

УДК 373.2
П24

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»
Заснована 2018 року

Педан М. В
П24 Організація життєдіяльності дітей молодшої групи під час канікул. 4-й рік життя / Педан М. В., Будаєва Л. М. — Х. : ВГ «Основа», 2018. — 140, [4] с., табл. — (Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3329-1.

Методичний посібник містить перспективне планування освітнього процесу з дітьми молодшого дошкільного віку (4-й рік життя) закладу дошкільної освіти під час канікул. Розроблено орієнтовний розклад занять на період осінніх, зимових, весняних канікул та конспекти занять з фізичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності.

Пропоновані матеріали адресовані вихователям-методистам, вихователям закладів дошкільної освіти.

УДК 373.2

ISBN 978-617-00-3329-1

© Педан М. В., Будаєва Л. М., 2018

© ТОВ «Видавнича група “Основа”», 2018

Зміст

Вступ	4
Організація життєдіяльності дітей	
під час осінніх канікул	6
Орієнтовний розклад занять	
під час осінніх канікул	6
Тема блоку «Осінні пригоди»	7
Організація життєдіяльності дітей	
під час зимових канікул	34
Орієнтовний розклад занять	
під час зимових канікул	34
Тема блоку «Зимові барви» (I тиждень)	35
Тема блоку «Зима іде — свята веде» (II тиждень)	65
Організація життєдіяльності дітей	
під час весняних канікул	90
Орієнтовний розклад занять	
під час весняних канікул	90
Тема блоку «Весняні пригоди» (I тиждень)	91
Тема блоку «Весняні пригоди» (II тиждень)	117

Вступ

Зміст дошкільної освіти обумовлено Базовим компонентом дошкільної освіти — Державним стандартом, виконання вимог якого є обов'язковим для усіх закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, інших форм здобуття дошкільної освіти.

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти здійснюється за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання у закладах дошкільної освіти.

Для зниження психологічного та розумового навантаження на дітей, створення умов для цікавого та змістовного відпочинку дітей, їхнього позитивного емоційного настрою, збагачення життєвих вражень дитини про національні культурні традиції українського народу у закладах дошкільної освіти запроваджено канікули.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з дітьми не проводять, становить 115 днів. Терміни проведення літніх канікул: з 1 червня до 30 серпня (90 календарних днів). Терміни проведення інших канікул визначає заклад. Їх орієнтовна тривалість становить: осінні — 5 календарних днів, зимові — 10 календарних днів, весняні — 10 календарних днів. У період канікул з дітьми проводять фізкультурно-оздоровчу і художньо-продуктивну роботу.

Окрім навчально-пізнавальної, організована діяльність передбачає ті форми освітньої роботи, через які під безпосереднім керівництвом педагога, за його участі вихованці залучаються до різноманітних видів специфічної дитячої діяльності, зокрема:

- ігрової (дидактичні ігри, сюжетно-рольові);
- трудової діяльності;
- художньої (твори художньої літератури);

- дослідно-експериментальної;
- рухової (рухливі ігри, гімнастика пробудження, психогімнастика, ігри-медитації, комплекси вправ фізкультхвилинок).

Для успішного здійснення завдань дошкільної освіти вирішальною має стати практика визнання пріоритету дитячого буття, за якої в центрі уваги перебуває дитина з її природними нахилами, можливостями, прагненнями, інтересами тощо. Щоб забезпечити гармонійну інтегрованість виховання і навчання, спрямовану на розвиток і саморозвиток дітей, необхідно дотримувати цілеспрямованого, раціонального планування.

Пропонований посібник містить розгорнуте перспективне планування освітнього процесу з дітьми четвертого, п'ятого та шостого року життя під час канікул. До кожного заняття визначено програмовий зміст, обладнання і матеріали, попередню роботу з дітьми.

Заняття з аплікації та ліплення чергуються через тиждень (на канікули припадає одне заняття з ліплення або аплікації). У розділі художньо-продуктивна діяльність наведено конспекти цих двох занять. Вихователь обирає з них залежно від того, яке заняття припадає на певний тиждень. Заняття з конструювання уведено в розклад на час канікул, оскільки вивільняється для цього час. Можна також проводити його протягом дня у зручний час для розв'язання завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (згідно з освітньою програмою «Дитина») та з метою формування навичок у будівельно-конструктивних іграх (згідно з програмою «Українське довкілля»).

