

ЗМІСТ

Вступ	3
Рекомендації вихователям щодо проведення режимних моментів . .	4
Зразок орієнтовного плану освітньої діяльності	5
Основні переваги навчання у різновіковій групі	8
Планування освітньої діяльності	9
Грудень. I тиждень	9
Грудень. II тиждень	17
Грудень. III тиждень	24
Грудень. IV тиждень	32
Січень. I тиждень	37
Січень. II тиждень	42
Січень. III тиждень	49
Січень. IV тиждень	56
Лютий. I тиждень	64
Лютий. II тиждень	71
Лютий. III тиждень	79
Лютий. IV тиждень	87
Список використаних джерел	96

ВСТУП

Кожна дитина має право на дошкільну освіту. Це право визначають чинні нормативно-правові документи дошкільної галузі, зокрема Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». У Законі України «Про освіту» (ст. 11) визначено мету дошкільної освіти: «Метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок». Цими документами держава гарантує всім дітям дошкільного віку реалізацію прав на охорону життя і здоров'я, безоплатну кваліфіковану медичну допомогу, забезпечення раціонального харчування, сприяє створенню безпечних умов для формування життєво-компетентної особистості в процесі суспільного і родинного виховання тощо.

Чинні освітні програми для дітей дошкільного віку зорієнтовано на цінності та інтереси дитини з урахування вікових можливостей та взаємозв'язків усіх сторін її життя. Для реалізації мети і завдань дошкільної освіти нормативні акти (Закон України «Про дошкільну освіту» (ст. 14)) визначають, що у закладах дошкільної освіти групи формуються за віковими ознаками. Це передбачає також функціонування різновікової групи.

Функціонування у закладах дошкільної освіти різновікових груп дає змогу підвищити ефективність освітнього процесу, створює умови для прояву характеру дитини. Формувати різновікові групи необхідно з урахуванням вікових, психологічних, пізнавальних особливостей окремо кожної дитини з залученням спеціалістів: практичного психолога, вчителя-логопеда, старшої медичної сестри, вихователя-методиста та ін. Кожна дитина у різновіковій групі матиме можливість прагнути бути прикладом, або за можливості, наслідувати старшим дітям, чого не можна досягти в одновіковій групі.

Особливістю діяльності різновікової групи є те, що освітній процес у ній будується одночасно з дітьми від 3 до 6 років, але розподілений на етапи, що сприяє розвивальному навчанню.

Особливу увагу слід приділяти дотриманню режиму дня для дітей різного віку, адже режим дня — це чіткий розпорядок життя протягом доби, що передбачає чергування неспання і сну, а також раціональну організацію різних видів діяльності.

Забезпечити фізичний розвиток дитини неможливо без виконання режиму дня, що повинен відповідати реальному складу дітей у групі. Однак це не означає, що потрібно встановлювати окремі режими для всіх вікових підгруп дітей. В умовах різновікової групи це не можливо, адже у часі збігаються різні процеси. Тому, доцільно складати режим загальний для всіх, але необхідно дотримувати певних вимог:

- за наявності в групі дітей двох суміжних вікових груп — за основу беруть режим більш старших дітей, а з молодшими режимні процеси починають раніше (на 5–10 хв). Інакше відбувається лише підйом дітей після денного сну — першими прокидаються старші за віком діти (на 10–15 хв раніше);
- при визначенні загального режиму для дітей трьох-чотирьох вікових груп (від 3-х до 7-ми років) за основу береться режим середнього віку (п'ятий рік життя) і з урахуванням режиму для інших дітей вносять деякі зміни у тривалість режимних процесів.

Вихователів важливо завжди дотримувати правила: всі режимні процеси починати з дітьми молодшого дошкільного віку та поступово залучати більш старших. Дотримання саме такого алгоритму забезпечить послідовність і заощадить час на виконання певного процесу по черзі різними за віком дітьми. Вихователі повинні врахувати вікові потреби і можливості окремо кожного малюка і вносити деякі зміни в режимні процеси.

Рекомендації вихователям щодо проведення режимних моментів

Ранкова гімнастика — обов'язковий компонент фізкультурно-оздоровчої роботи у режимі дня, оскільки тренує всі м'язи, що забезпечує гарну поставу; готує організм дитини до наступних навантажень.

Тривалість і зміст ранкової гімнастики повинні відповідати віковим вимогам. Тому бажано у різновіковій групі проводити її спочатку з дітьми молодшого дошкільного віку (3–4-х років), потім — з дітьми старшого дошкільного віку (5–6-ти років). Необхідно пам'ятати про дозування вправ: молодші роблять вправи меншу кількість разів, ніж старші. Для того щоб старші діти могли виконати вправи більшу кількість разів, вихователь пропонує їм починати виконувати вправи, показуючи молодшим.

