

УДК 37.016
М80

Серія «Мій конспект»
Заснована 2008 року

Автор:

Морозова Н. М., спеціаліст вищої категорії, учитель-методист,
Авторська школа Бойко, м. Харків

Морозова Н. М.

М80 Всесвітня історія. 10 клас. Стандартний та академічний рівні / Н. М. Морозова. — Харків : ВГ «Основа», 2018. — 87 [1] с. — (Серія «Мій конспект»)

ISBN 978-617-00-3298-0.

Видання «Мій конспект» — серія посібників, які ставлять на меті допомогти вчителю під час підготовки до уроку. Пропонований посібник цілком узгоджено з новою програмою (2017 р.) до курсу «Всесвітня історія» для 10 класу (рівень стандарту). Конспекти всіх уроків курсу «Всесвітня історія» подано на окремих аркушах. У виданні передбачено завдання, спрямовані на формування предметних компетентностей учнів, а також розробки практичних занять та уроків узагальнення й тематичного оцінювання. Для записів учителя передбачено місце.

Для вчителів історії.

УДК 37.016

Навчальне видання

МОРОЗОВА Наталія Миколаївна
ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10 КЛАС.
СТАНДАРТНИЙ ТА АКАДЕМІЧНИЙ РІВНІ

Головний редактор *Харківська Н. І.*

Редактор *Івакін О. О.*

Відповідальний за видання *Афанасенко Ю. М.*

Технічний редактор *Островський Є. С.*

Коректор *Журенко О. М.*

Підписано до друку 21.02.2018. Формат 84×108/16.

Папір газет. Друк офсет. Гарнітура Шкільна.

Ум. друк. арк. 9,24. Замовлення № 18-02/12-06.

ТОВ «Видавнича група «Основа»

61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66, тел. (057) 731-96-33

e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 6058 від 01.03.2018 р.

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»

м. Харків, пров. Сімферопольський, 6. Тел. +38(057)703-12-21

www.triada-pack.com, email: sale@triada.kharkov.ua

ISO 9001:2015 № UA228351, FАMО TRIADA LLC (065445)

ISBN 978-617-00-3298-0

© Морозова Н. М., 2018

© Корягін В. О., макет обкладинки, 2018

© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2018

Зміст

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ КУРСУ «ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ». 10 КЛАС	4
---	----------

РОЗДІЛ 1. ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ

<i>Урок 1.</i> Перша світова війна (1914–1916 рр.)	17
<i>Урок 2.</i> Перша світова війна (1917–1918 рр.)	19
<i>Урок 3.</i> Практичне заняття «Життя на фронті і в тилу. Ставлення населення до війни»	21
<i>Урок 4.</i> Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 1	23

РОЗДІЛ 2. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ

<i>Урок 5.</i> Паризька мирна конференція	25
<i>Урок 6.</i> Вашингтонська конференція та нестабільність міждержавних відносин	27
<i>Урок 7.</i> Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 2	29

РОЗДІЛ 3. ПРОВІДНІ ДЕРЖАВИ СВІТУ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД

<i>Уроки 8–9.</i> США, Велика Британія, Франція в міжвоєнний період	31
<i>Уроки 10–11.</i> Італія та Німеччина в міжвоєнний період	35
<i>Урок 12.</i> Радянський Союз	39
<i>Урок 13.</i> Європа: виклики міжвоєнного часу	41
<i>Урок 14.</i> Практичне заняття «Тоталітарні режими: державний контроль над публічним життям і суспільною свідомістю»	43
<i>Урок 15.</i> Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 3	45

РОЗДІЛ 4. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ

<i>Урок 16.</i> Польща та Чехословацька республіка в міжвоєнний період	47
<i>Урок 17.</i> Угорщина та Румунія в міжвоєнний період	49
<i>Урок 18.</i> Країни Балканського півострова. Міжнаціональні відносини в державах Центрально-Східної Європи	51
<i>Урок 19.</i> Практичне заняття «Центрально-Східна Європа: вибір між демократією та авторитаризмом»	53
<i>Урок 20.</i> Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 4	55

РОЗДІЛ 5. ДЕРЖАВИ АЗІЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ

<i>Урок 21.</i> Японія і Китай	57
<i>Урок 22.</i> Індія та країни Передньої Азії. Латинська Америка	59
<i>Урок 23.</i> Практичне заняття. Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 5	61

РОЗДІЛ 6. ПЕРЕДУМОВИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ

<i>Урок 24.</i> Руйнування Версальської системи в першій половині 1930-х рр.	63
<i>Урок 25.</i> Від аншлюсу Австрії до пакта Молотова–Ріббентропа	65
<i>Урок 26.</i> Практичне заняття «“Українське питання” в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни»	67
<i>Урок 27.</i> Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 6	69

РОЗДІЛ 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА

<i>Уроки 28–29.</i> Друга світова війна	71
<i>Урок 30.</i> Особливості окупаційного режиму та руху Опору	75
<i>Урок 31.</i> Капітуляція Німеччини та її союзників	77
<i>Урок 32.</i> Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 7	79

РОЗДІЛ 8. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД

<i>Урок 33.</i> Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період	81
<i>Урок 34.</i> Практичне заняття «Доля митців і мислителів в умовах протистояння демократії і тоталітаризму»	83
<i>Урок 35.</i> Узагальнення й тематичне оцінювання за розділом 8	85

