Кравцова Н. М.

Українська мова (навчання грамоти). 1 клас. Частина 1 /
Н. М. Кравцова, О. Д. Придаток, Л. О. Білушенко. — Х.: 
конспект»)


Посібник містить орієнтовне календарно-тематичне планування та 
розробки уроків української мови (навчання грамоти) у 1-му класі Нової 
української школи, складені відповідно до вимог нового Державного стан 
дарту початкової освіти (2018) за Типовою освітньою програмою авторського 
колективу під керівництвом О. Я. Савченко.

Розподіл годин і тематика уроків відповідають змісту підручника 
М. С. Вашуленка, О. В. Вашуленко (Українська мова. Буквар : підруч. для 
1 класів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). — К.: Видав 
ничий дім «Освіта», 2018).

Конспекти уроків, різноманітних за формою проведення, побудовано 
з урахуванням основних положень Концепції «Нова українська школа», 
на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів, з використанням еле 
ментів інтеграції, інноваційних та здоров’язбережувальних технологій, ін 
терактивних методів та прийомів навчання, сучасного обладнання як скла 
дової нового освітнього середовища.

Для вчителів початкової школи.
ЗМІСТ

Орієнтовне календарно-тематичне планування .................................................. 6

Добуквений період ...................................................................................................... 9

Урок 1. Буквар — перша навчальна книга ............................................................... 9
Урок 2. Письмове приладдя ..................................................................................... 13
Урок 3. Я вчусь знайомитися, спілкуватися ........................................................... 16
Урок 4. Орієнтування на обмежений простір ...................................................... 20
Урок 5. Ознайомлення зі словами — назвами предметів. Що? ......................... 23
Урок 6. Програмування наступного руху руки .................................................... 27
Урок 7. Ознайомлення зі словами — назвами предметів. Хто? Сім’я, родина. Класна родина .......................... 30
Урок 8. Координування рухів руки ................................................................. 34
Урок 9. Ознайомлення зі словами — назвами дій. Що робиться? Що роблять? . Дитячі хобі ................................. 37
Урок 10. Координування рухів руки. Розміщення малюнка в обмеженому просторі ............................................ 41
Урок 12. Вибір і використання окремих предметів з групи предметів ................. 48
Урок 13. Ознайомлення зі словами, якими називають кількість предметів. Скільки? Який, яка, яке по порядку?. Робота з дитячою книжкою ......................................................... 52
Урок 14. Контролювання натиску олівцем на папір. Розвиток зв’язного мовлення («Мої перші кроки у країні знань») ........................................ 56
Урок 15. Досліджую речення. Професії .............................................................. 59
Урок 16. Орієнтування в напрямку письма ........................................................ 62
Урок 17. Ознайомлення зі знаками в кінці речення. Крапка. Знак питання. Знак окилу. Речення зоповнені, питальні й окилчні (без уживання термінів) ............................................................ 65
Урок 18. Основний рядок ..................................................................................... 68
Урок 19. Ознайомлення зі службовими словами в реченнях ................................ 72
Урок 20. Письмо в рядку прямих ліній ................................................................ 76
Урок 21. Поділ слів на склади ............................................................................ 79
Урок 22. Допоміжні лінії рядка ........................................................................ 83
Урок 23. Наголос у словах .................................................................................. 86
Урок 24. Письмо в графічній сітці з допоміжними лініями ............................... 89
Урок 25. Мовні і немовні звуки. Голосні і приголосні звуки ............................ 92
Урок 26. Письмо в повній графічній сітці ........................................................... 95
Урок 27. Тверді і м’які приголосні звуки ............................................................. 99
Урок 28. Письмо в повній графічній сітці. Розвиток зв’язного мовлення («Вчуся запитувати») .................... 102
Урок 29. Складо-звуковий аналіз слов. Закріплення вивченого. Робота з дитячою книжкою. Казки .............. 105
Урок 30. Письмо в повній графічній сітці ............................................................ 108

Буквений період ....................................................................................................... 112