➤ Гігієнічні процедури

Гігієнічні процедури (умивання, полоскання горла, загартовування) проводять диференційовано з дотриманням певних правил:

- заходити до умивальної кімнати по черзі, невеликими групами;
- першими миють руки малюки, старші допомагають їм і вчать;
- не затримуватися біля раковини, адже інші діти чекають;
- мити руки, засукавши рукава, щоб не наливати воду на підлогу.

➤ Організація прогулянки

Прогулянка посідає важливе місце у режимі дня і є дієвим засобом усебічного розвитку дітей. З метою найбільш ефективного використання прогулянки необхідно створити сприятливі умови для різноманітної та змістовної діяльності дітей на свіжому повітрі для дітей усіх вікових груп (гра, праця, спостереження, самостійна діяльність, дослідницька діяльність і т. ін.).

На прогулянці вихователь повинен піклуватися про те, щоб усі діти були зайняті, взаємодіяли зі своїми однолітками та забезпечити спілкування молодших зі старшими.

При цьому важливо:

- стежити за фізичними навантаженнями; чергувати види різного ступеня рухливості; не допускати, щоб молодші діти, наслідуючи старших, виконували вправи, які не відповідають їхнім віковим можливостям;
- рухливі ігри з молодшими дітьми доцільно проводити в середині прогулянки, а зі старшими — одразу після виходу на майданчик або наприкінці прогулянки, перед поверненням у приміщення групи.

Залежно від мети і фізичних навантажень рухливі ігри можуть проводитися з усіма дітьми (3–7-ми років), з двома суміжними віковими підгрупами (з дітьми 3–5-ти років) і окремо з однією групою.

Переважають повинні ігри з двома або однією віковою підгрупою, тому що у такому випадку легше врахувати різновікові можливості дітей.

Під час прогулянки необхідно спостерігати за стосунками дітей і змістом дитячих ігор; стежити за фізичним навантаженням вихованців, не допускаючи переохолодження та перегрівання.

Вихователь повинен пам'ятати, що за 30 хв до кінця прогулянки необхідно організувати для дітей більш спокійну діяльність: провести спостереження, словесні ігри, бесіди тощо.

➤ Організація денного сну

У режимі різновікової групи тривалість денного сну молодших дітей скорочена порівняно зі звичайними одновіковими групами, тому особливо важливо створити сприятливі умови для швидкого засипання і спокійного сну дітей молодшої підгрупи. Їх потрібно першими готувати до сну й укласти спати.

Під час організації фронтальних занять вихователі можуть обрати декілька варіантів їх проведення:

- *перший варіант* — заняття у дітей старшого дошкільного віку розпочинаються з поступовим включенням середнього, а потім молодшого дошкільного віку (за умови трьох або двох вікових підгруп);

- *другий варіант* — заняття розпочинають із гри, що найбільше підходить для дітей молодшого дошкільного віку, а потім переходять до ігрових завдань і дають складніші завдання.

Вихователь повинен пам'ятати про різницю у навантаженні, обсязі і складності знань. Обов'язковою умовою є формування творчості, а тому необхідно практикувати обидва варіанти.

Організація освітньої діяльності в різновіковій групі визначається установчими документами закладу дошкільної освіти, відповідно до чинних нормативних документів та освітніх програм і схвалюється на засіданні педагогічної ради.

Зразок орієнтовного плану освітньої діяльності

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 20__ року і закінчується 31 травня 20__ року.

З 01 червня до 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Тривалість навчального року

I півріччя

II півріччя

Упродовж навчального року проходять канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота

Орієнтовний графік канікул:

- осінні (5 календарних днів);
- зимові (10 календарних днів);
- весняні (10 календарних днів).

Вересень — адаптаційний період (ранній та молодший дошкільний вік).

Діагностичний період (моніторингові дослідження):

- перші два тижні вересня;
- перші два тижні січня;
- перші два тижні травня.

У період зимових та літніх канікул освітню діяльність спрямовано на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

Організоване навчання дітей проводять у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні) відповідно до розкладу занять.

Безперервну освітню діяльність у різновіковій групі планують як у першій, так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня планують заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організують диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

Рівномірно розподіляють види активності за основними видами діяльності протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартовування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Розподіл навчального навантаження на дитину під час проведення занять визначається з урахуванням Базового компонента дошкільної освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 за № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

➤ Розподіл навчального навантаження на дитину в різновіковій групі

Освітні лінії	Види діяльності	Найменування вікових груп		
		молодша	середня	старша
Особистість дитини	Здоров'я та фізичний розвиток*	3	3	3
Дитина в соціумі	Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Дитина в природному довкіллі	Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Дитина у світі культури	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)**	4	5	5
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Мовлення дитини	Розвиток мовлення і культури мовленнєвого спілкування	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень***		11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків		3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень		14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**		3,5	5,3	8,3

*Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Заняття з художньої літератури введені в освітню лінію «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування». Театралізована діяльність наявна протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань.

