

УДК 37.01
Ф44

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»
Заснована 2018 року

Фесенко О. В.

Ф44 Мій конспект. 3-й рік життя. II півріччя / О. В. Фесенко — Х. : ВГ «Основа», 2018. — 240 с. — (Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3493-9.

Посібник містить орієнтовні розробки занять з дітьми раннього дошкільного віку. Заняття побудовані на ігрових сюжетах і реалізують завдання освітніх ліній «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довіклі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Конспекти занять складено на навчальний рік (за порами року) відповідно до вимог та завдань оновленої програми за півріччями розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Посібник рекомендований для творчого використання педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти.

УДК 37.01

Навчальне видання

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»

ФЕСЕНКО Олена В'ячеславівна

МІЙ КОНСПЕКТ. 3-Й РІК ЖИТТЯ. II ПІВРІЧЧЯ

Головний редактор *Н. Ф. Юрченко*
Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*
Технічний редактор *Є. С. Островський*
Коректор *О. М. Журенко*

Підп. до друку 30.08.2018. Формат 84×108/16.
Папір газет. Гарнітура Шкільна. Друк офсет.
Ум. друк. арк. 25,2. Зам. № 18-11/19-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»
61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66, тел. (057) 731-96-33
e-mail: office@osnova.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6058 від 01.03.2018 р.
Телефон для замовлення: **0-800-505-212**
(Безкоштовно з мобільних та стаціонарних телефонів України)

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДАПАК»
м. Харків, пров. Сімферопольський, 6. Тел. +38(057)7031221
www.triadapack.com, email: sale@triada.kharkov.ua
ISO 9001:2015 № UA228351, FАMО TRIАDА LLC (065445)

ISBN 978-617-00-3493-9

© Фесенко О. В., 2018

© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2018

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	6
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»	7
Тема. Моя сім'я, моя родина	7
Тема. Про дружбу треба знати, а друзів поважати	9
Тема. Свято доброти	11
Тема. Незвичайна коробочка	13
Тема. Наша безпека у наших руках	15
Тема. Навіщо бути добрим	17
Тема. Матуся милая моя, дуже люблю тебе я	19
Тема. Будьмо толерантними	21
Тема. Правила поведінки у громадському транспорті	23
Тема. Допоможіть дорослим	25
Тема. Ми чекаємо гостей	27
Тема. Чисте тіло — запорука здоров'я	29
Тема. Завжди і всюди охайним будь!	31
Тема. Правильна поведінка за столом	33
Тема. Праця дорослих навесні	35
Тема. Сам удома	37
Тема. Калина — символ українського народу	39
Тема. Український віночок	41
Тема. Рід, родина — від батьків до дитини	43
Тема. Садочок, до якого ми прийшли	45
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»	47
Тема. Подорож сніжинок на зимову галявину	47
Тема. Не боїмося ми морозу	49
Тема. Дикі тварини взимку	51
Тема. Хто в будиночку живе?	53
Тема. Що зима нам принесла?	55
Тема. Зустріч із весною	57
Тема. Весна-красна в Україну завітала	59
Тема. Зміни в природі навесні	61
Тема. Сама собою річка ця тече	63
Тема. Про нашу планету	65
Тема. Птахи повернулись у рідні краї	67
Тема. Весняна подорож для малят	69
Тема. Які дивовижні ці квіти	71
Тема. Пригоди маленької бджоли	73
Тема. Про життя тварин та птахів	75