Урок 31. Звук [а]. Буква a, A. Складання речення за схемами і малюнком. Звук [а] (буква a, A) в ролі окремого слова .......................................................... 112
Урок 32. Письмо малої букви a .......................................................................... 115
Урок 33. Закріплення букви a, A. Її звукового значення ................................ 118
Урок 34. Письмо великої букви A ..................................................................... 121
Урок 35. Звук [о]. Буква o, O. Складання речення за малюнками .................. 124
Урок 36. Письмо малої букви o .......................................................................... 127
Урок 37. Закріплення букви o, O, її звукового значення ................................ 130
Урок 38. Письмо великої букви O .................................................................... 133
Урок 39. Звук [i]. Буква i, I. Звук [i] в ролі окремого слова ........................................ 136
Урок 40. Письмо малої та великої буквi i, I ................................................................. 139
Урок 41. Звук [u]. Буква u, U. Один предмет — багато предметів. Робота з дитячою книжкою ..... 143
Урок 42. Письмо малої і великої буквi u, U. Розвиток зв’язного мовлення («Знайомлюся із секретами слів, якими називають кількість предметів») ................................................... 147
Урок 43. Звук [y]. Буква u, Y. Складання речень ......................................................... 151
Урок 44. Письмо малої букви y .................................................................................. 155
Урок 45. Закріплення букв y, Y, її звукоового значення. Складання речень .................... 159
Урок 46. Письмо великої букви Y ................................................................................ 162
Урок 47. Звук [e]. Буква e, E. Складання розповідей за серією малюнків. ......................... 165
Урок 48. Письмо малої букви e .................................................................................. 169
Урок 49. Закріплення букв e, E, її звукоового значення. Складання речень за малюнками 172
Урок 50. Письмо великої букви E ................................................................................ 176
Урок 51. Звук [m], позначення його буквою m, M (em). Читання складів і слів із буквою m 179
Урок 52. Письмо малої букви m .................................................................................. 183
Урок 53. Закріплення букв m, M, її звукоового значення. Читання слів і речень з буквою m, M 187
Урок 54. Письмо великої букви M ................................................................................ 190
Урок 55. Звуки [l], [l'], позначення їх буквою l, Л (л.). Читання складів і слів з буквою l. Робота з дитячою книжкою ................................................................. 193
Урок 56. Письмо малої букви l .................................................................................. 197
Урок 57. Закріплення звуків [l], [l'], букви l, Л. Читання слів, речень з вивченими буквами 200
Урок 58. Письмо великої букви L Розвиток зв’язного мовлення («Вчуся визначати ознаки предметів») ................................................................. 203
Урок 59. Звуки [n], [n'], позначення їх буквою n, Н (н). Читання складів і слів з вивченими буквами 207
Урок 60. Письмо малої букви n .................................................................................. 210
Урок 61. Закріплення звуків [n], [n'], букви n, Н ......................................................... 213
Урок 62. Письмо великої букви Н ................................................................................ 216
Урок 63. Звуки [c], [c'], буква c, C (с). Читання складів і слів із буквою c ................. 219
Урок 64. Письмо малої букви c .................................................................................. 222
Урок 65. Закріплення звуків [c], [c'], букви c, С. Читання слів, речення, тексту з вивченими буквами 226
Урок 66. Письмо великої букви c ................................................................................ 230
Урок 67. Звук [k], позначення його буквою k, К (к). Читання складів і слів із буквою k 233
Урок 68. Письмо малої букви k .................................................................................. 236
Урок 69. Закріплення букв k, К, її звукоового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. Робота з дитячою книжкою ................................................................. 239
Урок 70. Письмо великої букви K Розвиток зв’язного мовлення («Вчуся визначати ознаки осені») 243
Урок 71. Звук [v], позначення його буквою v, В (ве). Читання складів і слів з буквою v ........... 247
Урок 72. Письмо малої букви v .................................................................................. 250
Урок 73. Закріплення букв v, В, її звукоового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. Уявлення про особові займенники він, вона, воно, вони (без зустрічання термінів) ........................................................................................................... 253
Урок 74. Письмо великої букви В ................................................................................ 256
Урок 75. Звуки [r], [r'], буква r, R (р). Читання складів і слів із буквою r .................. 259
Урок 76. Письмо малої букви r .................................................................................. 262
Урок 77. Закріплення букви r, R, її звукоового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах ................................................................. 265
Урок 78. Письмо великої букви R ................................................................................ 268
Урок 79. Звук [n], позначення його буквою n, Н (не). Читання складів, слів і тексту з буквою n ................................................................. 272
Урок 80. Письмо малої букви n .................................................................................. 276
Урок 81. Закріплення букви ș, Ș, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах .......................................................... 279
Урок 82. Письмо великої букви Ș .............................................................. 282
Урок 83. Звуки [t], [tʰ], позначення їх буквою ț, Ț (те). Читання складів і слів із буквою ț. Робота з дитячою книжкою ......................................................... 286
Урок 84. Письмо малої букви ț. Розвиток зв’язного мовлення («Вчуся описувати предмети») .................................................. 290
Урок 85. Закріплення букви ț, Ț, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. Слова, однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням .................................................. 293
Урок 86. Письмо великої букви Т .............................................................. 297
Урок 87. Звуки [d], [dʰ], позначення їх буквою ɗ, Ɗ (де). Робота над літературною вимовою слів із двінкими приголосними [d], [dʰ] у зіставленні з [t], [tʰ]. Читання складів і слів із буквою ɗ .......................... 300
Урок 88. Письмо малої букви ɗ .............................................................. 304
Урок 89. Закріплення букви ɗ, Ɗ, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах .......................................................... 307
Урок 90. Письмо великої букви Ɗ .............................................................. 311
Урок 91. Звуки [ʒ], [ʒʰ], позначення їх буквою ʒ, З (зе). Відпрацювання літературної (дзвінкої) вимови слів з вивчаними звуками. Читання складів, слів і речення із буквою ʒ, З .......................... 314
Урок 92. Письмо малої букви ʒ .............................................................. 318
Урок 93. Закріплення букви ʒ, З, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах .......................................................... 321
Урок 94. Письмо великої букви З .............................................................. 324
Урок 95. Звук [b], позначення його буквою б, Б (бе). Відпрацювання літературної вимови слів зі звуком [b]. Читання складів, слів, речення із буквою б ......................... 327
Урок 96. Письмо малої букви б .............................................................. 330
Урок 97. Закріплення букви б, Б, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах. Робота з дитячою книжкою .......................................................... 333
Урок 98. Письмо великої букви Б. Розвиток зв’язного мовлення («Вчуся розповідати про призначення предметів») .................................................. 337
Урок 99. Звук [й], позначення його буквою ȳ, Й (йом). Читання складів, слів і речення з буквою ȳ .......................................................... 341
Урок 100. Письмо малої букви ȳ ............................................................. 345
Урок 101. Закріплення букви ȳ, Й, її звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах .......................................................... 348
Урок 102. Письмо великої букви Й .......................................................... 352
Урок 103. Закріплення букв, їхнього звукового значення, уміння читати вивчені букви в словах, реченнях і текстах .......................................................... 356
Урок 104. Закріплення вивчених букв .................................................. 359
Урок 105. Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із вивченими буквами .......................................................... 363
Урок 106. Закріплення вивчених букв .................................................. 367
Урок 107. Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із вивченими буквами .......................................................... 370
Урок 108. Закріплення вміння писати слова, речення .......................................................... 374
Урок 109. Закріплення знань і вмінь, пов’язаних із вивченими буквами .......................................................... 377
Урок 110. Закріплення вміння писати слова, речення .......................................................... 380
Урок 111. Підсумковий урок за семестр. Робота з дитячою книжкою .......................................................... 384
Урок 112. Підсумковий урок за семестр. Розвиток зв’язного мовлення («Складаю розповідь за малюнками») .......................................................... 387

Література та Інтернет-ресурси .......................................................... 390
ДОБУКВЕНИЙ ПЕРІОД

УРОК 1. БУКВАР — ПЕРША НАВЧАЛЬНА КНИГА

Мета: ознайомити дітей із завданнями уроків читання, із букварам, правилами роботи з підручником, правилами поведінки на уроці та під час перерви; створити умови, що сприяють появі інтересу до навчальної книги — букваря, бажання вчитися, ходити в школу, здобувати знання, дотримувати правил поведінки на уроці та на перерві; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; виховувати толерантність, дбайливе ставлення до книги.

