

УДК 37.01
М29

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»
Заснована 2018 року

Мартиненко Г. В.

М29 Мій конспект. 3-й рік життя. І півріччя / Г. В. Мартиненко — Х. : ВГ «Основа», 2018. — 200 с. — (Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3468-7.

Посібник містить орієнтовні розробки занять з дітьми раннього дошкільного віку. Заняття побудовані на ігрових сюжетах і реалізують завдання освітніх ліній «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Конспекти занять складено на навчальний рік (за порами року) відповідно до вимог та завдань оновленої програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля».

Посібник рекомендований для творчого використання педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти.

УДК 37.01

Навчальне видання

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»

МАРТИНЕНКО Ганна Володимирівна

МІЙ КОНСПЕКТ. 3-Й РІК ЖИТТЯ. І ПІВРІЧЧЯ

Головний редактор *Н. Ф. Юрченко*
Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*
Технічний редактор *Є. С. Островський*
Коректор *О. М. Журенко*

Підп. до друку 26.07.2018. Формат 84×108/16.
Папір газет. Гарнітура Шкільна. Друк офсет.
Ум. друк. арк. 21. Зам. № 18-07/16-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»
61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66, тел. (057) 731-96-33
e-mail: office@osnova.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6058 від 01.03.2018 р.
Телефон для замовлення: 0-800-505-212
(Безкоштовно з мобільних та стаціонарних телефонів України)

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДАПАК»
м. Харків, пров. Сімферопольський, 6. Тел. +38(057)7031221
www.triadapack.com, email: sale@triada.kharkov.ua
ISO 9001:2015 № UA228351, FAMO TRIADA LLC (065445)

ISBN 978-617-00-3468-7

© Мартиненко Г. В., 2018
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2018

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	6
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»	7
Тема. Будьмо знайомі	7
Тема. Наша група	9
Тема. Наші товариші — улюблені іграшки	11
Тема. Гостей чекаємо, посуд добираємо	13
Тема. На прогулянку підемо, одяг потрібний знайдемо	15
Тема. Наша оселя	17
Тема. Тато, мама, я — це моя сім'я	19
Тема. Взуття	21
Тема. Транспорт	23
Тема. Осінні клопоти людей	25
Тема. Наш садочок	27
Тема. Зоопарк	29
Тема. Хлопчик та дівчинка	31
Тема. Добрий лікар Айболить	33
Тема. Зайчикова хатинка	35
Тема. Бурулька	37
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»	39
Тема. Зустріч з їжачком	39
Тема. Зайчика зустріли	41
Тема. Завітала Осінь	43
Тема. До бабусі на гостину	45
Тема. Дикі тварини	47
Тема. Парасолька	49
Тема. Птахи	51
Тема. Водичка, водичка	53
Тема. Осінній листочок	55
Тема. Котик	57
Тема. Вітер	59
Тема. Кущі та дерева	61
Тема. Свійські птахи	63
Тема. Зимонька-зима	65
Тема. На допомогу звірятам взимку	67
Тема. Наша ялиночка білу шубку одягла	69

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ»	71
Тема. Пригоди бджілки	71
Тема. Веселі олівці	73
Тема. Веселі жучки	75
Тема. Клоун з пірамідками	77
Тема. Осінь завітала до малят	79
Тема. Метелики для кошенят	81
Тема. Хто в будиночку живе?	83
Тема. Осінні листочки	85
Тема. Веселе сонечко	87
Тема. Качка іде, каченят веде	89
Тема. Магазин іграшок	91
Тема. Хатка для равлика	93
Тема. Доріжки для сестричок	95
Тема. Зводимо будиночки	97
Тема. Капітошка	99
Тема. Веселі звуки	101
Тема. Зайчик та його друзі	103
Тема. На ставочку	105
Тема. Їжачок-лісовичок	107
Тема. Геометричні чоловічки	109
Тема. Ведмедик на гостині у дітей	111
Тема. На гостини до Сороки	113
Тема. Марійка та Ведмідь	115
Тема. Прогулянка лісом	117
Тема. Сонечко і соняшник	119
Тема. Прикрасимо ялинку	121
Тема. Неслухняні іграшки	123
Тема. Мішечок Діда Мороза	125
Тема. Різнокольорові сніжинки	127
Тема. Новорічна сукня для ляльки	129
Тема. Акваріумні рибки	131
Тема. Лисиччині іменини	133
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»	135
Тема. Чудова торбинка	135
Тема. Веселі тварини	137

