

УДК 373.2
Р22

Рецензент:

В. Б. Руденко, завідувач методичного кабінету відділу освіти управління освіти, молоді та спорту Смілянської міської ради Черкаської обл.

Р22 Ранкові зустрічі. 2 клас. II семестр. / авт.-упоряд. С. В. Сигида. — Х. : Вид. група «Основа», 2019.— 156, [4] с.
ISBN 978-617-00-3663-6.

Посібник містить інформаційний методичний матеріал для підготовки і проведення ранкових зустрічей у 2-му класі, дібраний відповідно до Концепції Нової української школи, вимог нового Державного стандарту початкової загальної освіти. Матеріал систематизовано за темами місяців (II семестр): «Вартість і цінність», «Хочу — можу — потрібно», «Ідеї — винаходи — відкриття», «Рух і час», «Все пов'язано з усім».

Щоденні вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру допоможуть учителеві продовжити роботу щодо створення класної спільноти, урізноманітнити уроки, сприятимуть розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності, формуванню всебічно розвиненої особистості громадянина і патріота, здатного до інновацій.

Завдання спрямовані на формування ключових компетентностей молодших школярів Нової української школи, зокрема: спілкування державною мовою, уміння вчитися впродовж життя, соціальної та громадянської компетентностей, компетентності у природничих науках і технологіях, екологічної грамотності, ініціативності та підприємливості, а також здорового способу життя.

Для вчителів, вихователів, студентів педагогічних вузів, батьків.

УДК 373.2

ISBN 978-617-00-3663-6

© Сигида С. В., упорядкування, 2019
© ТОВ «Видавнична група "Основа"», 2019

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	6
5-й МІСЯЦЬ. ВАРТІСТЬ І ЦІННІСТЬ	8
Тиждень 1	8
День 1. Що таке цінності?	8
День 2. Якими бувають цінності?	9
День 3. Що я ціную в людях?	11
День 4. Що об'єднує родину?	12
День 5. Яку цінність кожен із нас несе у собі?	14
Тиждень 2	15
День 1. Якого я роду? Зв'язок поколінь	15
День 2. Що найдорожче у світі?	17
День 3. Що цінного ти можеш привнести у спільну справу?	18
День 4. Чому довіряють одне одному?	20
День 5. Народні традиції та родинні свята	21
Тиждень 3	22
День 1. Чи все в природі має цінність?	22
День 2. Чи можуть зникнути природні цінності?	24
День 3. Пам'ятки природи і культури	26
День 4. Вплив людини на довкілля	27
День 5. Охорона природи	28
6-й МІСЯЦЬ. ХОЧУ — МОЖУ — ПОТРІБНО	29
Тиждень 1	29
День 1. Які бажання виникають у людей?	29
День 2. Чи є різниця між мрією і бажанням?	31
День 3. Чи може мрія змінити життя людини?	32
День 4. Чи може людина жити без бажань?	33
День 5. Що я можу зробити, аби здійснювати бажання?	34
Тиждень 2	36
День 1. Чи завжди варто здійснювати всі бажання?	36
День 2. Як природа обмежує людські бажання?	38
День 3. Чи потребують бажання обмежень?	39
День 4. Чому не можна жити без правил?	39
День 5. Що буде, якщо не виконувати правил?	41
Тиждень 3	43
День 1. Чи може бажання нашкодити?	43
День 2. Чи може бути спільна мрія?	46
День 3. Чи може бути спільне бажання?	46
День 4. Чи може моя мрія збігатися зі спільною мрією?	47
День 5. Чи може моя мрія стати спільною мрією?	48
Тиждень 4	49
День 1. Чи можна впізнати бажання?	49
День 2. Чого хоче кожна людина?	49
День 3. Про що я мрію?	50

