людини за поданою інформацією; розуміти короткі повідомлення.

Очікуваний результат: уміти, використовуючи подану лексику та матеріал, описувати події під час літньої відпустки.

Обладнання: мультимедійна дошка, роздавальний матеріал, картки з лексичним матеріалом.

STUNDENABLAUF

I. STUNDENBEGINN

L. Es hat schon geläutet. Die Stunde beginnt. Guten Tag! Wer fehlt heute? Gut. Alle sind anwesend. Dann machen wir uns an die Arbeit.

1. Mundgymnastik

L. Lest diese Aussagen und sagt ein paar Phrasen dazu?

- ✗ Urlaub beginnt dann, wenn der Fuß im Meer und das Herz im Himmel baumelt. (*Ruth W. Lingenfelser (1952), Sekretärin, Dichterin, Aphoristikerin und Buchautorin*)
- ✗ Man soll nicht im Urlaub ein anderer Mensch sein, sondern nach dem Urlaub. (*Gerhard Uhlenbruck (1929), deutscher Immunbiologe und Aphoristiker*)
- ✗ Urlaube sind am schönsten, wenn man sich daran erinnert. (*Gerald Dunkl (1959), österreichischer Psychologe und Aphoristiker*)

2. Einstieg ins Thema

L. Das Thema unserer heutigen Stunde ist “Unsere Urlaubsfamilie”. Sprecht miteinander. Arbeitet in Gruppen.

Aufgabe

Stellt einander Fragen und beantwortet sie.

- ✗ Wann habt ihr Urlaub?
- ✗ Wie viele Urlaubstage habt ihr pro Jahr?
- ✗ Fahrt ihr in Urlaub oder bleibt ihr zu Hause?
- ✗ Wohin reist ihr im Sommer?
- ✗ Wo macht ihr Urlaub?
- ✗ Wohin seid ihr letzten Sommer gereist?
- ✗ Wo seid ihr in Urlaub gewesen?
- ✗ Wo habt ihr Urlaub gemacht?
- ✗ Mit wem wart ihr in Urlaub?
- ✗ Wie lange wart ihr am Meer?
- ✗ Wie war der Urlaub?
- ✗ Hat euch das Land/die Insel/die Stadt gefallen?
- ✗ Wie war das Wetter?
- ✗ Was habt ihr im Urlaub gemacht?

II. HAUPTTEIL DER STUNDE

1. Kontrolle der Hausaufgabe

L. Am Anfang wollen wir die Hausaufgabe prüfen. Lest eine E-Mail an eurem Freund “Wie habe ich meine Sommerferien verbracht?”

2. Schreiben

L. Schreibt die Verben mit den anderen Wörtern richtig und dann schreibt einen kurzen Text, der "Familiensommerurlaub am Meer" heißt, gebraucht diese Wortverbindungen.

auf kleine Schwester	legen
einen Schwimmbad	sein
immer ein bisschen	verbringen
etwas ganz Besonderes	eincremen
ein Picknick am Strand	aufsetzen
eine Sonnenbrille	planen
Blödsinn	schützen
auf etwas	mitnehmen
eine Sauerei	aufpassen
vor der Sonne	machen
keinen Sonnenstich	verzichten

3. Lesen

L. Sommerzeit ist Urlaubszeit! Und Reisen ist mit dem Vierbeiner doch viel schöner. Lest diese Tipps fürs Reisen mit Tieren, ordnet die Titel zu den Texten zu. Dann beantwortet die Fragen: Welches Tier reist gern mit? Welches bleibt lieber zu Hause?

- ✗ Kleintiere
- ✗ Vögel
- ✗ Hunde
- ✗ Katzen

Text 1

... sind am liebsten immer und überall mit dabei und meist unkomplizierte Reisebegleiter. Bitte beachten Sie, dass sich nicht jeder ... in jedem Klima wohlfühlt. Vor allem in südlichen Ländern gibt es außerdem Krankheiten, die ein Gesundheitsrisiko darstellen. Bitte lassen Sie sich von ihrem Tierarzt beraten. Wenn ... mitfahren kann, erkundigen Sie sich bitte frühzeitig, ob er in ihrem Urlaubsdomizil auch willkommen ist.

