

УДК 373.2
П24

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»
Заснована 2018 року

Педан М. В.

П24 Організація освітнього процесу від вересня до травня. 4-й рік життя. Частина 1 / М. В. Педан — 2-ге вид., перероблене, доповнене — Х. : ВГ «Основа», 2018. — 287 [1] с., табл. — (Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3388-8.

Посібник містить орієнтовне планування організації життєдіяльності дітей четвертого року життя за блочно-тематичним принципом. Наведено перспективне планування на весь навчальний рік та планування занять за такими освітніми лініями: «Дитина в соціумі», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Логіко-математичний розвиток», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність». Також розміщено циклограми трудової, ігрової, дослідно-експериментальної діяльності дітей, спостережень, на основі яких педагоги можуть скласти календарні плани. Запропоновані розробки до планування є універсальними, відповідають змісту Базового компонента дошкільної освіти та вимогам чинних програм, зокрема, «Дитина» та «Українське дошкілля». Видання рекомендоване вихователям дітей четвертого року життя закладів дошкільної освіти.

УДК 373.2

ISBN 978-617-00-3388-8

© Педан М. В., 2018

© ТОВ «Видавнича група “Основа”», 2018

ЗМІСТ

| | |
|--|-----|
| Передмова | 5 |
| Перспективне планування життєдіяльності дітей четвертого року життя | 7 |
| Вересень | 8 |
| Тема блоку «До садочка ми йдемо» (I, II тиждень) | 10 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 10 |
| Ознайомлення із соціумом | 18 |
| Логіко-математичний розвиток | 25 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 29 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 32 |
| Тема блоку «Ми, малюки-дошкільнята» (III, IV тиждень) | 37 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 37 |
| Ознайомлення із соціумом | 48 |
| Логіко-математичний розвиток | 56 |
| Ознайомлення із природним довкіллям | 60 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 65 |
| Циклограма спостережень | 69 |
| Циклограма дослідно-експериментальної діяльності | 71 |
| Циклограма трудової діяльності | 72 |
| Циклограма дидактичних ігор | 73 |
| Циклограма рухливих ігор | 74 |
| Жовтень | 76 |
| Тема блоку «Осінь-красуня до нас завітала» (I, II тиждень) | 78 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 78 |
| Ознайомлення із соціумом | 88 |
| Логіко-математичний розвиток | 97 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 100 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 103 |
| Тема блоку «Ми живемо в Україні» (III, IV тиждень) | 109 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 109 |
| Ознайомлення із соціумом | 120 |
| Логіко-математичний розвиток | 127 |
| Ознайомлення із природним довкіллям | 131 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 134 |
| Циклограма спостережень | 139 |
| Циклограма дослідно-експериментальної діяльності | 141 |

| | |
|---|------------|
| Циклограма трудової діяльності | 142 |
| Циклограма дидактичних ігор | 143 |
| Циклограма рухливих ігор | 144 |
| Листопад | 146 |
| Тема блоку «Щедрі дарунки осені» | |
| (I, II тиждень) | 149 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 149 |
| Ознайомлення із соціумом | 155 |
| Логіко-математичний розвиток | 159 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 161 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 164 |
| Тема блоку «Незабаром уже зима» | |
| (III, IV тиждень) | 169 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 169 |
| Ознайомлення із соціумом | 181 |
| Логіко-математичний розвиток | 187 |
| Ознайомлення із природним довкіллям | 190 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 194 |
| Циклограма спостережень | 200 |
| Циклограма дослідно-експериментальної діяльності | 201 |
| Циклограма трудової діяльності | 202 |
| Циклограма дидактичних ігор | 204 |
| Циклограма рухливих ігор | 205 |
| Грудень | 207 |
| Тема блоку «Зимонька-зима до нас прийшла» | |
| (I, II тиждень) | 210 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 210 |
| Ознайомлення із соціумом | 221 |
| Логіко-математичний розвиток | 229 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 234 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 237 |
| Тема блоку «І дорослі, й малюки люблять всі казки» | |
| (III, IV тиждень) | 244 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 244 |
| Ознайомлення із соціумом | 255 |
| Логіко-математичний розвиток | 263 |
| Ознайомлення із природним довкіллям | 267 |
| Художньо-продуктивна діяльність | 271 |
| Циклограма спостережень | 279 |
| Циклограма дослідно-експериментальної діяльності | 281 |
| Циклограма трудової діяльності | 282 |
| Циклограма дидактичних ігор | 283 |
| Циклограма рухливих ігор | 285 |
| Література | 287 |

