

УДК 373.2
П24

Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»
Заснована 2018 року

Педан М. В

П24 Організація життєдіяльності дітей середньої групи під час канікул. 5-й рік життя / Педан М. В., Будаєва Л. М. — Х. : ВГ «Основа», 2018. — 144 с., табл. — (Серія «Заклад дошкільної освіти. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-3330-7.

Методичний посібник містить перспективне планування освітнього процесу з дітьми середнього дошкільного віку (5-й рік життя) закладу дошкільної освіти під час канікул. Розроблено орієнтовний розклад занять на період осінніх, зимових, весняних канікул та конспекти занять з фізичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності.

Пропоновані матеріали адресовані вихователям-методистам, вихователям закладів дошкільної освіти.

УДК 373.2

ISBN 978-617-00-3330-7

© Педан М. В., Будаєва Л. М., 2018

© ТОВ «Видавнича група “Основа”», 2018

Зміст

Вступ	4
Організація життєдіяльності дітей	
під час осінніх канікул	6
Орієнтовний розклад занять	
під час осінніх канікул	6
Тема блоку «Щедра Осінь»	7
Організація життєдіяльності дітей	
під час зимових канікул	35
Орієнтовний розклад занять	
під час зимових канікул	35
Тема блоку «Кришталева зимонька» (І тиждень)	36
Тема блоку «Різдвяні дива» (ІІ тиждень)	64
Організація життєдіяльності дітей	
під час весняних канікул	87
Орієнтовний розклад занять	
під час весняних канікул	87
Тема блоку «Весна іде» (І тиждень)	88
Тема блоку «Весна цвіте» (ІІ тиждень)	116

Вступ

Зміст дошкільної освіти обумовлено Базовим компонентом дошкільної освіти — Державним стандартом, виконання вимог якого є обов'язковим для усіх закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, інших форм здобуття дошкільної освіти.

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти здійснюється за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання у закладах дошкільної освіти.

Для зниження психологічного та розумового навантаження на дітей, створення умов для цікавого та змістовного відпочинку дітей, їхнього позитивного емоційного настрою, збагачення життєвих вражень дитини про національні культурні традиції українського народу у закладах дошкільної освіти запроваджено канікули.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з дітьми не проводять, становить 115 днів. Терміни проведення літніх канікул: з 1 червня до 30 серпня (90 календарних днів). Терміни проведення інших канікул визначає заклад. Їх орієнтовна тривалість становить: осінні — 5 календарних днів, зимові — 10 календарних днів, весняні — 10 календарних днів. У період канікул з дітьми проводять фізкультурно-оздоровчу і художньо-продуктивну роботу.

Окрім навчально-пізнавальної, організована діяльність передбачає ті форми освітньої роботи, через які під безпосереднім керівництвом педагога, за його участі вихованці залучаються до різноманітних видів специфічної дитячої діяльності, зокрема:

- ігрової (дидактичні ігри, сюжетно-рольові);
- трудової діяльності;

- художньої (твори художньої літератури);
- дослідно-експериментальної;
- рухової (рухливі ігри, гімнастика пробудження, психогімнастика, ігри-медитації, комплекси вправ фізкультхвилинок).

Для успішної реалізації завдань дошкільної освіти вирішальною має стати практика визнання пріоритету дитячого буття, за якої в центрі уваги перебуває дитина з її природними нахилами, можливостями, прагненнями, інтересами тощо. Щоб забезпечити гармонійну інтегрованість виховання і навчання, спрямовану на розвиток і саморозвиток дітей, необхідно дотримувати цілеспрямованого, раціонального планування.

Пропонований посібник містить розгорнуте перспективне планування освітнього процесу з дітьми четвертого, п'ятого та шостого року життя під час канікул. До кожного заняття визначено програмовий зміст, обладнання і матеріали, попередню роботу з дітьми.

Заняття з аплікації та ліплення чергуються через тиждень (на канікули припадає одне заняття з ліплення або аплікації). У розділі художньо-продуктивна діяльність наведено конспекти цих двох занять. Вихователь обирає з них, залежно від того, яке заняття припадає на певний тиждень. Заняття з конструювання уведено в розклад на час канікул, оскільки вивільняється для цього час. Можна також проводити його протягом дня у зручний час для розв'язання завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (згідно з освітньою програмою «Дитина») та з метою формування навичок у будівельно-конструктивних іграх (згідно з програмою «Українське доквілля»).