Література	87
-----------------------------	-----------

Календарне планування курсу «ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ». 10 клас

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
Розділ 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції (4 год)				
1	Перша світова війна (1914–1916 рр.)	<p>Початок «Великої війни». Стратегічні плани ворожих сторін. Фронтні війни та характеристики основних воєнних кампаній. Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу.</p> <p><i>Орієнтовні теми навчальних проєктів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жінки у війнах ХХ ст. (соціальні статуси і життєві долі)». • «Будні війни» (збірка візуальних матеріалів) 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>хронологічні межі</i> Першої світової війни; • <i>зміст понять:</i> «Перша світова війна», «геополітичні інтереси», система «озброєного миру», «позиційна війна», «ксенофобія», «геноцид»; • <i>вплив</i> економічних і політичних процесів на хід війни. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>встановлювати хронологічну послідовність і синхронність</i> подій Першої світової війни; • <i>показувати на карті</i> зони геополітичних інтересів держав — членів Антанти та Троїстого союзу; основні битви Першої світової війни; • <i>визначати передумови</i> Першої світової війни; <i>особливості</i> повсякденного життя під час війни, статусу жінки в суспільстві у період війни 	<p>10 клас. Громадянська освіта. Розділ. Людина в соціокультурному просторі. Тема. Конфлікти. (Учень / учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формує навички ефективної комунікації та ненасильницького розв'язання соціальних конфліктів.)</p>
2	Перша світова війна (1917–1918 рр.)	<p>Економічна та політична кризи в Російській імперії та Австро-Угорщині. Російська революція 1917 р. Поразка Німеччини та її союзників. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав у Європі</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>хронологічні межі</i> Першої світової війни, дати революції в Російській імперії, приєднання до війни США і виходу з війни Росії, приходу до влади більшовиків, революцій в Австрії, Німеччині, Болгарії, Комп'єнського перемир'я; • <i>зміст понять:</i> «Перша світова війна», «репарація», «контрибуція»; • <i>вплив</i> економічних і політичних процесів на хід війни; війни — на розпад багатонаціональних імперій; • <i>наслідки</i> приєднання до війни США та виходу з війни Росії. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>встановлювати хронологічну послідовність і синхронність</i> подій Першої світової війни, революційних подій у Європі; • <i>показувати на карті</i> основні битви Першої світової війни; • <i>визначати передумови</i> революцій у Російській імперії та інших країнах Центрально-Східної Європи, приходу до влади в Росії більшовиків; • <i>узагальнювати</i> основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни та революцій у Росії та Німеччині 	

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
3	Практичне заняття «Життя на фронті і в тилу. Ставлення населення до війни»	<p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перша світова: повсякденне життя в умовах фронту і тилу». • «Світовідчуття європейця: наслідки Великої війни (на основі мемуарів і художніх творів)» 	Узагальнювати та систематизувати знання, вміння з розділу 1	
4	Узагальнення. Тематичне оцінювання			
Розділ 2. Облаштування повесенного світу (3 год)				
5	Паризька мирна конференція	<p>«14 пунктів» В. Вільсона. Паризька мирна конференція. Українське та російське питання на Паризькій конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори із союзниками Німеччини. <i>Орієнтовні теми для написання есе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Переможці й переможці у Великій війні: узгодження позицій» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знати: • <i>дати роботи</i> Паризької конференції, укладення мирних договорів за підсумками Паризької конференції; • <i>зміст понять:</i> «система колективної безпеки», «демліліризована зона», «санітарний кордон» «репарація», «контрибуція»; • <i>вплив</i> «14 пунктів» В. Вільсона на встановлення повесенного світового устрою; • <i>статус</i> українських земель відповідно до рішень Паризької мирної конференції; • <i>цілі та організацію діяльності</i> Ліги Націй. • Вміти: • <i>встановлювати хронологічну послідовність</i> підписання угод, що стали основою Версальської системи; • <i>характеризувати</i> (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних договорів з Німеччиною та її союзниками; • <i>давати оцінку</i> рішенням Паризької конференції з позицій інтересів «великих» і «малих» держав; • <i>висловлювати обґрунтовані судження</i> стосовно вжитих державами Антанти та Лігою Націй заходів щодо підтримання стабільності в Європі 	<p>Міжпредметні зв'язки: 10 клас. Громадянська освіта. Розділ. Людина в соціокультурному просторі. Тема. Конфлікти. (Учень / учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формує навички ефективної комунікації та ненасильницького розв'язання соціальних конфліктів.)</p>
6	Вашингтонська конференція та нестабільність міждержавних відносин	Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>дати роботи</i> Вашингтонської конференції, підписання пакту Бріана–Келлога; 	