<i>День 4.</i> Які потреби є у людини (<i>помірні та надлишкові</i>)?	52
<i>День 5.</i> Чим важливе навчання у школі?	53
7-й МІСЯЦЬ. ІДЕЇ — ВІНАХОДИ — ВІДКРИТТЯ	54
Тиждень 1	54
<i>День 1.</i> Як я співпрацюю у класі?	54
<i>День 2.</i> Як я спілкуюся з ровесниками?	55
<i>День 3.</i> Які несловесні засоби спілкування ви знаєте?	57
<i>День 4.</i> Про що може повідомити назва?	58
<i>День 5.</i> Що є результатом людської діяльності?	59
Тиждень 2	60
<i>День 1.</i> Чи впливає реклама на вибір продуктів?	60
<i>День 2.</i> Навіщо людина робить винаходи?	61
<i>День 3.</i> Як винаходи впливають на життя людини?	62
<i>День 4.</i> Чим небезпечні винаходи та відкриття?	63
<i>День 5.</i> Які винаходи можуть поліпшити життя мого класу?	65
Тиждень 3	66
<i>День 1.</i> Які ідеї підказала людям природа?	66
<i>День 2.</i> Як з'являються ідеї винаходів?	68
<i>День 3.</i> Яка різниця між винаходом і відкриттям?	69
<i>День 4.</i> Хто вони — винахідники?	70
<i>День 5.</i> Чи можу я бути винахідником?	74
Тиждень 4	75
<i>День 1.</i> Як стати успішним у житті?	75
<i>День 2.</i> Як винаходи людей змінюють світ?	77
<i>День 3.</i> Як відкриття можуть допомогти мені в навчанні?	79
<i>День 4.</i> Якими дитячими винаходами ми користуємось?	81
<i>День 5.</i> Які винаходи будуть потрібні людству в майбутньому?	83
8-й МІСЯЦЬ. РУХ І ЧАС	85
Тиждень 1	85
<i>День 1.</i> Як пов'язані рухи та життя людини?	85
<i>День 2.</i> Що означає «бути дорослим»?	87
<i>День 3.</i> Які зміни відбуваються у тілі під час фізичної активності, втоми, хвороби?	88
<i>День 4.</i> Як я расту?	90
<i>День 5.</i> Навіщо я пізнаю?	91
Тиждень 2	93
<i>День 1.</i> Навіщо люди подорожують?	93
<i>День 2.</i> Як можна подорожувати у часі?	94
<i>День 3.</i> Звідки пішла назва мого міста?	96
<i>День 4.</i> Яка різниця між дитинством сучасних дітей та у минулому?	97
<i>День 5.</i> Коли жили визначні особи нашого краю?	99
Тиждень 3	100
<i>День 1.</i> Чи є щось у природі, що не рухається?	100
<i>День 2.</i> Чи пов'язаний час із рухом?	101
<i>День 3.</i> Які рухи свідчать про пробудження природи?	103
<i>День 4.</i> Як Сонце впливає на сезонні явища в природі?	105