Слід зазначити, що заняття структуровано за принципом інтеграції. Використовуючи наведені в посібнику конспекти занять з різних видів діяльності, вихователь може провести як окреме предметне заняття, так і реалізувати названі завдання в інтегрованому або комплексному занятті.

Організація життєдіяльності дітей під час осінніх канікул

Орієнтовний розклад занять під час осінніх канікул

№ з/п	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1	Фізичний розвиток	Художньо-продуктивна діяльність (музичне)	Фізичний розвиток	Художньо-продуктивна діяльність (музичне)	Фізичний розвиток
2	Художньо-продуктивна діяльність (малювання)	Художньо-продуктивна діяльність (аплікація/ліплення) ¹	Художньо-продуктивна діяльність (конструювання) ²	Художня література, театралізована діяльність	

Примітка:

1. Заняття з аплікації та ліплення чергуються через тиждень (на канікули припадає одне заняття з ліплення або аплікації).

У розділі художньо-продуктивна діяльність наведено конспекти цих двох занять (вихователь обирає з них залежно від того, яке заняття припадає на певний тиждень).

2. Заняття з конструювання введено в розклад на час канікул, оскільки вивільняється для цього час. Можна також проводити його протягом дня у зручний час для розв'язання завдань освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (згідно з освітньою програмою «Дитина») та з метою формування навичок у будівельно-конструктивних іграх (згідно з програмою «Українське дошкілля»).

Тема блоку «Щедра Осінь»

ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

Ранкова гімнастика

I. Вступна частина

Ходьба звичайна в колоні по одному (25 с),
ходьба приставним кроком в сторони (20 с),
ходьба на носках (15 с),
звичайна ходьба (10 с),
ходьба на п'ятах (15 с),
біг (20 с),
звичайна ходьба (10 с),
біг з високо піднятими колінами (15 с),
звичайна ходьба (10 с), шиккування в коло.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Соняшники на городі»

1. «Посадили зернятко в землю»
В.п. — основна стійка.
— повільне присідання (*вправа для м'язів ніг, 8–10 разів*).
2. «Було зернятко, але в нього з'явився хвостик — паросток»
В.п. — сидячи на п'ятках.
— повільне піднімання рук угору (*вправа для рук, 8–10 разів*)
3. «Почав паросток рости і виріс соняшник»
В.п. — сидячи на п'ятках.
— повільне підведення з поступовим переходом в основну стійку піднімання рук угору (*вправа для тазостегнового відділу, м'язів рук, 8–10 разів*).
4. «Раптом подув сильний вітер, соняшник почав гнутися під його силою»
В.п. — основна стійка.
— нахили тулуба вперед—назад (*вправа для хребта, м'язів спини, живота, 8–10 разів*).
5. «Зернятка почали падати на землю»
В.п.: ноги злегка розставлені, руки на поясі.
 - 1.— виконати 8 стрибків на 2 ногах;
 - 2.— ходьба на місці 10 с;
 - 3.— знову повторити стрибки (8–10 разів).
6. «Ось вітер вщух, соняшник полегло зітхнув, заспокоївся»
В.п. — основна стійка.
— глибокий вдих, повільний видих, тіло розслаблене (4–6 разів)

III. Заключна частина

Ходьба звичайна (10 с).

Вправи на дихання.

Заняття

Заняття 1

Тема. Стрибки в довжину з місця; кидання м'яча обома руками знизу та від грудей у кільце; рухлива гра «Літаки»

Програмовий зміст: продовжувати вчити дітей виконувати стрибки в довжину з місця; вправляти у киданні м'яча обома руками вниз та від грудей у кільце; розвивати спритність під час рухливої гри, уміння не наштовхуватися одне на одного; виховувати уважність і вміння орієнтуватися у просторі.

Матеріал та обладнання: м'ячі, кільце для м'яча.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Ходьба в середньому темпі на носках. Біг у середньому темпі (25 с), ходьба.

II. Підготовча частина

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Соняшники на городі».

III. Основна частина

Стрибки в довжину з місця (2–3 рази).

Кидання м'яча обома руками знизу та від грудей у кільце, закріплене на стояку або гімнастичній стінці на висоті 1 м від підлоги (2–3 рази).

Рухлива гра «Літаки».

IV. Заключна частина

Ходьба (25 с) в повільному темпі.