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
7	Узагальнення. Тематичне оцінювання	<p>Джерела нестабільності між-державних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана–Келлога.</p> <p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Осередки напруження в міжнародних відносинах: причини, сторони та наслідки протистояння» 	<ul style="list-style-type: none"> <i>зміст понять:</i> «система колективної безпеки», «демлігаризована зона», «санітарний кордон» «репарація», «контрибуція»; <i>суперечності</i> Версальської системи; <i>причини</i> ревізії повоєнних міждержавних угод. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>встановлювати хронологічну послідовність</i> підписання угод, що стали основою Версальської системи; <i>давати оцінку</i> рішенням Вашингтонської конференції з позиції інтересів «великих» і «малих» держав; <i>визначати</i> джерела нестабільності в Європі; <i>висловлювати обґрунтовані судження</i> стосовно вжитих державами Антанги та Лігою Націй заходів щодо підтримання стабільності в Європі <p>Узагальнювати та систематизувати знання, вміння з розділу 2</p>	
Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період (8 год)				
8–9	США, Велика Британія, Франція в міжвоєнний період	<p>Сполучені Штати Америки. Зростання ролі США на міжнародній арені. Доба «проспериті». Велика депресія. «Новий курс» Ф. Д. Рузвельта, його складові та основні наслідки.</p> <p>Велика Британія. Особливості розвитку Великої Британії у 1920–1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії. Дж. Р. Макдональд. Франція. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції у 1920–1930-х рр. Народний фронт та його уряди. Е. Даладье</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>хронологічні межі</i> доби «проспериті», Великої депресії, «Нового курсу», діяльності урядів Народного фронту у Франції, реформування Британської імперії, <i>зміст понять:</i> «проспериті», «світова економічна криза», «фондова біржа», «державне регулювання економіки»; <i>характер</i> економічного зростання у світі впродовж 1920-х рр.; «Нового курсу» Ф. Рузвельта як вимушеного <i>переходу</i> до державного регулювання ринкової економіки. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>встановлювати хронологічну послідовність та синхронність</i> фактів, пов'язаних з економічною стабільністю і світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу; <i>характеризувати</i> добу «проспериті» в США, «Новий курс» Ф. Д. Рузвельта, процес реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції; <i>порівнювати</i> стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції; <i>висловлювати аргументовані судження</i> про політичну діяльність Джеймса Рамсея Макдональда, Франкліна Рузвельта 	<p>10 клас. Географія. Розділ. Регіони та країни світу. Тема. Країни Європи. (Учень / учениця складає комплексну суспільно-географічну характеристику країн регіону; робить висновки щодо чинників високого індустріального розвитку країн Західної Європи.)</p>

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
10–11	Італія та Німеччина в міжвоєнний період	Італія. Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Фашистський режим Б. Муссоліні. Німеччина. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Вплив світової економічної кризи в Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-економічна сутність нацизму	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>хронологічні межі</i> доби існування Веймарської республіки, <i>дати</i> Листопадової революції в Німеччині, приходу до влади фашистів в Італії, нацистів у Німеччині; • <i>зміст понять</i>: «тоталітаризм», «фашизм», «корпоративна держава», «нацизм (націонал-соціалізм)», «авторитаризм», «антисемітизм»; • <i>світоглядне наповнення</i> тоталітарних ідеологій, їхню <i>спрямованість</i> проти інтересів людини і засад людяності. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>встановлювати хронологічну послідовність та синхронність</i> фактів, пов'язаних з боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів в Італії та Німеччині; • <i>виявляти</i> (з використанням історичної карти та інших джерел) зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв'язку з утвердженням тоталітарних режимів; • <i>характеризувати</i> Веймарську республіку і нацистський режим у Німеччині, фашистський режим в Італії; • <i>порівнювати</i> стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; фашистський та нацистський тоталітарний режими; • <i>встановлювати передумови, механізми та наслідки</i> утвердження тоталітарних режимів в Італії та Німеччині; • <i>висловлювати аргументовані судження</i> про політичну діяльність Адольфа Гітлера, Беніто Муссоліні 	
12	Радянський Союз	Радянський Союз. «Договірна федерація» радянських республік. Утворення СРСР. Нова економічна політика. Спланована модернізація. Особливості комуністичного тоталітарного режиму. Сталінізм. <i>Орієнтовні теми практичних занять</i> : <ul style="list-style-type: none"> • «Комуністичний тоталітаризм: світоглядне наповнення і спрямованість» 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>хронологічні межі</i> нової економічної політики та спланованої модернізації в СРСР, <i>дати</i> утвердження комуністичного тоталітаризму (сталінізму) в СРСР; • <i>зміст понять</i>: «комуністичний режим», «авторитаризм»; • <i>цілі та методи</i> політики «великого стрибка» (спланованої модернізації) в СРСР; • <i>світоглядне наповнення</i> тоталітарних ідеологій, їхню <i>спрямованість</i> проти інтересів людини і засад людяності. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>встановлювати хронологічну послідовність та синхронність</i> фактів, пов'язаних з боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів у СРСР; 	

