

УДК 37.01  
Т19

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»

**Тарасова О. С.**  
Т19 Мій конспект. 6-й рік життя. Осінь / О. С. Тарасова. —  
Х. : Вид. група «Основа», 2018. — 184 с. — (Серія «Заклад  
дошкільної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3435-9.

Посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 6-го року життя. Конспекти занять складено на навчальний рік (за порами року) за блочно-тематичним принципом планування та розроблено відповідно до вимог і завдань Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Задля зручності використання розробки кожного заняття розміщено на окремих аркушах. Береги для записів дадуть змогу творчому вихователю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні конспекти занять.

Посібник буде корисним вихователям старших груп, вихователям-методистам закладів дошкільної освіти.

УДК 37.01

*Навчальне видання*

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»

**ТАРАСОВА Олена Сергіївна**  
**МІЙ КОНСПЕКТ. 6-Й РІК ЖИТТЯ. ОСІНЬ**

Редактор *Н. Ф. Юрченко*  
Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*  
Технічний редактор *Є. С. Островський*  
Коректор *О. М. Журенко*

Підп. до друку 13.07.2018. Формат 84×108/16. Папір офсет.  
Гарнітура Шкільна. Друк офсет. Ум. друк. арк. 19,32. Зам. № 18—07/16—05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»».  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6058 від 01.03.2018.  
Україна, 61001 Харків, вул. Плеханівська, 66.  
Тел. (057) 731-96-32. E-mail: office@osnova.com.ua  
Телефон для замовлення: 0-800-505-212  
(безкоштовно з мобільних та стаціонарних телефонів України)

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК».  
Харків, пров. Сімферопольський, 6. Тел. (057) 703-12-21.  
www.triada-pack.com, e-mail: sale@triada.kharkov.ua  
ISO 9001:2015 № UA228351, FАMО TRIADA LLC (065445)

ISBN 978-617-00-3435-9

© Тарасова О. С., 2018  
© Корягин В. О., макет обкладинки, 2018  
© ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2018

# ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА . . . . .	3
ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ 6-ГО РОКУ ЖИТТЯ НА ВЕРЕСЕНЬ — ЛИСТОПАД НАВЧАЛЬНОГО РОКУ . . . . .	4
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ» . . . . .	5
Тема. Я дбаю про своє здоров'я! . . . . .	5
Тема. Щоб здоровим зростати, корисну їжу слід вживати . . . . .	7
Тема. Де і як я можу зміцнити здоров'я? . . . . .	9
Тема. Буду обережним і розумним я, тоді в біду не потрапимо я та сім'я моя! . . . . .	11
Тема. Правила безпечної поведінки за межами будинку . . . . .	13
Тема. Вогонь — друг чи ворог? . . . . .	15
Тема. Ідуть до школи діти . . . . .	17
Тема. Хто хліб на ланах доглядає? . . . . .	19
Тема. Як із зернини народжуються калачі, батони і хлібини? . . . . .	21
Тема. Ліс — то захисник та безкорисливий чарівник! . . . . .	23
Тема. Праця людей восени . . . . .	25
Тема. Як людина на зиму запасається? . . . . .	27
Тема. Мої права, що забезпечує моя сім'я . . . . .	29
Тема. Родовід. Родинне дерево (спільно з батьками) . . . . .	31
Тема. Моя дружна родина . . . . .	33
Тема. Моя країна — Україна . . . . .	35
Тема. Національні символи України . . . . .	37
Тема. Мое місто та мій рідний край . . . . .	39
Тема. «Вишиванка — дзеркало народної душі» . . . . .	41
Тема. Ми роду козацького діти . . . . .	43
Тема. Історія моєї країни та мого народу (народні ремесла) . . . . .	45
Тема. Осінні клопоти людей . . . . .	47
Тема. Одяг восени . . . . .	49
Тема. Осінь розповідає, який папір буває . . . . .	51
Тема. Зміни в житті свійських тварин . . . . .	53
Тема. Зміни в житті диких тварин . . . . .	55
Тема. Прогулянка осіннім лісом . . . . .	57
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ» . . . . .	59
Тема. Цілющі рослини . . . . .	59
Тема. Кошик вітамінів . . . . .	61
Тема. Природні явища, що можуть бути небезпечними для здоров'я та життя людини . . . . .	63
Тема. Небезпечне у природі . . . . .	65
Тема. Осінні зміни в неживій природі . . . . .	67
Тема. Дарунки осені . . . . .	69
Тема. Ліс — багатопверховий будинок . . . . .	71
Тема. Хто де в лісі проживає? . . . . .	73
Тема. Подвір'я бабусі Одарки . . . . .	75
Тема. Як ми родиною у парк ходили . . . . .	77
Тема. Природні скарби моєї країни . . . . .	79
Тема. Природні скарби мого краю . . . . .	81
Тема. Ґрунт . . . . .	83
Тема. Пісок та глина . . . . .	85
Тема. Осінній букет . . . . .	87
Тема. Останній місяць осені — похмурий листопад . . . . .	89
Тема. Зміни в житті рослин восени . . . . .	91
Тема. Зміни в житті тваринного світу восени (комахи та птахи) . . . . .	93