Заняття 2

Тема. Прокачування м'яча обома руками у «ворота»; пролізання в обруч правим і лівим боком; рухлива гра «У ведмедя у бору»

Програмовий зміст: удосконалювати навички прокачувати м'яч обома руками у «ворота»; вправляти дітей в умінні пролазити в обруч правим та лівим боком; розвивати спритність та уважність під час рухливої гри; виховувати спостережливість.

Матеріал та обладнання: м'ячі, ворота для прокачування м'яча, обручі.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Ходьба з підніманням ніг високо (25 с). Біг у середньому темпі (25 с), ходьба.

II. Підготовча частина

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Соняшники на городі».

III. Основна частина

Прокочування м'яча обома руками у «ворота» (*завширишки 50 см*) (3–4 рази).

Пролізання в обруч правим і лівим боком (3–4 рази).

Рухлива гра «У ведмедя у бору».

IV. Заключна частина

Ходьба (25 с) у повільному темпі з рухами рук угору та вниз.

Заняття 3

Тема. Стрибки у висоту з місця; підлізання під дугу на колінах з упором на руки; рухлива гра «Діти і вовк»

Програмовий зміст: продовжувати удосконалювання вміння дітей виконувати стрибки у висоту з місця; формувати уміння підлазити під дугою на колінах з упором на руки; розвивати спритність, уважність під час проведення рухливої гри; виховувати спостережливість, витримку.

Матеріал та обладнання: дуга, шапочки-маски для рухливої гри.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Ходьба зі зміною темпу, на зовнішній та внутрішній сторонах стоп. Біг у середньому темпі (25 с), ходьба.

II. Підготовча частина

Комплекс загальнорозвивальних вправ «Соняшники на городі».

III. Основна частина

Стрибки у висоту з місця (3–4 рази).

Підлізання під дугу на колінах з упором на руки (3–4 рази).

Рухлива гра «Діти і вовк».

IV. Заключна частина

Ходьба (25 с) у повільному темпі.

..... Гімнастика пробудження
«Осінні подарунки від звірят»

Комплекс вправ (з м'ячами)

Вихователь. Звірята вирішили малятам гостинці надіслати, павучок приніс велике яблуко.

В.п. — лежачи на спині, м'яч в руках на грудях.

1. Підняти руки вгору;
2. Опустити до грудей.

Вихователь. А їжак усім показав, яке велике яблуко він подарує дітям.

В.п. — сидючи ноги нарізно, м'яч у руках перед собою.

1. Підняти м'яч перед собою.
2. Опустити руки у в.п.

Вихователь. Ведмідь приніс великого солодкого кавуна.

В.п. — лежачи, м'яч лежить у ногах.

1. Піднятися, взяти м'яч, притиснути до грудей.
2. Повернутися у в.п.

Вихователь. Вовк на велосипеді везе малятам апельсини.

В.п. — лежачи на спині, м'яч в руках на грудях.

Діти виконують вправу «велосипед».

Вихователь. Прискакав зайчик, приніс капустину.

В.п. — стоячи біля ліжка, підскоки на місці, м'яч у руках.

Вправи на дихання.

..... Ігри-медитації
.....

» «Їжачки»

— Уявіть, що ви в лісі. Я — мама їжачиха, а ви — мої маленькі їжачки. Ви спите, згорнувшись у клубочок, заховавши носик у лапки.

Раптом з-за високих дерев з'явився теплий промінчик сонечка, зігрів вас. Відкрили ви свої чорні, як намистинки, очки та подивилися вліво, потім вправо на пелюстки ромашки, потім вниз на зелену травичку, вгору на пташку, яка щосили вже співала пісеньку... Ви витягли свій носик з-під лапки і почали принюхуватися і пихкати. Потім розгорнулися зовсім і потягнулися.

Вмилися росою, попили з маленького зеленого листочка.

Яка прохолодна, чиста вода! Їжачки навіть облизнулися.

Подивилися в калюжку. Побачили, що їхні колючки сплутались, і почали розчісуватися.

А ось мама-їжачиха зі смачним сніданком. Їжачки зраділи. Підбігли до маусі, обняли її. Як добре, що на світі є мама!

► «Осінні листочки»

— Діти, уявімо, що ми з вами осінні листочки. Я — маленький листочок, позолочений осінню. Мене весело гойдає вітерець і ніби кличе з собою. І ось я відриваюсь від гілочки, злітаю... Як хороше кружляти над землею! А коли стомлюся, спускаюся додолу відпочити.