ПЕРЕДМОВА

Мета дошкільної ланки на сучасному етапі розвитку суспільства полягає у «забезпеченні гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я; вихованні ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе; формуванні механізмів соціальної адаптації...». Реалізація цієї мети вимагає від педагогів закладів дошкільної освіти оновлених підходів до визначення змісту освіти та форм організації життєдіяльності дошкільників. Крім того, освітній процес здійснюється в умовах варіативності програм, їхнього вибору. Постає проблема якісного планування та організації життєдіяльності дітей відповідно до сучасних підходів та вимог чинних програм. Кожна з програм має свої концептуальні засади, особливості, структуру. Водночас незмінними залишаються методичні підходи до організації різних напрямів розвитку дитини-дошкільника, форми та методи роботи, режим дня тощо. Важливою умовою ефективності освітнього процесу є раціональне перспективне й календарне планування, що допомагає педагогові якісно організувати різні форми спеціально організованої та самостійної діяльності дітей протягом дня. Особливої підготовки вихователя завжди потребувало заняття.

Посібник містить перспективне планування життєдіяльності за блочно-тематичним принципом у групі четвертого року життя. Згідно з перспективним планом розроблено планування занять за такими освітніми лініями: «Дитина в соціумі», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування і культура мовленнєвого спілкування», «Логіко-математичний розвиток», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність», а також уміщено циклограми трудової, ігрової,

дослідно-експериментальної діяльності дітей, циклограми спостережень на навчальний рік. Згідно з циклограмами вихователь може планувати та здійснювати ці види організації життєдіяльності дошкільників протягом дня. Незмінно актуальними є завдання соціально-морального, емоційно-ціннісного, креативного розвитку, незалежно від того виокремлені вони в програмі чи ні. Запропоновані розробки містять завдання для реалізації цих ліній розвитку через інтеграцію в різні види діяльності дошкільників. Розроблені підходи до планування є універсальними, відповідають змісту Базового компонента дошкільної освіти та вимогам чинних програм, зокрема «Дитина» та «Українське дошкілля».

Розробки занять скомпоновано за напрямками розвитку дитини й темами блоку. Кожен вихователь матиме можливість скористатися ними для укладання календарного плану відповідно до розкладу занять безпосередньо у своїй групі.

ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО РОКУ ЖИТТЯ

Розподіл тем на навчальний рік

| № з/п | Місяць | Блок | Тема блоку |
|-------|----------|---------|--|
| 1 | Вересень | I, II | До садочка ми йдемо! |
| | | III, IV | Ми, малята-дошкільнята |
| 2 | Жовтень | I, II | Осінь-красуня до нас завітала |
| | | III, IV | Ми живемо в Україні |
| 3 | Листопад | I, II | Щедрі дарунки осені |
| | | III, IV | Незабаром уже зима |
| 4 | Грудень | I, II | Зимонька-зима до нас прийшла |
| | | III, IV | І дорослі, й малюки — любляють усі казки |
| 5 | Січень | I, II | Зима іде, свята веде |
| | | III, IV | Здоровим будь! |
| 6 | Лютий | I, II | Вивчаємо свою планету |
| | | III, IV | Поважаймо людей праці |
| 7 | Березень | I, II | Сім'я — це найдорощче для кожної людини |
| | | III, IV | Весна-красна прийшла! |
| 8 | Квітень | I, II | Наші права |
| | | III, IV | Будьмо обережні! |
| 9 | Травень | I, II | Весна землю прикрашає |
| | | III, IV | Бережімо рідний край! |