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ» . . . . .	95
Тема. Ліворуч — праворуч, більше на — менше на, овал . . . . .	95
Тема. Порядкова та кількісна лічба в межах 5. Орієнтування в просторі. . . . .	97
Тема. Утворення чисел 4 та 5. Геометричні фігури . . . . .	99
Тема. Менше — більше, вище — ще вище — найвище . . . . .	101
Тема. Порівняння предметів (ширше — вужче, дорівнює — не дорівнює, кількісна — порядкова) . . . . .	103
Тема. Число шість, цифра 6. Розрізняємо, порівнюємо, класифікуємо . . . . .	105
Тема. Пряма — зворотна лічба, вимірювання довжини лінійкою . . . . .	107
Тема. Число сім, цифра 7 . . . . .	109
Тема. Дія додавання. Математичні знаки «+» та «-» . . . . .	111
Тема. Рік, пора року, місяць, тиждень, день . . . . .	113
Тема. Орієнтування в просторі відносно свого положення. Форма та кількість предметів . . . . .	115
Тема. Задача, пряма та ламана лінії . . . . .	117
Тема. Чотирикутники, багатокутники. Перетворення фігур . . . . .	119
Тема. Дорівнює — не дорівнює. Куля . . . . .	121
Тема. Частини доби. Знак «-» . . . . .	123
Тема. Кількісний склад числа вісім. Грошові одиниці України . . . . .	125
Тема. Лічба предметів від 1 до 8 . . . . .	127
Тема. Дія віднімання . . . . .	129
ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ» . . . . .	131
Тема. Продукти харчування . . . . .	131
Тема. Здоровий спосіб життя . . . . .	133
Тема. Слова. Рими . . . . .	135
Тема. Про правила дорожнього руху . . . . .	137
Тема. Спеціальний транспорт (складання описової розповіді за малюнком) . . . . .	139
Тема. Речення . . . . .	141
Тема. Смачна та корисна садовина . . . . .	143
Тема. Складання зв'язної розповіді за серією ілюстрацій до української народної пісні «Ходить гарбуз по городу» . . . . .	145
Тема. Звук [а]. Літера «А», «а» . . . . .	147
Тема. Осіння подорож . . . . .	149
Тема. До лісу осінь завітала (складання описової розповіді за змістом сюжетних малюнків) . . . . .	151
Тема. Приголосні звуки. Речення . . . . .	153
Тема. Моя сім'я . . . . .	155
Тема. Як я своїм рідним допомагаю (складання розповіді з власного досвіду) . . . . .	157
Тема. Приголосні тверді та м'які. Звуки [л], [л']. Літера «Л», «л» . . . . .	159
Тема. Працьовиті люди нашої країни . . . . .	161
Тема. Рідне місто (село, селище) моє (складання розповіді з використанням листівок) . . . . .	163
Тема. Склади. Слова . . . . .	165
Тема. За роботою майстра впізнають (комплексне) . . . . .	167
Тема. Складання творчої розповіді за темою «У кутку природи» (за сюжетно-ігровою ситуацією) . . . . .	169
Тема. Звук [м]. Літера «М», «м» . . . . .	171
Тема. Осінь — радісна пора . . . . .	173
Тема. Опис природи за творами Тараса Шевченка з використанням ілюстративного матеріалу (картин художників до творів Тараса Шевченка) . . . . .	175
Тема. Склад слова. Звуки [п], [п']. Літера «П», «п» . . . . .	177
Тема. Розповідь-міркування «Осіння подорож» . . . . .	179
Тема. Лісові мешканці (складання описових розповідей) . . . . .	181
Тема. Звук [і]. Літера «І», «і» . . . . .	183