Тема. Добрий день, зайчику!	139
Тема. Дружна сім'я	141
Тема. Смачні овочі	143
Тема. Допоможімо їжачкові	145
Тема. Осіння прогулянка	147
Тема. Маленьке цуценя	149
Тема. Їдемо до бабусі	151
Тема. До нас білочка прийшла	153
Тема. Зайчик	155
Тема. У парку	157
Тема. Моя сім'я	159
Тема. Слухання українських народних колискових «Котику сіренький», «Ой, люлі, люлі»	161
Тема. Заучування української народної примовлянки «Печу, печу хлібчик»	163
Тема. Слухання та обговорення української народної казки «Курочка Ряба»	165
Тема. Український народний одяг	167
Тема. Лялька хоче спати	169
Тема. Транспорт	171
Тема. Лялька йде на свято	173
Тема. Котик	175
Тема. Подорож автобусом	177
Тема. Опис машини	179
Тема. У країні Чобітків	181
Тема. У нашого котика шубка м'яка	183
Тема. Смачні страви	185
Тема. Зима та зимові явища	187
Тема. Новорічне сяйво ялинки	189
Тема. Рукавичка	191
Тема. Святий Миколай	193
Тема. Зайчику біленький	195
Тема. Казочка на букву «Ф»	197

ЛІТЕРАТУРА	199
-----------------------------	------------

ПЕРЕДМОВА

Ранній вік — це найвідповідальніший період у житті дитини, оскільки в цей час закладається фундамент майбутньої особистості, формуються основи фізичного та психічного здоров'я.

У цей період закладаються основи естетичного сприйняття світу, активно розвиваються способи чуттєвого пізнання, удосконалюється відчуття і сприйняття. Діти набувають мовленнєвих умінь, інтенсивно поповнюється активний словник. Малюки опановують різні види продуктивної діяльності: малювання, ліплення, конструювання тощо.

Важливо забезпечити цілісний та гармонійний розвиток дітей з урахуванням фізичної, комунікативно-мовленнєвої, пізнавальної, сенсорної, художньо-естетичної, математичної та інших сфер розвитку. Тож організувати навчально-виховний процес треба так, щоб кожна дитина могла опанувати програму відповідно до своїх здібностей.

Заняття, дидактичні ігри та вправи важливо будувати, спираючись на принцип системності та послідовності, щоб діти на кожному наступному занятті могли застосовувати досвід, якого набули раніше на заняттях чи у повсякденному житті.

Пропонований методичний посібник не є догмою. Кожен педагог може використовувати його творчо, враховуючи особливості розвитку дітей та особисті переваги.

У посібнику подано розробки конспектів занять для дітей раннього дошкільного віку за освітніми розділами розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Тернопіль, «Мандрівець», 2017): «Дитина в соціумі» «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Посібник конкретизує завдання навчання та виховання дітей, передбачаючи поступове ускладнення змісту, форм організації діяльності дітей з урахуванням їхніх досягнень. Адже сучасний педагог має забезпечити умови для того, щоб дитина зростала життєдіяльною, оригінальною, з розвинутою самосвідомістю.

Послідовність проведення занять з дітьми визначає вихователь.

Щоб зробити заняття ефективнішими, пропонуємо звернути увагу ось на що:

- проводьте заняття з дітьми систематично, у запропонованій послідовності;
- наведений матеріал кожного заняття ви можете розподілити на декілька частин і провести їх у різні дні; пам'ятайте, що діти люблять грати в одні й ті самі ігри;
- щоб малюки могли запам'ятати основні ігри, повторюйте їх у другій половині дня;
- ви можете провести з дітьми окремі вибіркові ігри;
- до початку заняття ознайомтеся з ігровими завданнями, продумайте план заняття, підготуйте необхідний матеріал;
- не забувайте про техніку безпеки; ви маєте бути впевнені, що дитина не проковтне або не засуне собі в ніс або вухо дрібний предмет, не впаде або не вдариться;
- організуйте робочий простір, приберіть предмети, які відвертають увагу;
- на початку заняття необхідно розвинути в дітей прагнення спільної творчості. Для цього важливо емоційно підготувати малюків, створити ігровий настрій за допомогою сюрпризних моментів, пальчикових чи рухливих ігор;
- ваше мовлення має бути чітким, емоційно забарвленим і неквапливим;
- важливо, щоб вихователь брав безпосередню участь в усіх іграх дітей.