<i>День 5.</i> Які причини змін пір року?	107
Тиждень 4	110
<i>День 1.</i> Чому рух є ознакою життя?	110
<i>День 2.</i> Що можуть і не можуть виконати машини і люди?	111
<i>День 3.</i> Чи важливий рух для себе та інших?	112
<i>День 4.</i> Як розв'язати складне завдання?	114
<i>День 5.</i> Як ставитися до інших?	116
9-й МІСЯЦЬ. ВСЕ ПОВ'ЯЗАНО З УСІМ	118
Тиждень 1	118
<i>День 1.</i> Чому піклування про власне життя є відповідальною справою кожного?	118
<i>День 2.</i> Життя — найвища цінність кожної людини	120
<i>День 3.</i> Як дбати про власне здоров'я?	122
<i>День 4.</i> Що мені допомагає, а що — заважає у налагодженні контактів з іншими?	124
<i>День 5.</i> Що мені допомагає, а що — заважає у налагодженні контактів з іншими? (<i>продовження</i>)	126
Тиждень 2	127
<i>День 1.</i> Хто мені друг / подруга, а хто — приятель /-ка?	127
<i>День 2.</i> Правила добродійності	130
<i>День 3.</i> Чому господарювати у природі людина має відповідально?	133
<i>День 4.</i> Чому господарювати у природі людина має відповідально? (<i>продовження</i>)	135
<i>День 5.</i> Як людина може вплинути на збереження природи? Збережімо ми природу — України гарну вроду	137
Тиждень 3	139
<i>День 1.</i> Людина — частина природи	139
<i>День 2.</i> Людина — частина суспільства	140
<i>День 3.</i> Як людина може впливати на природу?	141
<i>День 4.</i> Чи можуть від однієї людини залежати зміни в суспільстві? Обов'язок. Дисципліна	143
<i>День 5.</i> Які зміни у природі можуть вплинути на мої плани? Сезонні зміни в неживій природі	145
Тиждень 4	146
<i>День 1.</i> Які зміни в природі можуть вплинути на мої плани? Природні явища	146
<i>День 2.</i> Зміни в природі навесні	147
<i>День 3.</i> Як я можу вплинути на своє майбутнє?	149
<i>День 4.</i> Як я можу вплинути на своє майбутнє? Що робить людину особливою?	150
<i>День 5.</i> Як я можу вплинути на своє майбутнє? Оцінювання рис характеру. Переваги, можливості, способи їхнього розвитку	152
БІБЛІОГРАФІЯ	154
ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ	157
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	158

Передмова

Хай педагог завжди поспішає до дітей, радіє кожній зустрічі з ними; тоді й діти поспішатимуть до школи і радітимуть кожній зустрічі зі своїм вихователем і друзями.

Ш. О. Амонашвілі

Кожен учитель намагається використовувати такі форми і методи навчання, що зацікавили б дітей навчальним матеріалом, спонукали бажання вчитися, що сприяє досягненню високого рівня знань учнів. Так, інтерактивні форми роботи, особистісно орієнтований та диференційований підходи, упровадження інноваційних технологій навчання у практику допомагають зацікавити учня на уроці, розвиваючи його здібності.

Посібник створено з метою надати практичну допомогу вчителям початкових класів у підготовці та проведенні ранкових зустрічей відповідно до **Концепції Нової української школи**, вимог нового Державного стандарту загальної початкової освіти.

Практика ранкових зустрічей є однією з успішних практик, що допомагає вчителю у створенні спільноти в класі. *Ранкова зустріч* — це зустріч на початку дня всієї групи дітей з педагогом. Їй присвячують 20 хвилин, аби створити позитивну атмосферу в класі на весь час перебування дітей у школі. Учні збираються, аби привітати одне одного, вислухати думки друзів про певне питання, поставити та обговорити запитання. *Ранкова зустріч* формує ті цінності, що стають основою для створення відповідальної та дбайливої спільноти дітей. Вона надає педагогам можливість навчити школярів взаємної поваги та позитивного ставлення одне до одного, сприяє формуванню цілісного колективу.

Ранкова зустріч містить чотири основні компоненти. *Привітання* — перший компонент ранкової зустрічі. Сидячи в колі, одне навпроти одного, кожна дитина вдумливо й поважно вітається з іншими дітьми. Під час вітання кожен з повагою звертається до інших на ім'я. У колі створюється доброзичливий настрій. Діти

усвідомлюють свою важливість і допомагають іншим почуватися членами групи, яких цінують. Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного етапу зустрічі — *обміну інформацією*. Учні висловлюють власні ідеї, почуття, а також обмінюються важливою для них інформацією та досвідом. Однокласники ставлять запитання або висловлюють коментарі з певної теми, проблеми. Дитина, яка висловлює свої думки, відповідає на запитання. Таким чином учні дізнаються про інших і надають можливість решті дізнатися про себе. Обмін інформацією формує у школярів навички вільних висловлювань перед іншими дітьми та батьками.