Слід зазначити, що заняття структуровано за принципом інтеграції. Використовуючи наведені в посібнику конспекти занять з різних видів діяльності, вихователь може провести як окреме предметне заняття, так і реалізувати названі завдання в інтегрованому або комплексному занятті.

Організація життєдіяльності дітей під час осінніх канікул

Орієнтовний розклад занять під час осінніх канікул

№ з/п	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1	Фізичний розвиток	Художньо-продуктивна діяльність (музичне)	Фізичний розвиток	Художньо-продуктивна діяльність (музичне)	Фізичний розвиток
2	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення) ¹	Художньо-продуктивна діяльність (конструювання) ²	Художня література, театралізована діяльність	

Примітка:

1. Заняття з аплікації та ліплення чергується через тиждень (на канікули припадає одне заняття з ліплення або аплікації).

У розділі художньо-продуктивна діяльність наведено конспекти цих двох занять (вихователь обирає з них залежно від того, яке заняття припадає на певний тиждень).

2. Заняття з конструювання введено в розклад на час канікул, оскільки вивільняється для цього час. Можна також проводити його протягом дня у зручний час для вирішення завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (згідно з освітньою програмою «Дитина») та з метою формування навичок у будівельно-конструктивних іграх (згідно з програмою «Українське дошкілля»).

Тема блоку «Осінні пригоди»

ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

Ранкова гімнастика

I. Вступна частина

Ходьба звичайна, діти йдуть зграйкою за вихователем (10 с).

Ходьба навшпиньках (12 с).

Ходьба звичайна (10 с).

Ходьба по ребристій дошці (12 с).

Ходьба звичайна (10 с).

Ходьба з високим підніманням колін (12 с).

Ходьба звичайна (10 с).

Біг парами зграйкою за вихователем (20 с).

Ходьба звичайна (10 с).

Перешикування в коло.

Під час звичайної ходьби взяти листочки.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні листочки»

1. «Листочки летять»

В.п. — руки з листочками вниз, ноги нарізно.

1 — підняти руки з листочками вгору, стати навшпиньки;

2 — повернутися у в. п. (4–6 разів, повільний темп).

2. «Покажи листочки»

В.п. — руки в сторони, ноги на ширині ступні.

1 — нахилитися уперед, руки з листочками вперед;

2 — повернутись у в.п. (4–6 разів, середній темп).

3. «Листочки падають під ноги»

В.п. — сидячи на підлозі, ноги разом, руки з листочками в сторони.

1 — нахилитись, доторкнутись листочками до пальчиків ніг;

2 — повернутись у в.п. (4–6 разів, середній темп).

4. «Вітерець кружляє листочки»

В.п. — лежачи на спині, руки з листочками догори.

1 — поворот праворуч;

2 — повернення у в.п.;

3 — поворот ліворуч;

4 — повернення у в.п. (4–6 разів, середній темп).

5. «Опале листячко»

В.п. — руки вниз і ноги разом, листочки лежать на підлозі.

Стрибки на місці (10 разів).

III. Заключна частина

Ходьба звичайна (10 с).

Вправи на дихання.

Заняття

Заняття 1

Тема. Лазіння по драбині в упорі зігнувшись; прокочування м'яча в парах обома руками; рухлива гра «Пташки та пташенята»

Програмовий зміст: удосконалювати вміння дітей лазити по драбині в упорі зігнувшись; вправляти в прокочуванні м'яча в парах обома руками; розвивати у дітей вміння виконувати рухи за сигналом вихователя, запам'ятовувати своє місце, вправлятися з бігу в різних напрямках, не зачіпаючи одне одного; виховувати уважність.

Матеріал та обладнання: драбина, куб, м'ячі.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Ходьба (20 с), ходьба на носках (20 с), з високим підніманням стегон (20 с), біг (40 с), звичайна ходьба, шикування в коло.

II. Підготовча частина

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні листочки».