..... **Комплекси вправ для фізкультхвилинок**

ГРА В ПАРОВОЗ

Подивіться: паровоз

Без труби і без коліс

(Діти стоять одне за одним, тримаючи руки, зігнуті в ліктях).

А вагони — стільці в ряд,

Пасажири там сидять. *(Діти присіли)*

Їдуть у поїзді друзі:

(Діти встали, розводять руки у сторони.)

Ведмедики, зайчики, ляльки, я!

Зупинка: ту-ту-ту!

(Імітують звуки, тримаючи руки біля рота трубочкою.)

Я на станції зійду.

(Діти крокують на місці.)

Можна випити лимонаду.

Пасажири дуже раді

Прогулятись де-небудь.

(Діти виконують рухи, наче гуляють.)

Ту-ту-ту! І знову в путь!

(Імітують звуки, тримаючи руки біля рота трубочкою)

О. Вайсбекер

ВОВК ОСІННЬОЮ ПОРОЮ

Вовк осінньою порою

(Ходьба на місці)

Примостився під сосною —

(Присіли)

Шие валянки вовчисько,

(Імітують рухи)

Бурмотить: «Зима вже близько.

Шубу теплу власну маю,

(Обіймають себе руками)

Лапи в валянки сховаю.

(Імітують взування валянків)

Ще пошю рукавиці

(Імітують надягання рукавиць)

Вовченятм і вовчиці».

М. Тарасич

ЦИБУЛИНИ

На городі цибулини
Відзначають іменини.
(Діти водять хоровод.)
Повсідалися в рядочки,
(Присідання)
Одягли нові сорочки,
(Імітують рухи одягання сорочки)
Запросили Буряка,
Диню, Моркву, Огірка.
І танцюють, і співають,
(Танцювальні рухи)
Боки сонцю підставляють.
(Повороти тулуба)
На городі — веселини:
(Діти волять хоровод.)
Всі святкують іменини.

Н. Бугай

ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

..... Малювання

Тема. Кавун бокатий і смугастий

Програмовий зміст: продовжувати вчити малювати предмети круглої форми, зафарбовувати площину малюнка широкими мазками двох кольорів, чергуючи їх та не виходячи за його межі; формувати вміння розміщувати зображення на аркуші паперу композиційно правильно; розвивати окомір, увагу; виховувати акуратність у роботі.

Матеріал: предметна картинка із серії «Фрукти і ягоди», білий папір, гуашеві фарби (жовто-зелена, темно-зелена), пензлі, іграшка-кавун.

Попередня робота: репродукція картини К. Білокур «Кавун, морква, квіти», розглядання муляжів кавуна, ознайомлення зі способами поділу на частини фруктів (яблуко, груша); колективна аплікація «Натюрморт із фруктів».

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

► Бесіда

Вихователь нагадує дітям про щедрі дарунки Осені.

— Які дарунки приносить Осінь?

— Чим вона багата?

Вихователь повідомляє, що до садочка повинні завітати гості.

— Чим можна пригостити гостей? (Діти називають різні страви.)

— А якими фруктами можна пригостити гостей? (Діти називають та показують предметні картинки із серії «Фрукти і ягоди».)

Сюрпризний момент

Вихователь приносить кошик та пропонує дітям пригостити гостей ягодою. А щоби дізнатися, яка ягода в кошику, відгадайте загадку:

Примостився на баштані
в посмугованій піжамі.
Вигріває круглі боки,
що смачним налиті соком. (Кавун)

II. Основна частина

Вихователь разом із дітьми переглядають презентацію за темою «Кавун».

— Якої він форми?

— Якого кольору?

— Що у нового є?

— Який він на смак?

— Де він росте?

Пальчикова гімнастика

На столі було не пусто:
(Розводять руки в сторони)
Морква, ріпа і капуста,
І картопля, й буряки
Помідори, огірки.
(По черзі загинають пальці правої (лівої) руки)
Ми капусту ріжем-ріжем,
Ми капусту солим-солим,
Ми капусту трем-трем,
Ми капусту жмем-жмем.
(Імітаційні рухи руками)
Урожай! Урожай!
Нашу осінь зустрічай!

Показ та пояснення

Вихователь пропонує дітям намалювати кавун — гостинець для малят. Пояснення прийомів нанесення фарби широкими мазками двох кольорів, чергуючи їх та не виходячи за межі малюнка.

Самостійна робота дітей.

III. Підсумок

Аналіз робіт дітей. Вихователь пропонує дітям сервірувати стіл для зустрічі гостей.