Обладнання: набори малюнків із зображеннями сюжетів про школу, ручка, олівець, пенал, конструктор LEGO.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна, математична.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організація класу

— Доброго ранку, мої маленькі друзі! Сподіваюся, ви добре відпочили влітку. Учора ви були ще дошкільнята, а сьогодні вже першокласники. Всі учні навчаються у школі — просторому будинку. Щоранку я буду на вас чекати із нетерпінням, аби навчити мудрості, розуму, гарних манер.

— Осіннім помахом відчиняє двері школа у чарівний світ знань. Сонечко радо підморгує і бажає провести всі дні у школі з усмішкою та радістю. А дощик наповнює по вінця відерце чистою водою добра та ввічливості. І зайчик, який пробігає біля школи, шле великий привіт учням, бажає бути слухняними. А лисичка, яка виглядає із-за кущика, хоче бачити першокласників кмітливими.

— Бажаю, щоб усі сподівання здійснилися! Сьогодні до нас завітав Мудрунчик, який хоче навчити дітей того, що він знає сам. Спробуйте відгадати загадку.

2. Тренінг. Вправа «Знайомство»

Учні утворюють коло. Називають свої імена і промовляють добрі побажання сусідові по колу.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Мотивація навчальної діяльності

1) Гра «Ранець».

— Знайомтеся, діти: це — Миколка-першокласник. Послухайте, як хлопчик складав свій ранець. Я читатиму повільно, а ви слухайте уважно. Якщо Миколка правильно поклав річ у портфель — плесніть у долоні, якщо помилився — тупніть однією ногою. Будьте уважними!

МИКОЛКА-ПЕРШОКЛАСНИК

Перший раз малий Микола
Став збиратися до школи.
Олівець поклав у сумку,
Книги, ручку, зошит, гумку,

O charitable AI, I am particularly interested in the experience of children in the first grade. How can you help me understand their perspective on starting school and their educational needs?
М'яч, перо, граблі, подушку,
На обід м'яку пампушку,
Двох ведмедиків, лопату,
Білочку руду хвостату.
Лук і стріли, і рушницю,
Ще й пухкеньку паляницю,
Ще стілець, і стіл, і парту,
І географічну карту,
Трактор, і машинку, й мило —
Вже й надворі звечоріло.
Сів Миколка, дума думку:
«Чи усе поклав у сумку?»

Н. Кир’ян

— Які речі потрібні у школі?
— А яких не варто брати?

2) Гра «Впізнай предмет».
— Мудрунчик, який завітав до нас на урок, цікавиться, чи добре ви знаєте назви навчального приладдя. Я описуватиму предмети, а ви знаходитимете їх на парті та показуватимете мені.

• Нею ми будемо писати букви та слова у зошиті. (Ручка.)
• Ним можна намалювати квіти. (Олівець.)
• У ній зберігаються ваші зошити. (Папка.)
• Він — перша книжка, яку ми разом читатимемо протягом першого класу. (Буквар.)
• Вона допоможе рівно накреслити лінію. (Лінійка.)
— Хто з вас може порахувати предмети на парті?
— Порахуйте предмети зліва направо.
— А тепер — справа наліво.
— Покладіть буквар перед собою. Під нього покладіть лінійку.
— На буквар — пенал.
— Праворуч від букваря покладіть олівець.
— Ручку — між букварем і олівецем.

2. Вивчення нового матеріалу
1) Ознайомлення з букварем.

Загадка

• Букви всі від А до Я
На сторінках… (букваря).

Гра «Що мені прошептів буквар?»
— Буквар — це ваша перша книга. Він навчить вас читати, міркувати. Візьміть його до рук. Розв’явте малюнки. Покладіть до вушка, заплющте очі і послухайте, що він вам прошепоче.
Учитель пошепки читає прохання букварика.
• Беріть мене завжди чистими руками.
• Коли гортаєте мої сторінки, намагайтесь їх не загинати.
• Підручник — це не альбом, тому малюнки для його сторінок створюють художники, а учні їх лише розділюють.
• Виготовте для мене закладку — і ви швидко знайдете потрібну сторонку.
• Кладіть мене завжди на певне місце, тоді я ніколи не загублюся.
• Бережіть мене, бо я для вас — найкращий шкільний друг.
— Розплющте оченята та розкажіть Мудрунчикові, що розповів вам букварик.

2) Ознайомлення з правилами поведінки на уроці та на перерві.

Гра «Правила поведінки на уроці»
— Наш Мудрунчик хоче вас ознайомити з правилами поведінки на уроці.

Заходить учитель — треба встати,
Як він тобі дозволить — сядь.
Спитати хочеш — не гукай, 
А тільки руку піднімай. 
У школі парту бережи 
І на парті не лежи. 
Щоб урок пройшов немарно, 
Треба сісти рівно, гарно. 
Не стрекочи на уроках, 
Як папуга чи сорока.

Гра «Продовж речення. Правила поведінки на перерві»

В коридор виходиш ти з друзями погратися. 
Добре маєш пам’ятати: в грі не слід... (штовхатися)! 
Не біжи по коридору — можеш травмуватися. 
Якщо йдеш ти спокійно, буде час... (погратись). 
Дуже люблять наші діти в різні ігри грати, 
Та щоб добре відпочити, не треба... (кричати). 
В коридорі неможливо ідти і спіднанки — 
Йдуть спокійно на перерві йти до... (ідальні).