Text 2

... fühlen sich im vertrauten Revier am wohlsten. Ideal ist es daher, wenn ein befreundeter Liebhaber für die Urlaubszeit zu Hause einzieht oder

regelmäßig zum Füttern und Streicheln vorbeischaute. Sind ... und Halter unzertrennlich, kann das Tier natürlich auch im Urlaub mit von der Partie sein, aber möglichst nur bei längeren Aufenthalten an vertrauten Orten (z.B. in Ferien- oder Zweitwohnung).

Text 3

... sind ebenfalls am besten zu Hause oder in fachkundigen Händen aufgehoben. Hitze und krasse Temperaturveränderungen vertragen viele ... oft sehr schlecht, weil sie Höhlenbewohner sind. Zudem bedeutet der Ortwechsel für die Fluchttiere häufig enormen Stress. Für sie kann ein Urlaub schnell zum gesundheitlichen Risiko werden.

Text 4

... sollten möglichs nicht verreisen, da sie auf Hitze und veränderte Umgebung mit Kreislaufbeschwerden oder Durchfall reagieren können. Am besten aufgehoben ist ihr ... bei einem kundigen Freund. Idealerweise betreut er das Tier in seiner gewohnten Umgebung. Freiflug sollte nur in einer sicheren Umgebung stattfinden.

III. STUNDENSCHLUSS

1. Zusammenfassung

L. Was Interessantes habt ihr heute erfahren? Was hat euch in der heutigen Stunde gefallen. Eure Note sind...

2. Hausaufgabe

L. Bereitet eine kurze Erzählung für die Klasse vor: wo wart ihr im Urlaub, wie war es im Urlaub, was habt ihr im Urlaub gemacht?

STUNDE 3

THEMA: DIE BEWEGUNG MACHT FIT, GESUND UND GLÜCKLICH

Meta: розвивати вміння описувати власний спосіб відпочинку, пропагувати здоровий спосіб життя.

Очікуваний результат: розуміти зміст простих коротких висловлювань та основний зміст стислих описів, розповідати про свій відпочинок.

Обладнання: мультимедійна дошка, завдання для розвитку читання, картки з матеріалом.

I. STUNDENBEGINN

L. Guten Tag! Heute arbeiten wir an dem Thema “Die Bewegung in meinem Leben” und jetzt werden wir das besprechen.

1. Mundgymnastik

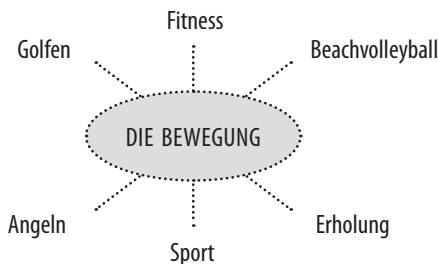
L. Reisen bringt es mit sich, dass sich immer wieder Situationen und Geschichten ergeben, welche zum Schmunzeln und Lachen einladen. Ist man der lokalen Sprache nicht ganz mächtig, ergeben sich wunderbare Missverständnisse und durch kulturelle Unterschiede kann man in das eine oder andere Fettnäpfchen treten. “Wer reist, hat was zu erzählen und viel zu lachen. Und weil Lachen gesund ist, so folgt, ist auch das Reisen gesund. Drum Mensch sei zeitig weise. Höchste Zeit ist’s! Reise, reise!” (*Wilhelm Busch 1832–1908*). Wollen wir lachen.

Auf einer Safari begegnet den Urlaubern ein Tiger. Ängstlich fragt einer den Reiseleiter: “Ist der denn nicht gefährlich?” — “Nein, keine Sorge, der ist satt!” — “Woher wissen Sie denn das?” — “Weil Herr Huber fehlt!”.

Petra sitzt in London in einem Cafe und isst Kuchen. Der Kellner kommt, will abräumen und fragt: “Are you finish?” Worauf Petra antwortet: “No I’m Swiss”.

