

УДК 37.01  
Т19

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»  
Заснована 2018 року

**Тарасова О. С.**  
Т19 Мій конспект. 6-й рік життя. Зима / О. С. Тарасова —  
Х. : ВГ «Основа», 2018. — 208 с. — (Серія «Заклад дошкіль-  
ної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3465-6.

Посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 6-го року життя. Конспекти занять складено на навчальний рік (за порами року) за блочно-тематичним принципом планування та розроблено відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Задля зручності використання розробки кожного заняття розміщено на окремих аркушах. Береги для записів дадуть змогу творчому вихователю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні конспекти занять.

Посібник буде корисним вихователям дітей шостого року життя, вихователям-методистам закладів дошкільної освіти.

УДК 37.01

*Навчальне видання*

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»

ТАРАСОВА Олена Сергіївна

**МІЙ КОНСПЕКТ. 6-Й РІК ЖИТТЯ. ЗИМА**

Головний редактор *Н. Ф. Юрченко*  
Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*  
Технічний редактор *Є. С. Островський*  
Коректор *О. М. Журенко*

Підп. до друку 30.07.2018. Формат 84×108/16.

Папір газет. Гарнітура Шкільна. Друк офсет.

Ум. друк. арк. 21,84. Зам. № 18-07/16-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»»

61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66, тел. (057) 731-96-33

e-mail: [office@osnova.com.ua](mailto:office@osnova.com.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6058 від 01.03.2018 р.

Телефон для замовлення: 0-800-505-212

(Безкоштовно з мобільних та стаціонарних телефонів України)

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИДАПАК»

м. Харків, пров. Сімферопольський, 6. Тел. +38(057)7031221

[www.triadapack.com](http://www.triadapack.com), email: [sale@triada.kharkov.ua](mailto:sale@triada.kharkov.ua)

ISO 9001:2015 № UA228351, FAMO TRIADA LLC (065445)

ISBN 978-617-00-3465-6

© Тарасова О. С., 2018

© ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2018

# ЗМІСТ

<b>Передмова</b> . . . . .	5
<b>Перспективне планування освітнього процесу дітей шостого року життя на грудень-лютий навчального року</b> . . . . .	6
<b>Освітня лінія «Дитина в соціумі»</b> . . . . .	7
Тема. У гостях у казки . . . . .	7
Тема. Де живуть казки? . . . . .	9
Тема. Навіщо казки та чого вони навчають? . . . . .	11
Тема. Мій дитячий садок . . . . .	13
Тема. Країна розваг (іграшки) . . . . .	15
Тема. Країна розваг (народна іграшка) . . . . .	17
Тема. Обличчя зими (зимові розваги) . . . . .	19
Тема. Щоб не захворіти взимку на грип . . . . .	21
Тема. Грає дівчора, розважає їх зима . . . . .	23
Тема. Про зимові свята (свято Святого Миколая) . . . . .	25
Тема. Дарунки готую, приймаю, гостей зустрічаю! . . . . .	27
Тема. Будиночок зі снігу (яким житло буває) . . . . .	29
Тема. Я, моє тіло, моє ім'я . . . . .	31
Тема. Як я виглядаю, у що я одягаюсь . . . . .	33
Тема. Що і як я відчуваю? . . . . .	35
Тема. Я вмю спілкуватися, я вмю домовлятися! . . . . .	37
Тема. У Країні ввічливості . . . . .	39
Тема. Зростають вихованими діти . . . . .	41
Тема. Водний транспорт . . . . .	43
Тема. Професії людей, пов'язані з водою . . . . .	45
Тема. Жива вода з української криниці . . . . .	47
Тема. У зоопарку . . . . .	49
Тема. У зоомагазині . . . . .	51
Тема. Дороги в житті людей . . . . .	53
Тема. Мандрівка Північним полюсом . . . . .	55
Тема. Стрітєння . . . . .	57
Тема. Людина — помічник тваринам . . . . .	59
Тема. Мандрівка Африкою . . . . .	61
Тема. Випуск стіннівки «Кому потрібне сонце?» . . . . .	63
Тема. Чим сонце може здивувати . . . . .	65
<b>Освітня лінія «Ознайомлення з природним довкіллям»</b> . . . . .	67
Тема. Про маленьких героїв цікавих казок . . . . .	67
Тема. Казковий світ акваріуму . . . . .	69
Тема. Не ламай калину . . . . .	71
Тема. Кімнатні рослини . . . . .	73
Тема. Зимові замальовки в неживій природі (що я чую, що я бачу, що я відчуваю) . . . . .	75
Тема. Зимові замальовки в живій природі . . . . .	77
Тема. Зимові явища . . . . .	79
Тема. Досліджуємо ріст кімнатних рослин (підготовчий етап) . . . . .	81
Тема. Про тих, хто поряд з людиною на Землі . . . . .	83
Тема. У казці дружать, а в природі ворогують (ланцюг живлення) . . . . .	85
Тема. На гостину до засніженої ялинки . . . . .	87
Тема. Екологічний брейн-ринг . . . . .	89
Тема. Прісні водойми та їхні мешканці . . . . .	91
Тема. Солоні водойми та їхні мешканці . . . . .	93
Тема. Повітря . . . . .	95
Тема. Вітер — це повітря, що рухається . . . . .	97
Тема. Замальовки холодів. Життя тварин узимку . . . . .	99
Тема. Люби природу, і вона тобі віддячить . . . . .	101