## ЛІТЕРАТУРА

## ПЕРЕДМОВА

Педагогам закладів дошкільної освіти важливо опанувати сучасні підходи до організації освітнього процесу на засадах особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходу з урахуванням принципу дитиноцентризму. Реалізація інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, сучасний інформаційний простір передбачають надзвичайну насиченість змісту освітнього процесу. Нормативні документи, зокрема наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», визначають особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за сучасних умов.

Пропонований посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 6-го року життя за темами на весь навчальний рік. До кожного заняття визначено мету, словник, матеріал та орієнтовний план проведення заняття. Нова Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» спрямовує педагогів допомогти дитині сформуватись як особистість, тому змістова наповнюваність занять спрямована на розвиток інтересу до пізнання, активності, допитливості, розвиток бажання взаємодіяти та спілкуватись зі світом довкола.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» автор розробив перспективне планування відповідно до максимальної кількості занять на тиждень для дітей 6-го року життя:

- ознайомлення із соціумом — 3;
- ознайомлення з природним довкіллям — 2;
- логіко-математичний розвиток — 2;
- розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування — 3;

Слід зазначити, що це максимально допустима кількість занять. Зменшити її можна через реалізацію принципу інтегрування. Також слід враховувати передбачений час на педагогічне діагностування та канікули. Назви занять у розкладі повинні відповідати тим, що зазначені у згаданому наказі.

Використовуючи вміщені в посібнику заплановані заняття з різних видів діяльності, вихователь може провести як окреме предметне заняття, так і інтегрувати його зміст у комплексне заняття.

Пропонований методичний посібник не є догмою. Кожен педагог може використовувати його творчо, враховуючи особисті переваги та особливості розвитку вихованців. Матеріали посібника конкретизують завдання розвитку та виховання дітей, передбачаючи поступове ускладнення змісту, форм організації діяльності дітей з урахуванням їхніх досягнень. Адже сучасний педагог має забезпечити дитині умови для зростання життєдіяльною, оригінальною, із розвиненою самосвідомістю. Послідовність проведення занять з дітьми визначає вихователь.

Щоб зробити заняття ефективнішими, пропонуємо звернути увагу на таке:

- заняття з дітьми слід проводити систематично в запропонованій послідовності;
- наведений матеріал кожного заняття можна розподілити на декілька частин і провести їх у різні дні;
- діти люблять грати в одні й ті самі ігри;
- щоб малюки могли запам'ятати основні ігри, бажано повторювати їх у другій половині дня;
- слід вибирати й проводити з дітьми певні ігри;
- до початку заняття потрібно ознайомитися з ігровими завданнями, продумати план заняття, підготувати необхідний матеріал;
- слід пам'ятати про техніку безпеки і стежити, щоб дитина не проковтнула або не засунула собі в ніс або вухо дрібний предмет, не впала або не вдарилася;
- потрібно організовувати робочий простір, зокрема прибирати предмети, що відвертають увагу дітей;
- на початку заняття необхідно спонукати дітей до спільної творчості. Для цього важливо емоційно підготувати малюків, створити ігровий настрій за допомогою сюрпризних моментів, пальчикових чи рухливих ігор;
- мовлення вихователя має бути чітким, емоційно забарвленим і неквапливим;
- важливо, щоб вихователь брав безпосередню участь в усіх іграх дітей.

## ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ 6-го РОКУ ЖИТТЯ НА ВЕРЕСЕНЬ — ЛИСТОПАД НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Місяць	Тема блоку	№ тижня	Тема тижня
Вересень	Педагогічне діагностування	I	
		II	
	Наші звички — то береги нашого життя	III	Про здоров'я змалку дбаємо — не хворіємо, міцними зростаємо!
		IV	Про безпеку дбаємо — розумними зростаємо!
Жовтень	Щедра осінь у нашому краї всім дарунки свої роздає!	I	Осінь по землі крокує, урожай людям дарує!
		II	Осінь у лісах, на полях та в домівках
	Найкраща у світі родина моя!	III	Ось яка моя сім'я!
		IV	Канікули
Листопад	Найкраща у світі країна моя!	I	Батьківщина — це моя Україна
		II	Чим багата країна моя
	Крокує осінь країною	III	Обличчя осені
		IV	Сезонні зміни в царстві тварин восени

# ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

Дата \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

## ТЕМА. Я ДБАЮ ПРО СВОЄ ЗДОРОВ'Я!

**Мета:** навчати дітей розрізняти чинники, що впливають на здоров'я людини (поліпшують або погіршують): життєві звички, довкілля, природа, харчування, побутові умови; поглиблювати уявлення про складові здорового способу життя: рухова активність та профілактичні заходи, дотримання розпорядку дня, корисні продукти харчування, особиста гігієна та піклування про здоров'я, дотримання правил безпечної поведінки; формувати ціннісне ставлення до свого життя та здоров'я; збагачувати словник дітей лексикою: «гартування», «масаж», «режим», «корисні», «гігієна», «захворювання», «чистота», «гігієна», «мікроби»; розвивати уважність, мислення, пам'ять; виховувати позитивне ставлення до медичних обстежень та процедур; виховувати дбайливе, співчутливе ставлення до хворих та немічних.

**Матеріал:** лялька хлопчик Запитайлик, добірка сюжетних малюнків для розкриття теми за вибором вихователя.

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь. Дітки, сьогодні до нас завітав Запитайлик. Але він чомусь сумний. Цей хлопчик цікавиться всім-всім, що відбувається довкола. Він тримає в руках кульку і хоче дізнатися про неї усе-усе.

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Запитайлик ставить дітям запитання.

- Чому кулька має таку чудернацьку назву — повітряна?
- А звідки в ній повітря?
- За допомогою чого вона літає?
- А з якого матеріалу зроблена кулька?
- А чи не шкідливий цей засіб пересування для збереження природи й здоров'я?
- А що таке «здоров'я»?

#### » Дидактична гра «Чарівна квітка здоров'я»

**Правила гри.** Діти передають по колу одне одному квітку, на пелюстках якої намальовано корисні для здоров'я продукти харчування і кажуть: «Я вважаю що для зміцнення здоров'я необхідно вживати...» і називають зображені на пелюстках продукти.

Вихователь. Отож, Запитайлику, ти вже зрозумів, що слід змалку берегти здоров'я і дотримувати всіх правил гігієни. Це дуже важливо. А зараз ми запрошуємо тебе, Запитайлику, в чарівну Країну Знань. Ось ці різнокольорові кульки допоможуть нам здійснити подорож. А ось і вітерець-пустунець прилетів: підніміть свої кульки вгору — злітаймо.

- Що ви бачите довкола?
- А на що схожі хмарки?

Подивіться, діти, ось і чарівна Країна Знань. Приземляймося! Але щоб відчинилися ворота у цю країну, нам слід виконати завдання Сови Мудрої Голови, яка охороняє вхід. Якщо ви правильно доберете речі, які потрібні для того, щоб бути здоровими, вона пропустить вас.

- Запитайлику, може, спробуй ти.

Запитайлик помиляється. Діти виправляють його.

» **Дидактична гра «Для чого це потрібно»**

*Правила гри.* Перед дітьми — предмети особистої гігієни та іграшки. Діти відбирають предмети, потрібні для збереження здоров'я.

— Ось ми і впоралися із завданням, можемо увійти. Як тут цікаво! Чуєте, дітки, жителі цієї країни сперечаються. Ніяк не можуть вирішити, небезпечні предмети чи корисні.

» **Фізкультхвилинка**

Станьмо, діти, рівенько.  
Отак! Отак! (Діти встають зі стільців, руки опущені.)  
Вклонімося низенько,  
Отак! Отак! (Нахили вперед.)  
Далі руки отак в боки. (Руки на пояс.)  
Веселенько підем в скоки! (Стрибки на обох ногах.)  
Отак усі стриб! Стриб!  
А ніжками диб! Диб!  
Вгору ручки піднімайте (Руки підняти вгору.)  
І всі разом присідайте! (Присідання.)  
Станьмо знову рівенько!  
Сідаймо спокійненько! (Діти сідають на стільці.)