2. Einstieg ins Thema

L. Macht ein Wörternetz zum Thema die Bewegung.



II. HAUPTTEIL DER STUNDE

1. Kontrolle der Hausaufgabe

L. Erzählt: wo wart ihr im Urlaub, wie war es im Urlaub, was habt ihr im Urlaub gemacht?

2. Lesen (Arbeit in Gruppen)

L. Teilt auf die zwei Gruppen ein und dann gebe ich euch die Karten mit den Texten aus. Ihr müsst diese Texte aufmerksam lesen und erratet um welche Aktivitäten geht es. Jene Gruppe, die mehrere richtige Antworten hat, gewinnt.

- ✗ Klettern
- ✗ Wandern
- ✗ Mountainbike

Text 1

Es macht Spaß, trainiert die Muskeln, die Ausdauer, stärkt das Selbstbewusstsein und fördert das Wohlbefinden. Die Arbeit mit Fels und Stein gibt zudem Kraft für den Alltag. In der Ferienregion Mayrhofen-Hippach sind alle Freiluftfanatiker und Sommersportler bestens aufgehoben, denn hier schlägt jedes Kletterherz höher.

Text 2

Das ist perfekte Wohlfühlprogramm für Körper und Seele. Die Bewegung in der Natur beruhigt, der Alltagsstress fällt ab, der gesamte Bewegungsapparat wird auf sanfte Weise gestärkt. Ob jung oder alt, sportlich oder gemütlich — jeder kann wandern und die Berge und Täler um Mayrhofen und Hippach bieten nahezu unendliche Möglichkeiten in allen Distanzen und Schwierigkeitsgraden.

Text 3

Das sind im Zillertal Rennradtouren für jedermann und atemberaubendes Alpenpanorama der Sonderklasse. So muss der Sommerurlaub in Tirol sein. Sowohl ambitionierten Bikern als auch gemütlichen Freizeiträdlern steht ein 800 km langes Radwegenetz im Zillertal zur Verfügung. Auf gemütlichen Sträßchen und romantischen Wegen — hinein in verträumte Täler, entlang einsamer Seen — entdeckst du in der abwechslungsreichen Landschaft immer wieder Neues. Die gut beschilderten Radwege führen dich durch die herrliche Landschaft, in der die Alpen zum Greifen nahe scheinen.

(<https://www.mayrhofen.at/sommer-urlaub-ferien-familie/>)

3. Hören

L. Was ist schöner als Sommerurlaub am Wasser? Sommerurlaub im Wasser, auf dem Wasser und unter Wasser! Hört die Texte und sagt, wie das Urlaubswasser ist?

- ✕ Surfen
- ✕ Segeln
- ✕ Tauchen

Text 1

“Surfen macht mir Spaß, weil ich lerne die Wellen zu beherrschen. Die Power zu fühlen, die das Meer hat — das ist einfach der Hammer! Außerdem kann man draußen auf dem Wasser super die Natur genießen.”

Text 2

“Leinen los und Segel setzen! Wenn einem der Wind um den Kopf bläst und das Boot durchs Wasser gleitet, dann sind die Gedanken an den Alltag bald wie weggepustet. Segeln ist für uns die beste Verbindung von Sport, Natur und Freiheit. Jeder Kurztörn wird zu einem unvergesslichen Urlaubserlebnis!”

Text 3

“Schwimmweste an, Paddel schnappen — los geht's! Das Stand Up Paddle auf ruhigem Wasser zu führen wie ein Gondoliere in Venedig seine Gondel, ist ein tolles Gefühl für Jung und Alt. Einer der schönsten Momente war es, in der untergehenden Abendsonne, auf dem Stand Up Paddle allein auf dem Meer, den Tag ausklingen zu lassen.”

Text 4

“Unser schönstes Unterwasser-Erlebnis: Am Kalura-Hausriff begegneten wir einem sehr zutraulichen Oktopus. Wolfgang streichelte mit dem Zeigefinger seine Stirn und der Oktopus begann vor lauter Wohlbefinden die Farbe und Hautstruktur zu wechseln. Als Wolfgang mit dem Streicheln aufhörte, holte der Oktopus mit einem seiner acht Arme Wolfgangs Finger zurück und forderte ihn damit zum Weitermachen auf.”

III. STUNDENSCHLUSS

1. Zusammenfassung

L. Was haben wir in der Stunde gemacht? Was hat euch in der heutigen Stunde gefallen? Ihr habt gut gearbeitet. Eure Noten sind...