» Дидактична гра «Чекаємо гостей»

Аплікація

Тема. Візерунок на шапочці для ляльки (*декоративна аплікація*)

Програмовий зміст: вчити дітей викладати та наклеювати візерунок з рослинних елементів (*квітів та листя*) на смужці паперу; закріпити послідовність виконання аплікації: викласти всі елементи, чергуючи їх за формою, та наклеїти почергово зліва направо; формувати уміння змащування клеєм елементи аплікації (*від середини до країв*); розвивати мислення, вміння орієнтування у просторі; виховувати акуратність у роботі.

Матеріал: паперова форма шапочки з виділеною смужкою для візерунка (*22×5 см*), готові форми квітів (*діаметром 3 см*), листя (*3,5×1,5 см*), клейстер, пензлики для клею, клейонка, паперова серветка.

Попередня робота: спостереження на прогулянці за сезонними змінами у природі та одягом людей; дидактична гра «Одягнемо Катрусю на прогулянку»; загадування загадок та читання творів про осінь.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Сюрпризний момент

До дітей у групу завітала лялька Катруся, одягнена в пальто, штанці, чобітки, але без шапки. Вона дуже хоче піти з дітьми разом на прогулянку. Вихователь звертає увагу дітей на те, чи не забула вона щось одягнути.

II. Основна частина

»» Бесіда

- Яка погода восени?
- Що змінюється в природі після приходу осені?
- Який одяг обирають люди на прогулянку?

Вихователь пропонує дітям відгадати загадку:

Голову нам покриває,
Вушка у теплі тримає. (*Шапка*)

Аналіз зразка

Вихователь пропонує дітям виготовити шапочку для Катрусі. Разом з дітьми роздивляється зразок шапочки з орнаментом із рослинних елементів:

- Якого кольору квіти?
- Якого кольору листочки?

— Де розташовані квіти?

Показ та пояснення

Вихователь пояснює послідовність виконання роботи та пропонує дітям викласти на смужці шапочки елементи візерунка, чергуючи їх за формою.

Пальчикова гімнастика

Тук-тук-тук кулачки.
(*Стукати кулачками один об другий*)
Пальці наші, як голки.
(*Згинати і розгинати пальчики*)
Посварились, помирились,
(*Долоні розвернути й повернути одна до одної*)
Обійнялись, подружились.
(*Пальці в «замок», покрутити*)
Вже погralись ми, малята,
(*Плескати в долоні*)
І готові працювати.

Самостійна робота дітей

Вихователь нагадує дітям, що треба наносити клей на елементи аплікації від середини до країв.

III. Підсумок

Діти разом з Катрусею роздивляються роботи дітей. Вихователь пропонує дітям, коли вони підуть гуляти на прогулянку, роздивитись одне в одного візерунки на шапочках.

..... Ліплення

Тема. Запаси для звірат

Програмовий зміст: продовжувати вчити дітей ділити шматок глини на дві та декілька частин, розкочувати її між долонями поздовжніми рухами рук, натискаючи більше на нижню частину долонь, щоб отримати гострий кінець з одного боку, та заокруглювати другий кінець для морквинок; коловими рухами скачувати «горішки».

Матеріал: морква, глина, іграшковий зайчик, дощечки для ліплення, волога ганчірка.

Попередня робота: розгляд ілюстрацій та фотокарток дітей за темою «Осінні барви»; читання оповідань про сезонні зміни в природі; гра-драматизація «Ходить гарбуз по городу»; ліплення та малювання за темою «Подарунки осені» (*овочів та фруктів*); екскурсія на город дитячого садка, використання художнього слова.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

» Дидактична гра «Осінь-господиня»

Тихо осінь ходить гаєм, всі дерева роздягає.

— Які? (*Дуби, і берези, і клени, тополі, горобину, яблуню і т. ін.*)

Зеленими залишаються тільки...(*ялина і сосна.*)

Почала збирати осінь у теплі краї птахів.

— Яких? (*Ластівок, шпаків, солов'їв, качок...*)

Змусила готуватись до зими тварин.

— Яких? (*Білок, ведмедів, їжаків...*)

Ведмідь готує собі...

— Що? (*Барліг*)

Зайчик змінює...

— Що? (*Шубку*)

II. Основна частина

Вихователь нагадує дітям, що восени звірята запасуються їжею на зиму.

» Бесіда

— Чим запасується ведмідь?