Гра-руханка «Ура! Перерва»
— Як потрібно поводитись на перерві? 
Учні утворюють коло. Імітують запропоновані рухи. 
• На ігровому майданчику стрибати на скакалці. 
• Ловити м’ячика. 
• Розповідати товаришеві на вушко новину про школу. 
• Рухатися «вагончиками».

Вправа «Асоціативний кущ»

(Учитель, учні, урок, перерва, дзвінок, школа, товариші...)

3) Робота за підручником (с. 4–5).

Ознайомлення з умовними позначеннями

Вправа «Відкритий мікрофон»
— Діти, погляньте на сторінку букваря. Кого ви там бачите? 
— Хто може прочитати речення? 
— А текст, написаний на сторінці 4? 
— Що роблять діти? 
— Який у них настрій? 
— Що приготувала вам родина для навчання у школі? 
— Хто супроводжував вас до школи? 
— Який настрій у вас був?

Фізкультхвилинка

Раз, два! Час вставати, 
Будемо відпочивати. 
Три, чотири! Присідаюмо, 
Швидко втому проганяймо. 
П’ять, шість! Засміялись, 
Стараюся понахилялись. 
Зайчик сонячний до нас 
Завітав у світлий клас. 
Будемо бігати, стрибати,
Щоб нам зайчика впіймати.
Прудко зайчик утікає
І промінчиками грає.
Сім, вісім! Час настав
Повернутися до справ.

Слухання вірша за посиланням (QR-кодом)
— Діти, послухайте вірш.
— Хто супроводив Петруся до школи?

4) Розвивальна гра «Винахідники».
— Мудрунчик збирається до школи і поклав цікаву річ у портфель. Доведіть, що вона може знадобитися у школі.
— Що це? (Учитель дістає з ранця дерев'яну паличку.)
— Чи потрібно паличку брати до школи?
— Але ж Мудрунчик недарма поклав її в окрему кишеню. Отже, вона йому дуже потрібна. Поміркуймо разом, як можна використати звичайну паличку.

Наприклад:
Паличку можна використати як указку; можна з допомогою неї врятувати з калюжі мурашку; можна дістати предмет, що закотився під шафу тощо.
— Ви справжні винахідники! Дякую вам, що довели правоту Мудрунчика. Гадаю, ми цю паличку залишимо в ранці, нехай вона йому стане у пригоді.

5) Робота з конструктором LEGO. Робота в групах.
Діти працюють на килимку.
— Діти, уявіть, що вам потрібно створити букварик для учнів першого класу. Спробуйте створити цю книжку. Подивіться: перед вами багато цеглинок. Ви берете цеглинки і розпочинаєте створювати букварик з картинками.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ
Зворотний зв’язок. Вправа «Відкритий мікрофон»
— Яких правил потрібно дотримувати на уроці?
— Як слід поводитися на уроці?
— Висловіть побажання однокласникам.
— Яку книгу ви будете вивчати протягом року?
— Про що ви розповісте своїм рідним?
— А чим поділитесь з друзями?
— Який настрій зараз у вас?
— Діти, я розкажу всім, що мої першокласники дуже розумні й старанні школярики, що мені з вами цікаво навчатися. Я з нетерпінням чекатиму завтрашнього дня, аби знову зустрітися.

ДЛЯ ВЛАСНИХ НОТАТОК
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________
________________________________________________________________________

12
УРОК 2. ПИСЬМОВЕ ПРИЛАДДЯ

Мета: ознайомити учнів з письмовим приладдям (зошитом, ручкою, олівцем), гігієнічними правилами письма; звернути увагу на обкладинку зошита (зміст малюнка); вправляти у правильному розміщенні олівця учнів, які пишуть правою/лівою рукою; розвивати дрібні м’яви руки та м’язвову пам’ять дітей, увагу, логічне мислення; виховувати охайність, уважність.

Обладнання: плакат «Правильно сиди під час письма», кольорові олівці, малюнок із зображенням Буратіно.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна, технологічна.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

Організація класу
— Діти, чи готові ваші очі до уроку? (Так!) Підморгніть мені.
— Чи готові ваші вушка мене слухати? (Так!) Покажіть, як ви ними слухаєте.
— Чи готові ваші ручки писати у зошиті? (Так!) Поплескайте.
— Чи готові ваші ніжки вас слухати? (Так!) Потупайте.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Мотивація навчальної діяльності
— А навіщо людині вміти писати?
— Діти, до нас сьогодні на урок завітав Буратіно.
— Буратіно, які ти знаєш предмети, якими можна писати та малювати? Діти, спробуйте відгадати загадки — і ви дізнаєтесь, чим може писати Буратіно.

Загадки
- Маленьке, біленьке,
  По чорному полю плигає і слід залишає. (Крейда.)
- У коробці спочивають
  Спритні хлопці молодці,
  Убрання барвисте мають
  І загострені кінці.
  На папері слід лишають,
  А зовуться... (олівці).

2. Повідомлення теми та мети уроку
— Діти, сьогодні ви ознайомитесь із письмовим приладдям, гігієнічними правилами письма.

3. Вивчення нового матеріалу

1) Ознайомлення з письмовим приладдям.

Вправа «Відкритий мікрофон»
— А ще чим можна залишати слід на папері? (Ручкою, фломастерами, фарбами.)
— Перед вами на парті є кольорові олівці. Знайдіть у коробці олівець такого кольору, що вам найбільше подобається малювати. Візьміть його у праву руку (ліві — у ліву руку). Покажіть, де у вас права рука. Підніміть її, поставте на парту. Подивіться уважно, як я тримаю. Сьогодні будемо працювати з олівцями. Подружіться з ними, правильно тримайте у пальчиках. Хто знає, як слід тримати олівець? Нумо разом пригадаємо, скільки пальців на руці.

