

УДК 373.2
О64

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»
Заснована 2018 року

О64 Організація освітнього процесу від вересня до травня. 6-й рік життя. Частина 2 / уклад.: А. М. Щербак — 2-ге вид., перероблене, доповнене — Х. : ВГ «Основа», 2018. — 314 [6] с., табл. — (Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3391-8.

Посібник містить орієнтовне планування організації життєдіяльності дітей шостого року життя за блочно-тематичним принципом. Наведено перспективне планування на весь навчальний рік та планування занять за такими освітніми лініями: «Дитина в соціумі», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Логіко-математичний розвиток», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність». Також розміщено циклограми трудової, ігрової, дослідно-експериментальної діяльності дітей і циклограми спостережень на навчальний рік, на основі яких складаються календарні плани. Розроблені підходи до планування є універсальними, відповідають змісту Базового компонента дошкільної освіти та вимогам чинних програм, зокрема, «Дитина» та «Українське дошкілля». Видання рекомендоване вихователям груп дітей шостого року життя закладів дошкільної освіти.

УДК 373.2

ISBN 978-617-00-3391-8

© Щербак А. М., укладання 2018
© ТОВ «Видавнича група “Основа”», 2018

ЗМІСТ

Передмова	5
Перспективне планування життєдіяльності дітей шостого року життя	7
Грудень	8
Тема блоку «Вітаємо тебе, зимонько!» (I, II тиждень)	11
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	11
Логіко-математичний розвиток	26
Ознайомлення із соціумом.	35
Ознайомлення з природним довкіллям	50
Художньо-продуктивна діяльність	58
Тема блоку «Зимові свята і розваги» (III, IV тиждень)	65
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	65
Логіко-математичний розвиток	80
Ознайомлення із соціумом	88
Ознайомлення з природним довкіллям	102
Художньо-продуктивна діяльність	110
Циклограма дидактичних ігор	117
Циклограма рухливих ігор	118
Циклограма спостережень	120
Циклограма трудової діяльності	122
Циклограма дослідно-експериментальної діяльності	124
Січень	125
Тема блоку «Чарівний світ зимової казки» (I, II тиждень)	128
Художньо-продуктивна діяльність	128
Тема блоку «Здоров'я бережемо змалку» (III, IV тиждень)	135
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	135
Логіко-математичний розвиток	151

Ознайомлення із соціумом	159
Ознайомлення з природним довкіллям	173
Художньо-продуктивна діяльність	182
Циклограма дидактичних ігор	189
Циклограма рухливих ігор	190
Циклограма спостережень	192
Циклограма трудової діяльності	196
Циклограма дослідно-експериментальної діяльності	198
Лютий	199
Тема блоку «Ми з планети Земля»	
(I, II тиждень)	202
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	202
Логіко-математичний розвиток	217
Ознайомлення із соціумом	225
Ознайомлення з природним довкіллям	237
Художньо-продуктивна діяльність	247
Тема блоку «Зростаємо у праці»	
(III, IV тиждень)	255
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	255
Логіко-математичний розвиток	269
Ознайомлення із соціумом	276
Ознайомлення з природним довкіллям	289
Художньо-продуктивна діяльність	298
Циклограма дидактичних ігор	306
Циклограма рухливих ігор	307
Циклограма спостережень	309
Циклограма трудової діяльності	313
Циклограма дослідно-експериментальної діяльності	314
Література	315

ПЕРЕДМОВА

На сучасному етапі розвитку дошкільної освіти модернізують її зміст відповідно до вимог державного стандарту — Базового компонента дошкільної освіти у новій редакції. Крім того, педагоги закладів дошкільної освіти працюють в умовах варіативності програм, їхнього вибору. Постає проблема якісного планування та організації життєдіяльності дітей відповідно до сучасних підходів та вимог чинних програм. Кожна з програм має свої концептуальні засади, особливості, структуру. Водночас незмінними залишаються методичні підходи до організації різних напрямів розвитку дитини-дошкільника, форми та методи роботи, режим дня тощо. Важливою умовою ефективності освітнього процесу є раціональне перспективне та календарне планування, що допомагає педагогові якісно організувати різні форми спеціально організованої та самостійної діяльності дітей протягом дня. Особливої підготовки вихователя завжди потребувало заняття.