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
13	Європа: виклики між-воєнного часу	<p>Виклики міжвоєнного часу. Європа поміж економічною стабільністю та світовою кризою. Запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів. Європа перед вибором між демократією та авторитаризмом. Радикалізація політичного життя. Громадянська війна в Іспанії.</p> <p>Ідеологічне осмислення нових реалій суспільного життя: комунізм, соціал-реформізм, неолібералізм, інтегральний націоналізм, фашизм і нацизм.</p> <p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Європа: політика економії та протекціонізму, впровадження державного контролю над економікою» 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризувати</i> нову економічну політику та політику «великого стрибка» в СРСР; • <i>висловлювати аргументовані судження</i> про політичну діяльність Йосифа Сталіна <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>хронологічні межі</i> Громадянської війни в Іспанії; • <i>зміст понять:</i> «фондова біржа», «державне регулювання економіки», «тоталітаризм», «фашизм», «нацизм (націонал-соціалізм)», «комуністичний режим», «авторитаризм»; • <i>характер</i> економічного зростання у світі 1920-х рр.; • <i>сутність протистояння</i> між тоталітарними режимами та демократичними рухами як визначальну особливість історичного процесу в міжвоєнний період. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>порівнювати</i> стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; комуністичний, фашистський та нацистський тоталітарний режими 	10 клас. Географія. Розділ. Регіони та країни світу. Тема. Країни Європи. (Учень / учениця складає комплексну суспільно-географічну характеристику країн регіону; робить висновки щодо чинників високого індустріального розвитку країн Західної Європи.)
14	Практичне заняття «Тоталітарні режими: державний контроль над публічним життям і суспільною свідомістю»	<p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тоталітарні режими: державний контроль над публічним життям і суспільною свідомістю». <p><i>Орієнтовні назви навчальних проєктів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Геополітична ситуація в Європі у період між світовими війнами». • «Суспільне життя міжвоєнної Європи та його осмислення в наукових працях і мистецьких творах» 		

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
15	Узагальнення. Тематичне оцінювання		Узагальнювати та систематизувати знання, вміння з розділу 3	
Розділ 4. Держави Центрально-Східної Європи (5 год)				
16	Польща та Чехословацька республіка в міжвоєнний період	Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. Переворот 1926 р. Ю. Пілсудський. Чехословацька республіка. Т. Масарик	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> час утворення нових держав у Центрально-Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні, існування «санаційного режиму» в Польщі; зміст понять: «санація», «примусова асиміляція», «сепаратистський рух»; труднощі становлення нових незалежних держав у Центрально-Східній Європі; особливості авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи; перебіг економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; сутність національних проблем у регіоні. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> синхронізувати процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи; характеризувати геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; <i>політичних діячів</i> Юзефа Пілсудського, Томаша Масарика визначати передумови, механізми і наслідки становлення авторитаризму у країнах Центрально-Східної Європи; причини відкритих і прихованих національних конфліктів у країнах регіону; порівнювати розвиток країн регіону в міжвоєнний період 	10 клас. Географія. Розділ. Регіони та країни світу. Тема. Країни Європи. Держави-сусіди. (Учень/учениця характеризує особливості розміщення та формування населення країн та регіонів, урбанізаційні процеси, обґрунтовує галузеву структуру господарства країн Європи.)
17	Угорщина та Румунія в міжвоєнний період	Угорська революція. Режим М. Горті. Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Режим Й. Антонеску	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> час утворення нових держав у Центрально-Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні; зміст понять: «примусова асиміляція», «сепаратистський рух», «королівська диктатура»; труднощі становлення нових незалежних держав у Центрально-Східній Європі; особливості авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи; перебіг економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; сутність національних проблем у регіоні; 	

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
18	Країни Балканського півострова. Міжнародна діяльність держав Центрально-Східної Європи	<p>Болгарія у міжвоєнний період. Політична нестабільність держави. Встановлення королівської диктатури.</p> <p>Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії.</p> <p>Становище національних меншин і міжнародні відносини у країнах регіону.</p> <p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Міжнародна діяльність держав Центрально-Східної Європи» 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>синхронізувати</i> процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи; <i>характеризувати</i> геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; <i>визначити</i> передумови, механізми і наслідки становлення авторитаризму у країнах Центрально-Східної Європи; причини відкритих і прихованих національних конфліктів у країнах регіону; <i>порівнювати</i> розвиток країн регіону в міжвоєнний період <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>час</i> утворення нових держав у Центрально-Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні, утворення Югославії; <i>зміст</i> поняття: «примусова асиміляція», «сепаратистський рух», «королівська диктатура»; <i>труднощі становлення</i> нових незалежних держав у Центрально-Східній Європі; <i>особливості</i> авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи; <i>перебіг</i> економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; <i>сутність</i> національних проблем у регіоні. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>синхронізувати</i> процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи; <i>характеризувати</i> геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період; <i>визначити</i> передумови, механізми і наслідки становлення авторитаризму у країнах Центрально-Східної Європи; причини відкритих і прихованих національних конфліктів у країнах регіону; <i>порівнювати</i> розвиток країн регіону в міжвоєнний період 	
19	Практичне заняття «Центрально-Східна Європа: вибір між демократією та авторитаризмом»	<p><i>Орієнтовні теми навчальних проєктів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Українська еміграція в Центрально-Східній Європі: політична діяльність і культурне життя» 		