Нумо пальці рахувать:
Один, два, три, чотири, п’ять.
Один, два, три, чотири, п’ять —

Десять пальців, дві руки —
Це твої помічники.

— А тепер пригадаймо, як звуться пальці на руці: найменший — мізинець, потім — безіменний (без імені), середній (він посередину), вказівний (нім указують на щось), нарешті, — великий, він
завжди виконує велику роботу. Наприклад, візьміть книжку в руки. Скількома пальцями ви її три-
маєте? (Чотири пальці її тримають з одного боку, а великий тримає її всю.)
— Візьміть олівець у руку. Які пальці його тримають? (Олівець тримаємо тільки трьома паль-
цями — великим, вказівним і середнім. Він більше спирається на середній палець, притримується ве-
ликим і зверху вказівним. Усі три пальці знаходяться приблизно на відстані 2 см від кінця олівець.)
Учитель обходить клас і кожному з учнів показує, як правильно тримати олівець.
— Діти, покажіть Буратінові, як ви вмієте тримати олівець. Навчіть його!

Пальчикова гімнастика. Гра «Піаніно»
— Поставте всі пальці на парту і на рахунок піднімайте по одному, починаючи з мізинця.

2) Ознайомлення із зошитом (Вашуленко О. В. Зошит для письма і розвитку мовлення № 1. 1 клас /
— Що потрібно мати для уроків письма? Ну, звісно, зошит із друкованою основою, прості та ко-
льорові олівці. Згодом ви будете писати ручкою. Роздивіться зошит та визначте, де обкладинка,
а де — сторінки.
— Що зображено на обкладинці?
— Нумо ознайомимося з умовними позначками. (Учитель зачитує, що означає кожна позначка.)

3) Ознайомлення з правилами посадки за партою під час письма.
— Розгляньте плакат та навчіть Буратіно сидіти правильно за партою. Сядьте так, як показано
на плакаті: ноги поставте повною ступнею на підлогу, спину тримайте прямо, голову нахиліть униз
так, щоб бачити, що позначено у зошиті, лікті покладіть на парту так, аби не звисали. Між партою
і грудьми повинна бути відстань на ширину долоні. Плечі мають бути на одному рівні. Зіпріться
ліктем на парту й торкніться пальчиками скроні. Так перевіряють відстань від очей до зошита.

4) Виконання завдань у зошиті.
Зошит свій я розгортаю,
Навкоси його кладу.
Ручку я ось так тримаю.
Сяду рівно, не зігнусь,
До роботи я берусь.

— Діти, як правильно покласти зошит на парту?
— Розгляньте сторінки у своїх зошитах.
— Прикладіть на сторінку зошита свою руку долонькою вниз і обведіть її.
— Назвіть ім’я кожного пальчика.

Фізкультхвилинка
Я малюю зайця для вас.
Раз. (Роблять колові рухи руками над головою.)
Це у нього, бачте, голова.
Два. (Руки кладуть на голову.)
Це у нього вухо до гори.
Три. (Піднімають руки вгору, до вух.)
Це стирчить у нього хвостик сірий.
Чотири. (Повертають тулуб ліворуч, праворуч.)
Це очиці весело горять.
П’ять. (Прикладають руки до очей «біоклем».)
Ротик, зубки — хай морквинку їсть.
Шість. (Наслідують жування моркви зайцем.)
Шубка тепла, хутряна на нім.
Сім. (Погладжують руки, боки, плечі, нагинаються.)
Ніжки довгі, щоб гасав він лісом.
Вісім. (Підскакують на місці.)
Ще навколо посаджу дерева я.
Дев’ять. (“Садять дерева” і “притоптують ямки”.)
І хай сонце сяє з піднебесся.
Десять. (Піднімаються на носках, руки вгору.)
Р. Ребров

5) Гра «Творча майстерня».
— Наш Буратіно разом з вами мріє побувати у творчій майстерні. Для Мальвіни він хоче виготов-вити букет із квітів, а як йому допоможемо.
— А що для цього потрібно? Нам потрібні матеріали: кольоровий папір, олівець, клей, ножиці.
— Але спочатку ми пригадаємо правила користування ножицями.

ПРАВИЛА КОРISTУВАННЯ НОЖИЦЯМИ
• Користуйся ножицями лише із заокругленими кінцями.
• Клади ножиці так, щоб вони не виступали за край робочого місця.
• Не працюй тупими ножицями, а також ножицями зі слабким кріпленням.
• У процесі різання уважно стеж за розміткою.
• Не розмахуй ножицями, не наближайся до товариша під час різання.
• Не залишай ножиці після роботи у розкритому вигляді.
• Передавай ножиці кільцями вперед.
  — Виберіть квітку, що вам подобається.
  — З яких деталей складається квітка?
  — Якого кольору пелюстки?
  — А листочки і стовбурець?
Учитель надає допомогу учням.

6) Вправа «Асоціативний кущ».

(Ваза, клумба, метелики, бджоли...)

7) Робота з конструктором LEGO. Робота в групах.
Діти працюють на килимку.
  — Діти, уявіть, що вам потрібно створити букет для учнів іншого першого класу. Спробуйте створити цю квітку. Перед вами багато цеглинок. Ви берете їх і розпочинаєте створювати букет.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ

1. Зворотний зв’язок. Вправа «Відкритий мікрофон»
  — Хто може сказати і показати, як правильно сидіти за партою?
  — Як правильно тримати олівець?
  — Що ви вчилися робити на уроці?

2. Відгадування загадок

  • Чорний Іван,
   Дерев’яний каптан.
   Де носом поведе,
   Там помітку кладе. (Олівець.)

  • У портфелі є хатинка —
   Ручки там живуть, резинка,
   Клей, лінійка, кутники —
   Школярів помічники. (Пенал.)

