

УДК 37.016

К30

Качковська Н. В.

К30 Усі уроки німецької мови. 9 клас (як друга іноземна). — Х. : Вид. група «Основа», 2017. — 336 с. — (Серія «Усі уроки»).

ISBN 978-617-00-3080-1

Методичний посібник пропонує конспекти уроків для 9-го класу відповідно до програми 2017 року. Видання містить авторські розробки уроків, різноманітні завдання для роботи в групах та парах, індивідуальні завдання, тексти для домашнього читання, семестрові контрольні роботи. У плані кожного уроку подано тексти для читання та аудіювання — на вибір учителя.

У пригоді вчителям стане також календарне планування курсу.

Для викладачів, методистів і студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 37.016

ISBN 978-617-00-3080-1

© Качковська Н. В., 2017

© Корягін В. О., макет обкладинки, 2017

© ТОВ «Видавнича група "Основа"», 2017

ЗМІСТ

Передмова	5
Календарно-тематичне планування уроків німецької мови для 9-го класу (як друга іноземна)	6

SEMESTER I

THEMA 1. ICH, MEINE FAMILIE UND MEINE FREUNDE

STUNDE 1	Was haben wir in den Sommerferien erlebt?	24
STUNDE 2	Die Sommererholung mit der Familie	28
STUNDE 3	Das Äußere und die Charaktereigenschaften der Menschen	32
STUNDE 4	Wie ist der Mensch?	38
STUNDE 5	Willst du einen Menschen verstehen, dann beobachte seine Familie	43
STUNDE 6	Beziehungen in der Familie	47
STUNDE 7	Ich und meine Freunde	51
STUNDE 8	Hauslektüre	55

THEMA 2. KINO UND THEATER

STUNDE 1	Im Kino	60
STUNDE 2	Geschichte der Entwicklung der Kinokunst	64
STUNDE 3	Modernes Fernsehen	68
STUNDE 4	Theater	72
STUNDE 5	Theater in der modernen Welt	77
STUNDE 6	Hauslektüre	82

THEMA 3. LITERATUR

STUNDE 1	Bücher und Gefühle	86
STUNDE 2	Bücher in meinem Leben	91
STUNDE 3	Die Literatur in Deutschland	94
STUNDE 4	Es ist wichtig, die Literatur zu kennen!	99

THEMA 4. MASSEN MEDIEN

STUNDE 1	Presse	106
STUNDE 2	Fernsehen und Rundfunk	110
STUNDE 3	Internet ist das neueste Massenmedium	115
STUNDE 4	Online-Kommunikation	121
STUNDE 5	Hauslektüre	127

THEMA 5. REISEN

STUNDE 1	Reisevorbereitungen	131
STUNDE 2	Tourismus	135
STUNDE 3	Erholungsreise	140
STUNDE 4	Im Hotel	145
STUNDE 5	Das Reiseziel	148
STUNDE 6	Reise ins Grammatikland	154
STUNDE 7	Hauslektüre	161

KONTROLLARBEITEN

Hörverstehen	164
Lesen	167
Sprechen	170
Schreiben	172

SEMESTER II

THEMA 6. DEUTSCHSPRACHIGE LÄNDER

STUNDE 1	Das alles ist Deutschland.....	175
STUNDE 2	Berlin ist sehenswert	181
STUNDE 3	Großstädte Deutschlands. Bundesländer.....	188
STUNDE 4	Österreich	191
STUNDE 5	Die Schweiz	197
STUNDE 6	Die kleinen deutschsprachigen Länder Luxemburg und Liechtenstein	204
STUNDE 7	Alles unter Kontrolle.....	207
STUNDE 8	Hauslektüre.....	212

THEMA 7. DIE UKRAINE

STUNDE 1	Geografische Lage und das Klima der Ukraine	215
STUNDE 2	Der Staatsaufbau. Symbole der Ukraine.....	221
STUNDE 3	Umweltschutz. Probleme der Ukraine.....	228
STUNDE 4	Die Hauptstadt und andere Städte der Ukraine	233
STUNDE 5	Feste in der Ukraine.....	235
STUNDE 6	Bekannte Menschen der Ukraine	240
STUNDE 7	Hauslektüre.....	250

