

УДК 372.2
076

Серія «Заклад дошкільної освіти. Керівнику»
Заснована 2018 р.

Остапенко А. С., Шинкевич О. В.
076 Організація роботи закладу дошкільної освіти в літній оздоровчий період. — Х. : Вид. група «Основа», 2018. — 288 с. : іл., табл. — (Серія «Заклад дошкільної освіти. Керівнику»).
ISBN 978-617-00-3328-4.

Посібник містить рекомендації щодо підготовки та планування роботи закладу дошкільної освіти на літній оздоровчий період. Відповідно до орієнтовного плану роботи розміщено добірку різних форм роботи з педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти та батьками (семінари, тренінги, консультації). Також розроблено перспективне планування фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності з дітьми різних вікових груп під час літніх канікул та циклограми трудової, ігрової, рухової, дослідно-експериментальної діяльності з дошкільниками.

Посібник адресовано керівникам, вихователям-методистам, вихователям закладів дошкільної освіти.

УДК 372.2

ISBN 978-617-00-3328-4

© Остапенко А. С., Шинкевич О. В., 2018
© ТОВ «Видавничка група «Основа», 2018

ЗМІСТ

ВСТУП	3
Організація роботи з педагогами та дітьми	7
Організація роботи з батьками	16
Контрольно-аналітична діяльність щодо організації життєдіяльності влітку	17
ПІДГОТОВКА ТА ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ В ЛІТНІЙ ОЗДОРОВЧИЙ ПЕРІОД	19
Заходи щодо підготовки закладу дошкільної освіти до літнього оздоровлення й відпочинку дітей	19
Планування роботи закладу дошкільної освіти на літній оздоровчий період	25
ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ В ЛІТНІЙ ОЗДОРОВЧИЙ ПЕРІОД	99
Орієнтовний розклад занять на тиждень у період проведення літніх канікул	102
Орієнтовне перспективне планування освітнього процесу в групах молодшого та середнього дошкільного віку	103
Орієнтовне перспективне планування освітнього процесу в групах старшого дошкільного віку	115
Циклограма різних видів діяльності дітей у групах молодшого та середнього дошкільного віку	127
Циклограма різних видів діяльності дітей у групі старшого дошкільного віку	175
ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ З БАТЬКАМИ В ЛІТНІЙ ОЗДОРОВЧИЙ ПЕРІОД	223
Поради і рекомендації щодо оздоровлення та безпеки дитини влітку	225
Поради для батьків щодо організації ігрової діяльності дітей	231
Консультації для батьків	235
Цікава та корисна інформація для батьківських куточків	251
Пізнавальні прогулянки вихідного дня влітку	259
Конкурси, свята, розваги	271
ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ	287

ВСТУП

Питання збереження та зміцнення здоров'я дітей завжди було і залишається актуальним та пріоритетним як для батьків, так і для педагогів. Турботу про здоров'я дошкільників спричинено несприятливими економічними, соціальними, екологічними факторами, що посилюються. Педагоги переконані, що освітній процес має не лише забезпечити можливість зберегти здоров'я дітей, але й зміцнити його, сприяти формуванню здорового способу життя. Тим більше, що здорові малюки демонструють кращі показники інтелектуального розвитку, високу пізнавальну активність, бажання до ігор. Тому сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти передбачають інтеграцію завдань фізичного розвитку в усі види діяльності дошкільників, забезпечення умов для збереження фізичного, духовного та психічного здоров'я дітей. Особливо сприятливим часом для реалізації цих завдань є літній оздоровчий період. Улітку педагоги можуть не лише впроваджувати сучасні педагогічні технології, цікаво організовувати різні форми зайнятості дітей, але й максимально використовувати природні засоби — сонце, свіже повітря, воду. Природні чинники не лише сприяють оздоровленню дітей, вони дають можливість педагогам перетворити освітній процес на цікаве змістовне буття, наповнене іграми, розвагами, спостереженнями за об'єктами природи, працею, конкурсами, драматизаціями. Проведення різних форм роботи на свіжому повітрі, оптимальне їх планування забезпечує позитивні емоції дітей, сприяє розвитку їхніх моральних якостей, реалізації потенційних можливостей кожної дитини.