ВЕРЕСЕНЬ

Орієнтовне перспективне планування освітнього процесу

| День тижня | Тема блоку «До садочка ми йдемо» | | | Тема блоку «Ми, малята-дошкільнята» | |
|------------|---|---|---|---|---|
| | Тема блоку «До садочка ми йдемо» | І тиждень Тема. Знайомимось із дитячим садочком | ІІ тиждень Тема. Гарно в групі нашої | ІІІ тиждень Тема. Усі ми такі різні! | ІV тиждень Тема. Будемо дружити! |
| Понеділок | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема. Читання вірша Грицька Бойка «Ведмедики» 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Наш дитячий садок 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література). Тема. Слухання оповідання Н. Каліної «Хіба так граються?» 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Хто піклується про нас? 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література) Тема. Пригоди котика О. Іваненко «Няв-няв» 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Хто я? 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література). Тема. Гра-драматизація за твором О. Іваненко «Няв-няв» 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Дошкілля-самостійні малята 3. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Кімната для ляльки. Меблі 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Червоні стрічки для дівчаток 3. Здоров'я та фізичний розвиток |
| | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. На дитячому майданчику 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Заглядає сонечко до нас у віконечко 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Розглядання картини «Діти граються кубиками» 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Олівець-малювель 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Повітряна кулька для друга 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. «Чарівні» слова 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Повітряна кулька для друга 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. «Чарівні» слова 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Повітряна кулька для друга 3. Здоров'я та фізичний розвиток |
| Вівторок | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. На дитячому майданчику 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Заглядає сонечко до нас у віконечко 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Розглядання картини «Діти граються кубиками» 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Олівець-малювель 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Повітряна кулька для друга 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. «Чарівні» слова 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Повітряна кулька для друга 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Кімната для ляльки. Меблі 2. Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. Червоні стрічки для дівчаток 3. Здоров'я та фізичний розвиток |

| День тижня | Тема блоку «До садочка ми йдемо» I тиждень Тема. Знайомість із дитячим садочком | II тиждень Тема. Гарно в групі нашої | III тиждень Тема. Усі ми такі різні! | Тема блоку «Ми, малята-дошкільнята» IV тиждень Тема. Будемо дружити! |
|------------|--|---|--|---|
| Середа | 1. Логіко-математичний розвиток Тема. Поняття «багато», «мало», «один» 2. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Кімнатні рослини | 1. Логіко-математичний розвиток Тема. Орієнтування у просторі: вгору, вниз; поняття «один», «багато» 2. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Акваріумні рибки | 1. Логіко-математичний розвиток Тема. Орієнтування у часі. Довжина предметів 2. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Пропулянка-екскурсія «Біля квітника» | 1. Логіко-математичний розвиток Тема. Круг. Орієнтування у просторі 2. Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Маленькі помічники. Свійські тварини |
| Четвер | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Грашкова крамниця 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Дитсадок — веселий дім 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Одягнемо ляльку Наталку на прогулянку 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Грашки в дитячому садку 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Веселе чаювання 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Що у мене є? 3. Здоров'я та фізичний розвиток | 1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Зваримо смачний обід. Посуд 2. Ознайомлення із соціумом Тема. Дівчинка-бруднуля 3. Здоров'я та фізичний розвиток |
| П'ятниця | 1. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема. Бублики для друзів 2. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 1. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація) Тема. Великі та маленькі м'ячі 2. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 1. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема. Чаша для фруктів 2. Художньо-продуктивна діяльність (музика) | 1. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація) Тема. Брязкальця для немовлят 2. Художньо-продуктивна діяльність (музика) |

ТЕМА БЛОКУ «ДО САДОЧКА МИ ЙДЕМО» (I, II ТИЖДЕНЬ)

Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування

Тема. Читання вірша Грицька Бойка «Ведмедики» (художня література)

Програмовий зміст: учити дітей розуміти й запам'ятовувати віршований твір, чітко та виразно промовляти його; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

Матеріал: іграшковий ведмедик.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

На гостину до дітей завітали ведмедики. Вихователь разом із дітьми розглядають їх.

2. Читання вірша Грицька Бойка

ВЕДМЕДИКИ

Ведмежаток я взяла,
Посадила до стола,
Стала медом частувати:
— Пригощайтесь, ведмежата!
А ведмедики сидять
І нічого не їдять:
Скуштувать медку охота —
Та відкрити не можуть рота.

3. Бесіда за змістом твору

- Що дівчинка зробила з ведмедиками?
- Чим вона частувала ведмедиків?
- Що робили ведмедики?
- Чому вони не можуть відкрити рота?