Тема. Небо і сонце . . . . .	103
Тема. Жива екологічна газета . . . . .	105
<b>Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» . . . . .</b>	<b>107</b>
Тема. Порядкова лічба. Порівняння за масою . . . . .	107
Тема. Тиждень, місяць, пора року, рік. Трикутник . . . . .	109
Тема. Подорож до Країни Геометрії. . . . .	111
Тема. Число і цифра 9. Суміжні числа . . . . .	113
Тема. Число і цифра 9. Розміщення предметів за однією обраною ознакою . . . . .	115
Тема. Склад числа 9. Важче, легше. Серіація геометричних фігур . . . . .	117
Тема. Додавання та віднімання в межах 9. Метр . . . . .	119
Тема. Числа від 1 до 9. Числа-сусіди. Зворотна лічба. Доба . . . . .	121
Тема. Куб. Куля. Циліндр . . . . .	123
Тема. Число і цифра 0 . . . . .	125
Тема. Додавання та віднімання з числом 0. Пара . . . . .	127
Тема. Числа та цифри у межах від 0 до 9. Складання задач за малюнками. Порівняння предметів . . . . .	129
Тема. Квадрат і прямокутник . . . . .	131
Тема. Число і цифра 10. Рівно — більше — менше . . . . .	133
Тема. Час (доба, тиждень, місяць, рік). Розв'язування задач . . . . .	135
Тема. Довжина. Умовна мірка . . . . .	137
Тема. Число і цифра 10 . . . . .	139
Тема. Відношення частини та цілого . . . . .	141
Тема. Дні тижня. Відтворення об'єкта складної форми з окремих геометричних фігур . . . . .	143
Тема. Формування множини — більше (менше) означеної на один . . . . .	145
<b>Освітня лінія «Мовлення дитини» . . . . .</b>	<b>147</b>
Тема. Придумування власної кінцівки до казки Івана Франка «Лисичка і Журавель» . . . . .	147
Тема. Придумування казки «Зайчисько» за сюжетним малюнком . . . . .	149
Тема. Звук [і]. Літера <i>І, і</i> . . . . .	151
Тема. На пошуки казки . . . . .	153
Тема. До садочка поспішаємо, казку там зустрічаємо . . . . .	155
Тема. Звук [о]. Літера <i>О, о</i> . . . . .	157
Тема. Зимові розваги (комплексне) . . . . .	159
Тема. Складання порівняльної розповіді за двома картинками за темою «Настала зима» . . . . .	161
Тема. Склад слова, наголос, графічна модель. Звуки [в], [в']. Літера <i>В, в</i> . . . . .	163
Тема. Опис з пам'яті іграшки «Подарунок від Святого Миколая» . . . . .	165
Тема. Зимові чари нас зачарували. Складання розповіді за картинкою . . . . .	167
Тема. Звук [у]. Літера <i>У, у</i> . . . . .	169
Тема. Про мене (комплексне) . . . . .	171
Тема. Мій друг (складання описової розповіді) . . . . .	173
Тема. Склад слова. Наголос. Графічна модель. Звуки [к], [к']. Літера <i>К, к</i> . . . . .	175
Тема. Добре діло роби сміло! . . . . .	177
Тема. Від скупого добра не чекай! . . . . .	179
Тема. Склад слова. Наголос. Графічна модель. Звук [х]. Літера <i>Х, х</i> . . . . .	181
Тема. Мешканці підводних світів. Слова-помічники (комплексне) . . . . .	183
Тема. Творча розповідь. Придумування закінчення до розпочатої вихователем розповіді «Пригода морської зірки» . . . . .	185
Тема. Склад слова. Наголос. Графічна модель. Звук [ш]. Літера <i>Ш, ш</i> . . . . .	187
Тема. Чудо нашої землі — українська мова, наче пісня, пречудова . . . . .	189
Тема. Актори і театр: «Загублені казки» . . . . .	191
Тема. Склад слова. Наголос. Звук [с]. Літера <i>С, с</i> . . . . .	193
Тема. Як звірям узимку живеться? . . . . .	195
Тема. Зима настала — звірям клопіт принесла. Складання розповіді-роздуму . . . . .	197
Тема. Я дбаю про тварин свого краю . . . . .	199
Тема. Склад слова. Наголос. Графічна модель. Звуки [р], [р']. Літера <i>Р, р</i> . . . . .	201
Тема. Сонечко розповідає, як про здоров'я піклуватись . . . . .	203
Тема. Казки навпаки . . . . .	205
Тема. Склад слова. Наголос. Графічна модель. Звук [ч]. Літера <i>Ч, ч</i> . . . . .	207

# ПЕРЕДМОВА

Педагогам закладів дошкільної освіти важливо опанувати сучасні підходи до організації освітнього процесу на засадах особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу з урахуванням принципу дитиноцентризму. Реалізація інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, сучасний інформаційний простір передбачають надзвичайну насиченість змісту освітнього процесу. Нормативні документи, зокрема наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», визначають особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в сучасних умовах.