Літо... У кожного дорослого це слово асоціюється переважно з чимось приємним: сонце, пляж, морські хвилі, риболовля, яскраві квіти. Можна продовжувати цей перелік. Для наших дітей літо — це час для реалізації мрій, активних ігор, нових друзів. Для працівників дитячих садків літо є відповідальною порою. Адже необхідно створити такі умови, щоб реалізувалися дитячі мрії, з'явилися нові яскраві враження, малюки зміцніли, засмагнули, відпочили, а ще дізналися багато нового.

Яким же чином організувати роботу закладу дошкільної освіти в літній оздоровчий період? Перш за все, слід

зазначити, що роботу закладу влітку регламентовано планом на літній оздоровчий період, що розробляють разом із планом роботи закладу на навчальний рік і затверджують у встановленому порядку.

Якість роботи закладу у літній оздоровчий період залежить від підготовчого періоду, що передбачає заходи за такими напрямками:

- зміцнення матеріально-технічної бази,
- створення умов для різних видів активності дітей улітку,
- оздоровча робота,
- робота з педагогічними працівниками,
- робота з батьками.

На педагогічній нараді у травні, перед початком оздоровчої кампанії, колектив закладу ознайомлюється з пріоритетними завданнями на літній період, зокрема:

- зміцнення здоров'я дошкільників,
- удосконалення рухових навичок дітей,
- формування екологічної компетентності дітей, виховання емоційно-добррозичливого ставлення до живої природи,
- розвиток пізнавальних здібностей,
- трудове виховання,
- виховання інтересу до дослідно-експериментальної діяльності тощо.

Колектив обговорює шляхи реалізації плану на літній оздоровчий період, розв'язання пріоритетних завдань, урахуваючи ідеї та можливості кожного педагога, визначаючи його роль у підготовці та проведенні основних заходів.

У підготовчий період особливу увагу слід приділити питанням охорони життя і здоров'я дітей, запобігання отруєнню дітей рослинами та грибами, запобігання кишковим інфекціям, пожежної безпеки, правилам дорожнього руху.

Підготовка до літнього періоду — це благоустрій території закладу, зокрема дитячих майданчиків. Від цього залежить, наскільки якісно, цікаво, безпечно можна буде організувати різноманітні заходи з дітьми на свіжому повітрі, забезпечити загартування.

На початок оздоровчого періоду затверджують режим дня в усіх вікових групах. Усі види дитячої діяльності (гра, праця, художньо-продуктивна діяльність) організовують на свіжому повітрі. Усі

форми роботи з фізичного розвитку проводять також на свіжому повітрі. Під час самостійної діяльності на свіжому повітрі необхідно контролювати та регулювати рухову активність дітей, щоб попередити їхні перевтому та перегрівання.

Важливо в усі види рухливої діяльності інтегрувати завдання соціально-морального, мовленнєвого, емоційно-ціннісного розвитку. Заняття під час канікул з дітьми не проводять, крім занять з фізичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності. Обід може бути перенесений дещо раніше до настання спекотної частини дня. Тривалість денного сну, навпаки, доречно дещо збільшити, оскільки нічний сон улітку скорочений. Перед обідом та після фізичних вправ доречно проводити водні процедури. Це сприяє зміцненню здоров'я, створенню позитивного емоційного стану дітей, підвищенню апетиту, формуванню здорового способу життя.

Форми роботи, що обирають педагоги, плануючи життєдіяльність дітей улітку, є традиційними. Їх використовують протягом навчального року. Але оптимальними влітку є умови для таких форм роботи: пішохідні переходи, екскурсії, трудова діяльність, спортивні свята, розваги, рухливі ігри тощо. На підготовчому етапі до літнього періоду доречно провести консультації для педагогів з питань сучасних підходів до організації життєдіяльності дошкільників з урахуванням особливостей кліматичних умов, території закладу, матеріально-технічної бази, пріоритетних напрямів роботи закладу.

Забезпечити якість роботи педагогічного колективу в літній період допоможе ефективна організація роботи методичного кабінету закладу на підготовчому етапі.

Завдання для методичного кабінету:

- провести для педагогів закладу семінари, консультації з питань організації освітнього процесу в літній період;
- організувати тимчасовий творчий колектив педагогів ЗДО з питань підготовки до роботи в літній оздоровчий період;
- скласти картотеку ігор (рухливих, дидактичних, будівельно-конструкторських) для використання під час різних форм роботи з дітьми в літній період;
- розробити маршрути пішохідних переходів, екскурсій, прогулянок за межі закладу;
- розробити методичні рекомендації щодо здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи влітку.