III. Основна частина

Лазіння по драбині, кінець якої покладено на куб (висота 15 см), в упорі зігнувшись (повторити 2–3 рази).

Прокочування м'яча в парах обома руками з відстані 2,5–3 м (повторити 10–12 разів).

Гра «Пташки та пташенята» (тривалість 4–5 хв).

IV. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі зі змахуваннями руками.

Заняття 2

Тема. Ходьба по мотузку, покладеному на підлогу, пролізання під шнуром, рухлива гра «Біжіть до мене»

Програмовий зміст: удосконалювати навички дітей у ходьбі по мотузку, покладеному на підлогу; вправляти в умінні пролазити під шнуром; розвивати у дітей уміння виконувати рухи за сигналом вихователя, рухатися в колективі не

штовхаючись; вправлятись у бігу в прямому напрямку; виховувати організованість, старанність.

Матеріал та обладнання: мотузка для ходьби, шнур та стійки для підлізання.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Ходьба (20 с), ходьба на носках (20 с), ходьба на п'ятах (20 с), біг (40 с). Перешикування за орієнтиром.

II. Підготовча частина

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні листочки».

III. Основна частина

Ходьба по мотузці, покладеній на підлогу. Пройти два рази, тримаючи руки в сторони, ще два рази — приставним кроком, руки на поясі.

Пролізання під шнуром, натягнутим на висоті 50 см, грудьми вперед; підвестись і плеснути у долоні над головою (*повторити 5–6 разів*).

Гра «Біжіть до мене» (*повторити 3–4 рази*).

IV. Заключна частина

Ходьба з поступовим уповільненням темпу. Вправи на дихання.

Заняття 3

Тема. Пролізання в обруч лівим та правим боком, стрибок у довжину з місця через «струмок», рухлива гра «Горобчики й кіт»

Програмовий зміст: удосконалювати вміння пролазити в обруч лівим та правим боком; вправляти в стрибках у довжину з місця через «струмок»; розвивати у дітей вміння розміщуватися в просторі та рухатися в колективі, не зачіпаючи одне одного, діяти за сигналом вихователя; виховувати організованість, активність.

Матеріал та обладнання: обручі, «струмок» завширшки 40 см.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Ходьба у середньому темпі (25 с), ходьба на зовнішній стороні стопи, як ведмедики, (20 с). Шиккування в коло.

II. Підготовча частина

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Осінні листочки».

III. Основна частина

Пролізання в обруч лівим та правим боком (*повторити 2–3 рази*).
Стрибок у довжину з місця через «струмок» (*завширки 40 см, повторити 6–8 разів*).

Гра «Горобчики й кіт» (*повторити 3–4 рази*).

Програмовий зміст: удосконалювати вміння стрибати на обох ногах; виховувати увагу та сміливість.

IV. Заключна частина

Ходьба в повільному темпі зі змахуваннями руками.

..... Гімнастика пробудження «Осінь казка»

ЗОЛОТА ОСІНЬ

В парках і садочках
на доріжки й трави
падають листочки
буро-золотаві.
Де не глянь, навколо
килим кольористий,
віти напівголі,
небо синє чисте.
Метушні немає,
тиша й прохолода.
Осінь золотая
Тихо-ніжно ходить.

К. Перелісна

(*Вихователь тихо промовляє текст, діти поступово пробуджуються*).

1. «Лісові звірята підросли». Діти повільно потягуються (*4–5 разів*).
2. «Лісові звірята милуються лісом». Діти перевертаються на живіт і витягають руки вперед (*4–5 разів*).
3. «Лісові звірі готуються до зими». Діти встають на коліна і лікті рук (*4–5 разів*), вигинаються.
4. «Їжачки готують собі м'яку постіль». Діти перевертаються на спину, обхоплюють руками коліна (*4–5 разів*).

..... Ігри-медитації

Я — ОСІННІЙ ЛИСТОЧОК

Я — осінній листочок. Я прокидаюся, дощиком вмиваюся. Я вдихаю тепло, сонячне світло. Я лечу, кружляю над землею. Я бачу всю красу навколо. Я тихо падаю на землю і вкриваю різнокольоровим килимом зелену травичку. Я тихо лежу і милуюсь блакитним небом.