Пропонований посібник містить орієнтовані конспекти занять із дітьми шостого року життя за темами на весь навчальний рік. До кожного заняття визначено мету, матеріал та орієнтовний план проведення заняття. Нова Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» спрямовує педагогів допомогти дитині сформуватись як особистість, тому змістова наповнюваність занять спрямована на розвиток інтересу до пізнання, активності, допитливості, розвиток бажання взаємодіяти та спілкуватись з навколишнім світом.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» авторка розробила календарне планування відповідно до максимальної кількості занять на тиждень для дітей 6-го року життя:

- ознайомлення із соціумом — 3;
- ознайомлення з природним довкіллям — 2;
- логіко-математичний розвиток — 2;
- розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування — 3.

Слід зазначити, що це максимально допустима кількість занять. Зменшити її можна через реалізацію принципу інтегрування. Також слід урахувувати час, передбачений на педагогічне діагностування та канікули. Назви занять у розкладі повинні відповідати зазначеним у згаданому наказі.

Використовуючи вміщені в посібнику заплановані заняття з різних видів діяльності, вихователь може провести як окреме предметне заняття, так і інтегрувати його зміст у заняття комплексне.

Пропонований методичний посібник не є догмою. Кожен педагог може використовувати його творчо, враховуючи особисті переваги та особливості розвитку вихованців. Матеріали посібника конкретизують завдання розвитку та виховання дітей, передбачаючи поступове ускладнення змісту, форм організації діяльності дітей з урахуванням їхніх досягнень. Адже сучасний педагог має забезпечити дитині умови, щоб вона зростала життєдіяльною, оригінальною, із розвиненою самосвідомістю. Вихователь визначає послідовність проведення занять із дітьми.

Щоб зробити заняття ефективнішими, пропонуємо звернути увагу на таке:

- заняття з дітьми слід проводити систематично в запропонованій послідовності;
- наведений матеріал кожного заняття можна розподілити на декілька частин і провести їх у різні дні;
- діти люблять грати в одні й ті самі ігри;
- щоб малюки могли запам'ятати основні ігри, бажано повторювати їх у другій половині дня;
- слід вибирати й проводити з дітьми певні ігри;
- до початку заняття слід ознайомитися з ігровими завданнями, продумати план заняття, підготувати необхідний матеріал;
- слід пам'ятати про техніку безпеки і стежити, щоб дитина не проковтнула або не запхала собі в ніс або вухо дрібний предмет, не впала або не вдарилася;
- потрібно організувати робочий простір, зокрема прибирати предмети, що відволікають;
- на початку заняття необхідно виробити в дітей бажання до спільної творчості. Для цього важливо емоційно підготувати малюків, створити ігровий настрій за допомогою сюрпризних моментів, пальчикових чи рухливих ігор;
- мовлення вихователя має бути чітким, емоційно забарвленим і неквапливим;
- важливо, щоб вихователь брав безпосередню участь у всіх іграх дітей.

## ПЕРСПЕКТИВНЕ ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ ШОСТОГО РОКУ ЖИТТЯ НА ГРУДЕНЬ-ЛЮТИЙ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Місяць	Тема блоку	№ тижня	Тема тижня
грудень	Усі малюки люблять казки	I	Казка входить у кожний дім
		II	Дитячий садок — країна іграшок і казок
	Зимонька-зима до нас прийшла!	III	Портрет зими-чарівниці
		IV	Дарунки зими-чарівниці
січень	Педагогічне діагностування	I	
		II	
	Ті, хто поруч з нами, такі різні і такі схожі	III	Як я виглядаю?
		IV	Вихованим зростає, про честь дбай!
лютий	Землю рідну поважай!	I	Водяне царство
		II	Звичайні дива нашого світу
	Таємниці країни холоду і тепла	III	Зимівля тварин
		IV	Сонце і життя на Землі

# ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Дата \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

## Тема. У гостях у казки

**Мета:** узагальнювати та поглиблювати знання дітей про казки; продовжувати навчати розуміти структуру казки (зачин, основна частина, кінцівка), складати творчі розповіді за планом; навчати творчо мислити, фантазувати; розвивати творчу уяву, вміння відображати в малюнках нестандартне сприйняття навколишнього.

**Матеріал:** олівці; аркуші паперу з намальованими хвилястими лініями; «казкові речі» (яйце, колосок, стріла, рукавичка тощо); металофон; аудіозапис музики; лист; глечик.

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь

Відкладіть усі ви справи,  
Балачки, свої забави,  
Сядьте зручно всі, будь ласка.  
Надіслала лист нам Казка.

#### » Читання вихователем листа від Казки

Світом казки мандрувати я запрошую усіх,  
Буде вам усім цікаво, будуть жарти, буде сміх.  
Станете чарівниками, знайдете ви глек добра,  
Тож всі очі закривайте і у казку вирушайте.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Діти заплющують очі, грає спокійна музика.

#### » Розповідь вихователя про казки

— Діти, казка — це історія, у якій трапляються незвичайні події. Героям казок допомагають чарівні предмети та істоти. Казки вигадують люди, яких називають авторами. Але є й такі, які не мають автора, бо їх складало багато людей — народ.