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Дата _____

Група _____

Тема. Будьмо знайомі

Мета: формувати поняття дітей про те, що в групі є дівчата та хлопчики; сприяти запам'ятовуванню дітьми імен однолітків; розвивати мислення, пам'ять, увагу, зв'язне мовлення; виховувати бажання спілкуватися з однолітками, гратися разом.

Матеріал: групова кімната, м'яч, лялька Марійка з лялькового театру, аудіо-запис з мультфільму «Марійка та ведмідь».

Попередня робота: перегляд мультфільму «Марійка та ведмідь».

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь

Доброго ранку,
Доброго дня.
Вітаю вас в садочку, дітвора.
Навкруги погляньмо,
Друзів відшукаймо.
Як багато тут малят,
Всі веселі, гомонять.
Весело люблять грати,
Ніколи їм сумувати.
Казка двері відчиняє,
Увійти нас закликає.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

— Чи є в групі дівчатка? Дівчата, поплескайте в долоньки. (*Дівчатка плескають в долоні.*)

— А хлопчики в нас є? Хлопчики, потупотіть ніжками. (*Хлопчики тупають ніжками.*)

Чутно стук у двері. Заходить лялька Марійка з мультфільму «Марійка і Ведмідь».

— Хто це до нас завітав?

Діти. Марійка.

— Так, це Марійка.

Марі й ка. Добрий день, малята!

Я в дитсадочок поспішала,
Швидко одяг надягала.
Хочу в дитсадочок ходити,
Хочу з малятами дружити.

— Візьмемо Марійку до нашої групи?

— Марійко, спочатку познайомся з малятами.

Марі й ка

Знайомитися з малятами буду,
Імена їх не забуду.
М'яч скоріш передавай,
Ім'я голосно називай.

» Дидактична гра «Назви своє ім'я»

Правила гри. Діти передають м'яч одне одному по колу, називаючи своє ім'я. Вихователь у цей час промовляє:

У садку дитячому
Хороше нам жити.

Граємось, не плачемо,
Є із ким дружити!
З Галею і з Колею,
З Воєю і з Олею.
Є іще малята,
Хлопчики й дівчата.
Я про них уже мовчу,
Бо усіх не полічу!
Імена товаришів запам'ятали?
Хто сховався — відшукай,
Ім'я швидко називай.

— А тепер трішечки розімнімося.

» Фізкультхвилинка

Руки в сторони та вгору —
На носочки піднялись.
Підняли голівку вгору —
Й на долоньки подивились.
Присідати ми почнемо,
Добре ноги розімнемо.
Раз — присіли, руки прямо.
Встали — знову все так само.
Повертаємося вправо,
Все виконуємо гарно.
Вліво-вправо повернулись
І сусіду усміхнулись.

» Дидактична вправа «Кого не стало?»

Правила гри. Вихователь обирає 3–4 дітей, які шикуються в одну шеренгу. Інші діти заплющують очі, вихователь «ховає» одного з обраних дітей. Діти розплющують очі, називають «заховану» дитину.

Марійці сподобалось грати,
А зараз пропоную вам усім потанцювати.
Швидше за руки беріться,
Одне одному всміхніться.

Діти танцюють разом з Марійкою під аудіозапис з мультфільму «Марійка та ведмідь».

Але до ведмедика час поспішати.
До нових зустрічей, бувайте!
На нові зустрічі чекайте.

III. ПІДСУМОК

- Хто до нас приходив?
- Скільки в нас дітей?

Будемо в садок ходити,
Будемо разом гратися, дружити.
Зараз можна відпочити,
Сонечко разом зустріти.