Тема. Тварин не можна ображати!	77
Тема. Ліс нам друг, а ми його друзі	79
Тема. Всесвіт як цілісний організм	81
Тема. Малятам про комах	83
Тема. Природа нашої країни	85
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»	87
Тема. Курочка ходить, курчаточок водить	87
Тема. Мишенята-помічники	89
Тема. Весела подорож до звірят	91
Тема. Наші іграшки чудові	93
Тема. На гостини до Сороки-ворони	95
Тема. Ведмедикові подарунки	97
Тема. Весела подорож	99
Тема. Лялька-україночка в гостях у дітей	101
Тема. У гостях у ведмедика	103
Тема. Довга й коротка дороги для машин	105
Тема. Галявина квітів	107
Тема. Сонечко дивиться у віконечко	109
Тема. Два песики	111
Тема. Парканчик	113
Тема. Башта	115
Тема. Будинок для зайчика	117
Тема. Подорож до чарівної квітки	119
Тема. Стіл і стілець	121
Тема. Ліжко для метелика	123
Тема. Хто в будиночку живе?	125
Тема. Веселий Колобок	127
Тема. Драбинка і сходинки	129
Тема. Гірка зі спуском	131
Тема. Будинок з віконцем	133
Тема. М'ячики для ведмежат	135
Тема. Собачка гуляє з цуценятами	137
Тема. Малята-помічники	139
Тема. Лисичка-сестричка в будиночку жила	141
Тема. Веселі кольори	143
Тема. У бабусі на подвір'ї	145
Тема. Квіточки чудові, різнокольорові	147
Тема. Пригоди їжачка	149
Тема. Подорож маленької бджілки	151
Тема. Пригоди жучків	153
Тема. Весела гра клоуна з пірамідками	155
Тема. Весняні кольори	157
Тема. Екскурсія до зоопарку	159

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»	161
Тема. Годівничка для птахів	161
Тема. Чарівна скринька	163
Тема. Різдво Христове в Україні	165
Тема. Сніговик гостює у дітей	167
Тема. Зимонька-зима в гості завітала	169
Тема. Узимку на прогулянці	171
Тема. Зимові розваги	173
Тема. День народження ялинки	175
Тема. Веселий півник	177
Тема. На гостину до бабусі Галі	179
Тема. Улюблені страви	181
Тема. Що вдягли мишенята	183
Тема. Збираємося на прогулянку	185
Тема. Кошенята на прогулянці в садочку	187
Тема. Зимовий ліс	189
Тема. Розповідання української народної казки «Рукавичка»	191
Тема. Інценування української народної казки «Рукавичка»	193
Тема. Зимонька-зима	195
Тема. Читання вірша О. Сенатович «Веселий сніг»	197
Тема. Весняна прогулянка	199
Тема. Весна у розпалі	201
Тема. Зустріч з квітучою яблункою	203
Тема. Усі матусі найкращі	205
Тема. Мамина весна	207
Тема. Мої любі бабуся та дідусь	209
Тема. Сімейний телевізор	211
Тема. Читання української народної заклички «Вийди, вийди, сонечко»	213
Тема. Біля ставка	215
Тема. Спостереження за курочкою	217
Тема. Ластівка та берізка	219
Тема. Затулила хмарка сонце	221
Тема. До метелика у гості	223
Тема. Розігрування потішки «Водичко, водичко»	225
Тема. Свято Великодня	227
Тема. Чиї це дітки?	229
Тема. Рум'яний колобок	231
Тема. Заучування вірша «Ходила квочка»	233
Тема. Одна калина за вікном	235
Тема. Мое місто (село)	237
Тема. Найдорожча у світі країна — наша Батьківщина	239

ПЕРЕДМОВА

Ранній вік — це найвідповідальніший період у житті дитини, оскільки в цей час закладається фундамент майбутньої особистості, формуються основи фізичного та психічного здоров'я.

У цей період закладаються основи естетичного сприйняття світу, активно розвиваються способи чуттєвого пізнання, удосконалюється відчуття і сприйняття. Діти набувають мовленнєвих умінь, інтенсивно поповнюється активний словник. Малюки опановують різні види продуктивної діяльності: малювання, ліплення, конструювання тощо.

Важливо забезпечити цілісний та гармонійний розвиток дітей з урахуванням фізичної, комунікативно-мовленнєвої, пізнавальної, сенсорної, художньо-естетичної, математичної та інших сфер розвитку. Тож організувати навчально-виховний процес треба так, щоб кожна дитина могла опанувати програму відповідно до своїх здібностей.

Заняття, дидактичні ігри та вправи важливо будувати, спираючись на принцип системності та послідовності, щоб діти на кожному наступному занятті могли застосовувати досвід, якого набули раніше на заняттях чи у повсякденному житті.

Пропонований методичний посібник не є догмою. Кожен педагог може використовувати його творчо, враховуючи особливості розвитку дітей та особисті переваги.