4. Повторення вірша

5. Дидактична гра «Пригости ведмедика чаєм»

Мета: учити дітей узгоджувати з текстом вірша відповідні дії.

Матеріал: ведмедики, предмети посуду.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям пригостити ведмедиків чаєм. Діти саджають ведмедиків за стіл, розставляють чайний сервіз.

6. Вихователь повторює вірш, виконуючи дії відповідно до тексту. Потім діти повторюють їх.

Тема. На дитячому майданчику

Програмовий зміст: формувати вміння дітей описувати малюнок за допомогою дорослого, розповідати про його зміст, називати зображених на ньому людей, предмети; збагачувати словниковий запас вихованців словами — назвами дій; учити їх змінювати дієслова відповідно до числа та часу; розвивати увагу, спостереження; виховувати емоційність, уміння слухати товаришів.

Матеріал: ілюстрація «На дитячому майданчику»; вірш А. Костецького «Пісочниця».

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Вихователь демонструє дітям ілюстрацію «На дитячому майданчику» та пропонує розглянути її.

2. Бесіда за ілюстрацією

- Хто зображений на картині?
- Що роблять діти?
- Де граються діти?
- Що є на ігровому майданчику?
- Як грають діти на майданчику?
- Що вони роблять?

3. Розповідь вихователя

Вихователь розповідає про події на майданчику.

— У нашому дитячому садку є ігровий майданчик. Ми дуже любимо на ньому гратися. Там є пісочниця, гірка, гойдалка. Дітям завжди весело і цікаво. Хлопчики грають у м'яч. Дівчатка у пісочниці насипають пісок у відерця. А ще ми дуже любимо спускатися з гірки та гойдатися на гойдалці. Весело дітям на ігровому майданчику!

Вихователь пропонує дітям скласти свої коротенькі розповіді за картиною.

4. Фізкультхвилинка

Люблять в нас малята
Радісно гуляти.
Наче зайченятка
Бігати-стрибати,
Весело гойдатись,
З гірочки спускатись,
Гратися в пісочку,

Пасочки ліпити,
Граються дружненько
Наші милі діти.

5. Читання вірша А. Костецького

ПІСОЧНИЦЯ

Кожному в пісочниці
Дуже грати хочеться,
Бо не просто в ній пісок:
Тісто в ній на пиріжок.
Для фортеці цегла в ній.
Для машин — гараж новий.
Ось чому в пісочниці
Всім пограти хочеться.

6. Бесіда за змістом вірша

- Де дуже хочеться пограти дітям?
- Що можна зліпити з піску?

7. Пальчикова гра «Спечем хлібчик»

Спечем, спечем хлібчик
Дітям на обідчик.
Найбільшому — хліб місити,
А тобі — воду носити,
А тобі — в печі палити,
А тобі — дрова рубати,
А малому — замітати.
Тільки хліба напекли —
Танцювати почали.
Це робота не легка —
Витинати гопака.
*(Діти розгинають пальчики, починаючи з великого,
імітують пальчиками танок.)*

Тема. Іграшкова крамниця

Програмовий зміст: закріплювати та поглиблювати знання дітей про іграшки; учити складати про них невеликі розповіді; збагачувати словниковий запас малят дієсловами; розвивати діалогічне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

Матеріал: іграшки, дзвоник.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Вихователь запрошує дітей відвідати іграшкову крамницю та подивитись, як багато яскравих та гарних іграшок є там. Вихователь дзвонить у дзвіночок.

Вихователь

Дінь-дзілінь — дзвіночок кличе,
Відчиняється крамниця,
До нас у гості завітайте,
Хто що хоче, вибирайте.
Вас запрошую, малята,
Любі хлопчики й дівчата.
Тут є іграшки цікаві
І багатства чималі:
І машини, й кораблі,
Екскаватор невеличкий,
Вертоліт, ляльки, звірята —
Все побачите, малята.

2. Складання описових розповідей

Вихователь пропонує дітям по черзі підійти до іграшкової крамниці, вибрати собі іграшку і розповісти про неї.

— Як вона називається?

— Яка вона за розміром — велика чи маленька?

— Як можна з нею гратися?

— Що можна з нею робити?

Вихователь першим бере іграшку і розповідає про неї.