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
20	Узагальнення. Тематичне опціонування	<p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Центрально-Східна Європа: вибір між демократією та авторитаризмом» 	Узагальнювати та систематизувати знання, вміння з розділу 4	
Розділ 5. Держави Азії та Латинської Америки (3 год)				
21	Японія і Китай	<p>Японія. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика. Китай. Національна революція та боротьба за владу між КПК і Гомінданом. Чан Кайші.</p> <p><i>Орієнтовні теми для написання есе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Портрет національного лідера на тлі епохи: Чан Кайші, Сунь Ятсен» 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>час</i> національних революцій у Китаї; <i>вплив</i> суперечностей Версальсько-Вашингтонської системи на розвиток країн Азії й міжвоєнний період; <i>тенденції</i> економічного та суспільного розвитку країн Азії. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>синхронізувати</i> події економічного та суспільного життя Японії, Китаю; <i>виявляти</i> (за допомогою карти) геополітичні інтереси Японії у міжвоєнний період; <i>визначати</i> особливості модернізаційних процесів у країнах Азії, національного руху в Китаї; характерні ознаки, причини та наслідки мілітаризації Японії; <i>аналізувати</i> економічне та суспільне життя населення в країнах Азії з позицій протистояння демократії та авторитаризму; <i>висловлювати аргументовані судження</i> щодо громадсько-політичної діяльності Чан Кайші 	10 клас. Географія. Розділ. Регіони та країни світу. Тема. Країни Азії. (Учень / учениця повинне особливості господарства різних за рівнем економічного розвитку країн Азії; оцінює роль країн Азії в світі.) 10 клас. Географія. Розділ. Регіони та країни світу. Тема. Країни Латинської Америки. (Учень / учениця називає історико-політичні процеси, що відбуваються в регіоні; аналізує специфіку складу населення та системи розселення.) 10 клас. Географія. Розділ. Регіони та країни світу. Тема. Країни Африки
22	Індія та країни Передньої Азії. Латинська Америка	<p>Індія. Розгортання антиколоніальної боротьби. Магатма Ганді. Країни Передньої Азії. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Кемаль Атаюрк. Основні аспекти Близькосхідної проблеми. Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>час</i> національних революцій в Туреччині; <i>зміст понять:</i> «гандізм», «етагізм», «латифундія», «хунта», «сіонізм»; <i>вплив</i> суперечностей Версальсько-Вашингтонської системи на розвиток країн Азії у міжвоєнний період; <i>витоки</i> та сутність Близькосхідної проблеми; <i>тенденції</i> економічного та суспільного розвитку країн Азії та Латинської Америки 	

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
		<p><i>Орієнтовні теми для написання есе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Портрет національного лідера на тлі епохи: Кемаль Атаюрк, Магатма Ганді». • «Визвольні рухи першої половини ХХ ст. перед вибором: радикалізм чи не-насищенський опір» 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>синхронізувати</i> події економічного та суспільного життя Японії, Китаю, Індії, мусульманських держав та країн Латинської Америки; • <i>визначати</i> особливості модернізаційних процесів у країнах Азії та Латинської Америки, антиколоніального руху в Індії; • <i>аналізувати</i> економічне та суспільне життя населення в країнах Азії та Латинської Америки з позицій протистояння демократії та авторитаризму; • <i>висловлювати аргументовані судження</i> щодо громадсько-політичної діяльності Магатми Ганді, Кемалю Атаюрка 	<p>(Учень / учениця визначає особливості галузевої структури, територіальної організації господарства та роль країн Африки в світі; аналізує причини економічної відсталості та бідності багатьох країн Африки, розуміє роль провідних країн Африки на континенті.)</p>
23	<p>Практичне заняття. Узагальнення й тематичне оцінювання</p>	<p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Азія та Латинська Америка: протистояння демократичних сил і диктаторських режимів». <p><i>Орієнтовні теми навчальних проєктів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Філософія ненасильства у визвольних рухах ХХ ст. (досвід Магатми Ганді в діяльності Мартіна Лютера Кінга, Нельсона Манделли, радянських дисидентів)» 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проаналізувати</i> економічне та суспільне життя населення в країнах Азії та Латинської Америки з позицій протистояння демократії та авторитаризму; • <i>характеризувати</i> філософію ненасильства Магатми Ганді. <p>Узагальнювати та систематизувати знання, вміння з розділу 5</p>	
Розділ 6. Передумови Другої світової війни (4 год)				
24	<p>Руйнування Версальської системи в першій половині 1930-х рр.</p>	<p>Спроби перегляду Версальської системи міжнародних договорів. Утворення осередків війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Вісь «Берлін-Рим-Токіо». Нарощення озброєнь</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>час</i> утворення «Осі»; • <i>зміст</i> <i>понять</i>: «Вісь»; • <i>причини кризи</i> Версальської системи; • <i>зумовленість</i> зовнішньополітичних пріоритетів провідних країн світу суперечностями Версальської системи. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>визначати</i> (за допомогою історичної карти) осередки війни на Далекому Сході, в Африці та Європі; • <i>характеризувати</i> діяльність Ліги Націй в умовах заострення міжнародних відносин 1930-х рр.; 	<p>Міжпредметні зв'язки: 10 клас. Громадянська освіта. Розділ. Людина в соціокультурному просторі</p>