***З метою зменшення навантаження на дитину вихователь може планувати проведення інтегрованих занять: ознайомлення із соціумом та художньо-продуктивна діяльність; ознайомлення з природним довкіллям та логіко-математичний розвиток; ознайомлення з природним довкіллям та художньо-продуктивна діяльність; ознайомлення із соціумом та логіко-математичний розвиток.

➤ Орієнтовний розподіл кількості занять на рік з різних видів діяльності

Види діяльності	Найменування вікових груп		
	молодша (кількість занять на тиждень/на рік)	середня (кількість занять на тиждень/на рік)	старша (кількість занять на тиждень/на рік)
Здоров'я та фізичний розвиток	3/159	3/159	3/159
Ознайомлення із соціумом	2/106	2/106	3/106
Ознайомлення з природним довкіллям	1/53	1/53	2/106

Види діяльності	Найменування вікових груп		
	молодша (кількість занять на тиждень/на рік)	середня (кількість занять на тиждень/на рік)	старша (кількість занять на тиждень/на рік)
Художньо-продуктивна діяльність:	4/212	5/265	5/265
малювання	1/53	1/53	1/53
аплікація	0,5/26,5	1/53	1/53
ліплення	0,5/26,5	1/53	1/53
музика	2/106	2/106	2/106
Логіко-математичний розвиток	1/53	1/53	2/106
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3/159	3/159	3/159
Всього	11/583	12/636	15/795

➤ Орієнтовний розклад занять

День тижня	Група		
	молодша	середня	старша
Понеділок	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) <i>II половина дня</i> Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом Здоров'я та фізичний розвиток. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення)
Вівторок	Логіко-математичний розвиток. Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення з природним довкіллям. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення з природним довкіллям. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
Середа	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Художньо-продуктивна діяльність (малювання). Здоров'я та фізичний розвиток Ознайомлення із соціумом
Четвер	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення із соціумом. <i>II половина дня</i> Художньо-продуктивна діяльність (музика)	Логіко-математичний розвиток. Ознайомлення із соціумом. Художньо-продуктивна діяльність (музика)
П'ятниця	Ознайомлення з природним довкіллям. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення). Здоров'я та фізичний розвиток	Ознайомлення із соціумом. Художньо-продуктивна діяльність (аплікація). Здоров'я та фізичний розвиток	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування. Ознайомлення з природним довкіллям. Здоров'я та фізичний розвиток Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)

Основні переваги навчання у різновіковій групі

- Розвивальне навчання та саморозвиток

Приклад старших дітей допомагає молодшим привчитися до самостійності, організованості, за своїти певну інформацію. Це дає змогу вихователю виявити здібності дітей, привчати старших дошкільників контролювати дії молодших.

- Взаємодопомога і відповідальність

Допомога старших дітей молодшим підвищує ефективність навчання, а взаємодопомога є головним фактором під час роботи у тих групах, де виховує почуття відповідальності.

- Індивідуальний підхід до кожної дитини

Завдяки тому, що у різновіковій групі виховується не більше 15-ти дітей (за нормативами), забезпечується належний індивідуальний підхід, а різниця у віці дітей дає кожному малюку змогу проявити індивідуальність.

- Різнобічна соціалізація

У спілкуванні дітей різного віку в системі *дитина* → *дорослий* → *дитина* переважає стиль, де дорослому відводиться роль наставника, і формується зв'язок *дитина молодша* → *дитина старша*, або *дитина* → *дорослий*. Саме це забезпечує більше можливості особистісного розвитку, передавання досвіду старших дітей — молодшим, для яких старші є зразком поведінки і організаторами діяльності.

Таким чином найважливіше завдання вихователя: організувати життя дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти так, щоб зробити його для дітей спокійним і яскравим, змістовним і цікавим, де взаємопов'язані гра, навчання та інші види діяльності. Уміле використання всіх позитивних сторін виховання дітей у такій групі буде сприяти формуванню в колективі правильних взаємин, інтересу дітей до спільних ігор, загальних занять, колективної трудової діяльності.

Організуючи життя дітей у різновіковій групі, всі працівники закладу повинні пам'ятати про те, що головним завданням є охорона життя, зміцнення здоров'я кожної дитини, її повноцінний фізичний, психічний і духовний розвиток.

У роботі над посібником брали участь: А. В. Бондаренко, О. М. Гладченко, О. С. Тарасова.

ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Грудень. I тиждень

Тема тижня. Народні іграшки

Мета (для всіх): поглиблювати знання дітей про народну іграшку як про оберіг і предмет для гри; впізнавати і називати народні іграшки (лялька-мотанка, свищик, дерев'яний коник тощо); порівнювати народну та сучасною іграшки; розвивати пізнавальний інтерес і допитливість; виховувати любов та бережливе ставлення до іграшок.

Режимні моменти	Група	
	молодша	старша
ПОНЕДІЛОК		
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Роль іграшки в житті дитини»	
Заняття	Спостереження за іграми старших дітей (сп). Дослідницька діяльність «З яких матеріалів виготовлено іграшки?» (сп*)	Спостереження за іграми старших дітей (сп). Дослідницька діяльність «З яких матеріалів виготовлено іграшки?» (сп)
	Спостереження за іграми молодших дітей (сп). Бесіда з переглядом ілюстрацій (слайдів) «На фабриці іграшок» (сп)	
	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	
	<p>Тема. Іграшки</p> <p>Мета: продовжувати навчати дітей називати зовнішні ознаки, якості, властивості предметів, давати їм характеристику; під час називання дії навчати визначати початок і закінчення дії; навчати називати слова зі значенням протяжності дії, складати складносурядні речення з однорідними членами і протиставним сполучником; відповідати на запитання за змістом малюнка «Дітячі забави» та складати коротеньку розповідь разом з вихователем; розвивати зв'язне мовлення, спостережливість; формувати бережливе ставлення до іграшок</p>	<p>Тема. Іграшки</p> <p>Мета: продовжувати навчати дітей називати зовнішні ознаки, якості, властивості предметів, давати їм характеристику; під час називання дії продовжувати навчати визначати початок і закінчення дії; вправляти у вживанні родового відмінка множини іменників — назв предметів жіночого, чоловічого та середнього роду: ляльок, машин тощо; навчати складати описові розповіді про іграшку за схемою; розвивати зв'язне мовлення і спостережливість; формувати бережливе ставлення до іграшок</p>
	<p>Тема. Іграшки</p> <p>Мета: продовжувати навчати дітей називати зовнішні ознаки, якості, властивості предметів, давати їм характеристику; під час називання дії навчати визначати початок і закінчення дії; навчати називати слова зі значенням протяжності дії, складати складносурядні речення з однорідними членами і протиставним сполучником; відповідати на запитання за змістом малюнка «Дітячі забави» та складати коротеньку розповідь разом з вихователем; розвивати зв'язне мовлення, спостережливість; формувати бережливе ставлення до іграшок</p>	<p>Тема. Крамниця іграшок</p> <p>Мета: збагачувати словниковий запас дітей на основі знань та уявлень про довкілля; формувати вміння найбільш точно застосовувати слова, що характеризують конкретну ситуацію; вправляти у творенні різних форм дієслів; стежити за правильним їх уживанням («бавити — бавитися»); навчати дітей складати невеличку казку про одну іграшку або набір іграшок; розвивати зв'язне мовлення, творчу уяву та фантазію; формувати бережливе ставлення до іграшок</p>

* сп — спільна діяльність дітей і вихователя.

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
	<p>Ознайомлення із соціумом Тема. Крамниця іграшок Мета: продовжувати ознайомлювати дітей із іграшками; збагачувати знання про види іграшок; вправляти в умінні співвідносити зовнішній вигляд та назву іграшки; розвивати пам'ять, мислення та увагу; формувати бережливе ставлення до іграшок</p>	<p>Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема. М'яч великий і малий Мета: навчати дітей розподіляти пластилін на дві частини: більшу та меншу за розміром; створювати об'єкти з м'яча, користуючись прийомом сколювання і нагискування; удосконалювати вміння порівнювати предмети за розміром; розвивати окомір, дрібну моторику й увагу; формувати бажання доводити роботу до кінця</p>	<p>Ознайомлення із соціумом Тема. Крамниця іграшок Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з назвами матеріалів, з яких виготовлені іграшки; поглиблювати знання про те, де виробляють іграшки, хто їх виготовляє і як потрапляють до крамниць; розвивати допитливість; формувати бережливе ставлення до іграшок</p>
	<p>Здоров'я та фізичний розвиток <i>(за планом інструктора з фізичної культури)</i></p>	<p>II половина дня. Здоров'я та фізичний розвиток <i>(за планом інструктора з фізичної культури)</i></p>	<p>Здоров'я та фізичний розвиток <i>(за планом інструктора з фізичної культури)</i></p>
			<p>Художньо-продуктивна діяльність (ліплення) Тема. Цирк Мета: формувати уявлення дітей про цирк; збагачувати знання про циркові професії; навчати передавати у виразах динаміку руху, емоції; удосконалювати вміння застосовувати способи ліплення з циліндра, надрізаного з двох кінців, доповнювати вироб домальовуванням деталей стекою (риси обличчя); розвивати образне мислення, фантазію, увагу, емоційну пам'ять; формувати естетичний смак, уміння самостійно створювати художні образи</p>
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	<p><i>Експерсія до магазину іграшок:</i> вправляти у правилах поведінки в крамниці. <i>Праця у природному дошкільці:</i> погодувати мешканців живого куточка. Рухливі ігри «Птахи і зозуля», «Цілись влучніше!»</p>		
		<p>Дидактична гра «Назви одним словом!» <i>(сп)</i>. Самостійна рухова діяльність</p>	<p>Дидактична гра «Добери потрібне слово!» <i>(сп)</i>. Ігри з виносним матеріалом <i>(см*)</i></p>