У посібнику подано розробки конспектів занять для дітей раннього дошкільного віку за освітніми розділами розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня» (Тернопіль, «Мандрівець», 2017): «Дитина в соціумі» «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Посібник конкретизує завдання навчання та виховання дітей, передбачаючи поступове ускладнення змісту, форм організації діяльності дітей з урахуванням їхніх досягнень. Адже сучасний педагог має забезпечити умови для того, щоб дитина зростала життєдіяльною, оригінальною, з розвинутою самосвідомістю.

Послідовність проведення занять з дітьми визначає вихователь.

Щоб зробити заняття ефективнішими, пропонуємо звернути увагу ось на що:

- проводьте заняття з дітьми систематично, у запропонованій послідовності;
- наведений матеріал кожного заняття ви можете розподілити на декілька частин і провести їх у різні дні; пам'ятайте, що діти люблять грати в одні й ті самі ігри;
- щоб малюки могли запам'ятати основні ігри, повторюйте їх у другій половині дня;
- ви можете провести з дітьми окремі вибіркові ігри;
- до початку заняття ознайомтеся з ігровими завданнями, продумайте план заняття, підготуйте необхідний матеріал;
- не забувайте про техніку безпеки; ви маєте бути впевнені, що дитина не проковтне або не засуне собі в ніс або вухо дрібний предмет, не впаде або не вдариться;
- організуйте робочий простір, приберіть предмети, які відвертають увагу;
- на початку заняття необхідно розвинути в дітей прагнення спільної творчості. Для цього важливо емоційно підготувати малюків, створити ігровий настрій за допомогою сюрпризних моментів, пальчикових чи рухливих ігор;
- ваше мовлення має бути чітким, емоційно забарвленим і неквапливим;
- важливо, щоб вихователь брав безпосередню участь в усіх іграх дітей.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Дата _____

Група _____

Тема. Моя сім'я, моя родина

Мета: формувати уявлення про сім'ю як про людей, які живуть поруч, люблять один одного, піклуються одне про одного; розвивати мовлення, мислення, пам'ять, увагу, уяву; виховувати бажання піклуватися про близьких.

Матеріал: предметні та сюжетні картинка, родинні фотографії, приклади родинного дерева, мультимедійні засоби навчання.

Попередня робота: бесіда, родинні свята та розваги.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

» Психогімнастика «Весняне тепло»

Я — весна. У мене багато тепла і світла. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаринкам, річкам, полям, людям. Я вдихаю тепло, доброту, мудрість, щедрість. Я — весна, яка пробуджує все живе.

Вихователь пропонує дітям розглянути родинні фотографії та дізнатись, що таке родина.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» Бесіда-презентація з дітьми про сім'ю

— Жив-був малюк, були у нього мама і тато, а ще у малюка були старший брат і молодша сестра. Так само у нього були двоє бабусь і двоє дідусів — мамині й татові батьки. І жили вони всі разом.

— Діти, а що таке сім'я? Навіщо людині сім'я, родина? Чи могли б люди жити без сім'ї, родини? Сім'ї бувають різні: великі і маленькі. Кожна людина з народження має сім'ю. Скажіть, що ж таке сім'я? (*Припущення дітей*)

— Скажіть, а чи всі члени сім'ї проживають разом в одній квартирі або будинку? Так, трапляється, дідусь і бабуся живуть окремо, ходять до онуків у гості або їздять разом з іншими рідними у відпустку. Тож зараз я пропоную пригадати, які бувають родинні зв'язки.

» Дидактична гра «Моя родина»

Правила гри. Вихователь пропонує кожній дитині з'єднати членів сім'ї. Маленькі кружечки — це діти, побільше — це мама і тато, найбільші — це бабусі та дідусі.

Діти на столах викладають картинки.

Вихователь. Добре, всі впоралися. Розкажіть про свою сім'ю.

Дві-три дитини розповідають про своїх рідних за допомогою вихователя.

— А тепер я вам пропоную завдання на уважність.

» Дидактична гра «Закінчи речення»

Правила гри. Вихователь пропонує дітям завершити речення за змістом.

- Людині потрібна сім'я для того, щоб...
- Найстарші в сім'ї — це...
- Молодші від бабусі і дідуся — це...
- Наймолодші в родині — це...
- Людина не може жити без сім'ї тому, що...
- Кожна дитина має право на...
- Я люблю свою сім'ю тому, що...
- Моя сім'я найкраща тому, що...