Я — ХМАРКА

Я — хмарка. Я велика, пухнаста, легка. Мені втішно бути хмаркою, пливти у синьому небі, мої руки легкі, вони допомагають мені летіти. Я підводжу вгору очі, вдихаю всім тілом світле повітря.

..... Комплекси вправ для фізкультхвилинок

СОНЕЧКО

Прилетіло сонечко
(Поставити руки на стіл долонями від себе.
Загинати по чергово пальчики)
На мою долонечку —
(Показати долоні, потягнути)
Крильця червоненькі,
Цяточки чорненькі.
(Натиснути кожним пальчиком на стіл)
По всіх пальчиках ходило,
(«Походити» пальчиками по столу)
З мізинчика полетіло.
(Показати мізинчики)

Б. Списаренко

ТУПОТІЛКА

Туп-туп-туп! Там і тут!
(Тупотіти ногами в такт вірша)
До садочка діти йдуть.
Не біжать, не кричать,
Лиш ніжками тупотять.
(«Тупотіти» ніжками)
Туп-туп-туп! Чергові,
Хлопці пильні — бойові,
Знак усім подають: «Переходьте тільки тут!»
(«Тупотіти» долонями по столу)
І хлоп'ята з літаками,
І дівчата із квітами
Не біжать, не кричать,
Лиш ніжками тупотять.

К. Перелісна

ЛАДУСІ У БАБУСІ

— Долоньки-ладусі, де були?
— В бабусі.
— Долоньки-ладусі, що робили в неї всі?
— Бабусю вітали. (Вітають ручками)
— В хаті підмітали. (Підмітають)
— Дрова рубали. (Рубають)
— Квіти поливали. (Поливають)

- Яблука зривали. (*Зривають*)
- Стіни фарбували. (*Фарбують*)
- Їсти готували. (*Розмішують*)
- Вечеряли. (*Їдять*)
- І спали. (*Сплять*)

І. Січовик

БІЛОЧКИ

- Лапки в боки, вушка вгору, (*Руки на поясі*)
- Скачуть білочки по бору. (*Стрибки*)
- Кожний ранок на галяві (*Зупинитись*)
- Спритно роблять вільні вправи. (*Довільні вправи*)
- Притомилися звірята (*Слідом за вихователем*)
- І пішли відпочивати. (*Сісти*)

І. Крамар

ТРАВА НИЗЕНЬКА-НИЗЕНЬКА

- Трава низенька-низенька, (*Всі присіли*)
- Дерева високі-високі. (*Піднімають руки вгору*)
- Вітер дерева колише-гойдає (*Обертаються*)
- То вліво, то вправо нахиляє, (*Нахил вправо, вліво*)
- То вгору, то назад, (*Потягуються вгору, назад*)
- То вниз нагинає. (*Нагинаються вперед*)
- Птахи летять — відлітають, (*Махають руками*)
- А діти тихенько за парти сідають. (*Усі сідають*)

І. Крамар

ПІВНИК

- Півник зранку в курнику
- Будить всіх:... (— *Ку-ку-рі-ку!*)
- (*Діти виконують змахування руками.*)
- Відчиніть скоріш віконце —
- Хай у хатку ввійде сонце! (*Діти плескають у долоні.*)
- Досить спати на бочку!
- День настав: ... (— *Ку-ку-рі-ку!*) (*Діти звуконаслідують.*)

Л. Куліш-Зіньків

КІТ-ВОРКІТ

- Кіт-воркіт біля воріт
- Чеше лапкою живіт. (*Діти однією рукою імітують рух.*)
- З'ївши мишку-побіганку,
- Що робити по сніданку? (*Діти розводять руки — здивування.*)
- Чи погнати біля хати (*Діти виконують біг на місці.*)
- Вслід за голубом-гінцем?
- А чи вуси-довгоруси
- Почесати гребінцем?
- (*Руки дітей зігнуті у ліктях, імітують розчісування.*)

Що робити, кіт не знає
(Діти розводять руки — здивування.)
За ворітьми у куці.
А над ним веселка грає,
Золоті несе дощі.
А. Малишко

ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

..... Малювання

Тема. Листопад у нашому парку (*колективна робота*)

Програмовий зміст: продовжувати вчити дітей малювати пальчиками — занурювати у фарбу кінчики пальців і ставити на папері відбитки (*одно- й двоколірні*); створювати умови для художнього експериментування — отримання оранжевого кольору шляхом змішування жовтого з червоним; зацікавити дітей створенням колективної композиції «Листопад»; розвивати відчуття кольору й ритму; виховувати інтерес до яскравих, красивих явищ природи, бажання розглядати малюнки і радіти їм.

Матеріал та обладнання: аркуш паперу для колективної роботи з намальованими деревами без листя, фарба червоного та жовтого кольору, серветки, репродукція картини Б. Яцюка «Вхід до центрального парку. Осінь», музичний твір «Листочок золотий» Н. Вересокіної, Т. Коломієць.

Попередня робота:

- спостереження за сезонними змінами в природі та милування листопадом;
- ігри з осінніми листочками;
- свято «Золота осінь».

» Дидактична гра «З якого дерева листок?»

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Організаційний момент

Звучить тиха музика П. Чайковського «Пори року — Осінь», вихователь читає вірш Б. Чалого «Осінь». Вона пояснює, що восени дерева змінюють колір листя, вони стають жовтими, червоними і помаранчевими. Вітер зриває їх із гілок, і вони падають — це називається листопадом!

II. Основна частина

Розглядання репродукції картини. Вихователь пояснює, що осінь дуже яскрава пора року і нею милувались багато художників. Вона пропонує розглянути репродукцію картини Б. Яцюка «Вхід до центрального парку. Осінь».

»» Бесіда

- Яка пора року зображена на картині?
- Якого кольору осінні листочки?
- Де розташовані листочки?

Пальчикова гімнастика «Листопад»

Вітер хитає листя, *(Ручки підняли і плавно помахали)*
Листочки з дерев опадають, *(Кисти струсили)*
Тихо на землю лягають. *(Вниз опустили)*

Показ та пояснення

Вихователь пропонує прикрасити осінній парк різнокольоровими листочками, а малювати не пензликами а пальчиками. Показ та пояснення, як отримати помаранчевий колір шляхом накладання однієї фарби на іншу.

Самостійна робота дітей під музичний твір «Листочок золотий» *(муз. Н. Вересокіної, сл. Т. Коломієць)*.

III. Підсумок

Вихователь акцентує увагу на листопаді, який утворився на роботах дітей.

..... Аплікація

Тема. Осінні гостинці

Програмовий зміст: ознайомити з різними видами овочів; вчити дітей розрізняти круглу та овальну форми предметів, їхні кольори, складати зображення з окремих частин; закріплювати вміння працювати з клеєм, орієнтуватися у просторі; розвивати спостережливість, фантазію; виховувати ініціативність, старанність, бажання доводити роботу до кінця.

Матеріал та обладнання: різні види овочів або малюнки, фланелеграф, клей, пензлики, заготовлені заздалегідь паперові овочі *(помідор, огірок, стручок гороху)*, білі кружечки-горошинки та наклеєний на папір кошик *(на кожну дитину)*.

Попередня робота:

- читання вірша «Овочі» Ю. Тувіма в перекладі С. Михалкова;
- розгляд ілюстрацій «Дарунки осені»;

- екскурсія на город та у сад;
- загадування загадок про овочі та фрукти.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Сюрпризний момент

Вихователь приносить кошик з овочами. Разом з дітьми розглядає його.

II. Основна частина

Читання вірша

Вихователь читає уривок вірша Ю. Тувіма «Овочі».

Господиня одного разу
З базару прийшла,
Господиня з базару
Додому принесла:
Картоплю, капусту,
Моркву, горох,
Петрушку і буряк. Ох.

» Дидактична гра «Впізнай за описом»

Вихователь пропонує дітям перевірити, чи добре вони запам'ятали всі овочі.

- Яку форму мають ці овочі?
- Покажіть мені овочі, що мають круглу форму.
- Чи знаєте ви, якого кольору ці овочі?
- Які ви ще знаєте овочі?