Групове заняття — наступний компонент ранкової зустрічі. Мета групових занять полягає в об'єднанні групи. Кожен її учасник долучається до спільних розваг — співає, грається в ігри, бере участь у різних приємних заняттях. Поміж цих занять повинні бути ігри, що не передбачають суперництва, а також завдання кооперативного характеру, де цінують та враховують індивідуальний рівень навичок та інтереси дітей. Цей вид діяльності потребує від учнів використання навичок критичного мислення і сприяє самовираженню. Групові заняття менш структуровані, аніж такі компоненти ранкової зустрічі, як вітання та обмін інформацією, спрямовані на задоволення притаманного дітям бажання рухатися.

Щоденник вражень — завершальний елемент ранкової зустрічі. У звичайному зошиті, альбомі для малювання чи блокноті учні ведуть власні записи. Діти самостійно обирають тему для записів, визначають, чим писати: олівцем чи фломастером, звичайною кульковою ручкою чи кольоровою. У кожного школяра — свій щоденник. Діти вчаться вільно висловлювати власні думки, розвивають мислення і мовлення. Такий метод надає можливість виявити свої почуття. Право вибору залишається саме за дитиною.

Піклування одне про одного, відчуття емоційної безпеки, потрібної для того, аби ділитися важливими ідеями та досвідом, готовність допомагати друзям — це саме ті якості, що відображають суть ранкової зустрічі.

5-й МІСЯЦЬ. ВАРТІСТЬ І ЦІННІСТЬ

Мета: дати змогу дітям висловлювати власну думку про цінності; створити умови для самопізнання, пошуку нової інформації; стимулювати розвиток творчої уяви, фантазії; сприяти згуртуванню учнів через залучення до колективної творчої справи.

ТИЖДЕНЬ 1

✓ ДЕНЬ 1. ЩО ТАКЕ ЦІННОСТІ?

1. Вітання

► *Психогімнастика «Зустріч друзів»*

— Нумо помахавемо рукою! Ось так! (*Діти махають правою рукою, вітаючи одне одного.*)

— Обома разом дружно! Ось так!

— Нумо обіймемо сусіда — ось так! (*Обіймають сусіда з одного боку.*)

— Нумо обіймемо іншого — ось так! (*Обіймають сусіда з іншого боку.*)

— Нумо обіймемося разом дружніш! (*Обіймають сусідів і ліворуч, і праворуч.*)

— Ми друзі усі, образи облиш!

— Нумо підстрибнем на місці — ось так! (*Стрибають на місці.*)

— Нумо підстрибнемо ще раз — ось так!

— Нумо підстрибнем всі разом, дружніш —

Ми друзі усі, образи облиш!

2. Обмін інформацією. Тема дня «Що таке цінності?»

— Діти, ви всі чули слово «цінність». А як ви його розумієте? Що це — «цінність»?

► *Робота з тлумачним словником*

— Що таке цінність?

Цінність — те, що має певну матеріальну або духовну вартість.

— А що для вас є цінним?

► *Вправа «З чого складається життя?»*

— Ось перед вами Банка. Вона поки що порожня. Уявіть, що це — ваше життя. Нам потрібно наповнити його найважливішими речами, без яких воно неможливе і які роблять його змістовним і щасливим. Покладіть у Банку кольорові камінчики обережно, щоб не зламати «життя», і скажіть, яку саме цінність ви вклали.

— Чи повна наша Банка?

— А чи залишилося між камінчиками порожнє місце?

— Нумо заповнимо його кольоровим драже — це будуть речі, що відіграють у житті менш важливу роль.

— Чи повністю ми заповнили Банку?

— Правильно, між драже і камінчиками залишилися ще найдрібніші проміжки, що ми заповнимо крупою, яка символізуватиме речі, що трапляються з нами щодня, на які ми не завжди звертаємо увагу, але без яких життя не було б повним.