— Як такі казки називають? (*Народними.*)

— Пригадаймо, як розпочинаються казки. («Жили-були», «В одному королівстві...», «у деякому царстві...» тощо.) Спробуймо дізнатися більше про казку.

— Казко-Казко, розпочнись, будь ласка!

#### » Дидактична гра «Чарівні речі»

*Правила гри.* Дітям пропонують зображення речей, героїв різних казок, що залишили їх тут. Дітям необхідно відгадати, яка річ кому належить.

*Варіанти для гри*

- Яйце — курці з казки «Курочка Ряба»;
- колосок — півникові з казки «Колосок»;
- шматочок смоли — бичку з казки «Солом'яний бичок»;
- рукавичка — діду з казки «Рукавичка»;
- шматочок сиру — ведмедикам із казки «Двоє жадібних ведмедиків»;
- кришталевий черевичок — Попелюшці з казки «Попелюшка». Тощо.

Вихователь. Ми пригадали, що у казок є зачин. Після зачину починається основна частина казки, де розповідається про основні події, що відбуваються в казці.

Вихователь. Щоб написати казку, потрібна фантазія. Станьмо фантазерами та намалюймо казкового героя з цих ліній.

» **Дидактична вправа «Фантазери»**

*Опис вправи.* Діти отримують аркуші паперу, на яких зображено різні лінії, та домальовують їх.

Вихователь. Які різні казкові персонажі у вас утворилися?

— Хто як їх назвав? (*Діти вигадують назви своїм казковим персонажам.*)

» **Фізкультхвилинка**

Час уже відпочивати, разом будемо ми грати:

Всі як зайчики стрибаєм, вовка з лісу виглядаєм,

(*Стрибки на обох ногах.*)

Дружно руки піднімаєм, як гриби ми виростаєм.

(*Піднімання рук угору.*)

Повертаємось у боки, наче подружки-сороки,

(*Повороти в сторони.*)

Біжимо, як Буратіно,

(*Біг на місці, високо піднімаючи ноги.*)

Поклонились, як Мальвіна.

(*Нахили тулуба вперед.*)

Ось тепер ви відпочили, за столи тихенько сіли.

Вихователь. Діти, ми знайшли чарівний глечик! Підійдіть до нього.

Глечик, діти, не простий.

Він казково чарівний.

Ви його до рук візьміть,

Добрі всі діла назвіть.

— Якщо ми назвемо добрі справи, то глечик нам віддячить.

» **Дидактична гра «Добрі справи»**

*Правила гри.* Діти беруть до рук глечика й пошепки називають добрі справи й побажання: хай частіше приходять казки, хай ніхто нікого не кривдить, хай усі посміхаються тощо.

Вихователь. Молодці, малята! Глечик наш заторохтів.

Трусить його, із глечика випадають ілюстрації до різних казок.

» **Дидактична гра «З якої казки герой?»**

*Правила гри.* Діти по черзі беруть ілюстрацію до казки та називають цю казку, пригадують персонажів. Потім педагог пропонує дітям об'єднати героїв однієї казки.

Вихователь. Наша подорож добігає завершення. Казки також мають кінцівку. Пригадайте кінцівки казок. (*Діти пригадують кінцівки.*)

**III. ПІДСУМОК**

Вихователь. Наш музей казок зачиняється і чекатиме на нас наступного разу.

— Чим корисні казки?

— Чого вони нас навчають?

## Тема. Де живуть казки?

Дата \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

**Мета:** удосконалювати та поглиблювати уявлення дітей про предмети найближчого середовища (книги), про будову книги; навчати уважно слухати розповідь вихователя та відповідати на запитання за змістом розповіді, самостійно складати казки, вигадувати зачин; розвивати мовлення, пам'ять, мислення, уважність; виховувати свідомий інтерес до книжок, бажання берегти їх та лагодити, читати самостійно.

**Матеріал:** добірка сюжетних (предметних) тематичних малюнків для розкриття теми за вибором вихователя, лялька Баби-Яги, ляльковий театр до української народної казки «Ріпка», книга з чистими сторінками, схеми до казок.

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь

Казка стукає у двері,  
Привітаємо її.  
Казко, казко, появись,  
Розкажи і покажись.

— Діти, ви любите казки? *(Відповіді дітей.)* Тож умоцуйтеся зручніше — і ми починаємо.

Вихователь бере книгу з казками і читає її. Чутно голос Баби-Яги, вона з'являється з-за ширми.

Баба-Яга. Ач які! Казочки вони люблять! А про мене казку не читали. Так ось вам. Я велика майстриня робити різні дива. Я тепер начарую — і не буде у вас казки!

Один! Два! Три!  
Казко, пропади!

Немає тепер у вас казки.