Робота з батьками на підготовчому етапі також має свої завдання. Доречними є теми, що стосуються загартування дітей, запобігання отруєнням у літній період, правил прийому сонячних та повітряних ванн, оптимального режиму дня влітку, підготовки до школи майбутніх першокласників тощо. Крім того, слід вивчити потребу батьків у відвідуванні дітьми закладу в літній оздоровчий період, що вплине на необхідність переформування груп на літній період.

Оптимальними формами для розв'язання цих завдань роботи з батьками є:

- загальні та групові батьківські збори;
- анкетування;
- індивідуальні та групові консультації;
- поради та пам'ятки.

Традиційно в закладах дошкільної освіти використовують інформаційно-стендові технології. Для підвищення їхньої ефективності педагогам доцільно змінити підходи до цієї роботи — уникати формалізму, висвітлювати актуальні питання, використовувати сучасні засоби для оформлення матеріалів. Сучасний рівень інформатизації суспільства сприяє поширенню інформації для батьків через сайт закладу. Там також може бути організовано консультування батьків спеціалістами закладу. На етапі підготовки до літнього періоду доцільно розмістити відповідну інформацію та вивчити запити батьків. Використання таких сучасних форм роботи сприятиме формуванню позитивного іміджу дитячого садка, підвищенню рівня педагогічної культури батьків.

Згідно з циклограмою наказів у закладі видають відповідний наказ про підготовку та організацію оздоровчого періоду в закладі дошкільної освіти, у якому відображено ці напрями роботи.

Основний етап оздоровчого періоду роботи закладу дошкільної освіти полягає не просто в реалізації наміченого плану. Керівникові надзвичайно важливо забезпечити співпрацю всіх учасників освітнього процесу: педагогів, батьків, дітей. Активне залучення батьків до різних форм роботи, особливо до проведення масових заходів, сприятиме підвищенню їхньої ефективності, високій зацікавленості дітей, виробленню єдиних підходів вихователів та батьків до виховання дошкільників.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПЕДАГОГАМИ ТА ДІТЬМИ

Організація життєдіяльності дошкільників улітку вирізняється тим, що протягом цього періоду триває робота щодо реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм у різних видах діяльності дітей. Ефективним освітнім процесом буде, якщо планувати та здійснювати його, зважаючи на результати аналізу засвоєння програмового матеріалу дітьми за період навчального року. Завдяки аналізу результатів педагог зрозуміє, яка корекційна та індивідуальна робота з дітьми необхідна в певній віковій групі чи з конкретною дитиною. Аналіз засвоєння програмового матеріалу на рівні всього закладу дає можливість адміністрації не лише визначити питання для контрольної-аналітичної діяльності, але й виважено спланувати роботу щодо підвищення професійної компетентності педагогів закладу. Адже рівень ефективності освітнього процесу залежить від багатьох факторів, а професіоналізм педагогів є одним із вирішальних. Тематику консультацій, семінарів-практикумів доречно підпорядкувати тим питанням розвитку дошкільників (мовленнєвий, сенсорно-пізнавальний, фізичний та ін.), що мають найнижчі показники за результатами моніторингу якості навчально-виховного процесу.

Плануючи освітній процес улітку, педагоги, перш за все, мусять пам'ятати про пріоритетні напрями роботи закладу в цей період. Проектний підхід до планування дає педагогам можливість комплексно розв'язати освітні завдання, залучити дітей до процесу планування, підвищити в такий спосіб їхню пізнавальну активність, формувати інтерес як до власне процесу пізнавальної, пошукової, дослідницької діяльності, так і до її кінцевого результату. Його діти можуть побачити під час проведення підсумкових заходів наприкінці тижня чи місяця, коли підсумовувати результати проекту. Творчі пошуки педагогів реалізується як під час визначення тем на літній період, так і впродовж вибору оптимальних форм організації життєдіяльності дітей. Літній період дає широкі можливості педагогові інтегрувати завдання екологічного виховання, фізичного розвитку у різноманітні форми роботи. Крім того, у невимушеній цікавій формі реалізуються завдання мовленнєвого та пізнавального розвитку під час проведення свят, розваг,

прогулянок, екскурсій у природу тощо. Для реалізації соціального, морального та емоційного розвитку значний потенціал мають такі види діяльності влітку, як:

- спостереження за природою;
- трудова діяльність на ділянках закладу;
- невимушене спілкування дітей між собою та з дорослими.