— А ось тепер Банка повна?

— А зараз спробуємо зробити висновок, з чого складається наше життя і які в ньому є цінності.

Банка — це наше життя. Камінчики великі, отже, це — найцінніші речі, які ми маємо: сім'я, рідні, здоров'я, тобто, те, що має велике значення. Драже — це речі, без яких можна обійтися, що відіграють не таку важливу роль для нас. Це може бути іграшка, гарна сукня, подорож і т. ін. А крупа — це найдрібніші та незначні деталі, які нас оточують чи з нами трапляються, ті маленькі радощі, що супроводжують нас упродовж усього життя.

» Вправа «Цінності»

— На смужках паперу напишіть або намалюйте 10 найцінніших для вас понять, без чого життя втрачає сенс.

— Уявіть, що у вас є дуже маленька валіза, в яку потрібно вкласти написане. Вам необхідно відмовитися від 7 цінностей, записаних на смужках паперу. Виберіть і залиште собі три найцінніші для вас речі, а 7 відкладіть убік.

— Що ви залишили собі? Знайте: це ваші справжні вищі цінності.

3. Групове заняття

» Вправа «Формула щастя»

— Об'єднайтеся в групи. Напишіть на аркуші формату А1 складники, що є для вас найголовнішими в житті, таким чином виведіть формулу щастя.

4. Теми для Щоденника вражень

- Найбільший скарбом для мене є...
- Найцінніше, що у мене є,— це...
- Кожна людина має найбільш цінні речі.

✓ ДЕНЬ 2. ЯКИМИ БУВАЮТЬ ЦІННОСТІ?

1. Вітання

» Гра «Масаж почуттями»

Діти шикуються «ланцюжком» одне за одним, поклавши подушечки пальців на спину дитини, яка стоїть попереду. За сигналом

учителя вони зображують подушечками пальців різні почуття: радість, обережність, страх, любов, здивування тощо.

2. Обмін інформацією. Тема дня «Якими бувають цінності?»

► Оповідання за асоціативними малюнками

У дворі на лавці під старою розлогою липою сиділи Андрійко з Юлею. До них підбіг радісний Богданчик.

— Подивіться, яка книжка і портфель (малюнки книжки, портфелика) у мене є. Мені їх купили для школи, щоб я навчався і зростав розумним. Це найпотрібніші для мене речі.

— А для мене найціннішими є моя родина (малюнок родини), любов і злагода, Батьківщина (малюнок) і рідний край. Це робить мене щасливою,— відповіла Оля.

— Я вважаю,— підвівся з лавки Андрійко,— що найціннішими є життя і здоров'я людини, це — найважливіші речі.



— А що цінуєте ви?

— Що з названого можна купити за гроші, до чого можна доторкнутися і чим можна помінятися?

— Такі цінності називають *матеріальними*.

— А чого не можна купити, поміняти чи потримати у руках?

— Родина, життя, здоров'я, успіх, добро — це *духовні* цінності, що «живуть» усередині нас.

► Вправа «Хвости»

— Продовжте речення.

- Цінності можна поділити на...
- Цінності, до яких можна доторкнутися, які можна купити,— це... цінності.
- Цінності, що не можна придбати за гроші, які живуть у наших серцях — це... цінності.
- Матеріальні цінності — це...
- Духовні цінності — це...

► Гра «Плесни — тупни»

— Я називатиму вам різні цінності, а вам потрібно плеснути, коли почуєте назви матеріальних цінностей, і тупнути, коли я назву духовні.

Любов, м'яч, сукня, книга, знання, сім'я, дружба, автомобіль, здоров'я, будинок.

3. Групове заняття

— Перед вами — цеглинки LEGO із написаними на них словами.

Жовта цеглинка — РАДІСТЬ.

Зелена — ЗДОРОВ'Я.

Блакитна — ЗНАННЯ.