Вихователь. Діти, а й справді, замість казок у книзі чисті сторінки. Діти, від неї залишилася тільки обкладинка. Скажіть, що ви бачите на ній. *(Відповіді дітей.)* Так, на обкладинці написана назва книги. Якщо ви помітили, то назву на обкладинці пишуть великими літерами. Та всі літери зникли — і казочку прочитати неможливо. Що ж робити? *(Відповіді дітей.)* Але так просто в середину книги у подорож за казкою не вирушиш. Які чарівні речі нам допоможуть відшукати казки? *(Чарівна паличка, шапка-невидимка, килимок-літак, чарівна торбинка.)* Випробуймо чарівну паличку. *(Змахує паличкою.)* Вона не діє! Можливо, потрібно щось сказати? Правильно, чарівні слова: «Абра-кадабра...»

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Вихователь. Ось ми й опинилися в Країні загублених казок. Вона дуже велика. Щоб її обійти, потрібно багато часу. На якому казковому транспорті ми можемо вирушити в путь? *(Відповіді дітей.)* Умоцуйтеся зручно, пристебніть паски безпеки — і в путь.

##### Зупинка 1. «Визволи героя із чар»

Дитина підходить до столу, де розміщені шапочки — маски казкових героїв. Потрібно взяти одну шапочку та назвати героя, із якої він казки, згадати пісеньку героя чи примовку про нього та «розчаклувати» його.

##### Зупинка 2. «Визнач шлях героя»

Дітей зустрічає дівчинка — лялька Софійка.

Софійка. Добрий день, дітки! Допоможіть мені обрати шлях. Переді мною стільки доріжок, що я не знаю, яку обрати. Щоб обрати доріжку, потрібно вигадати казкову історію.



### » Робота дітей з картками

Діти малюють на картці обраний шлях і складають розповіді про дівчинку.

**Вихователь.** У нашому казковому транспорті закінчилось пальне. Поки його будуть заправляти, ми відпочинемо.

### » Динамічна пауза «Казкові герої»

**Коментар.** Вихователь читає слова автора вірша, а діти — слова героїв та імітують їхні рухи.

Стриб та стриб! — стрибає зайчик,  
Сірий зайчик-побігайчик:  
«Постриваю, погуляю,  
Доки вовка тут немає!».  
А ось вовчик іде:  
«Де ж ми, зайчику, де?  
Зголоднів я дуже-дуже,  
Хочу з'їсти тебе, друже!».  
На узліссі вздовж дороги  
Йде ведмедик клишоногий,  
Неквапливо йде вперед  
І шукає: «Де тут мед?».  
Хитра лиска вибігає,  
Вона хвостиком махає:  
«Ох, кого б мені зустріти?  
Ох, кого б перехитрити?».

### » Фізкультхвилинка

Вихователь добирає вправи на свій розсуд.

#### **Зупинка 3. «Зачаровані казки»**

На мольберт виставляються схематичні зображення казок. Діти повинні відгадати назву казки. Хто відгадає, підходить до мольберта, перевертає картку. На її звороті — зображення до казки.

#### **Зупинка 4. «Закінчи казку по-новому, інакше»**

**Вихователь.** Діти, ми приїхали до театру. Театру не простого, а лялькового. Казка починається!

### » Лялькова вистава «Ріпка»

Діти переглядають лялькову виставу. Казка закінчується на тому місці, де кішка кличе на допомогу мишку.

**Вихователь.** Діти, придумаймо інший кінець казки.

### » Творча робота: придумування іншого продовження казки «Ріпка»

## III. ПІДСУМОК

**Вихователь.** Діти, казки повернулася в книгу! Чи сподобалась вам наша подорож?

## ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

### КАЗКА — ЦЕ ВЕЛИКЕ ДИВО

Казка — це велике диво —  
В ній добро перемагає.  
Все кінчається щасливо  
І про це людина знає.  
Казка вчить, як в світі жити,  
Що робити, що казати,  
Як потрібно поступити,  
Щоб велику мудрість мати.  
Казка розуму навчає,  
Вчить добро в житті творити.

І до чесності привчає...  
Тобто вчить, як в світі жити.  
Людям вчить допомагати,  
Щирим, щедрим, світлим бути,  
Завжди труднощі долати,  
А про зло навек забути.  
Ну, а хто казки читає —  
Мудрість добре розуміє.  
Він в житті перемагає,  
Бо знайти свій шлях уміє.

*Надія Красоткіна*

## Тема. Навіщо казки та чого вони навчають?

Дата \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

**Мета:** узагальнювати та поглиблювати уявлення дітей про казки, про місце казок у житті людей; сприяти усвідомленню образу позитивного персонажа, розумінню того, що з казок людина дізнається багато про навколишній світ та про те, як слід поводитись у різних ситуаціях, наслідуючи головних героїв; розвивати мислення, пізнавальний інтерес, пам'ять, уважність, ініціативність; сприяти формуванню моральних якостей і рис характеру.

**Матеріал:** добірка демонстраційних матеріалів за вибором вихователя.

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь

Відкладіть усі ви справи,  
Балачки свої, забави,  
Сядьте зручно всі, будь ласка,  
Надіслала лист нам казка.

##### » Читання вихователем листа

Світом казки мандрувати я запрошую усіх,  
Буде вам усім цікаво, будуть жарти, буде сміх.  
Станете чарівниками, знайдете ви глек добра,  
Тож всі очі закривайте і у казку вирушайте.