Посібник містить перспективне планування життєдіяльності за блочно-тематичним принципом у групі шостого року життя. Згідно з перспективним планом розроблено планування занять за такими освітніми лініями: «Дитина в соціумі», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Логіко-математичний розвиток», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність», а також розміщено циклограми трудової, ігрової, дослідно-експериментальної діяльності дітей і циклограми спостережень на навчальний рік. Згідно з циклограмами вихователь може планувати та здійснювати ці види організації життєдіяльності дошкільників протягом дня. Незмінно актуальними залишаються завдання соціально-морального, емоційно-ціннісного, креативного

розвитку, незалежно від того виокремлені вони в програмі чи ні. Запропоновані розробки містять завдання для реалізації цих ліній розвитку через інтеграцію в різні види діяльності дошкільників. Розроблені підходи до планування є універсальними, відповідають змісту Базового компонента дошкільної освіти та вимогам чинних програм, зокрема «Дитина» та «Українське дошкілля».

Розробки занять скомпоновано за напрямками розвитку дитини й темами блоку. Кожен вихователь матиме можливість скористатися ними для укладання календарного плану відповідно до розкладу занять безпосередньо у своїй групі.

Над створенням посібника працювали: Щербак Алеся Миколаївна, Івлева Олександра Ростиславівна, Мирошниченко Ольга Юріївна, Бабенко Оксана Володимирівна, Моторикіна Тетяна Михайлівна, Семотюк Ганна Юріївна, Левіт Тетяна Іванівна, Христюєва Наталія Сергіївна.

ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ШОСТОГО РОКУ ЖИТТЯ

Розподіл тем на навчальний рік

№ з/п	Місяць	Блок	Тема блоку
1	Вересень	I, II	Дитячий садок зустрічає малюків
		III, IV	Ми маленькі дошкільнята
2	Жовтень	I, II	Осінь золотокоса
		III, IV	Наша Батьківщина — Україна
3	Листопад	I, II	Дарунки осені
		III, IV	Подорож до Космосу
4	Грудень	I, II	Вітаємо тебе, зимонько!
		III, IV	Зимові свята і розваги
5	Січень	I, II	Чарівний світ зимової казки
		III, IV	Здоров'я бережемо змалку
6	Лютий	I, II	Ми з планети Земля
		III, IV	Зростаємо у праці
7	Березень	I, II	Я та моя родина
		III, IV	Зустрічаємо весну
8	Квітень	I, II	Світ прав дитини
		III, IV	Безпека дитини
9	Травень	I, II	Ми майбутні школярі
		III, IV	Знай, люби, оберігай рідний край

ГРУДЕНЬ

Орієнтовне перспективне планування освітнього процесу

День тижня	Тема блоку «Вітаємо тебе, зимонько!»			Тема блоку «Зимові свята і розваги»	
	І тиждень Тема. Зима і ми	II тиждень Тема. Що зима нам принесла?	III тиждень Тема. Веселі зимові розваги	IV тиждень Тема. Незабаром Новий рік!	
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Зима в нашому місті 3. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Зима на порозі	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Сніжинки 3. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Подорож зимовою екологічною стежиною	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Зимові розваги 3. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Подорож на Північ	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Наша ошатна ялинка 3. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Тварини та їхній «одяг»	
	Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музика) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Зимовий одяг 3. Логіко-математичний розвиток Тема. Пригоди ведмежат	1. Художньо-продуктивна діяльність (музика) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Трусить зимонька білий сніжок 3. Логіко-математичний розвиток Тема. Подорож до казки «Рукавичка»	1. Художньо-продуктивна діяльність (музика) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Добре на санчатах мчати 3. Логіко-математичний розвиток Тема. Цей цікавий сніг	1. Художньо-продуктивна діяльність (музика) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Пахощі ялинки 3. Логіко-математичний розвиток Тема. Чарівна ялинка

День тижня	Тема блоку «Вітаємо тебе, зимонько!» І тиждень Тема. Зима і ми	ІІ тиждень Тема. Що зима нам принесла?»	ІІІ тиждень Тема. Веселі зимові розваги	Тема блоку «Зимові свята і розваги» ІV тиждень Тема. Незабаром Новий рік!
	4. Ознайомлення із соціумом Тема. Країна Ввічливості і Доброти	4. Ознайомлення із соціумом Тема. Школа дорожніх знаків	4. Ознайомлення із соціумом Тема. Очі — віконечко у світ	4. Ознайомлення із соціумом Тема. Безпека взимку
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Зимонько, голубонько 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Український фольклор про зиму 4. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема. Зимові забавки	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Робота за картами М. Глуценко «Перший сніг» та «Морозний день» 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Українська кераміка 4. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація) Тема. Зимове віконце	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. День Святого Миколая 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Дарунки дідуся Миколая 4. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема. Сніговий кролик	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Новорічне свято 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Український національний одяг 4. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація) Тема. Петрушка на ялинці