Логічна вправа

Вихователь пропонує дітям виконати аплікацію овочів, а ось яких, вони дізнаються, коли відгадають загадки:

Зелений чуб, червоний бік,
Смачний із нього роблять сік.
Матусі варять з ним борщі,
Росте в городі на кущі. (*Помідор*)

Влітку в городі
Свіжі, зелені,
А зимою в бочці
Міцні, солоні.
Що це? (*Огірок*)

Розколовся тісний будиночок
На дві половинки,
І посипалися звідти
Бусинки-Шротинки. (*Горох*)

Вихователь прикріплює на фланелеграф зображення названих овочів.

Пальчикова гімнастика «Овочі»

Показ та пояснення

Вихователь демонструє дітям, як треба наклеювати горох, щільно притуляючи один до одного, та «наповнювати» кошик овочами. Нагадує правила нанесення клею на деталі аплікації і приклеювання їх до паперу.

Самостійна робота дітей.

III. Підсумок

Вихователь дякує дітям за гостинці, які вони виготовили.

Ліплення

Тема. Їжачок — сто колючих голочок

Програмовий зміст: продовжувати ознайомлювати дітей із таким матеріалом для ліплення, як солоне тісто; формувати вміння ліпити із солоного тіста їжачка; сприяти формуванню вміння самостійно зображувати їжачка, користуючись знайомими способами ліплення (*ліплення овала кистями рук, голову відтягти пальцями від загальної форми*); експериментувати з художніми матеріалами для зображення колючої «шубки»; розвивати дрібну моторику кистей рук, фантазію спостережливість; виховувати доброту, співпереживання.

Матеріал: вірш про їжачка Яни Яковенко «Їжачок-їжачок...», м'яка іграшка їжачок, солоне тісто, соняшникове насіння.

Попередня робота: розглядання зображень їжаків у книгах, фотографіях.

» Беседа про зовнішній вигляд і спосіб життя.

Читання оповідання Е. Чарушина «Їжачок» у книзі з авторськими ілюстраціями.

Відгадування загадок про лісових тварин.

Розучування пальчикової гімнастики «Їжачки».

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Сюрпризний момент

До дітей завітав неочікуваний гість, а хто, діти повинні здогадатись, відгадавши загадку.

Гостроносий і малий,
Сірий, тихий і незлий.

Вдень ховається.
Вночі йде шукать собі харчі.
Весь із тонких голочок.
Як він зветься?... (Їжачок)

II. Основна частина

Вихователь пропонує дітям послухати вірш Я. Яковенко «Їжачок-їжачок, сто колючих голочок».

► Бесіда за змістом твору

- Скільки у їжачка колючих голочок?
- На що схожа спинка у їжачка?
- Що несе їжачок?
- Чому не можна ловити їжачка?
- Хто в листячку спить?

Розгляд та моделювання.

Діти роздивляються іграшку-їжачка. (*У їжачка витягнутий носик, чорні очі, колючі голочки.*)

Вихователь пропонує дітям виготовити їжачку друзів.

- А з чого ми можемо зліпити їжачків?
- З чого можна зробити їжачку голочки?

Вихователь пропонує виготовити його із солоного тіста, а голочки зробити із соняшникового насіння.

Показ та пояснення

Вихователь демонструє зразок та послідовність виконання роботи.

Самостійна робота дітей.

III. Підсумок

Вихователь пояснює дітям, що їжачок дуже тішиться з того, що в нього з'явилося багато друзів.

— Їжачок вам дуже вдячний. Добра і щастя вам бажає, а ще сюрприз вам посилає. (*Вносять яблука*)

..... Конструювання

Тема. Дорога для машин

Програмовий зміст: продовжувати знайомити дітей з будівельним матеріалом, зацікавлювати його різноманітністю, барвистістю; учити дітей щільно притуляти цеглину до цеглини, диференціюючи їх за розміром («широкий», «вузький»); сприяти розумінню дітьми того, що для великої машини треба будувати широку дорогу, для маленької — вузьку; закріплювати вживання слова «цеглина»; виховувати наполегливість, товариськість.