

УДК 37.01
ШЗ7

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»
Заснована 2018 року

Шевцова О. А.

ШЗ7 Мій конспект. 4-й рік життя. Весна / О. А. Шевцова —
Х. : ВГ «Основа», 2018. — 176 с. — (Серія «Заклад дошкіль-
ної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3510-3.

Посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 4-го року життя, що реалізують завдання освітніх ліній «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Конспекти занять складено на навчальний рік (за порами року) відповідно до вимог та завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Задля зручності використання всі розробки розміщено на відривних аркушах. Поля для записів дадуть творчому вихователю змогу, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні конспекти занять.

УДК 37.01

ISBN 978-617-00-3510-3

© Шевцова О. А., 2018
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2018

ЗМІСТ

Передмова	4
Освітня лінія «Дитина в соціумі»	5
Моя родина. Дорослі й діти	5
Де живе посуд	7
У ляльки день народження	9
Українська народна іграшка	11
Ляльки в національному вбранні	13
Великдень	15
Обережно: незнайомці!	17
Я живу в Україні	19
Чарівні слова	21
Справжні друзі	23
Яким потрібно бути?	25
Малята-здоров'ята	27
Освітня лінія	
«Дитина у природному довкіллі»	29
Краплинки — діточки Хмаринки	29
Допоможемо Весні	31
Весняні квіти	33
Мешканці акваріума	35
Допоможімо маленькому пташеняті	37
Комахи	39
Таємниці неба	41
Чарівна подорож (екскурсія)	43
На лужок підемо, друзів знайдемо	45
Сонячні зайчики	47
Подорож до лісу	49
Зустрічаємо літечко!	51
Освітня лінія «Дитина у світі культури»	
(предметний світ)	53
Гратись радісно усім	53
Пасажирський транспорт: автобус, тролейбус, трамвай	55
Комп'ютер і телефон	57
Одяг та взуття	59
Шевченко — український поет	61
Праця будівельника	63
Праця продавця	65
Сірники — не іграшка!	67
Моя вулиця. Об'єкти найближчого довкілля	69
Житло	71
Діти і дорога	73
Ким бути?	75
Освітня лінія «Дитина у світі культури»	
(літературна діяльність)	77
Читання літературного твору	
Р. Завадовича «Наша мама»	77
Заучування вірша О. Криштанович «Для матусі»	79
Читання літературного твору	
П. Грабовського «Зійшли сніги»	81
Заучування уривка з твору	
Т. Шевченка «Тече вода з-під явора»	83
Читання вірша Г. Демченко «Синичка»	85

Читання та розігрування вірша	
Р. Завадовича «Песик, котик і коник»	87
Читання та обговорення віршів	
Я. Яроша «Шпак»	89
Розповідання української народної казки	
«Котик і півник»	91
Читання оповідання К. Ушинського	
«Бджілки на розвідках»	93
Розповідання української народної казки	
«Лисичка-сестричка»	95
Читання твору А. М'ястківського	
«Казочка про писанку»	97
Розповідання української народної казки	
«Лисиця та глечик»	99
Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	101
На свято до зайчика	101
Весняні пригоди	103
Бджілка та квіти	105
Подорож містом	107
У пошуках Колобка	109
День народження Ведмедика Теді	111
Весняна прогулянка	113
На галявинці	115
У пошуках Півника	117
Веселі звірята	119
Граємося разом	121
У сонечка на гостині	123
Нові пригоди Капітошки	125
Освітня лінія «Мовлення дитини»	127
Весна	127
Квітник навесні	129
Подорож з краплинкою	131
Свійські тварини	133
Пташине подвір'я	135
День народження Мурчика	137
У пошуках весни	139
Меблі	141
Зустріч із казкою	143
У магазині	145
Запрошуємо на обід	147
Ми — помічники	149
На нашій вулиці	151
Схожі слова	153
Веселі малята-звірята	155
У весняному лісі	157
На гостину до світлофора	159
Пограймо із лялькою	161
У цирку	163
Переказ казки «Лисичка та глечик»	165
Черевички для домовичка	167
Ведмедик та гномик	169
Чарівна торбинка	171
Дзень-дзелень!	173
Література	175

ПЕРЕДМОВА

Дошкільний вік — це важливий етап у становленні та розвитку особистості. Головна мета дошкільної освіти в Україні: створити сприятливі умови для особистісного становлення дітей; забезпечити їхній збалансований розвиток, узгодженість у житті основних тенденцій до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування життєвої компетентності; розвивати ціннісне ставлення до світу природи, культури, людей, самих себе.