Вихователь. Діти, ви любите казки? А як ви гадаєте, де можна побачити казку? (*У кінотеатрі, по телевізору, в театрі, у комп'ютері.*)

— Що таке театр? (*Велика красива будівля, де виступають артисти.*) Які види театрів ви знаєте? (*Пальчиковий, тіньовий, ляльковий, театр рукавичок, театр маріонеток, магнітний театр.*)

— А ви, діти, знаєте, хто працює в театрі? (*Гардеробниця, касир, артисти, гримери, режисери, костюмери.*) Малята, а як називають людей, які приходять у театр переглядати казку? (*Глядачами.*)

— А як треба поводитися в театрі? Ви такі молодці, діти! Так багато знаєте про театр. А ходімо до театру, дізнаймося, яку казку там сьогодні ставлять!

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Вихователь. Діти, подивіться, скільки ляльок із різних казок! З яких казок прийшли ці герої? (*«Лисичка-сестричка та сірий вовк», «Солом'яний бичок», «Кирило Кожум'яка» тощо.*)

##### » Дидактична вправа «Розмова без слів»

Вихователь. Я називатиму героїв, а ви — показувати мімікою, який цей герой — добрий, злий, здивований, засмучений, і пояснюватиме, чому так уважаєте.

*Очікувані відповіді*

- Коза-Дерева зла. Вона кривдила героїв казки.
- Кривенька качечка — добра, вона турбувалася про літніх людей, допомагала їм.

Вихователь. Щоб дістатися театру, потрібно придбати квитки. Хто назву казочки згадає, той квиток і отримає.

##### » Фізкультхвилинка

Вихователь добирає вправи на свій розсуд.

##### » Дидактична вправа «Упізнай казку»

*Опис вправи.* Вихователь читає уривки, а діти називають казку.

Вихователь. Діти, в театрі сьогодні немає вистави. Придумаймо свою казку.

— Як буде починатися наша казка? («Жили собі...», «Одного разу...», «Жили-були дід та баба...» «У деякому царстві...».)

— Про кого ми придумаємо казку? Я розпочну.

#### » Творча робота: складання казки

В одному невеликому містечку жили були дід та баба. Вони мешкали на дев'ятому поверсі великого будинку. А разом з ними жив Капітошка. Одного разу, коли дідусь та бабуся пішли у справах, Капітошка викотився на балкон та й стрибнув. Упав на асфальтовану доріжку. Підвівся Капітошка, оглянув себе та й каже: «Тепер я не Капітошка, а фонтанчик». А потім побіг і прямісінько до нашого лісу.

— Що було далі?

Діти придумують героїв та сюжет казки.

#### » Дидактична гра «Скажи навіщо»

*Правила гри.* Вихователь пропонує дітям за серією сюжетних малюнків визначити, навіщо потрібні казки.

Вихователь. Діти, ми склали свою казку. Тепер слід намалювати афішу та запросити на виставу друзів.

#### » Самостійна художня діяльність «Афіша до казочки»

### III. ПІДСУМОК

Вихователь. Наша книга знову стала яскравою, з картинками та літерами. Тепер ми можемо прочитати казку.

— Чого навчають казки?

### ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

#### ВІРТЕ В КАЗКУ

Кожну казку придумують люди

Й вірять в неї з дитячих літ...

А яким світ без казки буде?

Ну, яким стане білий світ?

Зникнуть чари, погаснуть мрії,

Що вели у ясні світи.

Без фантазії й без надії

Будуть люди по світу йти.

Згине видумка й добра ласка,

Що до радості всіх веде.

Вас не стріне у лузі казка,

Бо її вже не буде ніде.

В лісі папороть не цвістиме,

Не співатиме сон-трава.

У саду вітерець не густиме,

Пропадуть чарівні слова...

Не забавите вже дитинку

Дивом казкою. Ось в чім річ.

Дід Мороз не прийде під ялинку

В чарівну новорічну ніч.

Непривітно у світі стане,

Чарівник вам не вкаже путь...

Добротою ніхто не гляне,

А дива всі повз вас пройдуть.

То ж повірте у казку, люди,

Хай вона оживе в серцях.

Жити ж вам цікавіше буде,

І мине вас зневіра й страх.

А в душі спалахне надія,

Що покинула якось враз.

Прилетить світла-світла мрія

В добру пору і в добрий час.

*Надія Красоткіна*

## Тема. Мій дитячий садок

Дата \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

**Мета:** узагальнювати та поглиблювати уявлення дітей про представників соціального середовища дитячого садка (дорослі, які працюють; батьки дітей, які відвідують дитячий садок; дорослі-гості (представники різних служб та установ)); навчати поважати бажання та враховувати інтереси тих, хто поруч; розвивати мовлення, пам'ять, мислення, уважність, відповідальність; виховувати доброзичливе та дбайливе ставлення до оточуючих, бажання відвідувати дитячий садок.

**Матеріал:** добірка сюжетних (предметних) тематичних малюнків для розкриття теми за вибором вихователя; знаряддя праці людей, які працюють в дитячому садку; фотографії приміщень садочка; торбинка.

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь звертає увагу дітей на фотографію та пропонує відгадати, що це за будівля.