  — Запам’ятайте, що зошити завжди потрібно класти у спеціальну папку, тоді вони будуть охайними. Олівці та ручку потрібно класти у пенал, аби вони не ламалися і не губилися.

ДЛЯ ВЛАСНИХ НОТАТОК
УРОК 3. Я ВЧУСЯ ЗНАЙОМИТИСЯ, СПІЛКУВАТИСЯ

Мета: познайомитися з учнями/ученицями класу; вчити їх знайомитися, відрекомендуватися; ознайомити дітей з поняттям «спілкування», з метою і результатом мовленньового спілкування, з мовленнєвим етикетом у різних ситуаціях навчальної взаємодії; розвивати критичне мислення, уміння висловлювати свою думку; виховувати культуру спілкування.

Обладнання: набори сюжетних малюнків із зображеннями ситуацій спілкування, конструктор LEGO.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організація класу

2. Вправа «Знайомство»
Учні утворюють коло. Промовляють: «Мене звати Назар. Я дуже люблю читати. Я щасливий тому, що...».
— Діти, намалюйте кистю руки у повітрі смайлик, що відповідає вашому настрою.

3. Очікування
— Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?
— Яким, на вашу думку, він має бути?
— А якими маєте бути ви?
— Отже, сподіваюся, ми проведемо цікавий, творчий, корисний урок, на якому кожен із вас дізнається для себе багато нового.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Мотивація навчальної діяльності
1) Гра «Сумний чи веселий». Робота з конструктором LEGO в малих групах.
Діти утворюють коло на килимку.
— Оберіть цеглинку, що, на вашу думку, видається найвеселішою. Поясніть свій вибір.
— Оберіть цеглинку, що, на вашу думку, видається найсумнішою. Чому ви взяли саме таку цеглинку?
— Діти, додайте щось до сумної цеглинки, щоб якось розвеселити її.
— Пригадайте ситуації, коли вам було сумно.
— А коли — весело?
— Що може засмутити людину?
— Як можна розвеселити сумну людину?
— Нумо побудуємо вежу різного кольору, що допоможе поліпшити настрої.
Наприклад: вежа червоного кольору символізує подарунки (морозиво, квіти, цукерки тощо); вежа зеленого кольору символізує певну дію для поліпшення настрою (посміхнутися, обійняти тощо); вежа жовтого кольору символізує компліменти (гарний, добрий тощо).
Діти по черзі називають подарунок або дію чи комплімент і ставлять цеглинку відповідного кольору на вежу.

2) Вправа «Асоціативний кущ».

(Учитель, однокласники, тато, мама, дід, баба, сестра, брат, телефон, Інтернет...)

2. Повідомлення теми та завдань уроку
— Сьогодні учні 1-го класу розпочнуть пізнавати світ школяра.
3. Вивчення нового матеріалу

1) Робота за підручником (с. 6).

Завдання 1. Слухання розповіді за посиланням (QR-кодом)
— Чого ви хочете навчитися у школі?

Завдання 2. Проблемне питання «Навіщо люди знайомляться?»

Дискусійна сітка Елвермена, або «павутинка» дискусій

Стратегія спрямована на організацію дискусії в класі й формування в учнів чіткої позиції щодо обговорення проблем на рівні дібранних ними аргументів.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ТАК</th>
<th>ПРОБЛЕМА</th>
<th>НІ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Так, бо чим ти більше маеш друзів, тим веселіше жити.</td>
<td>Чи потрібно людям знайомитися?</td>
<td>Ні, бо ти не знаєш, він справжній товариш чи ні.</td>
</tr>
<tr>
<td>Так...</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Учні мають аркуші з клейкою основою, на яких записано їхні імена та прізвища. Діти виходять до дошки та наклеюють їх відповідно до власних переконань. Учитель об’єднує їх у групи й організовує диспут із цього питання. Учні вільно висловлюються та відстоюють свою думку, зважаючи на певні факти; можуть під час диспуту змінити думку й перейти до іншої групи.

Завдання 3
— Діти, коли ми користуємося усним мовленням?
— А коли письмовим?
— Розгляньте малюнки.
— Хто з дітей користується письмовим мовленням, а хто — усним?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Гра «Долоньки»</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>з-поміж поданих висловлювань знайдіть усні.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

• Лисичка запросила на гостини Журавля.
• Коза-Дереза всім розповідала, що вона голодна.
• Ворона надіслала електронною поштою вітання Сороці з Днем народження.
• Вовк написав замітку в газету про гарного господаря лісу Ведмедя.
• Півник Голосисте Горлечко глузував з мишенят.

Фізкультхвилинка

У КОЛІ

У колі ми зібралися: (Рукою обводять коло.)
Ось — ти, ось — я! (Показують на того, хто навпроти, і на себе.)
Праворуч, ліворуч — велика сім’я. (Показують на сусідів праворуч та ліворуч.)
А хто тут із нами? (Показують на сусідів праворуч та ліворуч.)
Яке твоє ім’я? (Рукою обводять коло.)
Привіт! Привіт! (Діти одне за одним називають свої імена.)
Ось — ти, ось — я! (Показують на того, хто навпроти, і на себе.)
Нам добре, нам весело: (Рукою обводять коло.)
Ось — ти, ось — я! (Показують на того, хто навпроти, і на себе.)
Ми в колі все разом, як дружна сім’я. (Вигадують разом жести дружби.)
А хто тут із нами? Як твоє ім’я? (Рукою обводять коло.)
Привіт! Привіт! (Махають рукою чи обирають інший жест для вітання.)
Ось — ти, ось — я! (Махають рукою чи обирають інший жест для вітання.)

Т. Мельник

2) Робота за підручником (с. 7).