» **Дидактична гра «Користь і небезпека»**

*Правила гри.* На плакаті прикріплені зображення: ножиці, голка, праска, пилка, ніж, спиці. Діти визначають, чим небезпечні ці речі і чим корисні.

Вихователь. Діти, доки розбирали речі, Запитайлик зник. Покличмо його.

Діти кличуть. З'являється Запитайлик із кошиком яблук.

Запитайлик. Погляньте, ці яблука я щойно зірвав із дерева для вас.

Вихователь. Запитайлику, а хіба можна їсти яблука, щойно зірвані з дерева?

Запитайлик. А що, не можна?

Вихователь. Діти, поясніть Запитайликові, чому такі яблука небезпечні для організму.

Діти пояснюють.

Запитайлик. А що таке мікроби?

Вихователь. У Країні Знань є багато речей, які допоможуть тобі зміцнити свій організм. І Сова Мудра Голова, яка увесь час спостерігала за нами, дарує тобі ось цю скриньку з гігієнічним приладдям.

Запитайлик. Дякую, тепер я зрозумів, що потрібно не тільки все знати, а й уміти дбати про своє здоров'я. Це найдорожче, що є в людини.

**III. ПІДСУМОК**

Вихователь. А зараз настав час повертатися. Наші кульки чекають на нас. Чи сподобалась, Запитайлику, тобі наша подорож? А який у тебе зараз настрій?

## ТЕМА. ЩОБ ЗДОРОВИМ ЗРОСТАТИ, КОРИСНУ ЇЖУ СЛІД ВЖИВАТИ

Дата \_\_\_\_\_

**Мета:** поглиблювати уявлення дітей про залежність стану здоров'я від якості продуктів харчування та культури споживання; удосконалювати знання про корисну (овочі, фрукти, каші, кисломолочні продукти) та шкідливу (цукерки, газовані напої, чіпси, сухарики) їжу; про те, що шкідлива їжа смачна, але не корисна (її можна вживати подеколи в невеликій кількості), про наслідки вживання її у великій кількості, що призводить до захворювань (зубів, шлунка); поглиблювати знання про необхідність вживання рослинної їжі (фруктів, овочів), насиченої вітамінами, необхідними для здоров'я людини, щоденно; навчати уважно слухати розповідь вихователя; відповідати на запитання за змістом розповіді; збагачувати словник дітей лексикою: «корисна», «шкідлива», «вплив», «рослинна», «вітаміни», «барвник»; розвивати мовлення, пам'ять, мислення, уважність; виховувати відповідальність, бажання пізнавати нове.

Група \_\_\_\_\_

**Матеріал:** предметні картинки: їжа, предмети побуту, іграшки; картки з різними групами продуктів за кількістю дітей, святково прикрашений стіл, ножиці, аркуші паперу, кольоровий папір, олівці, клей за кількістю дітей, матеріали для досліду: чіпси, склянки з водою, газований напій, ватні диски.

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Вихователь звертає увагу дітей на святково прикрашений стіл.

— Сьогодні до нас у гості прийдуть Вінні-Пух та П'ятачок. Яку їжу вони любляють? А чи корисний мед? А капуста? Які корисні продукти ви ще знаєте?

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

##### » Дидактична гра «Їстівне — неїстівне»

**Правила гри.** Вихователь пропонує дітям картинки із різними продуктами харчування, предметами побуту, іграшками. Дітям необхідно розібрати їх у два кошики: їстівні та неїстівні.

Вихователь. Щоб бути здоровими, сильним, боротися з мікробами і не піддаватися хворобам, потрібно вживати вітаміни. Кожний вітамін має назву. Звуть вітаміни А, В, С, Д, Е.

Ну а що це за продукти? —  
Свіжі овочі та фрукти!  
Саме в них, малята-діти,  
Вітамінів не злічити!

##### » Розглядання ілюстрацій «Вітаміни для маленької дитини»

Діти розглядають картинки з зображеннями продуктів, а вихователь пояснює який вітамін в них міститься, та позначає їх відповідною літерою.