2. Hausaufgabe

L. Schreibt, wie ihr eure Zeit in der Ferien verbringt?

STUNDE 4

THEMA: DER FREUNDEKREIS

Meta: розвивати вміння спілкуватися німецькою мовою; уміння давати характеристику друзям; розвивати пам'ять, розвивати навички діалогічного мовлення.

Очікуваний результат: розуміти короткі діалоги з новою лексикою; вести бесіду за темою.

Обладнання: текст для читання, картка із завданнями, текст вірша.

STUNDENABLAUF

I. STUNDENBEGINN

L. Guten Tag! Es freut mich sehr, euch heute alle zu sehen. Der Wieviele ist heute? Habt ihr heute Morgengymnastik, um sich besser zu fühlen, gemacht?

1. Mundgymnastik

L. Lest die Freundschaftsprüche. Seid ihr damit einverstanden?

- ✗ Viele Menschen treten in mein Leben, aber nur wenige hinterlassen in meinem Herzen Spuren so wie Du.
- ✗ Wenn mir das Leben hundert Gründe gibt, um zu weinen, sorgst Du dafür, dass ich tausend Gründe habe, um zu lächeln.
- ✗ Es gibt Menschen, die dich nach tausend gesprochenen Worten immer noch nicht verstehen. Und es gibt Menschen, die dich ohne ein Wort verstehen: Freunde.

2. Einstieg ins Thema

L. Das heutige Thema heißt "Die Freundschaft". Was ist die wahre Freundschaft für euch? Endet die Phrasen, gebraucht diese Wortverbindungen im Kasten.

z.B.: *es lösen versuchen, sich schnell versöhnen, Tränen auffangen, sich aufmuntern, mit jemandem lachen, wieder fröhlich durch jemanden werden*

- ✗ Wenn ich weine, ...
- ✗ Wenn ich lache, ...
- ✗ Wenn ich ein Problem habe, ...
- ✗ Wenn ich traurig bin, ...
- ✗ Wenn ich mal schlechte Laune habe, ...
- ✗ Wenn wir uns streiten, ...

II. HAUPTTEIL DER STUNDE

1. Kontrolle der Hausaufgabe

L. Lest, wie ihr eure Zeit in den Ferien verbringt?

4. Sprechen

L. Lest das Gedicht aufmerksam, übersetzt und dann beginnt der Reihe nach es zu erzählen. Ich nehme zwei Wörter am Ende weg und so weiter. Wer das ganze Gedicht auswendig aufsagt, der gewinnt.

WAHRE FREUNDE

Wahre Freunde verstehen sich blind.

Wahre Freunde fühlen, was der andere denkt.

Wahre Freunde wissen, was der andere vermag zu sagen.

Wahre Freunde sind füreinander da.

Wahre Freunde bauen dich auf, reichen die Hand.

Wahre Freunde sind viel mehr, als nur ein Mensch!

1. Lesen

L. Lest ein Interview. Das Interview führte Robert mit zwei Freunden Tim und Mats, die über ihr gemeinsames Hobby sprechen.

Robert: Wie seid ihr zum Longboardfahren gekommen? Wie lange macht ihr das schon?

Mats: Ein Freund von mir hatte vor ein paar Jahren, als der Trend aufkam, ein Longboard. Ich habe es dann bei ihm ausprobiert und bin ein bisschen rumgefahren. Obwohl mein Vater meinte, dass es nur eine Trandsache ist, habe ich mir dann eins gekauft und fahre mittlerweile schon seit zwei, drei Jahren.

Tim: Ich habe auch damit angefangen, weil fast alle in meiner Schule ein Board hatten. Da wurde ich dann neugierig.

Robert: Wo fahrt ihr denn am liebsten?

Matz: Ich fahre viel in der Gegend herum, wo ich wohne. Ich bin auch gerne in Hannover am Maschsee unterwegs, mit Essen im Gepäck und Pausen zum Chillen.

Tim: In der Stadt fährt man auf asphaltierten Strecken besonders gut. Das ist deutlich besser als bei mir auf dem Dorf, wo es oft keine guten Straßen gibt.