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
25	Від аншлюсу Австрії до пакта Молотова–Ріббентропа	<p>Політика «умиротворення» агресора. Задволення територіальних претензій Німеччини: «аншлюс» Австрії та Мюнхенська угода. Антимоінтернівський пакт. Англо-франко-радянські переговори в Москві. Радянсько-німецький пакт про ненапад (пакт Молотова–Ріббентропа) і таємні протоколи до нього.</p> <p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Міжнародні відносини в другій половині 1930-х рр. у світлі історичних джерел» 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оцінювати</i> політичну позицію та діяльність європейських лідерів в умовах назрівання війни <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • час утворення Мюнхенської угоди, англо-франко-радянських переговорів у Москві, дату укладення пакту Молотова–Ріббентропа; • <i>зміст понять</i>: «політика “умиротворення”», «аншлюс», «Судетська проблема», «Мюнхен»; • <i>причини та наслідки</i> провалу проекту системи колективної безпеки (Східного пакту), англо-франко-радянських переговорів у Москві. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>визначати</i> (за допомогою історичної карти) сфери впливу Німеччини та СРСР за таємним протоколом до пакту Молотова–Ріббентропа; • <i>визначати причини та наслідки</i> політики «умиротворення», радянсько-німецького зближення та укладення пакту Молотова–Ріббентропа; • <i>порівнювати</i> передумови Першої та Другої світових воєн; • <i>оцінювати</i> політичну позицію та діяльність європейських лідерів в умовах назрівання війни 	<p>Тема. Конфлікти. (Учень/учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формує навички ефективної комунікації та ненасильницького розв'язання соціальних конфліктів)</p>
26	Практичне заняття «Українське питання» в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни»	<p><i>Орієнтовні теми навчальних проєктів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Українське питання» в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни». • «Літа Націй в умовах назрівання Другої світової війни: заходи задля збереження миру і причини неефективності» 		
27	Узагальнення. Тематичне оцінювання		Узагальнювати та систематизувати знання, вміння з розділу 6	

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
Розділ 7. Друга світова війна (5 год)				
28–29	Друга світова війна	<p>Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика основних періодів війни. Основні театри воєнних дій. Дипломатія часів війни. Утворення Антигітлерівської коаліції, її значення</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>зміст понять</i>: «дивна війна», «Антигітлерівська коаліція», «Другий фронт», «Велика трійка»; • <i>хронологічні межі</i> Другої світової війни та німецько-радянської війни, <i>дати</i> ключових битв / воєнних операцій Другої світової війни; • <i>характер, періодизацію</i>, головні події; • <i>внесок</i> держав-членів Антигітлерівської коаліції у досягнення перемоги над нацистською Німеччиною та її союзниками. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>визначати</i> (за допомогою історичної карти) основні театри воєнних дій, місця основних битв; • <i>оцінити</i> роль провідних представників світової політичної та військової еліти (Франкліна Рузвельта, Вінстона Черчілля, Йосифа Сталіна, Дуайта Девіда Ейзенгауера та ін.) у ключових подіях Другої світової війни 	<p>Міжпредметні зв'язки: 10 клас. Громадянська освіта. Розділ. Людина в соціокультурному просторі. Тема. Конфлікти. (Учень / учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формую навички ефективної комунікації та ненасильницького розв'язання соціальних конфліктів.)</p>
30	Особливості окупаційного режиму та руху Опору	<p>Особливості окупаційного режиму і руху Опору. Людина під час війни. Голокост. Праведники народів світу.</p> <p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Примусова праця у Третьому рейху. Трагедія ув'язнених у німецьких концтаборах та їхня доля». <p><i>Орієнтовні теми навчальних проєктів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Праведники народів світу: подвиг в ім'я людяності» 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>зміст понять</i>: «новий порядок», «рух Опору», «Голокост», «колабораціонізм»; • <i>особливості</i> окупаційного режиму та руху Опору на окупованих територіях; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризувати</i> течії в русі Опору; • <i>визначати</i> передумови і наслідки Голокосту, виклики, перед якими опинилося людство в умовах Другої світової війни 	
31	Капітуляція Німеччини та її союзників	Капітуляція Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси над воєнними злочинцями	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>дати</i> Нюрнберзького і Токійського судових процесів, утворення ООН; • політичні, економічні та соціальні <i>наслідки</i> Другої світової війни; 	