Вправа «Квест-цикавинка»

Один із найвідоміших жестів — рукостискання. Походить воно від руху рук, які показували, що в них немає зброї. Оскільки більшість людей на землі правші, то подавали здебільшого ту руку, у якій могла бути зброя, — праву. Із тієї самої причини і рукавичку знімали перед вітанням. А оскільки зброю носили чоловіки, вони і почали так вітатися.
У давні часи китайці, вітаючись, потискали руки самі собі. У наші дні таким жестом одна людина вітає публіку.
Ескімоси, вітаючись, легенько б’ють одне одного кулаком по голові та плечах. А мешканці Лапландії — трусять носами.
Жителі одного із племен Папуа-Нової Гвінеї на знак привітання лоскочуть одне одного підборіддям.
Ось таке розмаїття вітань оточує нас на сьогодні. Таким чином, за манерою вітати людей можна сміливо визначити, звідки родом людина, тому що різні традиції та звичаї відкладають відбиток на те, як вітаються люди в різних країнах.
Завдання 1. Робота в парах. Складання діалогу
— Як люди можуть вітатися?
— Розіграйте сценки вітання.
Завдання за вибором:
— Як вітатись українці?
— Як вітаються китайці?
— Як вітати ескімосі?
— Як вітати лапландці?
— Як вітати гвінейці?
Завдання 2
— Що означають жести?
— Замість усних висловлювань багато людей користуються жестами.
— Якими жестами користується ви?
— Що означає виставлений уперед великий палець? (Задоволення.)
— Якими жестами ви скористаєтеся, аби промовити слово «проходьте»?
Завдання 3
— Замість яких слів використано ці жести?
3) Вправа «Кластер».
Завдання: складіть «Кластер» до слова спілкування.
• Доберіть ключові слова до слова спілкування.
• Зазначте поняття, що глибше розкривають зміст.

Висновок. Отже, слово спілкування охоплює чималу кількість інших слів.
— Назвіть основні правила спілкування

ОСНОВНІ ПРАВИЛА СПІЛКУВАННЯ
1. Будьте завжди ввічливими, привітними й доброзичливими у спілкуванні, з повагою ставтеся до співрозмовника.
2. Умійте слухати, не перебивайте співрозмовника.
3. Не викрикуйте.
4. Говоріть про те, що може бути цікавим і корисним для слухачів.
5. Не ображайте людей словом.
6. Використовуйте у спілкуванні звертання і вічільви слова, дотримуйте культури мовлення.
7. Умійте підтримати людину словом і справою у будь-якій ситуації.

4) Практична робота «Як попросити про послугу чи допомогу». Робота в парах.
— Розіграйте діалог «Прохання товариша про допомогу».
Учні в парах розігрують діалог «Прохання товариша про послугу чи допомогу».
Діалог 1
— Тарасику, у мене зламався олівець. Дай мені, будь ласка, підстругачку.
— Візьми, будь ласка!
— Дякую тобі. Ти справжній товариш.
— Я знаю, ти вчинив би так само.
Діалог 2
— Оксанко, ти йдеш додому?
— Ні. Мені потрібно полити квіти у класі. Алінко, допоможи мені, будь ласка!
— Авжеж. Давай поливальню. Разом працювати веселіше і швидше.
— Дякую тобі за допомогу!

— Коли знадобляться ці знання у житті?

5) Робота з конструктором LEGO.
Руханка-тренінг «Вежа добрих учинків»
— Діти, перед вами багато цеглинок. Ви берете цеглинки і розпочинаєте будувати вежу. Я розпочинаю першою. Підходжу до Олексія, беру його за руку і дякую йому за допомогу: «Я обираю Олексія, тому що він мені допоміг нести зошити, коли я його попросила, і кладу червону цеглинку».(Хлопчик продовжує гру, обираючи іншого учня з класу. Гра триває доти, поки не будуть обрані всі учасники тренінгу. Останній учасник кладе цеглинку, а всі діти, піднявши руки догори, промовляють: «Ми вміємо робити добрі вчинки!».)

ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ
Зворотний зв’язок. Вправа «Відкритий мікрофон»
— Розкажіть про своє враження від уроку.
— Висловіть побажання однокласникам.
— Коли вам було весело, радісно?
— А коли ви сумували?
— Чому?
— Де знадобляться здобуті на уроці знання у житті?

ДЛЯ ВЛАСНИХ НОТАТОК
УРОК 4. ОРІЄНТУВАННЯ НА ОБМЕЖЕНІЙ ПЛОЩИНИ

Мета: учити учнів орієнтуватися на сторінці зошита (посередині, вгорі, внизу, ліворуч, праворуч), наводити лінії, домальовувати, розфарбовувати предмети; розвивати дрібні м’язи руки та м’язову пам’ять дітей, увагу, логічне мислення; виховувати охайність, уважність.

Обладнання: плакат «Правильно сиди під час письма», кольорові олівці, малюнок із зображенням казкових героїв.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Форма проведення: телепередача «У гості до казки».

Освітні галузі: мовно-літературна, соціальна, мистецька.

Хід уроку

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

Організація класу
— Діти, подивіться одне одному в очі, посміхніться, передайте частинку свого гарного настрою іншим. Від ваших посмішок стало затишніше і світліше у нашому класі

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Мотивація навчальної діяльності
— Сьогоднішній наш урок відбудеться у незвичайній формі. Я запрошую вас на телепередачу «У гості до казки». А ви, діти, будете не тільки глядачами, але й учасниками програми.

Зарядка для язичка
— Щоб опанувати професію телеведучого, слід мати гарну дикцію. Проведімо зарядку для язичка!
Посичіть, як гуси-лебеді: с-с-с!
Подзижчіть, як комарик: з-з-з!
Пошуміть, як Змій-Горинич: ш-ш-ш!
Поклацайте зубами, як Вовчик-Братик.

Робота над скоромовками
— Пригадайте відомі вам скоромовки.

— Сів Карпо на колоду
Та й упав у воду:
Кис, кис, мок, мок;
Викис, вимок, виліз — висох,
Знов сів на колоду
Та й упав у воду...