Право педагога на самостійний вибір форм та змісту освітньої роботи дає можливість розподілити час так, щоб приділити достатньо уваги та відвести максимально часу для підготовки спільно з дітьми певних заходів, реалізувати творчі проекти, цікаво провести їхню презентацію.

Розробляючи перспективний план, вихователів слід пам'ятати, що в літній період бажано проводити на свіжому повітрі заняття з фізичного розвитку та художньо-продуктивної діяльності. Це допоможе створити у дітей радісний настрій, сприятиме позитивним емоціям, розумовій активності дітей. Решту програмових завдань доцільно розв'язувати в інших формах спеціально організованої та самостійної зайнятості дітей: під час спостережень, дослідів, бесід, слухання літературних творів, конструктивної, театралізованої діяльності тощо.

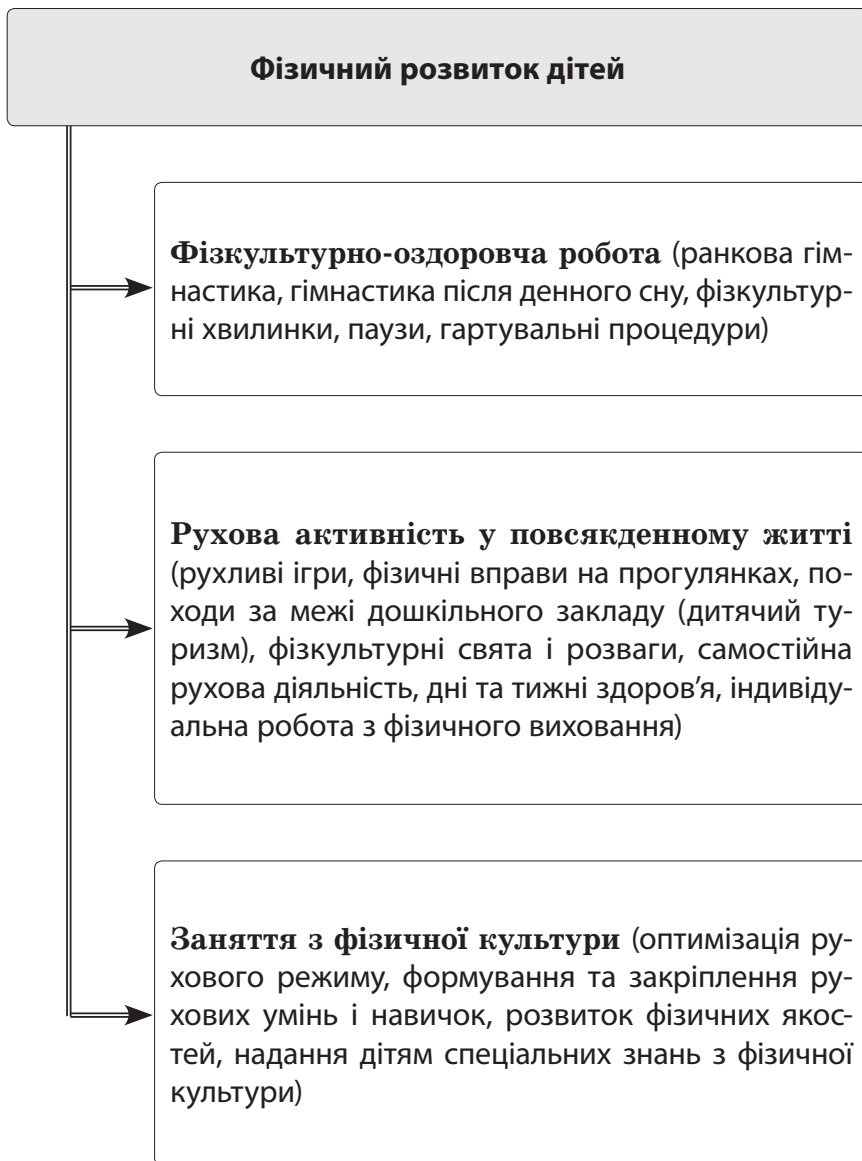
Значні сподівання педагога покладають улітку на індивідуальну роботу. В умовах великої наповнюваності груп це особливо актуально. Адже найбільшого результату можна досягти у корекційній роботі саме за умови індивідуалізації освітнього процесу.