— Це — машинка. Вона велика. Машина вміє їздити. На ній можна перевозити кубики. Машина вміє сигналізувати. Її можна возити за мотузку. Я люблю гратися машинкою.

3. Фізкультхвилинка

Раз-два!
Потягнулись
І прогнутись,
Розігнутись.
Ваші м'язи всі проснуться,
Ваші губи посміхнуться.

4. Дидактична гра «Якої іграшки не стало?»

Мета: розвивати вміння дітей правильно називати предмети, помічати, якого предмета не стало; розвивати зорову пам'ять, спостережливість, мовлення; виховувати посидючість.

Матеріал: 4–5 іграшок.

Хід гри

Вихователь виставляє на столі 4–5 іграшок (*машинка, лялька, м'ячик, кубик, ведмедик*). Пропонує дітям заплющити очі та прибирає одну іграшку. Діти повинні відгадати, якої іграшки бракує.

5. Підсумок

Вихователь дзвонить у дзвіночок.

Дзінь-дзілінь — дзвіночок кличе,
 Зачиняється крамниця.
 До побачення, малята,
 Любі хлопчики й дівчатка!

Тема. Слухання оповідання Н. Калініної «Хіба так граються?» (художня література)

Програмовий зміст: учити дітей оцінювати вчинки; виховувати дружні взаємини між дітьми, звичку гратись, працювати, займатись разом, прагнення радувати дорослих добрими вчинками; учити дітей відповідати на запитання (*який? яка?*); збагачувати словник дітей прикметниками (*добрий, уважний, увічливий*).

Матеріал: лялька — хлопчик Олексійчик; твір Н. Калініної «Хіба так граються».

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Вихователь. До нас у групу завітав дуже засмучений хлопчик Олексійчик. Він ходить в іншу групу дитячого садочка. З ним трапилась така пригода.

2. Читання твору Н. Калініної

ХІБА ТАК ГРАЮТЬСЯ?

Прийшли Сашко з Олексійчиком до молодшої групи, підійшли до іграшок. А іграшок багато: ведмедики, зайчики, ляльки, ляльковий посуд, ліжечка для ляльок, легковики, вантажівки і пожежні машинки, коричневий ведмідь на білому коні. Все є в ляльковому куточку, всього багато. Олексійчик на все дивиться і не знає, яку іграшку взяти, в що ж погратися. А Сашко тільки якусь мить на все поглянув і захотів одразу все взяти. Підбіг він до лялькового куточка — ведмедика під пахву, зайчика в кишенюку. І ліжечко бере, і посуд бере, і собачку до себе тягне — все в одну купу скидає:

— Не чіпайте, не беріть, я в іграшки граюся!

Стоять діти, на Віру Іванівну дивляться. Оце так хлопчик!
 Хіба так граються?

3. Бесіда за змістом твору

- Куди прийшли Сашко з Олексійчиком?
- Куди вони підійшли?
- Скільки було іграшок?
- Які були іграшки?
- Що робив Олексійчик? Що зробив Сашко?
- Що сказав дітям Сашко?
- Про що подумали діти?

- Чи гарно поводився Сашко у дитячому садку?
- Як повинні гратися діти?

4. Фізкультхвилинка

(Діти виконують рухи за текстом вірша.)

Дружать в нашій групі хлопчики й дівчатка,

Дружать в нас на ручках пальчики-малятка.

Всі ми звикли до порядку, дружно робимо зарядку.

На носочки піднялись і до сонця потяглись.

Руки вгору, руки вниз і тихесенько прогнись.

Раз присядьте, два присядьте й за столи тихенько сядьте.

5. Дидактична вправа «Добре-погано»

- Ображати одне одного — це добре чи погано? (*Погано.*)
- Ділитись іграшками — це добре чи погано? (*Добре.*)
- Гратися разом — це добре чи погано? (*Добре.*)
- Сваритись одне з одним — це добре чи погано? (*Погано.*)

Тема. Розглядання картини

«Діти граються кубиками»

Програмовий зміст: удосконалювати вміння дітей відповідати на запитання вихователя за змістом картини, складати короткі розповіді; формувати навички відмінювання іменників — форма родового відмінка; поглиблювати знання дітей про іграшки; розвивати вміння характеризувати предмети за їхніми істотними ознаками, мислення, зв'язне мовлення, увагу; збагачувати словниковий запас дітей словами — назвами іграшок; виховувати наполегливість, старанність, дбайливе ставлення до іграшок.