Досягнення дитини за період молодшого дошкільного віку є вирішальними для подальшого індивідуального становлення її особистості. Важливим досягненням чотирирічного малюка є те, що його дії та вчинки дедалі більше набувають цілеспрямованого характеру. Займаючись різними справами та спілкуючись з дорослими і між собою, чотирирічні діти починають діяти відповідно до поставленої мети, стають більш самостійними. Удосконалюються розумові процеси малят, їхнє мислення, пам'ять, більш стійкою стає увага. Дитина такого віку вже досить спритна, рухливість її зростає.

Орієнтовні конспекти занять розроблено таким чином, щоб надати педагогам широкі можливості для формування особистісної зрілості, базових якостей кожної дитини з її індивідуальними особливостями та досвідом відповідно до змін, внесених до оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» від 2017 року, та наказу МОН України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти.

У конспектах занять реалізовано завдання освітніх ліній «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Важливу роль відіграє системний цілісний підхід у забезпеченні виконання програмових завдань щодо здійснення якісної дошкільної освіти у групі дітей цієї вікової категорії.

Пропонований методичний посібник не є догмою. Кожен педагог може використовувати його творчо, зважаючи на особисті переваги та особливості розвитку вихованців. Матеріали посібника конкретизують завдання розвитку та виховання дітей, передбачаючи поступове ускладнення змісту, форм організації діяльності дітей з урахуванням їхніх досягнень. Послідовність проведення занять з дітьми визначає вихователь. Тривалість одного заняття у групі молодшого дошкільного віку — не більше 15 хвилин. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій групі не перевищує двох організованих навчальних занять.

Робота з дітьми за поданими конспектами побудована на основі широкого та всебічного використання ігор, що дає змогу поряд з навчальними завданнями розв'язувати виховні завдання.

Сподіваємося, що ці напрацювання стануть у пригоді молодим вихователям на перших етапах педагогічної практики, а педагогів-майстрів спонукатимуть до власних творчих пошуків.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Дата _____

Група _____

Тема. Моя родина. Дорослі й діти

Мета: продовжувати формувати у дітей уявлення про сім'ю; учити запам'ятовувати всіх членів своєї родини, називати імена своїх батьків, дідусів, бабусь, братів, сестер, своє ім'я; розвивати зв'язне мовлення, увагу, мислення, пам'ять, спостережливість; виховувати чуйність та повагу до дорослих.

Попередня робота: розглядання ілюстрацій за темою; бесіда про сім'ї дітей; читання художніх творів.

Матеріал: лялька-хлопчик, картина «Моя сім'я», матеріал для проведення дидактичних ігор, художнє слово.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

До нас сонечко зазирає,
Промінчиками грає,
Дітей звеселяє.
До сонечка потягніться,
Одне до одного поверніться,
Всім навколо посміхніться.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Вихователь демонструє дітям ляльку-хлопчика.

— До нас завітав хлопчик Тарасик. Він хоче нам розповісти вірш.

СІМ'Я

Мама, тато, дід, бабуся —
Всіх назву, не помилюся.
Старший братик і сестричка —
В нас сімейка невеличка.
Не спиняйте, бо зіб'юся:
Мама, тато, дід, бабуся,
Старший брат, сестра і я —
Отака моя сім'я!

Варвара Гринько

Вихователь пропонує дітям розглянути картину «Моя сім'я».

— Кого ми називаємо сім'єю?

— Якою може бути сім'я?

— Кожен з вас живе в сім'ї. Сім'я — це люди, яких пов'язують родинні зв'язки. Це рідні люди, які ніби різні й водночас схожі одне на одного. Нумо розповімо Тарасикові про наші сім'ї.

» Дидактична вправа «Моя сім'я»

Вихователь пропонує дітям обрати картинку-схему, на якій зображено їхню сім'ю. Необхідно розповісти про членів родини, називаючи їхні імена.

— Хто живе в твоїй родині?

— Як звати татка, матусю?

— Чи є в тебе брат або сестра?