* см — самостійна діяльність дітей.

Режимні моменти	Група	
	молодша	старша
<p>II половина дня</p> <p>Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтєресами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)</p>	<p>Настільний театр «Дівчинка Бруднуля, з якою ніхто не хотів дружити»</p> <p>Розучування вірша Марії Пономаренко «Сніжинки» (сп)</p>	<p>Освітня ситуація «Які іграшки ти любиш?» (сп)</p>
	<p>Взаємодія з батьками. Консультація «Виховання дружніх взаємин під час гри»</p>	
ВІТОРОК		
<p>Ранок</p> <p>Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок</p>	<p>Бесіда «Знайомтеся — лялька-мотанка»</p> <p>Спостереження за замерзлими калюжами (сп). Розглядання лялькомотанки (см)</p>	<p>Спостереження за станом погоди (сп). Графічний диктант за зразком (см)</p>
	<p>Заняття</p> <p>Логіко-математичний розвиток. Тема. Лялька в гості завітала</p> <p>Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з різними за кількістю групами предметів; продовжувати навчати чергувати предмети за кольором; виокремлювати один предмет з групи, порівнювати предмети, контрастні за величиною, методом прикладання; розрізняти і називати праву — ліву руку; розвивати увагу та логічне мислення; формувати зосередженість</p>	<p>Спостереження за тим, як падає сніг (сп). Розглядання лялькомотанки (см)</p>
<p>Заняття</p> <p>Логіко-математичний розвиток. Тема. Лялька в гості завітала</p> <p>Мета: удосконалювати знання дітей про цифри у межах 6-ти; вміння співвідносити цифру та число і навпаки; уміння розрізняти й називати геометричні фігури; знаходити подібне та відмінне у цих фігурах; розвивати логічне мислення; визначити рівень практичних навичок дітей орієнтуватися у часі, просторі, розпізнавати частини доби; усвідомлювати суть понять «учора», «сьогодні», «завтра»; виховувати бажання працювати саможайно</p>	<p>Спостереження за тим, як падає сніг (сп). Розглядання лялькомотанки (см)</p>	<p>Спостереження за станом погоди (сп). Графічний диктант за зразком (см)</p>
<p>Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність за планом музичного керівника)</p>	<p>Ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>Тема. Жива природа поруч з нами у дитячому садку</p> <p>Мета: поглиблювати знання дітей про природне довкілля найближчого оточення; усвідомлювати, що поряд з нами, у дитячому садку, перебувають живі істоти: кімнатні рослини, рибки, черепашка тощо; удосконалювати уявлення про потреби живих істот</p>	<p>Тема. Дикі та свійські тварини</p> <p>Мета: продовжувати ознайомлювати дітей із різноманіттям світу тварин; поглиблювати знання про зовнішній вигляд, спосіб життя, взаємодію та харчування, пристосовування до навколишнього середовища; розвивати допитливість, мислення; виховувати турботливе ставлення до тварин</p>