Чий такий співучий дім?  
Цілий день пісні у нім.  
Кличе музика в танок.  
Це Оксанчин дитсадок.  
Чий такий веселий дім?  
Не змовкає сміх у нім.  
А малечі — мов квіток!  
Це Оксанчин дитсадок.

*Петро Ребро*

Вихователь. Діти, що це за будинок? (*Це дитячий садок.*) Правильно. Ви приходите вранці в дитячий садок, зустрічаєтеся і вітаєте одне одного. Покажімо, як ми це робимо.

#### » Дидактична гра «Привіт, друже!»

Привіт, друже! (*Тиснуть одне одному руки.*)  
Як ти тут? (*Кладуть руки на плечі одне одному.*)  
Де ти був? (*Розводять руки в сторони, рухаючи плечима.*)  
Я нудьгував! (*Прикладають праву руку до грудей.*)  
Ти прийшов? (*Постукують по плечу.*)  
Добре! (*Обіймають одне одного.*)

Вихователь. Ось ми зустрілися і привітали одне одного. А тепер погляньмо, що всередині дитячого садка.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

#### » Бесіда за ілюстраціями «Приміщення дитячого садка»

*Коментар.* Вихователь демонструє приміщення дитячого садка, а діти називають, що це за приміщення і його призначення. Наприклад, вихователь демонструє кабінет медичної сестри. Діти розповідають:

- Це кабінет медичної сестри.
- Це медпункт.
- У ньому працює медична сестра.
- Вона вимірює зріст та масу дітей.
- Медична сестра стежить за здоров'ям дітей.

Вихователь. У садку працюють люди різних професій. Хто пам'ятає — яких саме. (*Діти називають професії.*)

#### » Дидактична гра «Перевтілення»

*Правила гри.* Вихователь загадує загадки, а діти, відгадавши, шукають з-поміж предметів знаряддя праці та перетворюються на кухарів, вихователів тощо.

### Загадки

- Хто як квочка із курчатами,  
В дитсадку щодня з малятами?  
Хто їх пильно доглядає,  
Няньчить, пестить, розважає? (*Вихователь.*)
- Як мелодію заграє,  
Всяк охоче заспіває. (*Музичний керівник.*)
- З нами няньчиться охоче,  
Бо сама погратись хоче. (*Помічник вихователя.*)
- У садку дітей лікує  
Та зеленкою малює. (*Медична сестра.*)

Вихователь. Молодці, ви впоралися із завданнями. А тепер ви знову перетворюєтеся на дітей. Уявіть, що наш чарівний дитячий сад — це багатоповерхівка. Побудуймо з предметних картинок великий будинок.

#### » Фізкультхвилинка

Вихователь добирає вправи на свій розсуд.

#### » Творча гра «Збудуй дитячий садок!»

Вихователь. Я звезду дах, а ви — стіни і вікна.

Діти підходять до столу, беруть картинки і спільно будують багатоповерхівку.

— Скажіть, де у нашому садочку будуть грати діти.

Діти добирають відповідні предметні картинки та розміщують їх у груповій кімнаті. Таким чином облаштовують різні кімнати уявного садочка.

#### » Дидактична гра «Я обираю...»

*Правила гри.* Вихователь пропонує дітям поміркувати і вирішити, ким би вони хотіли працювати в дитячому садку. Пояснити чому.

#### » Дидактична вправа «Я вдячний...»

*Опис вправи.* Діти утворюють коло, вихователь дістає торбину.

Вихователь. Діти, усі, хто працює в садочку, хочуть, щоб вам було добре та затишно в нім. Зберімо слова подяки ось у цю торбину. Нахилийтеся над торбиною, говоріть, кому ви вдячні та за що.

Діти по черзі говорять слова подяки. Наприклад: «Я вдячний кухареві за те, що він готує нам смачні страви» тощо.

### III. ПІДСУМОК

Вихователь. Усі ваші слова я передам працівникам дитячого садочка.

— Чому ми з повагою ставимось до людей різних професій?

— Чи можна обрати найголовнішу професію? Чому?

### ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

#### СТОІТЬ НОВИЙ БУДИНОК

Стоїть новий будинок.  
До нього — сто стежинок.  
А в ньому — сто доріжок.  
Там туця двісті ніжок.  
Там сотня голосочків,  
Дзвінкіших від дзвіночків.  
Там всілись на полиці  
Ведмеді і лисиці.

Там човен у куточку  
Пливе по килимочку.  
На стінах — сто картинок  
З героями казок.  
Всі знають цей будинок.  
Він зветься — дитсадок.

*Тамара Коломієць*

## Тема. Країна розваг (іграшки)

Дата \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

**Мета:** узагальнювати та поглиблювати знання дітей про світ іграшок; удосконалювати уявлення про види іграшок (м'які, музичні, будівельні, іграшковий транспорт, посуд, меблі; іграшки лялькового театру), знання про матеріали, із яких їх виготовляють ( гума, пластмаса тощо); дати елементарні знання про виготовлення іграшок, про місця, де можна побачити іграшку (магазин, дитячий садок, ігровий майданчик, музеї), про правила поводження з іграшками (тримати в чистоті, класти на місце, берегти, ділитися); формувати уявлення про можливі додаткові дії з іграшками (дарувати, колекціонувати), про зміну виду іграшок залежно від віку (брязкальця, пазли, конструктори), про можливості виготовлення іграшок самостійно з покійкового матеріалу, тканини, глини; розвивати мислення, пізнавальний інтерес, пам'ять, уважність, уміння насолоджуватися пізнанням нового; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

**Матеріал:** різні види іграшок за вибором вихователя для розкриття теми, картинки з правилами поведінки в дитячому садку.