День тижня	Тема блоку «Вітаємо тебе, зимонько!»		Тема блоку «Зимові свята і розваги»	
	І тиждень Тема. Зима і ми	ІІ тиждень Тема. Що зима нам принесла?	ІІІ тиждень Тема. Веселі зимові розваги	ІV тиждень Тема. Незабаром Новий рік!
Четвер	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (елементи граматики) Тема. У країні звуків-ків 2. Логіко-математичний розвиток Тема. Сніжинки 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (елементи граматики) Тема. У країні слів 2. Логіко-математичний розвиток Тема. Подорож до Снігової Королеви 3. Художньо-продуктивна діяльність (музичне заняття)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (елементи граматики) Тема. Вивчасмо літери 2. Логіко-математичний розвиток Тема. Подарунки від Святого Миколая 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (елементи граматики) Тема. Слова-синоніми 2. Логіко-математичний розвиток Тема. На допомогу Діду Морозу 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
	1. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Снігова абетка 2. Художньо-продуктивна діяльність (художня література) Тема. Складання творчої розповіді за казкою Ігоря Січовика «Троє ведмежат та зима» 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Хто такий кухар? 4. Здоров'я та фізичний розвиток	1. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Мешканці води — риби 2. Художньо-продуктивна діяльність (художня література) Тема. Розповідання казки «Снігуронька» 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Одяг, взуття 4. Здоров'я та фізичний розвиток	1. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Каміння 2. Художньо-продуктивна діяльність (художня література) Тема. Читання оповідання М. Носова «На гірці» 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Страви української кухні 4. Здоров'я та фізичний розвиток	1. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Тварини Африки 2. Художньо-продуктивна діяльність (художня література) Тема. Розповідання української народної казки «Врандять місяців» 3. Ознайомлення із соціумом Тема. Звідки беруться солодоці? 4. Здоров'я та фізичний розвиток
П'ятниця ІІ				

ТЕМА БЛОКУ «ВІТАЄМО ТЕБЕ, ЗИМОНЬКО!» (I, II ТИЖДЕНЬ)

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Тема. Зимовий одяг

Мета: збагачувати знання дітей про призначення предметів одягу зимового сезону; розвивати пояснювальне мовлення, вміння відповідати на запитання (*навіщо? чому?*); вправляти у вживанні складнопідрядних речень зі сполучниками (*коли, щоб, якщо*); удосконалювати граматичну будову мовлення; розвивати зв'язне мовлення дітей, увагу; виховувати наполегливість у роботі.

Матеріал: альбом ілюстрацій «Одяг», лялька, ляльковий одяг (зимовий).

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Творча гра «Коло ввічливості»

Мета: розвивати емоційно-комунікативну сферу.

Хід гри

Усі діти утворюють «чарівне коло ввічливості». Одна дитина промовляє якесь ввічливе слово своєму сусідові. Той, у свою чергу, повторює це слово та додає до нього своє. Наступний по колу повторює два попередні слова та додає своє тощо.

2. Читання вірша «Грудень» Н. Забіли

3. Бесіда за змістом вірша

— Чим укрились поля і шляхи?

— Який місяць настав?

— У що вбралися дерева? Чому?

— А люди?

— Як змінився ваш одяг з настанням грудня?

— Послухайте приказку: «Влітку важко корови, а в грудні — без кожуха».

— Як ви розумієте цей вислів?

4. Читання вірша

Вихователь читає вірш «До зими у гості» Т. Яцків.

— Згадайте, про який одяг ішлося у вірші.

5. Дидактична гра «Вибери зимовий одяг»

Мета: закріплювати знання дітей про зимовий одяг; збагачувати словник словами — назвами одягу; розвивати зв'язне мовлення.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації та обрати серед ілюстрацій одягу зимовий, пояснюючи: «Це шапка, я обираю її, бо це зимовий одяг».

Грають підгрупами. Кількість дітей — відповідно до кількості карток із зображенням зимового одягу.

6. Дидактична гра «Продовж речення»

Мета: розвивати пізнавальну сферу дітей; вправляти у вживанні складнопідрядних речень зі сполучниками (*коли, щоб, якщо та ін.*).

Хід гри

Вихователь починає речення, а діти, промовляючи його початок, продовжують. Спочатку всією групою, потім індивідуально.

- Коли настає зима...
- Щоб не захворіти, потрібно...
- Якщо взимку не надягнути шапку...
- Я вдягнув теплу куртку, тому що...
- На мені теплі шкарпетки, щоб...
- Мама зв'язала мені шарф для того...
- Сьогодні холодно, Ганнуся вдягла...
- Коли на вулиці завірюха...