Robert: Was ist was Besondere für euch am Longboardfahren?

Tim: Für mich ist es einfach ein guter Ersatz fürs Snowboardfahren. Das vermisse ich manchmal.

Matz: Das Schöne ist, dass bei uns die Longboards den Freundeskreis zusammenbringen. Wir sind dann gemeinsam mit den Boards unterwegs und jeder quatscht mal mit jedem.

Robert: Was war euer coolstes Longboard-Erlebnis?

Mats: Es gibt in der Sommerzeit in Hannover jeden Monat die Skatenight. Da fährt man mit Inlinern oder Longboards mit vielen Menschen nachts durch die Stadt. Das ist mit Freunden und Musik wirklich toll. Ein ähnliches Event gab es auch mal tagsüber nur für Longboarder. Das hat auch viel Spaß gemacht.

Tim: Für mich ist es cool Strecke zu fahren, um den Kopf freizubekommen. Ich mache bald Abi und kann dabei sehr gut abschalten.

Robert: Ihr habt beide viele Aufkleber auf euren Boards. Ist euch der Style wichtig? Worauf achtet ihr noch?

Tim: Mir ist der Style eigentlich gar nicht so wichtig. Die Sticker sind zufällig gewählt. Mir geht's eher darum, wie gut das Board fährt. Ich achte zum Beispiel auf die Lenkgummis. Die regeln, ob sich das Board leicht oder schwer hin und her bewegt.

Mats: Ich habe damals, als ich das Board gekauft habe, das Griptape selbst gestaltet und neue Rollen und neue Achsen rangebaut. Es ist auch wichtig, dass das Brett mehr nachgeben als bei schweren. Ich achte außerdem auf die Kugellager und die Lenkung.

Tim: Stimmt, die Kugellager sind auch wichtig, weil das Board gut rollen soll und man ja nicht nach fünf Metern wieder anschieben will.

Robert: Macht ihr Tricks? Wenn ja eher, welche?

Mats: Das Longboard ist ja eher für größere Strecken gemacht und eignet sich nicht so sehr für spektakuläre Tricks. Dafür ist dann eher das Skateboard da.

Tim: Oder das Snowboard...

Robert: Schönes Schlusswort! Vielen Dank für das Gespräch, Jungs.

Aufgaben zum Text

Wer hat gesagt?

1. Ich habe ein Longboard gekauft und fahre über zwei Jahren.
2. Das Longboardfahren ist das Beste, wo es gute Strecken gibt.
3. Ich fahre besonders gern mit Freunden mit Longboard und wir reden viel dummes Zeug miteinander.

4. Das ist sehr gut, vor der Prüfung eine Strecke zu fahren,
5. Das Longboardfahren hat keine wunderschönen Eigenschaften für Trick, wo es kleine Strecke gibt.
6. Bevor jemand aufs Board steigt, muss man am Anfang probieren, ob es gefällt.

III. STUNDENSCHLUSS

1. Zusammenfassung

L. Was Interessantes habt ihr heute erfahren?

Alle Schüler haben heute fleißig gearbeitet. Ihr bekommt die Noten...

2. Hausaufgabe

L. Lernt das Gedicht auswendig und sagt, was ein echter Freund für euch ist?

MEINE FREUNDE

(Heike Trefflich, geb. 1960)

Meine dreihundertdreiunddreißig Freunde
müssen immer wissen, was ich tu.
Meine dreihundertdreiunddreißig Freunde
posten mir in Facebook eifrig zu.
Freundschaft muss ich pflegen, ist schon klar,
wer pflegt mich, ist alles nicht mehr wahr?

Meine nur noch dreiunddreißig Freunde
fragen, ob es mir bald besser geht.
Meine nur noch dreiunddreißig Freunde
twittern ständig, wie es um mich steht.
Jeder hat für mich den besten Rat,
ich bewege mich auf schmalem Grat.

Meine nur drei wirklich guten Freunde
kommen nicht durchs Internet zu mir.
Meine nur drei wirklich guten Freunde
gehen zweifelsfrei durch meine Tür.
Sie fragen nicht, halten mich nur fest,
und ich pfeife auf den ganzen Rest.