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь. Малята, що потрібно, аби наш садочок був схожим на казку? *(Відповіді дітей.)* Мені здається, що нам бракує казкових героїв, чарівних речей. Я пропоную їх придбати.

Всі збирайтеся, малята,  
Ви у мене молодці.  
В магазин ідуть завзято  
Ці маленькі покупці.

— Діти, а якими магазини бувають? Який магазин потрібен нам? *(Відповіді дітей.)*

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Вихователь. Нам потрібно відшукати товари з магазину іграшок. Але щось тут негаразд. Хтось переплутав усі товари. Розкладімо товари у відповідні магазини.

##### » Дидактична гра «Магазини»

*Правила гри.* Діти розкладають маленькі картки із зображенням товарів на полиці відповідних магазинів. Пояснюють свої дії: «Капуста, морква — овочі, тому їх необхідно розмістити в овочевому магазині. Чоботи, туфлі — взуття, їхнє місце у взуттєвому магазині». Тощо.

Вихователь. Ось ми й знайшли магазин іграшок. Тепер погляньте на товар та оберіть собі той, якого бракує у казковому садочку.

##### » Дидактична гра «Казкові іграшки»

*Правила гри.* Дитина обирає іграшку і пояснює, чому вона казкова: «Ця лялька казкова, бо вміє літати. Цей м'ячик казковий, бо вміє розмовляти».

##### » Дидактична гра «Як потрібно поводитись у дитячому садку?»

Вихователь. Діти, іграшки у нашому магазині можна купити, але не за гроші. Замість іграшки на полицю потрібно поставити картинку і назвати правило, яке на ній зображено.

##### » Фізкультхвилинка

Щось малеча зажурилась,  
Мабуть, трішечки втомилась.

Що робити, що робити?  
Треба трохи відпочити.  
Нумо дружно усі встанем,  
У віконечко поглянем. (*Стають навшпиньки.*)  
В небі хмароньки біленькі,  
А ми дітоньки маленькі. (*Повороти голови.*)  
Ось поставим руки в боки,  
Пострибаємо навскоки. (*Стрибки.*)  
Вліво-вправо нахиліться (*Нахили в боки.*)  
І навшпиньки підніміться.  
Руки вгору, руки вниз,  
Кругом себе повернись,  
(*Піднімають й опускають руки, повертаються навколо себе.*)  
Крок вперед зробіть швиденько  
І присядьте всі тихенько.

#### » Дидактична гра «Який?»

*Правила гри.* Вихователь називає предмет, а діти — його ознаки.

*Варіанти для гри*

- М'яч який? (*Круглий, червоний, гумовий.*)
- Лялька яка? (*Красива, нова.*)
- Жирафа який? (*Високий, плямистий, гумовий.*)
- Машина яка? (*Металева, іграшкова, зелена.*)

#### » Перегляд відеопрезентації «Як створюються іграшки?»

Діти переглядають відеопрезентацію, у якій розповідається, як на іграшкових фабриках роблять ляльок, машини, м'ячі та інші іграшки.

### III. ПІДСУМОК

**Вихователь.** Малята, чи сподобалося вам у крамниці іграшок? Я пропоную вам обрати казкових персонажів, яких немає в нашій групі.

Діти з-поміж іграшок обирають нові, що залишають у групі.

— Чому наш садочок інколи перетворюється на казку. Які улюблені справи у вас у садочку?

### ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

#### НАЙКРАЩА ІГРАШКА

— Не вгадать тобі нізащо,  
Котра з іграшок найкраща!  
— Знаю!  
Трактор заводний!  
— Зовсім ні.  
— Електрична залізниця!  
— Помилився.

— Ну, тоді це — пароплав!  
— Не вгадав.  
— Зрозуміло: це — літак!  
— Знов не так.  
— Добре, відповідь я дам:  
Та, яку зробив ти сам!  
*Анатолій Костецький*

#### ВІТРЯЧОК

З цупкого аркуша-листка  
Зроблю верткого вітрячка.  
Ріжки надріжу і загну,  
Гвіздком до палиці припну.

Хай лопотить на вітерці,  
Немов летить в моїй руці.  
Хурчать крильцята вітрячка,  
Немов пропелер літачка!  
*Тамара Коломієць*

#### ЗАГАДКИ ПРО ІГРАШКИ

Про мене казка є відома,  
Я не люблю сидіти вдома,  
Пригоди ждуть мене завжди —  
Я не боюсь вогню, води.  
Дисциплінований, слухняний,  
Це я — ... (*солдатик олов'яний*).

Коли квітень бере своє  
І сонечко пригріває,  
Я стрибаю через неї,  
А вона — через мене.  
*(Скакалка.)*