На сьогодні, коли рівень захворюваності дітей підвищується, особливої актуальності набуває питання фізкультурно-оздоровчої роботи, зокрема загартування, та інших її форм. Сучасні підходи до організації життєдіяльності в дитячому садку орієнтують педагогів на формування та зміцнення фізичного, психічного та духовного здоров'я дитини.

В умовах закладу дошкільної освіти використовують різні засоби в процесі життєдіяльності дошкільників:

- фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму);
- природне середовище (повітря, сонце, вода);
- гігієнічні чинники (режим харчування, сну, занять і відпочинку, гігієна одягу, взуття, обладнання тощо).

Основні завдання фізичного розвитку дошкільників реалізуються через фізкультурно-оздоровчу роботу, рухову активність у повсякденному житті та заняття з фізичної культури.



Складаючи перспективний та календарний план, вихователі та інструктори з фізичної культури керуються методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо кількості, тривалості та особливостей проведення тих чи інших форм роботи з фізичного виховання.

ФОРМИ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

№ з/п	Форми роботи	Кратність проведення	Час проведення	Особливості організації
1. Фізкультурно-оздоровча робота				
1.1	Ранкова гімнастика	Щодня	Для дітей раннього віку — 4–5 хв, молодшого дошкільного віку — 5–6 хв, середнього — 6–8 хв, старшого — 8–10 хв	У літній період — проведення її на свіжому повітрі, а взимку — у реально провітреному приміщенні. Комплекси ранкової гімнастики розучують на заняттях з фізичної культури, діють 2 тижні з ускладненням на другому
1.2	Гімнастика після денного сну		Від 6 до 9 хвилин лежко від віку дітей	Проводять після поступового підйому дітей у спальній, групових кімнатах або залі
1.3	Фізкультурні паузи		До 10 хв	Проводять у перерві між мало-рухливими видами діяльності та організованими заняттями
1.4	Фізкультурні хвилинки		1–2 хв	Проводять під час організованих занять у вигляді короткотривалих комплексів фізичних вправ. Містять 3–4 вправи, кожна з яких повторюється 4–6 разів
1.5	Гаргувальні процедури	Систематично		

1.5.1	Пов'язденні (відповідний температурний режим, застосування шпирокої аерації, використання прохолодної води для миття рук, обличчя, полоскання рота, горла)	Щодня протягом року		
1.5.2	Спеціальні (повітряні й сонячні ванни, різноманітні водні процедури (наприклад: сухе та вологе обтирання тіла махровою рукавичкою, обливання ніг, тіла), сон за відчинених фрамуг тощо)	Систематично	Залежно від віку кількість і тривалість процедур поступово збільшується	

№ з/п	Форми роботи	Кратність проведення	Час проведення	Особливості організації
1.5.3	Спеціальні лікувально-профілактичні процедури	Систематично		Уводять до системи оздоровлення за призначенням лікаря та згодою батьків з урахуванням індивідуальних показників стану здоров'я і самопочуття дітей
2. Форми організації рухової активності в повсякденному житті				
2.1	Рухливі ігри	Щодня: під час ранкового прийому (одна-дві гри низької та середньої рухливості), на прогулянках (дві-три гри низької, середньої та високої рухливості), увечері пропонують одну-дві гри середньої та низької рухливості. Усього протягом дня проводять п'ять-шість рухливих ігор, а влітку — шість-сім		Протягом дня слід проводити рухливі ігри різних видів
2.2	Фізичні вправи			Фізичні вправи також широко використовують у різноманітних організаційних формах (ранкова гімнастика, заняття з фізичної культури, рухливі ігри тощо)