№ та дата уроку	Тема уроку	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	У результаті навчально-пізнавальної діяльності учень / учениця має	Міжпредметні зв'язки
		<p>Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни.</p> <p><i>Орієнтовні теми для написання ese:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Моральний вибір у війні (досвід історичних та / або літературних героїв)» 	<ul style="list-style-type: none"> висок держав-членів антигітлерівської коаліції у досягнення перемоги над нацистською Німеччиною та її союзниками, створення ООН; рішення Нюрнберзького і Токійського процесів над воєнними злочинцями. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> визначити (за допомогою історичної карти) зміни державних кордонів в Європі, передбачені домовленостями в мєжах Великої трійки; обґрунтовувати власні судження щодо наслідків і уроків Другої світової війни; оцінювати роль провідних представників світової політичної та військової еліти (Франкліна Рузвельта, Вінстона Черчілля, Йосифа Сталіна, Дуайта Девіда Ейзенгауера та ін.) у ключових подіях Другої світової війни 	
32	Узагальнення. Тематичне оцінювання	<p><i>Орієнтовні теми навчальних проєктів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Друга світова в об'єктиві кінокамери / на сторінках літературних творів» 	Узагальнювати та систематизувати знання, вміння з розділу 7	
Розділ 8. Повсякденне життя та культура у міжвоєнний період (3 год)				
33	Повсякденне життя та культура у міжвоєнний період	<p>Найважливіші досягнення науки і техніки, їхній вплив на повсякденне життя людей.</p> <p>Основні ідеї й течії модернізму. Масова культура у міжвоєнний період. Суспільно значущі здобутки науки та мистецтва. Розвиток кінематографа. Олімпійський рух.</p> <p><i>Орієнтовні теми практичних занять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Відмінності у розвитку культури в демократичних країнах та державах з тоталітарними режимирами». <p><i>Орієнтовні теми для написання ese:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Кіно: від наукового експерименту до мистецтва» 	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> зміст понять: «модерн», «авангардизм», «втрачене покоління», «масова культура», «джаз», «мюзикл», «олімпійський рух»; провідні наукові ідеї міжвоєнного періоду, містечкські здобутки та напрями (течії) модернізму; передумови виникнення масової культури, олімпійського руху; вплив кінематографа на розвиток культури. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризувати зміни в повсякденному житті населення в першій половині XX ст.; досягнення науки і техніки періоду, пояснювати їхній вплив на повсякденне життя людей; визначати тенденції в розвитку культури; висловлювати аргументовані судження про наукову / мистецьку діяльність Сальвадора Далі, Альберта Ейнштейна, Чарлі Чапліна 	<p>10 клас. Розділ. Фізична культура. Тема. Олімпійська філософія та здоровий спосіб життя. (Учень / учениця розуміє фізичну культуру у ширшому олімпійському сенсі та здоровий спосіб життя; вміє, навички та фізичні якості як необхідні умови для успішної самореалізації в майбутній професії.)</p>

Розділ 1. ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ

Дата _____

Клас _____

Урок 1. ПЕРША СВІТОВА ВІЙНА (1914–1916 РР.)

Очікувані результати

Після цього уроку учень/учениця має:

- **знати:** хронологічні межі Першої світової війни; зміст понять «Перша світова війна», «геополітичні інтереси», система «озброєного миру», «позиційна війна», «ксенофобія», «геноцид»; вплив економічних і політичних процесів на хід війни;
- **вміти:** встановлювати хронологічну послідовність і синхронність подій Першої світової війни; показувати на карті зони геополітичних інтересів держав — членів Антанти та Троїстого союзу; основні битви Першої світової війни; визначати передумови Першої світової війни; визначати особливості повсякденного життя під час війни, статусу жінки в суспільстві у період війни.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ УРОКУ

Повідомлення теми та цілей уроку.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Робота з візуальним джерелом

- ♦ Розгляньте карикатуру та дайте відповідь на запитання.



«Імперіалістичні мішечки».
Американська карикатура [1]

1. Яку інформацію про історичні явища та процеси початку 1900-х рр. можна дістати завдяки цьому зображенню?
2. Які держави брали участь у цьому процесі? Як ви вважаєте чому?

Робота з картою

- ♦ Опрацюйте карту «Європа напередодні Першої світової війни» та заповніть таблицю.

Країни «Антанти»	Країни «Троїстого союзу»	Нейтральні

III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Робота з картою

- ♦ Опрацюйте карту «Світ наприкінці XIX — на початку XX ст.» та виконайте завдання.
1. Проаналізуйте карту та припустіть, яким європейським країнам не вистачало колоніальних володінь. Як ви вважаєте, де і в який спосіб європейські держави могли отримати нові колонії?
 2. Спробуйте визначити термін «світова війна».

IV. СПРИЙНЯТТЯ ТА УСВІДОМЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Робота з поняттями

- ♦ Дати визначення понять «Перша світова війна», «бліцкриг», «позиційна війна».

Робота з історичним джерелом

- ♦ Опрацюйте документ і скажіть, яку роль відіграє сараєвське вбивство в історії Першої світової війни.

Телеграма російського посла у Відні Шебеко міністру закордонних справ [1]
28 червня 1914 р.

Сьогодні вранці в Сараєво спадкоємець престолу ерцгерцог Франц Фердинанд і дружина його герцогиня Гогенберг були убиті пострілом з револьвера людиною, за чутками, сербом.

Робота з картою

- ♦ Опрацюйте карту «Європа напередодні Першої світової війни» та виконайте завдання.

1. Заповніть таблицю.

Країни	Територіальні претензії та напрямки експансії

2. Як ви вважаєте, чим були зумовлені плани держав-учасниць війни?

3. Сформулюйте загальні причини Першої світової війни.

Робота в групах

- ♦ Розділившись на групи, опрацюйте підручник та інші інформаційні ресурси та складіть таблицю «Події на Західному та Східному фронтах».

Західний фронт	Східний фронт

- 1-ша група опрацьовує події 1914 року.
- 2-га група опрацьовує події 1915 року.
- 3-тя група опрацьовує події 1916 року.

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ

Бесіда

1. Як ви вважаєте, де відбувалися найважливіші події війни? Власну думку обґрунтуйте.
2. Чи були, на вашу думку, взаємопов'язаними події на Західному і Східному фронтах? Якщо так, то яким чином?
3. Назвіть битви, які відбувалися на теренах сучасної України.
4. Чим був зумовлений перехід до позиційної війни?