Матеріал: ілюстрація «Діти граються кубиками».

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Вихователь завозить у групову кімнату вантажівку, наповнену іграшками (*кубики, м'яч, ведмедик, пірамідка та ін.*). Діти разом з вихователем розглядають іграшки.

- Діти, що привезла нам машина?
- Як називаються ці іграшки?
- Як можна з ними гратися?
- Що можна робити з кубиками?
- Що можна побудувати з кубиків?

2. Розглядання картини «Діти граються кубиками»

- Що роблять діти?
- Хто привіз кубики?
- На чому привіз кубики хлопчик? Якого вони кольору?

- Що з них побудували хлопчик і дівчинка?
- Як граються діти?

3. Фізкультхвилинка

Сірий зайчик скік та скік,
По капусту він прибіг.
Нахилився, зірвав головку,
Але й мав собі мороку.
Поки в ліс її приніс,
Мокрий став у нього ніс.

4. Дидактична гра «Чого не стало?»

Мета: розвивати зорову увагу і пам'ять; активізувати словник.

Матеріал: іграшки.

Хід гри

Вихователь виставляє на столі чотири іграшки. Діти називають їх. Потім вихователь пропонує заплющити очі й ховає одну іграшку. Малюки повинні відгадати, якої іграшки бракує.

5. Декламування віршів А. Барто про іграшки

КОНЯЧКА

Я люблю конячку сиву,
Причешу їй гарно гриву,
Гребінцем пригладжу хвостик
І поїду верхи в гості.

М'ЯЧИК

Наша Таня гірко плаче:
Упустила в річку м'ячик!
Годі, Танечко, не плач,
Не потоне в річці м'яч!

ЛІТАК

Збудували літака ми,
Полетіли над лісами,
Полетіли над морями
Й повернулися до мами!

Тема. Одягнемо ляльку Наталку на прогулянку

Програмовий зміст: уточнювати уявлення дітей про одяг; удосконалювати вміння правильно називати предмети одягу, запам'ятовувати послідовність одягання на прогулянку; збагачувати словник дітей словами (*одяг, сукня, шкарпетки, светр, чобітки, пальто, штани, колготи; застібати, одягати, зав'язувати*); розвивати зв'язне мовлення, увагу; виховувати бажання допомагати іншим.

Матеріал: лялька, іграшковий одяг.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Вихователь. Діти, візьмімо із собою на прогулянку ляльку Наталку? Але вона не вміє одягатися, бо це завжди робить її матуся. Що робити? Допоможемо ляльці Наталці?

2. Дидактична гра «Одяг який?»

Мета: закріплювати назви одягу; розвивати вміння добирати прикметники до іменників; виховувати інтерес до гри, естетичний смак.

Матеріал: картки «Одяг» у торбинці.

Хід гри

Вихователь пропонує дітям діставати по черзі з торбинки картку, правильно називати одяг і характеризувати його.

— Це що? (*Сукня.*)

— Сукня яка? (*Хустинка яка? Капелюх який?*)

Вихователь звертає увагу дітей на охайність їхнього одягу. Діти відповідають на питання: «Як потрібно доглядати за одягом, щоб він мав охайний вигляд?».

3. Дидактична гра «Одягни ляльку на прогулянку»

Мета: закріплювати назви сезонного одягу; розвивати вміння складати описові розповіді; виховувати дбайливе ставлення до одягу.

Матеріал: лялька, набір іграшкового одягу.

Хід гри

Вихователь пропонує описати ляльку, розповідаючи про частини її вбрання.

4. Фізкультхвилинка

Дітки по лісочку гуляють,
(Діти крокують на місці.)
Листячко жовте збирають,
(Нахили, імітують збирання листячка.)
У пучечки гарно складають,
Догори високо піднімають.
(Піднімають руки вгору, кружляють на місці.)

5. Читання вірша М. Познанської

ПРАВДА Ж, МАМО, Я ВЕЛИКИЙ?
Правда ж, мамо, я великий?
Сам взуваю черевики,
Зашнуровую шнурочки,
Сам вбираюся в сорочку,