2.3	Походи за межі дошкільного закладу (дитячий туризм)	Один раз на тиждень	Тривалість пересходу в один бік (від дошкільного закладу до місця кінцевої зупинки) становить: для дітей четвертого року життя — 15–20 хв; п'ятого року життя — 20–25 хв; шостого року життя — 25–30 хв	Починаючи з молодшого дошкільного віку
2.4	Фізкультурні свята	Двічі-тричі на рік	Для дітей молодшого віку — 40–50 хв, для старшого віку — 50–60 хв	Починаючи з молодшого дошкільного віку. Організують у першій чи другій половині дня, у музичній чи фізкультурній залі, на майданчику, в басейні тощо. Якщо свято проводять у приміщенні, необхідно поібрати про організацію повноцінної прогулянки цього дня
2.5	Фізкультурні розваги	Один-два рази на місяць	Для дітей раннього віку — 15–20 хв, молодшого — 20–25 хв, середнього — 25–30 хв, старшого віку — 30–40 хв	Проводять, починаючи з раннього віку (3-й рік життя), переважно у другій половині дня. Місцем проведення може бути фізкультурна чи музична зала, групова кімната, фізкультурний чи ігровий майданчик, лісова або паркова галявина, берег водоймища тощо. Обов'язково є участь кожної дитини

№ з/п	Форми роботи	Кратність проведення	Час проведення	Особливості організації
2.6	Дні здоров'я	Один раз на місяць		Починаючи з 3-го року життя. Цей день насичується різноманітними формами: гартувальні та лікувально-профілактичні процедури, дитячий туризм, фізкультурне свято або розвага, самостійна рухова діяльність, рухливі ігри на прогулянках, фізкультурні заняття тощо. Більшість з них бажано проводити на свіжому повітрі
2.7	Тижні фізкультури	Щоквартально		Організують так само, як і дні здоров'я
2.8	Самостійна рухова діяльність	Щодня під час ранкового прийому, денної та вечірньої прогулянок тощо		Може розгортатися як у приміщенні, так і на майданчику. Слід враховувати індивідуальні особливості здоров'я і фізичний розвиток, функціональні можливості організму конкретної дитини
2.9	Індивідуальна робота з фізичного виховання	Щодня		Проводять у вільний час, введений для самостійної діяльності дітей, індивідуально або з підгрупами по двос-чотверо дітей

3. Заняття				
3.1	Фізкультурні заняття	<p>Тричі на тиждень їх проводять у відведений для цього час у фізкультурній залі або на майданчику (за сприятливої погоди у період з квітня до жовтня); в інші дні тижня проводять два заняття фізичними вправами на свіжому повітрі під час денних прогулянок, 1 раз на тиждень — похід за межі закладу</p>	<p>Тривалість занять для дітей третього року життя — 15 хв, четвертого року життя — 15–20 хв, п'ятого року життя — 20–25 хв, шостого року життя — 25–30 хв, сьомого року життя — до 35 хв</p>	<p>Проводять, починаючи з третього року життя</p>

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З БАТЬКАМИ

Робота з батьками — невід’ємна складова щоденної роботи педагогів та адміністрації закладу дошкільної освіти. Усі напрями роботи з батьками вихованців улітку спрямовані на розв’язання пріоритетних завдань цього періоду. Особливої уваги потребують питання:

- адаптації до умов закладу новоприбулих дітей;
- підготовка до школи майбутніх першокласників;
- загартування дітей влітку;
- збереження здоров’я дітей у літній період (запобігання харчовим отруєнням, сонячним опікам і тепловим ударами, безпечне поводження біля водойм тощо);
- організація режиму дітей влітку;
- значення фізкультури та спорту в розвитку дитини дошкільного віку.

Ефективність роботи з батьками залежить не лише від правильності вибору тематики, але й від оптимальності обраних форм роботи. Доречно планувати роботу, зважаючи на результати аналізу проблем батьків, їхніх інтересів, бажання брати участь у певних формах співпраці. Оптимальний варіант з’ясувати ці питання — провести анкетування на підготовчому етапі до оздоровчого періоду. До проведення різних заходів з батьками з метою підвищення їхньої ефективності доречно залучати різних фахівців: лікаря-педіатра, практичного психолога, логопеда та інших. Для дітей найцікавішими є ті заходи, де беруть участь їхні батьки. Тому доречно активно залучати батьків до проведення свят, розваг, екскурсій тощо. До того ж це допоможе сім’ї та педагогічному колективу виробити єдині підходи до виховання та розвитку дошкільників.