Помаранчева — БАТЬКІВЩИНА.

Оберіть цінність, що є для вас найбільш важливою з-поміж усіх запропонованих. Об'єднайтеся в групи, намагайтеся, які слова асоціюєте з цими цінностями.

4. Теми для Щоденника вражень

□ Мій «скарб» — це...

□ Я не зміг (*змогла*) би прожити без...

□ У житті багато прекрасних речей.

✓ ДЕНЬ 3. ЩО Я ЦІНЮ В ЛЮДЯХ?

1. Вітання

Поплескайте руками,

Потупайте ногами,

До сонця потягніться

І друзям посміхніться.

Якщо вам веселенько —

«Ура» скажіть тихенько.

Як стало веселіше —

«Ура» скажіть гучніше.

Якщо вам стало ще веселіше —

«Ура» кричіть голосніше!

2. Обмін інформацією. Тема дня «Що я ціную в людях?»

► Вправа «В людях я ціную...»

Діти утворюють коло. Кожний учасник по черзі називає своє ім'я і продовжує фразу «В людях я найбільше ціную...».

— Багато з вас цінують у людях відповідальність, почуття дружби, бажання прийти на допомогу, відповідальність. Але кожному з нас притаманні певні позитивні якості, за які нас люблять і поважають інші.

► Гра «Хороше в кожному»

Учитель пропонує учням по черзі дістати з коробочки по одному аркушу із завчасно написаним на ньому іменем дитини з класу (*на одному аркуші — одне ім'я*).

— Запишіть 3 позитивні якості, які ви бачите в тій дитині, ім'я якої записано на аркуші.

— Що ви відчували, слухаючи приємні слова про вас?

— Чи трапляються у вашому житті випадки, коли вас за щось хвалили?

— А що ви відчували, читаючи хороші слова про товаришів?

► Гра «Так чи Ні?»

Півник ось знайшов зернину
І склика усю родину.
Він їх хоче пригостить.
А чи гарно так робить? (...)
Котик песика штовхнув,
А «пробач» сказати забув.
Від образи у Сірка
Впала слізенька гірка.
Ну, а ви скажіть мені:
Той хороший котик? (...)
Натомилась киця, спить,
Котик-син горлає.
А у вас, часом, скажіть
Отаке буває? (...)
Їжачок йшов через ліс

І нелегку ношу ніс.
Сірий зайчик з поля біг,
Їжачкові допоміг.
Щиро дякує їжак.
Чи робити гарно так? (...)
Зайчик в лісі заблукав,
Впав. Біда малому.
Їжачок його підняв
І привів додому. (...)
Ось курчата неслухняні
Утекли від квочки-няні.
А сорока поглядала.
— Ко-к-ко! Біда! Біда!
Ну, а що робить мені?
Похвалить курчаток? (...)

3. Групове заняття

► Вправа «Актори»

— Подумайте, яку чесноту ви найбільше цінуєте в людях. Придумайте або згадайте історію, оповідання чи казку, в яких би описувалась ця чеснота. Обіграйте в групах ці історії, а решта дітей спробують здогадатися, про що йдеться.

4. Теми для Щоденника вражень

- Сонце — в кожному з нас.
- Мені подобаються діти, які...
- Який характер, такі й учинки.

✓ **ДЕНЬ 4. ЩО ОБ'ЄДНУЄ РОДИНУ?**

1. Вітання

Станьмо, діти, в дружнє коло!
Як багато нас довкола!
Дружно сіли, дружно встали,
Покрутились, пострибали.
Ти мій друг і я твій друг —
Скільки усмішок навкруг!

(Діти утворюють коло.)
(Озираються навколо.)
(Присідають, підводяться.)
(Кружляють, стрибають.)
(Обнімаються всі у колі.)
(Усі посміхаються.)

2. Обмін інформацією. Тема дня «Що об'єднує родину?»