##### » Мовна гра «Заверши речення»

**Правила гри.** Дитина повинна завершити речення, яке розпочинається словами: «Їжа допомагає нам...» (*бути здоровими, рости, бути веселими, бути розумними тощо*).

##### » Валеохвилинка «Культура харчування»

- Перед їжею потрібно мити руки.
- За столом не можна відвертатися від їжі на розмови, гру.
- Їсти потрібно повільно, ретельно пережовувати їжу.



- Жувати їжу потрібно лише із закритим ротом.
- Не можна їсти під час ходьби та бігу.
- Виходячи з-за столу, не можна брати їжу із собою.
- Пити потрібно, коли в роті немає їжі.

» **Бесіда з дітьми «Познайомимось із продуктами»**

Вихователь. Їжа людині необхідна для життя. Тому їжа повинна бути різною і корисною. Корисна їжа — це овочі, фрукти, каші, молочні вироби, хлібобулочні вироби, м'ясо і риба. А от така їжа, як чіпси, сухарики, жуйка, багато цукерок, шкодить нашому організму.

- Яка буває їжа?
- Яка їжа корисна?
- Яка їжа шкідлива?

» **Фізкультхвилинка**

Діти виконують рухи відповідно до тексту.

Стали струнко всі швиденько —  
І на місці біг легенький.  
Пострибали, як зайчата,  
Треба м'язи розробляти.  
Підняли по черзі ніжки,  
Не втомились анітрішки.

» **Дослідницька діяльність «Чому деяка їжа шкідлива?»**

**Дослід із чіпсами.** Дітям пропонують взяти чіпси покласти до склянки з водою та розмішати. Діти спостерігають, як змінилася вода, чому вона потьмяніла.

**Дослід із солодкими газованими напоями.** Діти у склянку з напоєм занурюють ватний диск і також спостерігають за зміною ватного диска: у який колір забарвився, чому.

Вихователь. І воду, і вату пофарбував хімічний барвник, що є причиною різних хвороб, а також спричиняє нудоту, біль у животі, алергію.

» **Дидактична гра «Сполучи ланцюжок правильно»**

**Правила гри.** Дітям роздають картки із зображеннями різних груп продуктів. Дітям потрібно поєднати лініями між собою продукти однієї групи одним кольором, іншої групи — іншим.

» **Читання прислів'їв про їжу**

1. Сіль, хліб, вода — козацька їжа. 2. Каші маслом не зіпсуєш. 3. Хліб — усьому голова.

Вихователь. Скоро вже до нас прийдуть гості. Необхідно прикрасити стіл.

» **Творче завдання «Сервіруємо стіл!» (робота в групах)**

**Опис завдання.** Дітям роздають аркуші паперу, кольоровий папір, ножиці, олівці, клей. Їм потрібно зробити святковий стіл. Перша група дітей виготовляє святкові серветки: вирізають геометричні фігури та утворюють із них візерунок на квадратному аркуші паперу. Друга група дітей виготовляє вазу для квітів (об'ємна аплікація). Третя група дітей виготовляє квіти для вази, щоб прикрасити стіл (у техніці оригамі).

**III. ПІДСУМОК**

Вихователь. Чим корисна їжа? Які правила вживання їжі ви запам'ятали? Чим корисні вітаміни?

## ТЕМА. ДЕ І ЯК Я МОЖУ ЗМІЦНИТИ ЗДОРОВ'Я?

Дата \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

**Мета:** удосконалювати та поглиблювати знання дітей про психічне здоров'я, про вплив негативних емоцій на стан фізичного здоров'я (паморочиться та болить голова, болить шлунок), про користь позитивних емоцій, що їх людина отримує від участі в позитивних подіях (покращується настрій — покращується стан здоров'я), про умови, за яких відбуваються позитивні події (дружні взаємини з однолітками та взаємоповага, спільні ігри та заняття, гарна поведінка); формувати усвідомлення того, що багаточасовий (цілодобовий) перегляд телевізійних передач, гра за комп'ютером та слухання гучної музики шкідливо впливають на психічне та фізичне здоров'я; збагачувати словник дітей лексикою: «позитивні емоції», «події», «вплив», «настрій», «самопочуття», «стан здоров'я», «шкідливі чинники»; розвивати пам'ять, мовлення, мислення, пізнавальний інтерес; виховувати ввічливість, повагу до себе та інших.