— Що потрібно їжачку?

— А чим білочка запасується?

— Що полюбляє зайчик?

Пальчикова гімнастика

На столі було не пусто:

(*Розводять руки в сторони*)

Морква, ріпа, і капуста,

І картопля, й буряки,

Помідори, огірки.

(*По черзі загинають пальці правої (лівої) руки*)

Ми капусту ріжем-ріжем,

Ми капусту солим-солим,

Ми капусту трем-трем,

Ми капусту жмем-жмем.

(*Імітаційні рухи руками*)

Урожай! Урожай! Нашу осінь зустрічай!

Проблемна ситуація

Чути плач. Вихователь говорить, що це плаче зайчик, бо у нього велика сім'я — 5 синочків і лапонька-донька. Він непокоїться, що запасів моркви йому не вистачить на всю зиму. Вихователь пропонує дітям допомогти зайчику та іншим звірятам зліпити запаси на зиму: білочці — горішки, зайчику — морквинки.

Показ та пояснення

Вихователь пропонує дітям обрати, хто буде ліпити горішки, хто — морквинки. Нагадує дітям, як треба ліпити горішки та морквинки.

Самостійна робота дітей.

III. Підсумок

Діти разом із зайчиком роздивляються готові «запаси». Зайчик обов'язково передасть гостинці для білочок та дякує малятам.

..... **Конструювання**

Тема. Трактор

Програмовий зміст: продовжувати вчити дітей створювати площинні моделі трактора за схемою, аналізувати схему, виділяючи основні частини зображення; розвивати вміння співвідносити намальовані деталі з реальними), уявлення про форму, величину, колір окремих геометричних фігур (*коло, квадрат, прямокутник*); виховувати вміння приймати поставлене вихователем завдання; прагнути результату.

Матеріал: вірш В. Струтинського «Хочу я на трактор», скринька, іграшка-трактор, малюнок-схема трактора із геометричних фігур, геометричні фігури (*прямокутник, 2 квадрати різної величини, 2 круги*) на кожен дитину, макет світлофора.

Попередня робота: спостереження за вантажними машинами та трактором; бесіда з дітьми про роботу тракториста; індивідуальна робота з дітьми з конструювання.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Вступна частина

Сюрпризний момент

Вихователь вносить у групу коробку, у якій лежить іграшка-трактор. Щоб здогадатись, що в ній, вона пропонує відгадати загадку:

Кінь сталевий вівса не просить,
А в полі і оре, і косить. (*Трактор*)

II Основна частина

Організаційний момент

Діти роздивляються іграшку, визначають, що в неї є (*кабіна, колеса*).

— Як називають водія трактора? (*Тракторист*)

Вихователь пропонує послухати вірш Василя Струтинського «Хочу я на трактор».

» **Бесіда**

— Що робить трактор? Що можна перевозити на тракторі?

Моделювання та бесіда

Вихователь пропонує дітям розглянути схему зображеного трактора із геометричних фігур.

— Із яких геометричних фігур утворений трактор? (*Квадрат, прямокутник, круг*)

— Із якої геометричної фігури зроблена кабіна? (*Квадрат*)

— Що є в кабіні тракториста? (*Вікно*)

— Якої форми вікно? (*Квадратної*)

— Із яких геометричних фігур утворені колеса? (*Круг*)

— Якого кольору колеса?

— Скільки коліс у трактора?

— Яка геометрична фігура потрібна для передньої частини трактора? (*Прямокутник*)

» **Гра-рухавка «Машина»**

«Дир, дир, дир! — гуде машина. —

В мене загубилась шина».

Де сміливця нам знайти,

Щоб машину завести.

За кермо я сяду сам,

Нікому тебе не дам.

Г. Примаченко

Діти разом з вихователем виконують рухи, про які йдеться у вірші, та «їдуть» по груповій кімнаті.

Стоп, машина, стоп, мотор,

На дорозі світлофор.

Вихователь показує макет світлофора.

Загорілося червоне світло —

Значить, нам дороги немає.

Жовтий — обережно,

А зелене світло —

Значить, знову шлях відкрито!

(*Усі машини їдуть на стоянки — на стільчики за столи.*)

Самостійна робота дітей

— А зараз кожен з вас будуватиме свою машинку, таку як на схемі. Будьте уважні!

Діти виконують завдання, вихователь контролює, за потреби допомагає дітям.

III. Підсумок

Вихователь разом з дітьми аналізує їхні роботи.