7. Фізкультхвилинка

Діти виконують рухи за текстом вірша.

Мальвіна одягнулась,
Раз нагнулась, два нагнулась,
Три нагнулась.
Руки в сторони розвела.
Мабуть, стрічку загубила.
Щоб ту стрічку відшукати,
На носочки треба встати
І тихенько посідати.

8. Дидактична гра «Лялька Оля йде на прогулянку»

Мета: закріплювати вміння дітей описувати зимовий одяг і взуття, складати описові розповіді.

Хід гри

На столі лежать лялька та її зимовий одяг. Ляльку потрібно одягти на прогулянку. Вихователь запрошує дітей по черзі до столу. Вони беруть одяг, розповідають про нього і за допомогою вихователя одягають ляльку.

Тема. Зимонько, голубонько

Мета: збагачувати та активізувати словник дітей за темою; розвивати зв'язне мовлення засобами логічного мислення; закріплювати вміння складати описові розповіді; вживати в мовленні різні типи речень; розвивати пізнавальний інтерес до навколишнього, бажання берегти природу.

Матеріал: вірш Л. Забашти «Зимонько голубонько», картинки-пазли за кольорами.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Вихователь читає вірш Л. Забашти.

ЗИМОНЬКО, ГОЛУБОНЬКО...

Зимонько, голубонько,
В білім кожушку,
Любимо ми бігати
По твоїм сніжку.
Всім рум'яниш личенька
Ти о цій порі
І ладнаєш ковзанки
В нашому дворі.

— Про яку пору йдеться у вірші? Назвіть ознаки зими.

2. Дидактична гра «Який, яка, які»

Мета: удосконалювати вміння дітей добирати слова-ознаки; розвивати мислення, мовлення.

Хід гри

— Узимку часто йде сніг, а який він?

- Сніжинки які?
- Мороз який?
- Погода яка?
- Лід який?

3. Дидактична вправа «Збери картину, опиши»

Дві картинки розрізані на частини та наклеєні на кольоровий картон. Вихователь пропонує дітям обрати по одній частині, об'єднатися у групи за кольором та скласти цілу картину.

— У мене є шматочки льоду, але вони не звичайні. Вони різні: одні білі, інші сині. Оберіть кожен собі один сколок льоду та об'єднайтеся за їхнім кольором. На іншій стороні ваших льодинок є частини одного малюнка, зберіть його, розгляньте та опишіть, що ви бачите.

— Яку пору року зображено на цих картинах?

— Як ви здогадалися, що на картинах зображено зиму?

— Які ознаки зими чітко видно на картинах?

Діти складають розповіді.

4. Фізкультхвилинка

Діти виконують рухи за текстом вірша.

Зимонька до нас прийшла,
Сніг пухкий нам принесла.
(Крокують.)
І летять, летять сніжинки,
На дерева та стежинки.
(Імітують, як падає сніг.)
По сніжку, як по перині,
Покачаємось на спині.
(Хитаються в сторони.)
У заметах сніг лежить,
Під ногами він скрипить.
(Крокують.)
А тепер всі на санчатах
В ліс поїдем до зайчаток.
(Присідають.)
Зайченята дружно грають,
Під ялинкою стрибають.
(Стрибають.)
А лисичка виглядає,
Зараз зайчика впіймає.
(Показують, як дивиться лисичка.)
Доки звірі наші грали,
Руки в нас позамерзали.
(Труть руки.)
А тепер на лижі стали
Та додому всі помчали.
(Імітують ходьбу на лижах.)

5. Бесіда «Чому настає зима?»

- Діти, як ви гадаєте, чому настає зима?
- Нещодавно ми вивчали тему «Космос».
- Як називається наша планета?
- Які планети ви ще пригадаєте?
- Земля в зимову пору року найбільше віддалена від Сонця, отримує найменше сонячних променів, тому менше тепла та світла. Знижується температура, дні стають коротшими, а ночі довгими.

— Чому настає зима?

6. Загадування загадок

- Стало біло навкруги,
Я розтрушую сніги,
Наганяю холоди,
Воду сковую в льоди. (Зима.)

- Без рук, без олівця,
А малює без кінця. (*Мороз.*)
- Скатертину біла увесь світ накрила. (*Сніг.*)
- Ніжна зірка сніжно-біла
На рукав згори злетіла,
Поки ніс її сюди —
Стала краплею води. (*Сніжинка.*)

7. Підсумок

— Наше заняття наблизилося до завершення. Що вам сподобалося на ньому?