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
		у воді, їжі, шкльованні; про відмінності об'єктів живої та неживої природи; розвивати пізнавальний інтерес і допитливість; формувати бережливе ставлення та любов до всього живого	
		II половина дня. Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність за планом музичного керівника)	Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність за планом музичного керівника)
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	<i>Дослідницька діяльність:</i> винести на майданчик іграшки, покласти їх на освітлене сонцем місце. Через деякий час доторкнутися до них. Чому іграшки холодні? <i>Праця у природному довіллі:</i> допомогти дворникові прибрати майданчик. Рухливі ігри «Знайди собі пару!», «Не наступи!». Виконання комплексу фізичних вправ	Дидактична гра «Хто де живе?» (сп). Трудові доручення (см)	Дидактична гра «Опиши іграшку!» (сп). Самостійна рухова діяльність (см)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтесами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)	Бесіда з ОБЖД «Побутова іграшка. Чим вона небезпечна?» Розучування коліскової «Ой люльки, люлі!» (сп)	Розучування коліскової «Люлі, люлі, мій синочку» (сп)	Освітня ситуація «Хто нам співає коліскову?»
Взаємодія з батьками. Зимовий інструктаж для батьків з питань безпеки життєдіяльності дітей			
СЕРЕДА			
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Свищик та інші іграшки із глини» Спостереження за морозними візерунками на шибках вікна (сп). Розглядання ілюстрацій з іграшками з глини (см)	Спостереження за таненням снігу (сп). Розглядання ілюстрацій з іграшками з глини (см)	Спостереження за змінами у погоді (сп). Розглядання слайдів: «Народні іграшки» (сп)
Заняття	Розвиток мовлення та культури мовленнєвого спілкування Тема. Свищик Мета: навчати дітей називати основні відмінності народної та сучасної іграшки; виокремлювати ознаки; навчати складати разом з вихователем описову розповідь про іграшку; розвивати зв'язне мовлення та спостережливості; формувати пізнавальний інтерес до іграшок	Тема. Свищик Мета: продовжувати навчати дітей упізнавати і називати народні іграшки, розповідати про їхнє призначення, хто виготовляє; продовжувати навчати складати описову розповідь про народну іграшку за зразком вихователя; розвивати зв'язне мовлення, пізнавальний інтерес і пам'ять; формувати бережливе ставлення до іграшок	Тема. Народні іграшки (<i>грамота</i>) Мета: ознайомити дітей з буквою С, звуком [с]; формувати вміння вимовляти синтетичні та аналітичні дії зі звуками; навчати читати склади, слова з новою буквою, працювати з анаграмами; формувати зв'язне мовлення, фонематичний слух; виховувати бережливе ставлення до іграшок

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
	Художньо-продуктивна діяльність (малювання) Тема. «Прикраси для ляльок (малювання пальцем)»		
	Мета: навчати дітей малювати круглі предмети (намистинки для ляльки) нетрадиційним способом — пальцем; удосконалювати вміння розрізняти і називати кольори; розвивати дрібну моторику рук, уміння працювати фарбами; формувати естетичний смак, охайність	Мета: навчати дітей малювати крупні предмети (намистинки для ляльки) нетрадиційним способом — пальцем, використовуючи кілька кольорів (чергувати намистинки червоного, жовтого та зеленого кольорів); удосконалювати вміння розрізняти і називати кольори; розвивати дрібну моторику рук, вміння працювати фарбами; формувати естетичний смак, охайність	Мета: навчати дітей прикрашати одяг за мотивами української вишиванки нетрадиційним способом — пальцем (нанесення пелюсток квітів); удосконалювати вміння самостійно добирати кольори; продовжувати ознайомлювати з українським національним костюмом, декоруванням української сорочки; розвивати дрібну моторику рук, увагу, творчу уяву; формувати естетичний смак, поважне ставлення до виробів національного декоративно-прикладного мистецтва
	Здоров'я та фізичний розвиток (за планом інструктора з фізичної культури)	Здоров'я та фізичний розвиток (за планом інструктора з фізичної культури)	Ознайомлення із соціумом Тема. Народні іграшки Мета: збагачувати знання дітей про різні види української народної іграшки; поглиблювати знання дітей, пов'язані з культурою, ремеслом та побутом українців у минулі часи: пояснити дітям, яку роль у житті людей відігравала іграшка в давнину; викликати у дітей емоційне сприйняття народної іграшки; розвивати чутливість до гармонії, кольору, форми народної іграшки; виховувати інтерес та повагу до народної іграшки
Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота	Спостереження за трактором, що розчищає сніг: розуміти важливість роботи тракториста, називати його дії. Праця у природному довіллі: лопатками розчистити доріжки майданчика. Рухливі ігри «Мисливці та зайці», «Де подзвонили?»		
	Дидактична гра «Хто швидше відшукася?» (сп). Самостійна рухлива діяльність (см)	Дидактична гра «Хто швидше відшукася?» (сп). Трудові доручення (см)	Дидактична гра «Коли це бувася?» (сп). Бесіда «Ознаки зими» (сп)
II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтесами, розваги, індивідуальна робота	Валеохвилинка «Якщо руки не поміти, тяжко можна захворіти»		
	Розучування чистомовки «Взула Чапля черевички» (сп)	Будівельна гра «Потяг» (см)	Освітня ситуація «Жадібність — це добре чи погано?» (сп)
Взаємодія з батьками. Виставка дитячих малюнків «Світ очима дітей»			