**Матеріал:** добірка предметних і сюжетних малюнків для розкриття теми (за вибором вихователя), гра «Лото здоров'я», перфокарти «Як я дбаю про здоров'я».

### Хід заняття

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

##### » Гра-привітання «Усмішка»

**Правила гри.** Діти замикають коло. Торкаючись одне одного рукою або плечем, дивляться в очі одне одному, посміхаються, вимовляють слова:

Ми сонцю скажемо:

«Здрастуй!»

Ми скажемо небу:

«Здрастуй!»

Нехай ранок

Буде ясним!»

#### II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

##### » Бесіда з дітьми «Настрій»

**Вихователь.** Настрій — це емоційний стан, який виявляється в поведінці людини. Емоції на обличчі людини виражаються за допомогою очей, рота, брів. Якщо людина здорова і не засмучена, то вона має гарний настрій. Настрій буває радісним чи сумним, піднесеним чи пригніченим.

— Що таке «настрій»?

— Яким він буває? Чому настрої бувають різними?

— Діти, із яким настроєм ви сьогодні завітали до садочка?

— За чим можна визначити настрій у людини?

##### » Дидактична гра «Відгадай»

**Правила гри.** Дітям роздають розрізні та цілі картки з зображеннями казкових героїв, що переживають різний емоційний стан. Діти називають настрій казкового героя та складають його зображення з розрізних частин.

##### » Вправа «Мій настрій»

Дітям роздають зображення обличчя та кольорові олівці. Пропонують намалювати свій настрій.

##### » Фізкультхвилинка «Я іду, іду, іду...»

Я іду, іду, іду, (Ходять по килимку.)

Друга я собі знайду. (Знаходять собі пару.)

Друже, разом ми пограймо! (Кружляють в парі, підстрибуючи.)

Згоден? Отже, вирушаймо! (Йдуть по колу парами.)

» **Дидактична гра «Заверши думку»**

- Коли в мене гарний настрій, я...
- Коли в мене поганий настрій, я...
- Гарний настрій допомагає мені...
- Коли я хворію, то...
- Коли я з мамою і татом, я...

» **Вправа «Що шкодить моєму настрою?»**

*Опис вправи.* Вихователь пропонує дітям продовжити речення: «Мій настрій псується, коли...».

Звернути увагу дітей на те, що тривале перебування поруч із телевізором, комп'ютером також впливає на настрій та здоров'я людини.

» **Дидактична гра «Лото здоров'я»**

*Правила гри.* Дітям пропонують розглянути картинки та знайти їм пару відповідно до зображених дій та наслідків. Наприклад, картинка із зображенням дитини, що слухає гучну музику, пара до цієї картини — дитина, в якій хворе вухо.

» **Робота з перфокартами «Як я дбаю про здоров'я»**

Діти отримують перфокарти. Вони повинні сполучити лініями смайлики з різними емоціями та картинки, що зображують відповідну діяльність дітей.

» **Читання вихователем вірша Людмили Лисенко**

**ПРО ЗДОРОВ'Я**

Здоров'я — основа усього на світі,  
Здоровими бути бажають всі діти,  
Для цього потрібно щоденно вмиватись,  
Робити зарядку і тепло вдягатись,  
Себе гартувати водою і сонцем  
І солодко спати з відкритим віконцем.  
І їсти усе, що на стіл подають,  
Бо страви нам росту і сил додають.

» **Вправа «Мій режим дня»**

*Опис вправи.* Перед дітьми вивішують годинник з рухомими стрілками. Замість цифр зображено символи частин доби — ранок, день, вечір та ніч. Вихователь називає дію, а діти ставлять на годиннику стрілку до відповідної частини доби та пояснюють свій вибір.

**III. ПІДСУМОК**

**Вихователь.** Що значить берегти здоров'я? Як ви бережете своє здоров'я?

» **Творче завдання «Улюблена справа»**

*Опис завдання.* Дітям необхідно намалювати в альбомі свою улюблену справу.