» **Бесіда про родинне дерево**

- А тепер розгляньте родинне дерево.
- Чи завжди бабуся і дідусь були такими старенькими? Як ви вважаєте?
- Раніше бабуся і дідусь були молодими. Але спочатку кожна людина, коли тільки народиться, називається немовлям. Роки йдуть. Людина росте, і з немовляти, а потім дитини, підлітка перетворюється на дорослу людину. Доросла людина створює сім'ю, народжує дітей, зрештою потроху починає старіти і згодом стає зовсім старенькою. Так буває з усіма людьми.

» **Дидактична гра «Збери ланцюжок»**

Правила гри. Вихователь пропонує дітям розкласти картинки згідно з віком і статтю.

Наприклад:

- Немовля-дівчинка — мама — бабуся;
 - Малюк-хлопчик — дошкільник — тато — дідусь.
- Ви найщасливіші діти на світі, тому що у ваших родинах люблять одне одного. А ще у кожного в родині є свої обов'язки.

» **Фізкультхвилинка «Діти допомагають батькам»**

Діти виконують рухи відповідно до тексту.

Я сім'ю свою люблю
І завжди допоможу:
Посуд я завжди помию,
З сестрою гуляти вмію,
Килим чисто підмету,
Лад в кімнаті наведу.
Мамі треба відпочити,
З бабунею — посидіти.
З дідусем у футбол пограти,
З татом в парку погуляти.

— А тепер я вам пропоную, малята, пригадати обов'язки кожного члена родини.

» **Дидактична гра «Хто що робить?»**

Правила гри. Дітям пропонують підібрати картинки, що відповідають обов'язкам кожного члена родини.

- Бабуся — пече пироги, в'яже шкарпетки, рукавиці, доглядає за онуками.
 - Мама — готує обід, пере, прасує, ходить по магазинах, виховує дітей.
 - Тато — ремонтує, їздить на машині, заробляє гроші, допомагає мамі.
 - Дідусь — працює на дачі, допомагає татові, бабусі.
 - Сестра — допомагає мамі і бабусі по господарству, грає з молодшими братами чи сестрами.
 - Брат — допомагає татові, дідусеві, виносить сміття.
 - Сім'ю шанували з давніх пір. Тож народ склав багато прислів'їв про сім'ю.
✓ Своя сім'я — найвірніші друзі.
✓ Вся родина разом і душа на місці.
✓ Дружна сім'я гори зверне.
- Як ви розумієте ці прислів'я? (*Відповіді дітей*)
— Молодці, дітки. Цінують, любіть своїх рідних, адже родина — це головне в нашому житті.

III. ПІДСУМОК

— Ви сьогодні принесли фотографії своєї сім'ї. І тепер ми з вами оформимо виставку «Родина — любов моя і гордість».

Тема. Про дружбу треба знати, а друзів поважати

Дата _____

Група _____

Мета: сприяти створенню умов для формування позитивного і доброзичливого ставлення між малюками-однолітками; формувати уявлення про елементарні норми спілкування між людьми; закріпити знання дітей про позитивні та негативні якості характеру людини; розвивати мовлення, мислення, пам'ять, увагу, уяву; виховувати справжнє почуття дружби та взаємоповаги.

Матеріал: сюжетні та предметні картинки, мультимедійні засоби навчання.

Попередня робота: читання казок, пісні, вірші про дружбу.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

» Психогімнастика «Я маленька квіточка»

Я — маленька квітка. Мої пелюстки граються з вітром. Вони танцюють із ним, кружляють у вальсі. Я танцюю і дарую свої пахоці небу, сонцю, землі і людям.

— Сьогодні ми вирушимо у країну Дружби та дізнаємося головний секрет товаришування.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» Бесіда з дітьми про дружбу

— Дорослі часто говорять нам: «Потрібно бути дружними, дружно жити». А що означають ці поняття — *дружба, друг*?

Діти проговорюють з вихователем правила дружби.

- Поступатися.
- Не боятися просити вибачення, якщо образив когось.
- Не грубити.
- Не злитися.
- Не скупитися.
- Допомогати одне одному.
- Бути чесним.