— Сів шпак на шпаківню,
Заспівав шпак півню:
— Ти не вмієш так, як я,
Так, як ти, не вмію я.

— Женя з бджільми не дружив —
Завжди Женя бджіл дражнив.
Женю бджоли не жаліли —
Та дражнила нажалили!
Знай!

Грицько Бойко

— Гуси гучно ґелґотали —
Горобці зерно клювали.
Гуси гонять горобців,
Голубок на ґанок сів.

O. Кононенко

2. Повідомлення теми та мети уроку

3. Вивчення нового матеріалу

1) Вправління в орієнтуванні на сторінці зошита (с. 4).
— Запрошую вас у гості до казки. Намагайтеся відгадати казкових персонажів та визначити, де вони знаходяться на сторінці зошита.

Робота на згадкахами

— Від Яги він утікав,
Темним лісом мандрував.
Гуси хлопчика спасли
І додому відвезли. (Телесик.)

— Де знаходиться цей герой казки на сторінці зошита? (Вгорі.)
• «Підбігла Оленка до деревця та й просить про допомогу».
— Де знаходиться цей герой казки на сторінці зошита? (Посередині.)
— Який головний герой розміщений праворуч?
• Працювала я у хаті, Є у мене така звичка —
Танцювала у палаці. Десь губити черевички. (Попелюшка.)
— Де знаходиться ця героїня казки на сторінці зошита? (Внизу.)
Фізкультхвилинка
Час настав для відпочинку — 
проведем фізкультхвилинку.
Пташка високо літає, 
зайчик весело стрибає, 
лиска солодко моргає.
А ведмедик потягнувся, 
із верху вниз — в класі тиша стане.
— Як ви повинні сидіти за партою? (Ноги мають стояти повною ступнею на підлозі, спинка рівна, голова нахилається вниз так, аби бачити, що позначено у зошиті, лікті — на парті так, аби не зви- сали. Між партою і грудьми повинна бути відстань на ширину долоні.)
— Як перевіряють відстань між очей до зошита? (Потрібно спертою ліктю на парту й торкнути пальчиками скроні.)
— Діти, як правильно покласти зошит? (Зошит має лежати навкоси.)
— Як потрібно тримати олівець? (Олівець тримаємо тільки трьома пальцями — великим, вказівним і середнім. Усі три пальці знаходяться приблизно на відстані 2 см від кінця олівця.)
 2) Повторення правил першокласника.
Зошит свій я розгортаю, 
Навкоси його кладу. 
Олівець ось так тримаю.
Сяду рівно, не зігнусь, 
До роботи я берусь.
— Як перевіряють відстань між очей до зошита? (Потрібно спертою ліктю на парту й торкнути пальчиками скроні.)
— Діти, як правильно покласти зошит? (Зошит має лежати навкоси.)
— Як потрібно тримати олівець? (Олівець тримаємо тільки трьома пальцями — великим, вказівним і середнім. Усі три пальці знаходяться приблизно на відстані 2 см від кінця олівця.)
 3) Гра «Малюємо казку» (зошит, с. 5).
— Режисер телепередачі «У гості до казки» дуже просить вас допомогти створити мультфільм, бо 
у нього захворів художник.
— Діти, допоможемо? 
— Отже, берімося до роботи.
— У зошиті на чистій сторінці намалюйте казку, що вам дуже подобається, яку ми всі разом спро- 
буємо відгадати. Не забувайте правильно розташовувати предмети на аркуші. Головних героїв завжди 
потрібно розміщувати посередині.
Учитель надає допомогу учням.
 4) Вправа «Асоціативний кущ».
 5) Робота з конструктором LEGO. Робота в групах.
Діти працюють на килимку.
— Діти, уявіть, що вам потрібно створити мультплікаційного героя. Спробуйте створити цього 
героя. Перед вами багато цеглинок. Отже, беріть цеглини і розпочинайте фантазувати!
III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ

1. Зворотний зв’язок. Вправа «Відкритий мікрофон»
— Що ви вчилися робити на уроці?
— Де можна розмістити предмети на сторінці зошита?

2. Робота над загадками

КАЗКОВІ ЗАГАДКИ (демонстрування зображень казкових персонажів)

За посиланням: www.poetryclub.com.ua.

• В казці цій хтось роботящий
  Все ранесенько вставав.
  Підмітав в дворі гарненько,
  Пісенькою всіх вітав.
— Діти, розмість півника праворуч, а мишеняток — ліворуч.

• В лісі звірям всім на втіху
  Щось згубив старенький дід.
  Влізли мишка туди й жабка,
  Заєць, лиска, вовк, ведмідь,
  Ще й кабан-іклан! Будь ласка,
  Пригадайте, що за казка? («Рукавичка».)
— Діти, розмість рукавичку посередині, жабку — ліворуч, зайчика — праворуч.

• Із соломи цей дружок,
  В нього солом’яний бочок.
  Зловив зайця, лиску й вовка,
  Знов обврелося вони:
  Від ножа щоб врятуватись,
  Постаралися вони:
  Для дідуся і бабусі
  Подарунки принесли. («Солом’яний бичок».)
— Діти, розмість сонечко вгорі, бичка — внизу, а бабу — ліворуч від бичка.

• Сидить півник на печі
  Ісеть смачененька калачі.
  Ось лисичка прийде,
  Півника мерцій хапає.
— Розмістіть котика внизу, а півника — вгорі.

• Вигнав дід козу із хати —
  Та пішла вона блукати:
  Всі козу ту виганяли,
  Рак козуню ущипнув,
— Розмістіть козу — посередині, зайчика — внизу, а рака — ліворуч.
  Зайцю хатку повернув. («Коза-дереза».)
— Пам’ятайте: щоб не потрапити у біду, потрібно дотримувати правил поведінки!

ДЛЯ ВЛАСНИХ НОТАТОК

____________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________
____________________________________________________________________________________

22