THEMA 8. SCHULEBEN

STUNDE 1	Aktivitäten in der Schule	254
STUNDE 2	Meine Schule	257
STUNDE 3	Schultag, Schulfächer und Stundenplan	260
STUNDE 4	Noten.....	265
STUNDE 5	Im Unterricht	270
STUNDE 6	Schule in Deutschland. Schultraditionen.....	274
STUNDE 7	Nicht für die Schule, für das Leben lernen wir!	279
STUNDE 8	Hauslektüre.....	283

THEMA 9. ARBEIT. BERUFE

STUNDE 1	Verschiedene Berufe	288
STUNDE 2	Berufswünsche.....	292
STUNDE 3	Arbeitssuche. Bewerbung.	297
STUNDE 4	Schlüssel zum Erfolg.....	299
STUNDE 5	Wiederholung der Lexik	304
STUNDE 6	Wiederholung der Grammatik	311
STUNDE 7	Hauslektüre.....	316

KONTROLLARBEITEN

Hörverstehen	322
Lesen	325
Sprechen	328
Schreiben.....	330

ЛИТЕРАТУРА	334
------------------	-----

ПЕРЕДМОВА

Методичний посібник «Усі уроки німецької мови. 9 клас (як друга іноземна)» побудований на основі оновленої програми для загальноосвітніх закладів, рекомендованої Міністерством освіти та науки України, Державного стандарту базової та середньої освіти та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

У посібнику подано зразок календарно-тематичного планування, що вказує на розвиток компетенцій: мовленнєвої, лінгвістичної, загальнонавчальної та соціокультурної.

Кожен урок має чітку структуру, яка забезпечить формування комунікативних компетенцій згідно з необхідною тематикою, що передбачена програмовим лексичним та граматичним матеріалом: *“Ich, meine Familie und meine Freunde”*, *“Kino und Theater”*, *“Literatur”*, *“Massenmedien”*, *“Reisen”*, *“Deutschsprachige Länder”*, *“Die Ukraine”*, *“Schulleben”*, *“Arbeit. Berufe”*.

На початку кожного уроку вказані мотивації, що спонукають учнів до практичної діяльності. Тут є цитати, вислови відомих людей, вірші відповідно до теми, які допоможуть зацікавити учнів.

Основна частина містить перевірку домашнього завдання, пояснення нового лексичного та граматичного матеріалу, тексти, в т.ч. автентичні, для читання та аудіювання, вправи для розвитку монологічних, діалогічних навичок, завдання для роботи в парах та групах, завдання для самостійної роботи. Пропонуються завдання творчого характеру, що дадуть змогу учневі висловити власну думку. Ситуативні завдання сприятимуть підготовці учнів до практичного застосування німецької мови у різних сферах іншомовного спілкування. Тестовий контроль полегшить учителю перевірку знань, набутих з певної теми.

Заключна частина уроку містить підсумки, оцінювання та запис домашнього завдання.

Пропоновані тексти для домашнього читання містять цікаву інформацію для розвитку світогляду учнів та допоможуть полегшити розуміти носіїв мови.

У посібнику є уроки семестрового контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, письма та говоріння.

Матеріали уроків забезпечать формування комунікативної компетенції, що є головною метою навчання іноземної мови в сучасній школі.

У посібнику є посилання на Інтернет-джерела.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ (ЯК ДРУГА ІНОЗЕМНА)

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
SEMESTER I			
ТЕМА 1.			
1	Was haben wir in den Sommerferien erlebt?	Вчити учнів вести бесіду про літо та літні канікули, про дії дітей влітку, розвивати навички сприйняття на слух	Повторити вживання минулого часу Perfekt у реченнях та коротких висловлюваннях
2	Die Sommererholung mit der Familie	вчити учнів розповідати про літо та літні канікули, про заняття дітей влітку, вживати <i>Infinitiv</i> з часткою "zu"	
3	Das Äußere und Charaktereigenschaften der Menschen	Вчити учнів вживати лексику до теми	
4	Wie ist der Mensch?	Тренувати учнів у вживанні лексики до теми, описувати зовнішність та риси характеру	
5	Willst du die Menschen verstehen, dann beobachte seine Familie	Вчити учнів описувати сім'ю та членів родини та називати риси характеру, описувати сім'ю за малюнком	Повторити вживання присвійних займенників та числівників
6	Beziehungen in der Familie	Вчити учнів висловлювати усно та письмово свою думку про родину, про стосунки між дітьми та батьками	
7	Ich und meine Freunde	Вчити учнів вести бесіду та розповідати про своїх друзів	Сполучники: wenn, weil, dass, als, obwohl, damit
8	Hauslektüre	Закріпити лексику до вивченої теми та застосовувати її в розповідях та дискусіях	

УРОКІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 9-ГО КЛАСУ

компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Соціокультурна компетенція	Домашнє завдання
лексична			
Ich, meine Familie und meine Freunde			
<p>breitschultrig, dick, dünn, gerade, korpulent (Mann), kurzsichtig, mittelgroß, mollig (Frau), schlank, schlanke Figur, sportliche Haltung, vollschlank, die Charakterzüge, begabt, ehrlich, geduldsam, geizig, gemein, lebhaft, schweigsam sensibel, zerstreut, zurückhaltend, charakterschwach, anständig, trotzig, stolz, hochnäsiger, bescheiden, gleichgültig, entschlossen, unentschlossen, leichtsinnig, gefühllos, lebensfroh, kontaktfreudig, scheu, schüchtern, gewissenhaft, misstrauig, sparsam, geglichen, zielstrebig, desorganisiert, kreativ, nervös, ungeduldig, unzufrieden, erfahren, organisiert, selbstständig, pünktlich, phantasievoll, listig, unordentlich, offen, wissbegierig, höflich, verantwortungslos, faul, lustig, fleißig, ehrlich, unerzogen, vielseitig interessiert, egoistisch, zuverlässig, hilfsbereit, begabt, gesellig, neugierig</p>	<p>Активно застосовувати вивчені мовленнєві зразки. Добирати мовленнєві зразки згідно із ситуацією. Уважно стежити за презентованою інформацією. Усвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно працювати під час парної та групової роботи. Активно застосовувати виучувану мову. Знаходити, розуміти і передавати необхідну інформацію</p>	<p>Знання культурних реалій країни, мова якої вивчається. Культура спілкування, міжособистісні стосунки, норми поведінки</p>	<p>Das Gedicht lesen und über deinen Sommer erzählen</p> <p>Beschreibt die Erholung mit eurer Familie</p> <p>Deinen Freund beschreiben. Die Erinnerungen aus deiner Kindheit erzählen</p> <p>Das Äußere und Charakterzüge deines Freundes oder deiner Freundin beschreiben</p> <p>Die Aktivitäten deiner Familie am Wochenende beschreiben</p> <p>Den Brief deinen Eltern schreiben und um Verzeihung bitten</p> <p>10 Sätze mit Konjunktionen wenn, weil, dass, als, obwohl, damit bilden Lexik und grammatische Regeln wiederholen</p>

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
ТЕМА 2.			
1	Im Kino	Вчити учнів вживати лексику до теми, читати текст із повним розумінням, вести бесіду на тему	
2	Geschichte der Entwicklung der Kinokunst	Вчити учнів читати із загальним розумінням змісту тексту та вести бесіду за прочитаним, вживаючи лексику теми	Неозначена форма з "zu"
3	Modernes Fernsehen	Вчити учнів сприймати на слух текст із повним розумінням та вести бесіду за прослуханим, вчити учнів читати текст із загальним розумінням	
4	Theater	Вчити учнів складати діалоги, активізувати лексичні навички за темою	
5	Theater in der modernen Welt	Вчити учнів вживати лексику до теми, розповідати про театральне мистецтво	Вживання підрядних означальних речень.
6	Hauslektüre	Вчити учнів читати текст із загальним розумінням змісту тексту	
ТЕМА 3.			
1	Bücher und Gefühle	Тренувати учнів у вживанні лексики до теми	
2	Bücher in meinem Leben	Вчити учнів вести бесіду про книги в своєму житті, вживаючи лексику до теми, розповідати про свої уподобання в читанні	Неозначені займенники
3	Die Literatur in Deutschland	Вчити учнів читати текст з повним розумінням	

компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Соціокультурна компетенція	Домашнє завдання
лексична			
Kino und Theater			
das Filmtheater, der Filmfreund, der Schauspieler, die Schauspielerin, der Liebingsschauspieler, der Darsteller, die Darstellerin, der Regisseur, der Dramatiker, die Hauptpersonen, die Eintrittskarte, die Abendvorstellung, der Vorraum, der Spielfilm, der Zuschauerraum, ein filmisches Kunstwerk, synchronisiert sein, spannend, die Leinwand, der Vorraum, die Fotoausstellung, die Szene(n), die Reihe, der Titel, spannend, tief beeindruckt, behandeln, die Hauptrolle	Активно застосовувати вивчені мовленнєві зразки	Знання культурних реалій країни, мова якої вивчається. Культура спілкування, міжособистісні стосунки, норми поведінки	Den Dialog über den Kinobesuch bilden
			Die Geschichte der Kinokunst kurz erzählen
			Über deine Lieblingsfernsehsendung informieren
			Über deinen Theaterbesuch kurz erzählen Attributsätze bilden
			Die Meinungen über moderne Kunst schreiben
Literatur			
das Gefühl, die Zeile(n), handeln von, jm. empfehlen sich glücklich fühlen, spannend, die Veränderung(en), sich selbst bewirken, die Erzählung, die Geschichte, das Gedicht (e), die Dichtung, die Poesie, der Roman, die Novelle, der Roman, der Abenteuerroman, der Liebesroman, das Märchen, das Wörterbuch, das Lehrbuch, das Fachbuch, das Lexikon	Активно застосовувати вивчені мовленнєві зразки. Добирати мовленнєві зразки згідно із ситуацією. Уважно стежити за презентованою інформацією. Усвідомлювати мету поставленого завдання	Знання культурних реалій країни, мова якої вивчається. Культура спілкування, міжособистісні стосунки, норми поведінки	Die Sätze mit neuen Wörtern bilden. Über das Lieblingsbuch kurz erzählen
			Über die Bedeutung der Literatur im Leben erzählen

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
4	Es ist wichtig, die Literatur zu kennen!	Вчити учнів сприймати на слух автентичні тексти та вести бесіду за прослуханим.	
THEMA 4.			
1	Presse	Активізувати лексику до теми, читати діалогічний текст.	
2	Fernsehen und Rundfunk	Сприймати на слух автентичний текст та вести бесіду за темою	
3	Internet ist das neueste Massmedium	Вчити учнів сприймати на слух та читати автентичні тексти, вести дискусію	Неозначена форма дієслів з "zu"
4	Online-Kommunikation	Вчити учнів вести дискусію про ЗМІ, висловлювати свою думку	Порядок слів у питальному реченні

компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Соціокультурна компетенція	Домашнє завдання
лексична			
der Märchenerzähler, geistreich gratulieren, vergriffen sein, Preis, Autor/Verfasser, Titel, Handlung/Inhalt, Verlag	Активно застосовувати мову, що вивчається. Знаходити, розуміти і передавати необхідну інформацію		Den Aufsatz "Wie und was lesen moderne Jugendliche" schreiben
Massenmedien			
ausleihen, im Internet surfen, die Nachricht, die Werbung, der Buchdruck, erscheinen, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, eine große Vielfalt, der Leitartikel, die Äußerung der Meinung, die Glosse, das Ereignis, die Einrichtung, eigentlich, zahlreich, traditionellerweise, vorwiegend, verbinden, umgangssprachlich, entwickeln, übertragen, die Wirklichkeit, die Ruhe, genügend, der Laptop, zur Verfügung stellen, tragbares Arbeitsmittel, recherchieren, ergänzen, die Betreuung, losgehen, anschauen, abnehmen, der Umgang, umgehen mit, die Beschäftigung, vielfältig, die Tatsache, sich unterscheiden, die Mediennutzung, sich fortsetzen, steigern, verschwinden, erreichbar, verschicken, die Abhängigkeit, downloaden, herunterladen, schließlich, erreichbar sein, die Häufigkeit, die Kehrseite	Активно застосовувати мову, що вивчається. Знаходити, розуміти і передавати необхідну інформацію. Уважно стежити за презентованою інформацією.	Повсякденне життя. Міжособистісні стосунки. Знання культурних реалій в межах повсякденного життя	Вивчити нову лексику, розповідати про улюблене друковане видання
			Текст прочитати і зрозуміти: http://www.kindersache.de/bereiche/mitmachen/artikel-schreiben/artikel/online-nachrichten-vs-briefe
	Усвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно працювати під час парної та групової роботи		Підготувати аргументи за і проти про вплив інтернету на життя дітей
			Написати твір про переваги і можливу небезпеку нових комп'ютерних технологій