— Хто, на вашу думку, може бути другом чи подругою? (*Припущення дітей*)

— Хто хоче розповісти про свого друга або подругу?

— Розкажіть, як його (її) звать. Де ви з ним (нею) познайомилися. Чому ви вважаєте його (її) своїм другом (подругою)? Коли він (вона) поведився (-лася) як справжній друг (чим поділився (-лася), допоміг (-могла), захистив (-ла))?

» Розповіді дітей про своїх товаришів

— А тепер прослухайте прислів'я про дружбу.

Читання прислів'я про дружбу (супроводжується картинками).

- Друга шукай..., а знайшов — бережи.
- Не май сто рублів, а май сто друзів.
- Один за всіх і всі за одного.
- Людина без друзів, як дерево без коріння.
- Дружба — як скло: розіб'єш — не складеш.
- Недруг підтакує, а друг сперечається.
- Дружба — найдорожчий скарб.
- Дружба дорожча від грошей.

— Як ви розумієте ці прислів'я?

— Дуже добре про дружбу написав Анатолій Костецький.

Вихователь читає вірша.

Якщо в мене є цукерка —
Півцукерки другу дам.
Якщо груша є у мене,
Значить, грушу пополам.
Я признаюсь вам відверто,
Що боюся злющих псів.
Тільки раз на мого друга
Пес кудлатий налетів.
Мав він зуби, як у вовка.
Знай підстрибує, гаса.
Та, не думаючи довго,
Кинувсь я на того пса.
Його вдарив раз і в друге,
Не боявся я тоді.
Бо хіба ж покинеш друга,
Якщо друг твій у біді!

— А зараз, дітки, трохи відпочиньмо.

» **Фізкультхвилинка «Мій друг»**

Щось не хочеться сидіти.
Треба трохи відпочити.
Руки вгору, руки вниз.
На сусіда подивись.
Руки вгору, руки в боки.
Вище руки підніміть,
А тепер їх опустіть.
Плигніть, діти, кілька раз.
За роботу, все гаразд.

— А зараз зясуймо з вами, що гарно для дружби, а що — ні.

» **Дидактична гра «Що гарно для дружби, а що — ні»**

Правила гри. Вихователь показує сюжетні картинки, а діти обирають ситуацію, у якій показано дії справжнього друга і навпаки.

— А як ви вважаєте, чи є друзі серед тварин? Чим відрізняється дружба з тваринами від дружби з хлопчиками або дівчатками? Що найкраще в дружбі з твариною?

Діти відповідають.

— Значить, друзями можуть бути не тільки однолітки, улюблені іграшки, а й тварини і навіть герої книг, мультфільмів.

— Спробуймо з вами відкрити секрети дружби. Створіть правила дружби. Кожен з вас нехай вибере свій трафарет дівчинки або хлопчика, розфарбує його восковими олівцями та оформить композицію «Країна, де панує добро і дружба».

III. ПІДСУМОК

— Я ще раз переконалася, що у нас у групі живе справжня дружба. А щоб дружба ставала між вами міцною і справжньою, покладіть свої побажання про дружбу в цю чарівну скарбничку у вигляді великого й доброго серця.

Тема. Свято доброти

Дата _____

Група _____

Мета: закріпити уявлення малят про доброту, гуманність, щирість як важливі якості людини; продовжувати вчити дітей розрізняти хороші та погані вчинки на прикладі казкових героїв; розуміти поняття *дружба*; розвивати мовлення, мислення, пам'ять, увагу, уяву; виховувати бажання бути ввічливими та добрими, чуйно ставитись до людей.

Матеріал: сюжетні та предметні картинки із зображенням ввічливості та доброти, прислів'я в картинках, мирилки, вірші, мультимедійні засоби навчання.

Попередня робота: бесіди, читання творів В. Сухомлинського «Навіщо дякують», «Утрачений день», «Черствість, байдужість», вивчення мирилок, віршів, прислів'їв про ввічливість та доброту.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

» Психогімнастика «Ми друзі, ми одна сім'я»

Ми друзі, ми одна сім'я.
Це знають всі — і ти, і я.
До сусідів усміхайся,
Міцно ти за них тримайся.
Ми — одна сім'я.
Всім присутнім бажаємо добра!