— Як їх звати?

— Розкажи про дідуся, бабуся...

— Хто в сім'ї найстарший? Хто наймолодший?

— Ви маєте власне ім'я, але рідні вас називають по-різному. Спробуйте сказати, хто ви для кого.

» **Дидактична вправа «Хто я для кого?»**

Вихователь починає речення, а діти закінчують, добираючи потрібне слово.

- Для тата я син, а для дідуся... *(онук).*
 - Для мами я донька, а для брата... *(сестра).*
 - Для бабусі я онучка, а для матусі... *(донька).*
 - Для брата я сестра, а для матусі... *(донька).*
- Чи допомагаєте ви своїм рідним? Як?

» **Фізкультхвилинка**

Скільки нас живе в квартирі?
Тато, мама, брат і я.
(Повороти голови у різні сторони.)
Раз, два, три, чотири —
От і вся моя сім'я.
(Піднімання почергово рук угору.)
Є у мами доньки, доньки-помічниці.
Устають раненько. Підметуть чистенько.
(Діти «замітають».)
Ми — чоловіки — тато й я!
(Повороти тулуба в різні сторони.)
І робота в нас своя:
Помагаєм мамі ми, посуд миємо самі.
(«Миють» посуд.)
От, от ми які, ми усі — помічники!
(Діти повертаються на місце.)

— У квартирі, де мешкає сім'я, можна побачити різні речі. Нумо разом визначимо, чиї вони.

» **Дидактична вправа «Скажи чий»**

Педагог пропонує дітям утворити від іменників прикметники.

- Бабуся носить окуляри. Окуляри чий? *(Бабусині.)*
- Матуся надягає спідницю. Спідниця чия? *(Матусина.)*
- Татко носить костюм. Костюм чий? *(Татків.)*
- Дідусь ходить на риболовлю з вудками. Вудки чий? *(Дідусеві.)*
- Сестра малює фарбою. Фарба чия? *(Сестрина.)*
- Брат будує кубиками. Кубики чий? *(Братові.)*

— Дорослі бажають, щоб діти більше знали про навколишній світ.

» **Дидактична гра «Куди з ким іду»**

Вихователь починає речення, а діти закінчують.

- У дитсадок іду *(з ким?) (З мамою.)*
- У магазин іду *(з ким?) (З бабусяю.)*
- У зоопарк іду *(з ким?) (З татом.)*
- На риболовлю йду *(з ким?) (З дідусем.)*
- На стадіон іду *(з ким?) (З братом.)*

— Тарасик бачить, що ви добре знаєте членів своєї родини. Він удячний вам за цікаву бесіду.

III. ПІДСУМОК

— Про що сьогодні говорили?

— Кого можна назвати сім'єю? Якою має бути сім'я?

Тема. Де живе посуд

Дата _____

Група _____

Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з різноманітністю посудних виробів (їхніми назвами, призначенням); формувати вміння обстежувати їх; ввести узагальнювальне слово *посуд*; розвивати спостережливість, мислення, пам'ять, зв'язне мовлення; виховувати інтерес до довкілля.

Попередня робота: читання художнього твору К. Чуковського «Федорине горе»; розглядання лялькового посуду; бесіда за темою.

Матеріал: лялька Федора, матеріал для проведення дидактичних вправ та ігор.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Рада всіх вас тут вітати,
Час розмову починати.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Гостя до нас поспішає,
Своє ім'я не називає.
В казці проживає,
За посудом не доглядає.

— Чи впізнали ви нашу гостю? Так, це Федора Єгорівна.

— Чи пригадали ви, що з нею сталося?

— Як ви гадаєте, навіщо людям посуд?

— Чи зручно людям було б жити без посуду? Чому?

— Де люди зберігають посуд? Навіщо потрібна кухня?

— Що можна побачити на кухні?

В нас у кухні мисник повний,
Посуд тут стоїть кухонний:
І каструлі, й сковорідки —
Куховарці зразу видко.
Це ж такі потрібні речі:
Дзбан, макітра, горщик, глечик,
Ополоник, ківш, друшляк...
Їй без них — ну аж ніяк!

В. Сухар

— Спробуймо відгадати, що принесла із собою Федора Єгорівна.