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Опрацювати відповідний матеріал підручника.
2. Підготувати повідомлення про революційні події в Німеччині та Угорщині.
3. Випереджальні завдання до практичної роботи. Підготувати навчальні проекти:
 - «Жінки у війнах XX ст.» (Соціальні статуси і життєві долі);
 - «Будні війни» (Збірка візуальних матеріалів).

Використані джерела

1. <https://www.thinglink.com/scene/752172873036070912>

Урок 2. ПЕРША СВІТОВА ВІЙНА (1917–1918 РР.)

Дата _____

Клас _____

Очікувані результати

Після цього уроку учень / учениця має:

- **знати:** хронологічні межі Першої світової війни, дати революції в Російській імперії, приєднання до війни США і виходу з війни Росії, приходу до влади більшовиків, революцій в Австрії, Німеччині, Болгарії, Комп'єнського перемир'я; зміст понять: «Перша світова війна», «репарація», «контрибуція»; вплив економічних і політичних процесів на хід війни; розпад багатонаціональних імперій; наслідки долучення США до війни та виходу з війни Росії;
- **вміти:** встановлювати хронологічну послідовність і синхронність подій Першої світової війни, революційних подій у Європі; показувати на карті основні битви Першої світової війни; визначати передумови революцій у Російській імперії та інших країнах Центрально-Східної Європи, приходу до влади в Росії більшовиків; узагальнювати основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни та революцій у Росії та Німеччині.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ УРОКУ

Повідомлення теми та цілей уроку.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Історичний диктант

1. Назвіть країни, що були у складі Антанти.
2. Бліцкриг — це...
3. Назвіть привід до розв'язання Першої світової війни.
4. Назвіть битву, внаслідок якої російські війська взяли Львів.
5. Назвіть державу Троїстого союзу, яка перейшла на бік Антанти.

III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Робота з візуальними джерелами

- ♦ Розгляньте візуальні джерела і виконайте завдання.



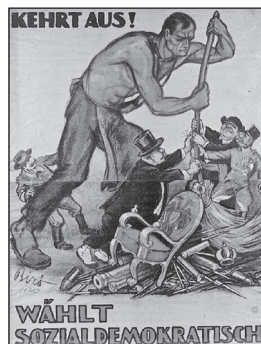
«Колумбія закликає». Американський плакат [1]



«Микола Романов віддає корону переможцям» [2]



О. Аписит. Радянський плакат. 1918 р. [3]



Угорський плакат. 1919 р. [4]

1. Визначте, про які події 1917–1918 рр. йдеться.
2. Як ці події вплинули на перебіг подій Першої світової війни?
3. Як ви вважаєте, що спричинило революції в низці країн Європи?

IV. СПРИЙНЯТТЯ ТА УСВІДОМЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Робота з візуальним й історичним джерелом

1. Опрацюйте текст і скажіть, які цілі, за словами Вудро Вільсона, США переслідували в цій війні.



«Плоди війни». Карикатура з італійської газети «Аванті!» [5]

2. Розгляньте карикатуру «Плоди війни» і скажіть, чи такими безкорисливими були американці у цій війні? Свою відповідь обґрунтуйте.

Із виступу Вудро Вільсона в конгресі США 2 квітня 1917 р.

«Ми не прагнемо ні завоювань, ні панування. Ми не шукаємо для себе ні контрибуцій, ні матеріального відшкодування за ті жертви, які добровільно приносимо. Ми лише одні з борців за права людини... Ми битимемося за демократію, за права тих, хто підкоряється властям, щоб мати право голосу у своїх власних державах, за права і свободи малих народів, за всеза-

гальне панування права, створення такого союзу вільних народів, який принесе мир і безпеку всім народам і, нарешті, сам світ зробить вільним. Розв'язанню цього завдання ми можемо присвятити наше життя і нашу долю...»

Робота з картою

- ♦ Опрацюйте карту «Перша світова війна (події 1916–1918 рр.)» та виконайте завдання.

 1. Назвіть основні битви 1917–1918 рр.
 2. У хронологічному порядку назвіть країни, що вийшли з війни.

Виступ учнів

Повідомлення про революційні події в Угорщині та Німеччині.

Робота з картою

- ♦ Позначте на контурній карті держави, де відбулись революційні події, та країни, що стали жертвами комуністичної експансії.

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ УЧНІВ

Робота з картою

- ♦ Використовуючи карту «Перша світова війна (події 1916–1918 рр.)», надайте відповіді на запитання.

 1. Назвіть імперії, які розпалися внаслідок Першої світової війни.
 2. Назвіть держави, які виникли після розпаду Австро-Угорщини.
 3. Назвіть держави, які виникли після розпаду Російської імперії.

Бесіда

1. Які держави зазнали найбільших матеріальних втрат під час Першої світової війни?
2. Які держави зазнали найбільших людських жертв під час Першої світової війни?

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Опрацювати відповідний параграф підручника.

Використані джерела

1. <https://foto-history.livejournal.com/-9546615.html>
2. <http://sakhalife.ru/karikaturyi-i-plakaty-1917-goda/>
3. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Soviet_propaganda_poster,_proletarian_dictatorship_1918.jpg
4. <http://propagandahistory.ru/-2208/Plakaty-Vengerskoy-Sovetskoy-Respubliki-1919-/>
5. <https://commons.wikimedia.org/wiki/>