Вихователь пропонує дітям влаштувати свято доброти та дізнатись, що таке добро та добрі вчинки.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» Бесіда з дітьми про ввічливість і добро

— Що таке доброта?

— Навіщо потрібно бути ввічливим, добрим? Чим людям допомагає добро та ввічливість? Назвіть слова ввічливості. У яких ситуаціях ви використовуєте ці слова?

— А тепер пригадайте слова доброти. У яких ситуаціях ви використовуєте ці слова? (*Обгрунтувати відповідь та надати приклад*).

Вихователь розкладає по підлозі сюжетні картинки.

— Подивіться, ми говорили про добро, і навколо нас з'явилися картинки із зображенням добрих та поганих вчинків. Я пропоную вам зібрати тільки ті картки, на яких зображені добрі вчинки.

— Чому ви вирішили, що зображено добрий вчинок?

— А які добрі вчинки ви вже встигли зробити сьогодні?

Вихователь пропонує дітям послухати вірші про ввічливість і доброту.

» Читання з дітьми мирилок та віршів про ввічливі слова

Мирилка летіла,
На плече сіла,
Сказала тихенько:
— Миріться швиденько!

Тільки сонечко зійде,
У вікні мигне світанок,
Ми підійдемо до вікна
І скажемо: «Добрий ранок».

Якщо ти когось штовхнув,
Треба «вибачте» сказати.
А щоб хтось тебе почув,
То «будь ласка» проказати.

Треба дякувати всім,
Хто тобі допомагає,
Розтопить серце будь-кого
Щире слово «дякую».

Коли згасає сонце у росі
Й зоря лягає лагідно на плечі,
Серед знайомих, рідних голосів
Ми чуємо привітне «Добрий вечір».

Щоб знову зустрітись
В годину призначену,
Кажу щиро завжди я
Всім «До побачення».

Дай скоріш мізинчик свій,
Зачеши його за мій.
Мізин-мізин-мізинець —
Помирив нас молодець!

» Фізкультхвилинка «Якщо весело живеться, роби так»

Діти виконують рухи відповідно до тексту пісні.

— Зараз я роздам вам картки із зображенням емоцій, а ви повинні сказати, що відчуває людина, і показати на своєму обличчі цю емоцію.

» Дидактична гра «Покажіть емоцію»

Правила гри. Вихователь пропонує дітям виконати завдання за картками із зображенням емоцій.

— А тепер намалюйте хлопчику та дівчинці ті емоції, які вам сподобалися.

Діти виконують завдання на індивідуальних картках.

III. ПІДСУМОК

- Чи сподобався вам свято доброти? Чим?
- Чи потрібно бути ввічливим та добрим? Навіщо?
- Які слова ввічливості та доброти ви знаєте?
- Дякую вам за вашу допомогу, взаєморозуміння, добро.

ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

ДОБРОТА

Доброта — це проміння, що світло дарує,
Доброта, це тепло, що від серця іде.
Хоч вона і ніскілечки нам не коштує,
Та прямими шляхами у світі веде.
Доброта — це криниця з водою у спрагу,
Доброта, мов зоря у нічному путі.
Це ж вона в нас народжує силу й відвагу,
Не дає збайдужіти нікому в житті.
Доброта робить душу красиву і світлу.
Доброта — це підставлене вчасно крило.
Це вона піднімає людину до світла,
Щоб усім навкруги добре й тепло було.

Н. Красоткіна

Тема. Незвичайна коробочка

Дата _____

Група _____

Мета: навчати дітей визначати, як не можна поводитися; формувати уміння поводитися обережно; звертатися по допомогу до дорослих (вихователів, суспільства, підрозділу поліції); розвивати увагу, уяву, мислення, вміння захищати своє життя і життя інших людей; виховувати відповідальність за свої вчинки.

Матеріал: сюжетні та предметні картинки надзвичайних ситуацій, правила в картинках, мультимедійні засоби навчання.

Попередня робота: бесіда, спостереження під час прогулянок, перегляд відеосюжетів, читання художньої літератури.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

» Психогімнастика «Доброго ранку!»

Доброго ранку, сонечко ясне!
Доброго ранку, небо прекрасне!
Доброго ранку українській землі!
Доброго ранку тобі і мені.