» Дидактична вправа «Відгадай предмет»

Вихователь загадує дітям загадки про посуд. Необхідно відгадати загадку та знайти картинку з відповідним зображенням посуду.

- Щоб підсмажить їжу швидко,
Нам потрібна... (*сковорідка*).

— Навіщо потрібна сковорідка?

- Сама не їм,
А всіх годую. (*Ложка*).

— Які ложки вам відомі? Навіщо потрібні маленька та велика ложки?

- То холодним, то гарячим
Вдома кожен мене бачив.
І співаю я від жару,
І пускаю з носа пару. (*Чайник*).

— Навіщо потрібен чайник?

- Біля тулуба вуха,
А голови немає. (*Каструля*).

- Чи можна приготувати обід без каструлі? Чому?
- Нагадаймо Федорі про призначення посуду.

» Дидактична вправа «Що навіщо?»

Вихователь починає речення, а дітям необхідно його закінчити, дібравши потрібну назву посуду.

- Щоб зварити борщ, суп, потрібно взяти... (*кастрюлю*).
- Щоб закип'ятити чай, необхідно взяти... (*чайник*).
- Щоб насипати каші, варто взяти... (*мілку тарілку*).
- Щоб налити компоту, молока, слід узяти... (*чашку*).
- Щоб поїсти суп, потрібно взяти... (*ложку*).

» Дидактична вправа «Що не на своєму місці?»

Педагог пропонує дітям розглянути сюжетне зображення кухні, де зображено предмети посуду не на звичайному місці: сковорідка на підвіконні, тарілки на підлозі, ложки в холодильнику... Необхідно виправити помилки, назвавши їх.

- Що стоїть не на своєму місці? Де повинно воно стояти (*лежати, висіти*)?

» Фізкультхвилинка

Раз, два! Час вставати,
Будемо відпочивати.
Три, чотири — присідаймо,
Швидко втому проганяймо,
П'ять, шість — засміялись.
Шість разів понахилялись,
Зайчик сонячний до нас
Завітав у світлий час.
Будем бігати, стрибати,
Щоб нам зайчика впіймати.
Прудко зайчик утікає,
Диво-промінцями грає.
Сім, вісім — час настав
Повернутися до справ!
Ми Федорі помагали,
Посуд на місця повертали...

- Ще купа посуду залишилася на столі.

Треба купу розібрати,
Весь посуд у купі назвати...

» Дидактична вправа «Що в купі?»

Педагог пропонує дітям розглянути малюнок, на якому посуд зображено хаотично (кожен предмет окремим кольором). Необхідно обстежити зображення та назвати предмети посуду.

- Що в купі? Чи всі предмети посуду ми назвали? Федора поспішала прибрати посуд на місце, тому деякий посуд упав на підлогу.

» Дидактична гра «Склади ціле»

Вихователь пропонує дітям ціле зображення предмета посуду (*чашку, тарілку, чайника*) та частини-фрагменти такого самого предмета посуду. Необхідно зібрати зображення з окремих частин.

- Пригадайте, як матуся чи бабуся доглядає за посудом. Що потрібно робити, аби посуд був чистим, цілим?

- Мити теплою водою, а полоскати під прохолодною.
- Витирати рушником.
- Зберігати в шафі або в спеціально відведеному місці...

III. ПІДСУМОК

- Хто до нас сьогодні завітав? Про що говорили?

Тема. У ляльки день народження

Дата _____

Група _____

Мета: продовжувати вчити дітей передавати в грі прості побутові ситуації з низкою послідовних дій, переходити в ході заняття від однієї ігрової дії до іншої; закріплювати уявлення про призначення чайного посуду; розвивати зв'язне мовлення, спостережливість, пам'ять, мислення; виховувати бажання допомагати іншим.

Попередня робота: розглядання ілюстрацій на тему «Святкуємо день народження»; бесіда про правила поведінки в гостях; читання художніх творів, привітань.

Матеріал: лялька, ляльковий посуд, скатертина, повітряна кулька.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Ранок всіх нас розбудив —
Мандрувати попросив.
Тож часу не гаймо,
В подорож рушаймо!

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Весняне сонечко в віконце сяє,
Лялька Катруся нас чекає.

— Як ви гадаєте, чому Катруся нас чекає?
— У ляльки Катрусі сьогодні день народження. Що потрібно мати, якщо запрошений на день народження?