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
ЧЕТВЕР			
Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок	Бесіда «Ти, сопілочко, грай!» Спостереження за засніженими деревами (сп) Розглядання ілюстрацій дерев'яних іграшок (см)	Спостереження за засніженими деревами (сп). Розглядання ілюстрацій дерев'яних іграшок (см)	Спостереження за засніженими деревами (сп). Дидактична гра «Впізнай народну іграшку за описом» (сп)
Заняття	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування Тема. Вже настала в нас зима Мета: навчати дітей уважно слухати літературні твори, сприймати їхній зміст на слух, переказувати вірш, відповідаючи на запитання вихователя; розвивати зв'язне мовлення; виховувати інтерес до природи	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художньо-мовленнєвий розвиток) Тема. Зимовий одяг Мета: збагачувати знання дітей про призначення предметів одягу зимового сезону; розвивати пояснювальне мовлення; вміння відповідати на запитання (<i>навіщо? чому?</i>); вправляти у вживанні складнощодієслівних речень зі сполучниками <i>коли, щоб, якщо</i> ; удосконалювати культуру мовлення; розвивати зв'язне мовлення дітей, увагу; виховувати наполегливість у роботі	Логіко-магематичний розвиток Тема. Іграшка Мета: формувати у дітей уміння виявляти й порівнювати властивості предметів (іграшок); вправляти у визначенні місця розташування предметів; удосконалювати навички орієнтування у просторі; кількісну й порядкову лічбу; формувати уявлення про число 9 та цифру 9; розвивати логічне мислення, увагу; формувати навички чуття й виконувати інструкції вихователя
Ознайомлення із соціумом			
	Тема. Народні іграшки в українському куточку Мета: поглиблювати знання дітей про народні іграшки (навчати правильно їх називати); ознайомити із соціальною та предметами, розташованими в українському куточку (одягом, посудом тощо); розвивати увагу, мислення; виховувати любов до традицій українського народу	Тема. Народні іграшки в українському куточку Мета: продовжити ознайомлювати дітей з народною іграшкою із дерева та соломи; навчати впізнавати і називати їх; розуміти їхнє значення в житті українських дітей; розвивати мислення, увагу, спостережливість; виховувати любов та бережливе ставлення до іграшок	Тема. Лялька-панянка із трави, лози, соломи Мета: поглиблювати знання дітей про українську народну іграшку, її значення в житті дітей; ознайомити дітей із лялькою-панянкою, зробленою з трави, лози, соломи; з дитячими головолками, дерев'яними іграшками «мороками», чим вони користні для розвитку мислення, фантазії; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати допитливість, спостережливість
	І половина дня. Художньо-продуктивна діяльність (музичного керівника)	Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність за планом музичного керівника)	Художньо-продуктивна діяльність (музична діяльність за планом музичного керівника)

Режимні моменти	Група		
	молодша	старша	
<p>Прогулянка Рухливі ігри, спостереження, бесіди, дослідницька діяльність, дидактичні ігри, індивідуальна робота, фізкультурно-оздоровча робота</p>	<p>Спостереження за птахами, їхньою поведінкою: розуміти, чому птахи літають великими зграями, чим харчуються. Праця у природному довіллі: зрібання сухого листя грабельками в куду. Рухливі ігри «Карасі та щука», «Влуч у коло!»</p>	<p>Спостереження за деревами та кущами (сп). Дидактична гра «Мандрівка Україною» (сп). Дидактична гра «Жиле — не живе» (сп). Творче завдання: складання візерунка із гілок, листя, каштанів (см)</p>	
	<p>Дидактична гра «З якого дерева листочок?» (сп). Творче завдання: складання букетів із листя (см). Ігри з виносним матеріалом (см)</p>	<p>Трудові доручення (см). Дидактична гра «Запрошення на прогулянку» (сп)</p>	
<p>II половина дня Гімнастика пробудження, полуденок, самостійні ігри та діяльність за інтєресами, розваги, індивідуальна робота (планується залежно від аналізу діяльності попереднього дня)</p>	<p>Ляльковий театр: постановка української народної казки «Рукавичка». Сюжетно-рольова гра «Дитячий садок + сім'я»</p>	<p>Розучування вірша Платона Воронька «Облігав журавель» (сп). Будівельна гра на гра «Зайчикова хатка» (сп)</p>	
	<p>Розучування вірша Платона Воронька «Облігав журавель» (сп). Розучування прислів'їв про віночок (сп)</p>	<p>Розучування прислів'їв та приказок про хатні обереги (сп). Будівельна гра «Бабусина оселя» (см)</p>	
<p>Взаємодія з батьками. Майстер-клас для батьків «Лялька-мотанка»</p>			
П'ЯТНИЦЯ			
<p>Ранок Прийом дітей, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика, чергування, підготовка до сніданку, сніданок</p>	<p>Бесіда «Сучасні та народні іграшки у нашому житті»</p>		
	<p>Спостереження за одягом дітей (сп). Дидактична гра «Бабусина вишиванка» (сп). Розглядання ілюстрацій хатніх оберегів (см)</p>	<p>Спостереження за зимовим ранком (сп). Дидактична гра «Дерево роду» (сп). Розглядання ілюстрацій на тему «Бабусине подвір'я» (см)</p>	<p>Спостереження за деревами та кущами (сп). Дидактична гра «Мандрівка Україною» (сп). Гра «Склади мапу України» (см)</p>
<p>Заняття</p>	<p>Ознайомлення з природним довкіллям Тема. Прогулянка до лісу Мета: збагатити знання дітей щодо змін, які відбуваються в житті рослини у різні пори року; навчати розпізнавати рослини (дерева) за кольором кори, кроною; розвивати допитливість, самостійність, увагу; виховувати дбайливе ставлення до природи; формувати екологічно доцільну поведінку</p>	<p>Ознайомлення із соціумом Тема. Мовчазні друзі — іграшки Мета: поглиблювати знання дітей про українську іграшку; навчати порівнювати сучасні та народні іграшки; висловлювати свою думку; встановлювати, чим схожі та чим різняться; розвивати спостережливість, увагу, пам'ять; виховувати любов та бережливе ставлення до іграшок</p>	<p>Розвиток мовлення і культура мовленевого спілкування (грамота) Тема. Наші друзі — іграшки Мета: удосконалювати вміння дітей виділяти в словах звуки [с], [с'], розбивати звуковий аналіз слів; викладати слова з літер; вправляти у складанні описових розповідей про іграшку за схемою; розвивати фонематичний слух, зв'язне мовлення; виховувати бережливе ставлення до іграшок</p>