Тема. Наша група

Дата _____

Група _____

Мета: ознайомити дітей з приміщеннями групи, їх розташуванням і призначенням (*групова кімната, спальня, умивальня*), з діями, які слід виконувати в кожній з кімнат: гігієнічні — у туалетній кімнаті, ігрові — в ігровій, вдягатися та зберігати одяг у роздягальні; учити дітей слухати та сприймати звернення дорослого, відповідати на запитання; формувати вміння охоче спілкуватися; розвивати увагу, мислення, пам'ять, зв'язне мовлення; виховувати інтерес до навколишнього; активізувати словник дітей такими словами: *спальня, роздягальня, групова кімната, гратися, бавитися*.

Матеріал: іграшка мавпеняти.

Попередня робота: екскурсія різними кімнатами групи.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь

Привітаємось, малята!
Будемо на гостей чекати.

Чути стук у двері. З'являється іграшка мавпеняти.

Мавпеня. Добрий день, малята!

В дитсадок я поспішало,
Все навколо оглядало
Та в садочку заблукало.

Вихователь

Дверей багато садочок має,
А куди йти — мавпеня не знає.

— Малята, розповімо мавпеняті про нашу групу.

В подорож з нами вирушай,
Групу нашу ти вивчай.
Світлу кімнату маємо,
В ній разом всі ми бавимося, граємо.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

— Це групова кімната.

— Що є в цій кімнаті? Скільки іграшок? Скільки стільців? Скільки столів?

Що робимо в груповій кімнаті? Де граються діти? Що тут капає, дзюрчить?

Вихователь

Двері будемо відкривати,
Все навколо оглядати,
Що в кімнаті робимо — розповідати.

— Це умивальна кімната.

— Що роблять діти в умивальній кімнаті? Скільки рушників?

— А тепер трішечки пограймо.

» Фізкультхвилинка

Хлопчики й дівчатка!
Колони підрівняйте
Й розминку-веселинку
Зі мною починайте.
Раз — підняти руки вгору,
Два нагнутися додолу.
Три, чотири — прямо стати.
Будем знову починати.

Руки в боки, руки так,
Руки вгору, як вітряк.
Вище руки підніміть
І голівки потрясіть.
Двері знову перед нами,
Що ховають — ми не знаємо.
Будемо їх відкривати,
Будемо про все розповідати.

— Це роздягальня. Скільки в ній шаф? Що зберігаємо в цих шафах? Куди ставимо взуття?

Що сховали дивні двері?
Нумо відчиняй.
Нашій любій гості
Швидко розповідай.

— Це спальня. Що стоїть у цій кімнаті? Навіщо потрібні ліжечка?
Мавпеня. Дякую, малята, про все розповіли, все показали.

Тепер не буду в садочку блукати,
Зможу швидко до вас знову завітати.
А тепер прощатися час,
Бо втомилася я у вас.
Дома буду відпочивати,
На нові зустрічі чекати.

Мавпеня залишає групу.

III. ПІДСУМОК

— Чи сподобалась, малята, наша подорож?
— До яких кімнат ми завітали?

Вихователь дякує дітям.

А тепер відпочивайте,
З друзями пограйте.

ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

Вірші про дитячий садок

ДИТСАДОК — ВЕСЕЛИЙ ДІМ

Тут робота є усім.
Тут майструють,
Тут будують.
Лисові хвоста малюють,
З пластиліну ліплять вовка,
Швидко шиють нитка й голка.
А тому батьки і мами,
І сестрички із братами,
І бабусі, й дідусі —
Дитсадочок люблять всі.

П. Король

ДИТСАДОК

Відомо навіть малюку,
Як добре жити в дитсадку.
Прийшов — вітайся: «Добрий ранок!»
Мий руки і куштуй сніданок.
Немає часу на ниття,
Бо ждуть цікаві заняття:
Музичне, ліпка, малювання,
Ще й порахуємо старанно,
Розучим вірш, розкажем казку.
Спіймати м'ячик? Та будь ласка!
Що ще? На вулицю — гуляти,
В рухливі ігри дружно грати.
Ось «Гуси-гуси», «Коровай»,
«Автомобілі» — обирай.
Обід. Поспати не забудь.
Так непомітно день минув!

В. Чикало

Тема. Наші товариші — улюблені іграшки

Дата _____

Група _____

Мета: учити дітей упізнавати іграшки серед інших предметів, визначати місцезнаходження іграшок у просторі, називати їх; відповідати на запитання вихователя, використовувати в мовленні узагальнювальний іменник *іграшки*; розвивати увагу, пам'ять, мислення, зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

Матеріал: набір іграшок за вибором вихователя, іграшкова ширма.