— Що можна подарувати на день народження?

Кульку яскраву будемо надувати,
Катрусі на день народження дарувати.

» Дихальна гімнастика «Надуй кульку»

Діти імітують надування кульки. Вихователь демонструє надуту кульку.

Кульку гарну маємо,
До Катрусі вирушаємо.

Вихователь разом з дітьми підходить до ігрового куточка. Їх зустрічає лялька Катруся в святковому одязі: яскрава сукня, бантик на голівці.

Катруся нас зустрічає,
Гарний вигляд має.

— Як ви гадаєте, чому Катя так красиво одяглася? (У Катрусі день народження.)

— Катруся прохає нас допомогти їй підготуватися до святкування.

— Що потрібно мати, аби можна було пригостити гостей, друзів у день народження? (Відповіді дітей.)

— Допоможімо Катрусі накрити стіл для чаювання.

Будемо стіл для чаювання накривати,
Щоб Катруся змогла гостей пригощати.

» Дидактична гра «Накріймо стіл для чаювання»

Педагог пропонує дітям оглянути речі на столі: посуд, скатертину... Необхідно в певній послідовності поставити на стіл предмети для чаювання.

— Що потрібно поставити на стіл, якщо Катруся пригощатиме чаєм?

— Як називається посуд для чаювання?

» Дидактична вправа «Добери блюдце до чашки»

Вихователь пропонує дітям чашки та блюдця, чайні ложечки різного кольору. Необхідно дібрати чашку до блюдця та ложечку за кольором.

- Скільки чашок потрібно поставити на стіл? (*Скільки завітає гостей.*)
- Навіщо потрібні блюда, чашки, чайні ложечки?
- Що ще поставимо для чаювання на стіл?
- Куди насипатимемо цукор?
- Чи потрібні серветки? Навіщо?
- У чому закип'ятимо чай?
- Стіл для святкування готовий.
- А з чим ми питимемо чай?
- Маленьке ведмежатко залізло до шафи і з'їло всі цукерки. Катруся засмутилася.
- Не сумуй, Катрусю, ми всі разом спечемо святковий коровай.

» «Коровай» (хоровод)

Діти утворюють коло, одна дитина бере ляльку («коровай») усередині. Навколо неї ходять і співають, роблячи відповідні рухи до слів пісні.

На Катрусини іменини
Ми пекли коровай,
Коровай, коровай, коровай!
Отакої низини,
Отакої вишини,
Отакої ширини,
Отакої вузини.

Після цього опускають руки і крутяться або плескають.

Коровай, коровай,
Кого хочеш вибирай!

«Коровай» вибирає кого хоче і все повторюється спочатку. У цей час вихователь виносить макет коровай.

Гарно разом попрацювали,
Коровай духмяний маєм.
Катруся зможе гостей зустрічати,
Короваєм пригощати.

- А для нас Катруся приготувала солодке печиво.

Катруся пригощає дітей печивом.

- Дякуємо тобі, Катрусю! До побачення!

III. ПІДСУМОК

- Де сьогодні побували?
- Як ми допомогли Катрусі?

ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

У ГОСТІ НЕ ЗАПІЗНЮЙСЯ
У Сірка сьогодні свято —
День народження Сірка.
Час би й гостей частувати.
Всі чекають П'ятчка.
Ось нарешті він з'явився.
Гості вражені були,
Не пробачився, увівся
До смачного за столи.
Якщо кличуть на гостини —
Треба не баритися,
У призначену годину
З друзями зустрітися!

Світлана Гарбуз

Тема. Українська народна іграшка

Дата _____

Група _____

Мета: збагачувати знання дітей про різні види української народної іграшки; розвивати зв'язне мовлення, пам'ять, мислення, увагу, спостережливість; спонукати у дітей бажання емоційно сприймати народну іграшку; виховувати інтерес до народної іграшки.

Попередня робота: ознайомлення з опішнянськими та косівськими глиняними свистунцями; розглядання сучасних іграшок.

Матеріал: зразки народних іграшок з різного матеріалу (*глини, дерева*); матеріал для проведення дидактичних ігор.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вранці сонечко в віконце заглядає,
З новим днем малят вітає.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- Куди щоранку ми поспішаємо?
- Чим найбільше любляють грати діти?
- Так, усі діти любляють грати іграшками.
- А звідки беруться іграшки?
- Іграшки для малят виготовляють дорослі.
- А з чого можна виготовити іграшку?