— Ми гарно попрацювали та багато чого дізналися.

Тема. Трусить зимонька білий сніжок

Мета: закріплювати знання дітей про особливості сезонних змін у природі, зимові явища; закріплювати вміння добирати слова-ознаки; активізувати їхнє уживання; учити складати цілісний переказ невеликого за обсягом твору; під час переказу стимулювати використання невербальних засобів виразності; розвивати асоціативне мислення вихованців, спостережливість; збагачувати словник дітей словами-назвами за темою; виховувати стилістичне почуття.

Матеріал: сюжетні картки на зимову тематику.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Творча гра «Привітні люди»

Мета: розвивати емоційно-комунікативну сферу.

Хід гри

Вихователь читає дітям прислів'я.

- Лагідні слова роблять приятелів, а гострі слова — завзятих ворогів.
- Ласкаве слово — як весняний день.

Об'єднує дітей у пари та роздає їм картки із завданням: скласти невеличкі діалоги між вихователем і дитиною, покупцем та продавцем, водієм і пасажиром, лікарем та хворим, бабусею й онуком тощо.

2. Читання вірша Т. Масенко

ГРУДЕНЬ

Всі річки тепер в обнови,
Біле скло над бережком.
Ходить грудень по діброві,
Застеляє світ сніжком.

Вишні з інею розквітли,
 В білих шубах всі дубки.
 Позирають ночі світлі
 В розмальовані шибки.
 Є вже саночки новенькі,
 Є хороші ковзани,
 А мороз веселий дзенька,
 Налітає здалини.

3. Бесіда за змістом вірша

- Про що йдеться у вірші?
- Чим застеляє грудень землю?
- Як виглядають узимку дерева?
- На що схоже зимове вбрання дубків?
- Чому ночі стали світлі?
- Які розваги у дітей узимку?
- Що означають слова вірша: «Біле скло над бережком», «Вишні в інею розквітли»?

4. Переказ оповідання

Вихователь читає оповідання В. Сухомлинського «Як хлопчик хотів приголубити сніжинку». Пропонує дітям переказати його.

5. Фізкультхвилинка

Вихователь читає вірш, діти виконують відповідні рухи.

Морозець, морозець,
 Не щипай за щічки.
 Теплі валянки у нас,
 Шуби й рукавички.
 Морозець, морозець!
 Плещемо в долоні,
 У дівчаток і хлоп'ят
 Носики червоні.

6. Дидактична гра «Лист від Чомусика»

Мета: активізувати мовленнєву діяльність дітей; учити їх складати короткі, зв'язні висловлювання щодо конкретно поставленого завдання.

Хід гри

Вихователь демонструє дітям великий конверт із сюрпризом, що надійшов від веселого Чомусика.

— Його так звати тому, що він завжди запитує всіх: *хто? що? де? чому?*

— Чомусик просить вас розповісти йому про зиму. Для цього надсилає малюнки, за якими слід скласти невеликі розповіді.

Орієнтовні запитання

— Що таке зима? З якого місяця вона починається?

- Чому він так називається?
- Чому січень має таку назву?
- Який останній місяць зими?
- Що відбувається з природою?
- Чи зігріває сонце землю? Чому?
- Чому зиму називають кришталевою?
- Які дарунки приносить зима?

7. Заучування вірша

БІЛЕСЕНЬКІ СНІЖИНКИ

Білесенькі сніжиночки,
Вродились ми з води.
Легенькі, мов пушиночки,
Спустилися сюди.
Ми хмарою носилися
Від подиху зими
І весело крутилися
Метелицею ми.
Тепер ми хочем спатоньки,
Як дітоньки малі.
І линемо до матінки,
До любої землі...

Тема. Робота за картинами М. Глуценко «Перший сніг» та «Морозний день»

Мета: учити дітей вести бесіду за змістом картин; ознайомити з творами Миколи Глуценка; продовжувати вчити самостійно складати описові та сюжетні розповіді за картинами; збагатити та розширювати словник дітей; учити утворювати споріднені слова; добирати синоніми; розвивати розповідне мовлення, уміння відповідати на запитання вихователя повним реченням, граматичну правильність мовлення; виховувати інтерес до зимових природних явищ та основі цього відгадувати загадки, вести бесіду.

Матеріал: картини М. Глуценко «Перший сніг» та «Морозний день».

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Вихователь читає вірш Л. Санжака.

ЗДРАСТУЙ, СНІГОВА ЗИМА!
Здрастуй, снігова зима!
Ти весела й чарівна,
Дітям нашого садка
Подарунки принесла.