Попередня робота: розглядання серії картинок «Іграшки», вивчення фізкультхвилинки.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь

Запрошую в подорож малят.
З мешканцями цієї країни
Кожен зустрінеться рад.
На килим ми підемо,
Песика, ляльку, ведмедика знайдемо.
Вони на гру чекають,
На малят поглядають.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

— Зараз, дітки, я вас запрошую відшукати наші іграшки.

» Дидактична гра «Знайди заданий предмет»

Правила гри. Вихователь називає іграшку, дитина обходить килим, розглядає шафи з іграшками та приносить задану іграшку.

По килимку піди,
Пірамідку нам знайди.

- Що ти приніс?
- Де стояла іграшка?
- Як нею граються?
- Скільки іграшок ти приніс?

У такий спосіб діти по черзі приносять запропоновані іграшки.

- Скільки іграшок маємо? (*Багато*)
- Усі ці предмети можна назвати одним словом — *іграшки*.

» Фізкультхвилинка

В казковому садочку розминка.
Настала фізична хвилинка.
Втому проженем руками
(*Розвести руки в сторону*)
Вгору їх піднімем з вами.
(*Піднімання рук в гору*)
Потім присядемо дружно,
(*Присідання*)
Ноги згинаємо пружно.
Руки, мов крила, розправим
І до плечей їх поставим.
Коло вперед покрутили,
Потім назад повторили.
Голову вниз опустили,
Потім назад нахилили,
Потім наліво поклали,

Потім направо. І стали
Рівно і струнко.
Швидко скінчилась хвилинка.
Нас збадьорила розминка.
В хованки іграшки хочуть грати,
Будемо очі закривати.

» **Дидактична гра «Що заховалося?»**

Правила гри. Діти заплющують очі, а в цей час вихователь ховає одну іграшку за ширму, після чого промовляє:

Очі відкривай,
Що заховалося — називай.

Діти називають іграшку. Вихователь повертає іграшку до інших. Гра повторюється.

Вихователь

Молодці, малята!
Сподобалося з іграшками грати?
Іграшки на килимку не залишай,
А на полицку повертай.

Діти повертають іграшки на полицки.

III. ПІДСУМОК

- З чим ми грали?
- Як назвати одним словом?
- Які іграшки з нами грали?
- Куди треба ставити іграшки після гри?

ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

ЛЯЛЬКА ПІД ДОЩЕМ

Зіна вклася спати. А надворі почалася гроза. Гримів грім, з-за Дніпра насувались чорні хмари. По залізному даху зашумів дощ.

Блиснула блискавка, на мить стало ясно, як удень. Зіна побачила: на подвір'ї стоять калюжі води, йде дощ. Ой горе, що ж це таке? На лавці, під дощем, лежить її лялька Зоя.

Вона забула Зою на лавці. Як же це трапилось? Як же вона не згадала про Зою, лягаючи спати, як же вона не подумала про неї, коли почалася гроза?

Від цих думок Зіні стало важко, і вона заплакала. А ще важче було від думки про те, що на лавці лежить під холодним дощем її Зоя...

Зіна встала з ліжка, тихо відкрила двері, побігла на подвір'я. Дощ миттю змочив її сорочечку. Вона підбігла до лавки, взяла Зою, пригорнула її до грудей.

Коли Зіна відчинила двері, мама ввімкнула світло й широко розплющеними від страху очима дивилась на порожнє ліжко.

Побачивши Зіну з притуленою до дитячих грудей лялькою, мама перевела дух.

Вона зняла рушник, витерла Зіну, переодягла в суху сорочечку. Давши рушник, сказала:

- Витри ж і Зою... Як же це ти її забула на лавці?
- Ніколи більше цього не буде, матусю...

В. Сухомлинський

Тема. Гостей чекаємо, посуд добираємо

Дата _____

Група _____

Мета: формувати уявлення дітей про предмети столового посуду (*тарілка, чашка*) та їх призначення (*глибока тарілка для борщу, мілка — для каші*), учити використовувати в мовленні узагальнювальний іменник *посуд*; закріплювати вміння групувати предмети за кольором; розвивати елементарні навички сервірування столу, окомір, увагу, мислення, пам'ять, зв'язне мовлення; виховувати бажання виконувати прості трудові доручення щодо сервірування столу.