» Дидактична вправа «З чого виготовили іграшку?»

Вихователь називає, з чого зроблено іграшку (*іменник*), а дітям необхідно утворити прикметник.

- Машина з пластмаси — ... (*пластмасова*).
- Ведмедик з плюшу — ... (*плюшевий*).
- Мотрійка з дерева — ... (*дерев'яна*).
- Зайчик з гуми — ... (*гумовий*).
- Пташка з паперу — ... (*паперова*).

— Як ви вважаєте, чи завжди діти мали такі гарні іграшки?

— Перші іграшки виготовляли з глини, лози, дерева. Майстри виготовляли речі для вживання в побуті, а із залишків — те, що дарувало дітям щастя: конячок, візки, іграшкові меблі.

— Пригадайте, що виготовляли для дітей з глини.

— З глини ліпили свистунці та невеликі фігурки людей, тварин.

Вихователь виставляє зразки перед дітьми.

— Як ви гадаєте, які іграшки виготовляли з дерева?

Голосок тоненький має,
Всіх маляток звеселяє.
Ви на ній всі граєте,
Хто вона? Впізнаєте?
Не паличка, не гілочка —
А звать її... (*сопілочка*).

Вихователь демонструє дітям сопілку.

— Що це? Сопілочкою бавилися як хлопчики, так і дівчатка. А ще з дерева вирізали фігурки тварин, свищики. До речі, вважалося, що такі фігурки не тільки приносять радість дітям, але оберігають їх від хвороб. Наші предки вірили, що достатньо подути у свистунець або в дерев'яну сопілку, сказати просте замовляння від хвороби — і всі проблеми минуться. Не забували і про найменших — немовлят. Для них виготовляли брязкальця з маленьких гарбузів із кульками всередині, а для безпеки обмотували тканиною.

» Фізкультхвилинка

Раз — підняти руки вгору,
Два — нагнутися додолу,
Не згинайте, діти, ноги,
Як торкаєтесь підлоги,
Три, чотири — прямо стати,
Будем знову працювати.

— Поки ми відпочивали, до нас завітали іграшки від народних умільців — народні іграшки.

» Дидактична вправа «Відгадай іграшку»

Перед дітьми стоять народні іграшки. Необхідно на дотик обстежити іграшку, заплющивши очі. Назвати її, визначити матеріал, з якого виготовлено.

Іграшку до рук бери,
Її назву нам скажи.

— Що ти тримаєш?

— З чого її виготовили?

— Молодці, всі іграшки відгадали. Та їм не хочеться повертатися на полицку. Вони просять ще пограти.

» Дидактична гра «Яка іграшка сховалася?»

Педагог виставляє перед дітьми декілька іграшок і дає можливість запам'ятати їх. Діти заплющують очі, а вихователь у цей час ховає одну із запропонованих іграшок. Необхідно назвати сховану іграшку після слів:

Очі відкривай,
Сховану іграшку називай!

— Яка іграшка сховалася?

— Усі згодні, що сховалася саме ця іграшка?

Весело з іграшками грати,
Та час на полицку їх повертати.

III. ПІДСУМОК

— Про що сьогодні говорили?

— Про що нового дізналися?

— Про що зможете розповісти батькам та друзям?

ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

ІГРАШКИ

В мене іграшок багато
З глини, гуми, скла і вати,
З пластиліну і фанери,
З ниток, дерева, паперу.
Є у мене лук, сопілка,
Дзига, мавпочка і білка,
Самоскид, олені, тигри,
Теплохід, настільні ігри.
— Звідки іграшки ці, Гнатику?
— Ми майструєм їх із братиком.

Ігор Січовик

НАЙКРАЩА ІГРАШКА

— Не вгадать тобі нізащо,
Котра з іграшок — найкраща!
— Знаю! Трактор заводний!
— Зовсім ні.
Електрична залізниця!
— Помилвся.
— Ну, тоді це — пароплав!
— Не вгадав.
— Зрозуміло: це — літак!
— Знов не так.

Добре, відповідь я дам:
Та, яку зробив ти сам!

Анатолій Костецький