Режимні моменти	Група		
	молодша	середня	старша
	<p>Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)</p> <p>Тема. Різнокольорові кубики</p> <p>Мета: удосконалювати вміння дітей наносити клей та рівномірно його розмазувати від середини до країв; навчати розміщувати кілька предметів на аркуші паперу за зразком вихователя; розвивати вміння орієнтуватися на площині, окомір, увагу; виховувати охайність</p>	<p>Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)</p> <p>Тема. Пухнастий зайчик</p> <p>Мета: навчати дітей створювати образ тварини (зайчика) методом обривання; удосконалювати навички користування пензликком та клеєм; розвивати творчість, увагу, фантазію; виховувати інтерес до занять з аплікації</p>	<p>Ознайомлення з природним довкіллям</p> <p>Тема. Маленькі рятівники</p> <p>Мета: поглиблювати й удосконалювати уявлення дітей про живу та неживу природу, умови життя живих істот; розуміти значення природи для життя людини, необхідність природоохоронної діяльності; розвивати творчі здібності дітей, швидкість мислення за допомогою загадок та проблемних запитань; виховувати любов і дбайливе ставлення до природи</p>
	Здоров'я та фізичний розвиток (за планом інструктора з фізичної культури)		
			<p>Художньо-продуктивна діяльність (аплікація)</p> <p>Тема. Лисичка-сестричка (оригамі)</p> <p>Мета: заохочувати дітей до експериментування з папером; ознайомлювати з технікою оригамі; вправляти у згинанні паперу; навчати виготовляти прості фігурки тварин у техніці оригамі; розвивати увагу, мислення, пам'ять; виховувати інтерес до занять з аплікації та навколишньої природи</p>
Прогулянка	<p><i>Спостереження за наметами снігу:</i> поглиблювати знання дітей про властивості снігу. <i>Праця у природному довкіллі:</i> допомогти двірникові приборати сніг на майданчику. Рухливі ігри «Діти і вовк», «Прокопи м'яч у ворота!»</p> <p>Дидактична гра «Істівне — не істівне» (сп). Ігри з виносним матеріалом, піском (см)</p>	<p>Дидактична гра «Що я бачу довкола?» (сп). Бесіда про зимові явища природи (сп)</p>	<p>Дидактична гра «Знайди свій прапор!» (сп). Освітня ситуація «Дитина взяла чужу річ» (сп)</p>
Половина дня	Бесіда на тему природи Космосу «Сонце — це велика зірка». Дидактична гра «Кому сонечко потрібне?». Сюжетно-рольова гра «Сім'я»		
	<p>Розучування промовлянки «Купалися ластів'ята» (сп). Самостійна художня діяльність (малювання) «Дощик крап-крап» (см)</p>	<p>Читання української народної казки «Марійка та ведмідь» (сп). Самостійна художня діяльність (аплікація) «Квітка сонця» (см)</p>	<p>Будівельна гра «Наше місто» (см). Самостійна художня діяльність (ліплення) «Свищик» (см)</p>
Взаємодія з батьками. Інформація «Як запобігти захворюванню дитини на грип?»			