Матеріал: столовий іграшковий посуд, шафа для посуду, іграшки (гості).
Попередня робота: спостереження за сервіруванням столу, читання уривка казки «Федорине горе» К. Чуковського.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Під музичний супровід діти заходять до групової кімнати.

Вихователь

Сонце до нас у гості зайшло,
Гостей з собою привело.
— Чуєте, сходами крокують ніжки?
Покажіть, як крокують ніжки.
(Діти тупочуть на місці.)
Будемо гостей зустрічати,
Будемо стіл для частування накривати.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- Що треба поставити на стіл, щоб почастувати гостей?
- Тарілку, чашку, ложку можна назвати одним словом — посуд.
- Скажімо всі разом: *посуд*.

» Дидактична гра «Назви предмет»

Правила гри. Діти по черзі беруть по одному предмету, називають його.

Вихователь у цей час промовляє:

Предмет з шафи бери,
На стіл скоріш неси.

- Що ти взяв? Навіщо потрібен цей посуд?
- Погляньте, малята. Ці тарілки однакові чи різні?

Вихователь демонструє глибоку та мілку тарілки.

- Для чого ця тарілка? Це глибока тарілка для борщу, супу.
- А що можна насипати в цю тарілку? Це мілка тарілка для каші, картоплі.
- Навіщо потрібна чашка? Що наллємо в чашку?
- А тепер трішки розіміємося.

» Фізкультхвилинка

Щось не хочеться сидіти.
Треба трохи відпочити.
Руки вгору, руки вниз.
На сусіда подивись.
Руки вгору, руки в боки.
Вище руки підніміть,
А тепер їх опустіть.
Плигніть, діти, кілька раз.
За роботу, все гаразд.

» Дидактична гра «Знайди пару»

Правила гри. Діти по черзі беруть по одному предмету певного кольору, після чого знаходять предмет такого ж кольору.

Вихователь

Тарілку до рук бери,
Чашку такого ж кольору знайди.

Діти виконують завдання, вихователь ставить навідні запитання.

— Що в тебе в руках? Якого кольору?

Чутно стук у двері. «Заходять» гості — великі м'які іграшки. Вихователь розсаджує їх за іграшковий стіл.

Вихователь

Посуд на столі маємо,
Гостей пригортаємо.

III. ПІДСУМОК

— Які ви розумнички, все у вас виходить. А тепер пригадаймо дещо.

— Що ми ставили на стіл?

— У яку тарілку насипатимемо суп? кашу?

— У що наллємо молоко?

Вихователь дякує дітям.

Гарно всі працювали,
Стіл для гостей накривали.

ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

УЛЮБЛЕНИЙ ПОСУД

Максим сидів за столом.

Перед ним улюблена тарілка, улюблене картопляне пюре.

— Мамо, погодуй!

— Бери ложку і їж. Ти вже достатньо великий для цього.

— Ну, будь ласка.

Дитяче личко скривилось, і хлопчик вже задумав плакати.

Мама взяла ложку.

Але вона випала з рук. Матуся знову зробила спробу погодувати малюка, та ложка з підписом «Максим» в руки просто не давалась.

Її ж подарували хлопчику! Значить їсти нею має хлопчик.

Мама у розпачі думала взяти іншу. Але син:

— Я хочу їсти своєю!

— Ну то й їж сам!

Малюк взяв ложку до рук. Тепла, зручна. Вона наче сама проситься до рота. Та й рівенько так їжу несе!

За кілька хвилин і тарілка засвітила дном.

Звідти Максиму кліпав зелений динозаврик.

— Бач, який ти молодець.

Мама погладила малюка по голівці.

— Тепер я їстиму сам. Адже я маю свій улюблений посуд!

І виделка, і чашечка, ложка та тарілка цьому раділи і допомагали хлопчику їсти акуратно.