Вихователь повідомляє дітям про те, що в групі є чарівна коробочка, вміст якої треба ретельно вивчити.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» Бесіда з дітьми про безпеку у надзвичайних ситуаціях

— Кожна людина — особлива. Усі ми маємо права та обов'язки у світі, у якому живемо. Ми маємо право на навчання, лікування, гру та життя в сім'ї. Але діти ще малі, і тому ще потребують захисту. А від кого і від чого необхідно захищати дітей? Про це ми сьогодні й будемо говорити.

— Витягуємо з коробочки перше завдання.

» Дидактична гра «Що безпечно, а що — ні»

Правила гри. Вихователь пропонує дітям розглянути картинки, на яких зображені проблемні ситуації, які діти повинні розподілити на безпечні та небезпечні. Свою відповідь діти повинні обґрунтувати.

— А тепер прослухайте одну історію.

» Розповідь вихователя на основі презентації

— Хлопчики грали у схованки у яру за парком. Один хлопчик заховався за великим деревом, та коли він озирнувся, то побачив, що з-за куща вийшов дорослий чоловік, якого він раніше бачив. Очі в нього були злі, і він швидко наближався до хлопчика. Хлопчик почав тікати і кликати на допомогу. Його почули інші діти і почали кликати на допомогу всі разом. Їм допоміг утекти перехожий, який неподалік їхав на велосипеді.

Вихователь з дітьми обговорює ситуацію.

— Отож, любі діти, потрібно остерігатися чужих і малознайомих людей. Ви ще дуже маленькі і захистити себе не зможете, тому повинні слухатись порад дорослих та виконувати їх.

Вихователь дістає з коробочки правила безпеки.

Правила безпеки для дітей

- Треба вміти користуватися дверним вічком.
- Ніколи не відчиняти двері незнайомим людям, навіть одягненим у службову форму.
- Уміти користуватися телефоном для виклику служб 101, 102, 103, 104.

- Не підбирати на вулиці незнайомі предмети — вони можуть бути небезпечними.
- Не бавитися ріжучими, гострими та вибухонебезпечними предметами.
- Не користуватися ліфтом без супроводу дорослого або родича.
- Не дражнити тварин.
- Не вмикати електроприлади за відсутності дорослих.
- Не виходити на балкон, відчиняти вікна.
- Не визирати у відчинене вікно.
- Вивчити домашню адресу, свої прізвище та ім'я.
- — А зараз розіміємося трохи.

» Фізкультхвилинка

Діти за текстом відтворюють відповідні рухи.

Раз — підняти руки вгору,
 Два — нагнутися додолу.
 Не згинайте, діти, ноги,
 Як торкаєтесь підлоги.
 Три, чотири — прямо стати,
 Будемо знову починати.
 Хто зуміє присідати
 І ногам роботу дати?

— У суспільстві, де ми живемо, існують різні служби порятунку, які можуть допомогти людям у різних небезпечних ситуаціях. Так, пожежних слід викликати за номером 101, якщо чуєте запах диму. Поліцейські зарадять за номером 102, якщо трапилися злі люди. Швидку допомогу викликають за номером 103, коли комусь зле. А служба газу стежить за безпечним використанням газових приладів за номером 104.

— Коробочка нам приготувала спеціальне завдання.

» Дидактична гра «Хто нам допоможе?»

Правила гри. Вихователь пропонує дітям назвати, яку службу допомоги слід викликати в описаних ситуаціях.

- Ви були вдома, гралися, аж раптом почули, що хтось кличе на допомогу. Дорослих поблизу не було. Що потрібно робити? Кого викликати?
- Ви дивилися телевизор і раптом відчули запах диму. Що слід робити?
- Діти гралися у дворі. Оленка побігла за повітряною кулькою і впала. Діти побачили, що дівчинка дуже розбила руку, тече кров, а вдома дорослих немає. Як необхідно діяти в цій ситуації?
- У кімнаті запахло газом. Що ви будете робити?

III. ПІДСУМОК

— Тепер ви зрозуміли, що це була коробочка з небезпечними ситуаціями. Але краще за все уникати їх, та коли вже сталося лихо, слід шукати шляхів порятунку.