► «Асоціації»

Якщо родина — це будівля, то яка?
Якщо родина — це колір, то який?
Якщо родина — це музика, то яка?
Якщо родина — це геометрична фігура, то яка?
Якщо родина — це настрої, то який?

► *Робота в парах. Вправа «Розкажи про свою родину»*

- Мене звуть... (*ім'я*), але рідні називають мене...
- У моїй родині... (*кількість членів родини*).
- Разом ми часто...
- Найбільше нам подобається...

► *Гра «Трік-трак»*

— Якщо я промовлятиму правильне твердження, ви казатимете: «Трік-трак — це так». А якщо будете не згодні з ним, відповідайте: «Трік-трак — зовсім не так».

- Шанувати старших.
- Не дослухатися до порад членів родини.
- Виконувати свої обов'язки.
- Допомогати одне одному.
- Сваритися.
- Не слухати нікого.
- Піклуватися одне про одного.
- Робити, що заманеться.
- Разом відпочивати.
- Піклуватися про менших братиків і сестричок.
- Виконувати всі хатні справи разом.
- Вітати всіх зі святами, днем народження.

3. Групове заняття

► *Гра «Будівельники»*

Учитель пропонує з цеглинок LEGO побудувати дім щасливої родини. На деяких цеглинках є написи (*любов, здоров'я, розуміння, посмішки*), порожні цеглинки діти підписують самі.

► *Вправа «Разом ми можемо...»*

— Об'єднайтеся в групи.

1-ша група. Як можна разом відпочивати на свіжому повітрі влітку?

2-га група. Як можна разом відпочивати на свіжому повітрі взимку?

3-тя група. Якими спільними справами можна займатися вдома?

4-та група. Як можна піклуватися про членів родини і допомагати одне одному?

4. Теми для Щоденника вражень

- У щасливих родин не живе сум.
- Яка сім'я — такий (*така*) і я.
- Усі разом ми любимо...

✓ ДЕНЬ 5. ЯКУ ЦІННІСТЬ КОЖЕН ІЗ НАС НЕСЕ У СОБІ?

1. Вітання

З гарним настроєм хто прийшов — махніть рукою.

Хто чує мене — кивніть головою.

Хто бачить мене — прошу оком моргнути.

Хто любить дітей — ті підводяться тихо.

Хто найвеселіший — ви всім усміхніться.

Хто ввічливий — сусідові злегка вклоніться.

2. Обмін інформацією. Тема дня «Яку цінність кожен із нас несе у собі?»

▶ Таємничо-чарівна хвилинка

— Я тримаю в руках чарівну скриньку. В ній — найцінніший скарб планети Земля. Хто з вас хоче його побачити, зможе зазирнути, але поки що не розповідати, кого він там побачив, доки всі сміливці не зазирнуть на дно скриньки.

(Діти заглядають у скриньку і бачать своє відображення у дзеркалі.)

— Кого ви там побачили?

— Людина — найцінніший скарб. Кожен з вас — особистість. Саме такої людини, як ви, більше на Землі немає і не буде.

▶ Вправа «Мікрофон»

— Продовжте речення «Який/яка я?».

- Я вважаю, що я...
- Інші вважають, що я...
- Я хочу бути...

▶ Вправа «Це чудово!»

Учні утворюють коло. Учитель пропонує кожній дитині стати в центр і розповісти про якийсь свій талант чи рису характеру («Я вмю співати», «Я весела» тощо). На кожне таке висловлювання решта дітей хором відповідають: «Це чудово!» і піднімають угору великий палець.

3. Групове заняття

▶ Вправа «Дерево цінностей»

— Об'єднайтеся в групи і намалюйте дерево, на якому:

- коріння — ваші позитивні риси;
- стовбур — те, що ви вже вмєте робити, чого навчилися;
- гілки — чого хочете досягти, про що мрієте;
- листочки — риси, що хотіли би у собі розвинути.