М. Солтис-Смирнова

Тема. На прогулянку підемо, одяг потрібний знайдемо

Дата _____

Мета: учити дітей розуміти прості причиново-наслідкові зв'язки (*холодна погода — слід одягати теплий одяг*), учити використовувати в мовленні узагальнювальний іменник *одяг*; ознайомити з призначенням кожного предмета одягу; розуміти значення слів, пов'язаних з орієнтуванням у часі (*спочатку, потім*); розвивати увагу, зв'язне мовлення, мислення; учити елементарного порівняння, зіставлення знайомих речей; виховувати дбайливе ставлення до одягу.

Група _____

Матеріал: лялька Марійка, одяг для ляльки, іграшкова шафа для одягу.

Попередня робота: розглядання одягу, дидактична гра «Одягни ляльку на вулицю», читання віршів про одяг.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь

З добрим днем, чарівним днем
Всіх дітей вітаємо
І веселим нашим гуртом
В подорож рушаємо.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

— Чи любите, малята, на подвір'ї гуляти?

— Хто це в куточку плаче? Та це ж наша знайома — Марійка. Марійка теж хоче гуляти,

— А що на прогулянку слід одягати? Чому?

— Якщо на вулиці холодно, слід одягати теплий одяг, щоб не замерзнути.

Ми Марійку одягнемо
Та на вулицю візьмемо.
Одяг швидше підбери
І скоріш його назви.

» Дидактична гра «Назви одяг»

Правила гри. Діти по черзі дістають з шафи одяг, називають його.

— Що ти тримаєш?

— Навіщо він потрібен?

— У яку пору року його одягають?

— Шарф, шапку, пальто, штанці можна назвати одним словом — одяг.

Вихователь читає вірша.

Маша гуляти поспішає,
Чи все правильно одягає?
Перевіримо все враз
Та пограємо не раз.

» Фізкультхвилинка

Раз, два! Час вставати,
Будемо відпочивати.
(Діти встають біля стільчиків.)
Три, чотири — присідаймо,
Швидко втому проганяймо,
(Діти присідають.)
П'ять, шість — засміялись.
Шість разів понахилились,

(Діти посміхаються
та нахиляються.)
Зайчик сонячний до нас
Завітав у світлий час.
(Долоньками зображують
вухка зайчика.)
Будем бігати, стрибати,
Щоб нам зайчика впіймати.
(Діти стрибають.)

Прудко зайчик утікає,
Диво-промінцями грає.
(Плескають у долоні.)
Сім, вісім — час настав
Повернутися до справ!
(Діти сідають на стільчики.)

Діти розглядають ляльку Марійку в осінньому одязі.

- Що забула Марійка одягти на прогулянку?
- Що треба одягати спочатку? Що одягаємо потім?

» Дидактична гра «Що забула одягти Марійка на прогулянку?»

Правила гри. Вихователь пропонує дітям самостійно надягти на Марійку те, що вона забула (*шапку, штани*).

Вихователь

На прогулянку йдемо,
Марійку ми з собою візьмемо.
Дітки весело гуляють
Та з Марійкою пограють.

III. ПІДСУМОК

- Чи сподобалося вам, малята, Марійці допомагати?
- Що ми допомогли Марійці правильно зробити?
- Дітки, а чи вмієте ви вдягатися на прогулянку?

Вихователь

На прогулянку вирушаємо,
Що треба одягати — знаємо.

ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ

Загадки про одяг

- На голову вдягаємо, вушка захищаємо. (*Шапка*)
- Нас від холоду ховає, часто капюшона має. (*Пальто*)
- Я на блискавці буваю, У негоду захищаю. (*Куртка*)
- Від води не промокає, нас від дощичку ховає. (*Дошовик*)
 - Що то за сорочка — рукави ніврочку?
І чомусь на ноги вбрали ту сорочку. (*Штани*)
 - Лець помітний він, маленький...
То квадратний, то кругленький...
Як його ти відірвеш,
То штани не застібнеш... (*Гудзик*)
 - Входиш в одні двері,
а виходиш з трьох.
Думаєш, що вийшов,
а насправді зайшов. (*Светр*)
 - Комірець і рукави,
Більш для хлопчиків вони. (*Сорочка*)
 - Не вдягають їх хлоп'ята,
Мов принцеси в них дівчата. (*Сукні*)
 - Ступні ніг нам обіймають,
Під штанці їх одягають. (*Шкарпетки*)