Сучасні підходи до організації роботи з батьками передбачають різні форми:

колективні:

- педагогічний університет (батьківська вітальня);
- батьківські збори;
- анкетування, тестування (як окремі форми та в межах інших заходів);
- тренінги, семінари;
- свята та розваги;
- виставки спільних робіт;
- конференції;
- зустрічі зі спеціалістами;

☑ індивідуальні:

- бесіди, консультації;
- відвідування дітей удома;
- залучення батьків до життя садочка;
- родинні п'ятихвилинки;
- консультаційний пункт для батьків дітей, які не відвідують дитячий садок;

☑ наочно-інформативні:

- рекламний проспект;
- пам'ятка;
- стенди, папки-пересувки;
- випуск журналу, газети;
- фотовиставки;

☑ нетрадиційні:

- клуб творчого спілкування;
- діалог-клуб;
- клуб «Граємо разом із мамою»;
- практична вітальня (за участі спеціалістів);
- конкурси.

Допомоги потребують не лише батьки дітей певного закладу. Особливої уваги потребують сім'ї, у яких діти не відвідують дитячий садок. Оптимальною формою для надання педагогічної допомоги таким родинам є консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, яких виховують в умовах сім'ї.

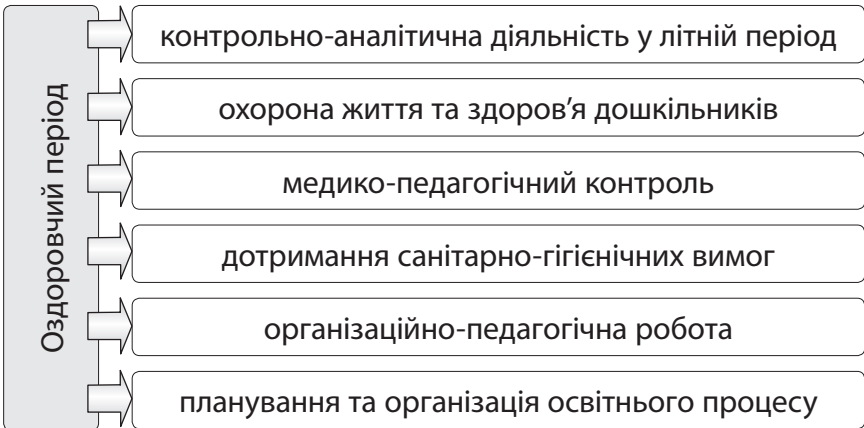
Робота з батьками — невід'ємна важлива складова роботи закладу дошкільної освіти протягом всього року. У літній період робота з батьками набуває особливого значення, що обумовлено гарантуванням безпеки дітей, підготовкою до школи майбутніх першокласників, адаптацією новоприбулих дітей до умов дитячого садка тощо. Крім того заходи для дітей у літній період набувають особливого виховного впливу за активної участі в них батьків.

КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ВЛІТКУ

Особливості оздоровчого періоду впливають і на зміст контрольно-аналітичної діяльності керівника закладу.

Основні напрями контролю та аналітичної діяльності:

- за охороною життя та здоров'я дошкільників;
- за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог;
- за організацією харчування;
- медико-педагогічний контроль;
- за організаційно-педагогічною роботою;
- за плануванням та організацією освітнього процесу.



Керівник обирає вид контролю за певними напрямками, що надасть можливість не лише об'єктивно оцінити стан організації роботи з будь-якого напрямку, але й попередити проблеми, усунути недоліки.

Результати контрольно-аналітичної діяльності узагальнюють відповідно за всіма напрямками та видають наказ про підсумки оздоровлення дітей у закладі дошкільної освіти в поточному навчальному році. Аналіз має висвітлювати реалізацію пріоритетних завдань, визначених на літній оздоровчий період. Важливо не лише проаналізувати стан виконання плану, але й відзначити досягнення, виявити недоліки в роботі та встановити їх причини.

Зважаючи на результати цього аналізу, керівник матиме можливість якісно спланувати роботу на літній період наступного навчального року, зробити доречні корективи та доповнення, якщо планування уже завершилося. Із матеріалами, що висвітлюють аналіз роботи за літній оздоровчий період, учасники освітнього процесу ознайомлюються на педагогічній раді, загальних батьківських зборах, нараді при директорові. Доречним є висвітлення цієї інформації у засобах масової інформації.