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
5	Hauslektüre	Вчити читати і розуміти автентичний текст та вести бесіду за прочитаним	
ТЕМА 5.			
1	Reisevorbereitungen	Вчити учнів вживати лексику за темою, вести бесіду про приготування до подорожі, вчити сприймати на слух автентичні тексти	Відокремлювані та невідокремлювані префікси дієслів
2	Tourismus	Вчити учнів активізувати лексику за темою, вживати лексику в нових мовленнєвих ситуаціях, розвивати навички читання	
3	Erholungsreise	Вчити учнів вживати дієслова до теми, удосконалювати мовленнєві навички та компетенції з опорою на наочність на рівні речення та діалогу, розвивати навички читання	Вживання дієслів з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами
4	Im Hotel	Вчити учнів вести діалог на тему з опорою і без, вживаючи лексику теми, вчити учнів брати участь у міжкультурній комунікації	Підрядні речення часу
5	Das Reiseziel	Вчити учнів читати тексти з повним розумінням, ділитися враженнями щодо прочитаного	
6	Reise ins Grammatikland	Вчити учнів вживати неозначені займенники, проконтролювати знання учнів із теми	Вживання неозначених займенників

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
7	Hauslektüre	Вчити учнів читати автентичні тексти із загальним розумінням змісту	
KONTROLLARBEITEN			
	Hörverstehen		
	Lesen		
	Sprechen		
	Schreiben		
SEMESTER II.			
THEMA 6.			
1	Das alles ist Deutschland	Вчити учнів висловлювати своє ставлення, згоду або незгоду щодо інших думок; ввести нову лексику до теми	Підрядні додаткові речення
2	Berlin ist sehenswert	Вчити учнів читати з повним розумінням, ознайомити із визначними місцями Берліна, розширити знання учнів про німецьку столицю	Складні прийменники

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
3	Großstädte Deutschlands. Bundesländer	Вчити учнів вести бесіду, спираючись на відомий лексичний матеріал, вдосконалювати навички говоріння	
4	Österreich	Ознайомити учнів із визначними пам'ятками Австрії та видатними австрійцями, вчити учнів вибирати задану інформацію із тексту, вчити висловлювати свою думку	Модальні дієслова
5	Die Schweiz	Удосконалювати навички аудіювання та діалогічного мовлення	
6	Die kleinen deutschsprachigen Länder Luxemburg und Liechtenstein	Удосконалювати мовленнєві компетенції	Відносні підрядні речення
7	Alles unter Kontrolle	Перевірити в учнів знання з вивченої теми та набуті компетенції. Проконтролювати комунікативні вміння та навички аудіювання та письма	
8	Hauslektüre	Вчити читати текст із загальним розумінням змісту прочитаного та вести бесіду за прочитаним	
			ТЕМА 7.
1	Geografische Lage und das Klima der Ukraine	Вчити учнів вести бесіду про Україну, про її географічне положення та клімат, розширювати знання учнів про свою Батьківщину	Мовна конструкція "Es gibt..."

компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Соціокультурна компетенція	Домашнє завдання
лексична			
bestehen, hochentwickelt, der Nationalfeiertag, Touristen, Attraktion, Sehenswürdigkeit, Wahrzeichen, Hauptstadt, Reichstag, Brandenburger Tor, Museumsinsel, Bundeshauptstadt, Regierungssitz, das Meisterwerk, damals, bemerkenswert, insgesamt, der Vergnügungspark, hochentwickelt, Uhrmacherkunst	Уважно стежити за презентованою інформацією. Усвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно працювати під час парної та групової роботи	Знання культурних реалій в межах повсякденного життя	Über eine der Städte Deutschlands erzählen Einen Brief dem Freund schreiben. Über die Reise nach Österreich erzählen
bestehen aus, stammen von	Ефективно працювати під час парної та групової роботи	Знання культурних реалій країни, мова якої вивчається	Über irgendwelche Stadt der Schweiz erzählen
das Gebirgsland, aufgehen, überprüfen			Über Luxemburg oder Liechtenstein erzählen
der Ureinwohner			“Man kann auch etwas für die eigene Sprache tun, indem man keine andere benutzt.“ Diese Worte von Georges Pompidou erklären
			Eine Projektarbeit über Mozart machen. Das Gedicht von H. Heine “Loreley” auswendig lernen
Die Ukraine			
die Unabhängigkeit, stolz sein auf (Akk.), niedrig, das Lebensniveau, flächenmäßig	Активно застосовувати вивчені мовленнєві зразки	Знання культурних реалій країни, мова якої вивчається	Den Text über die Ukraine aus dem Lehrbuch lesen und auf die Fragen antworten können

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
2	Der Staatsaufbau. Symbole der Ukraine	Вчити учнів вести бесіду про символи України	
3	Umweltschutz. Probleme der Ukraine	Вчити учнів вести бесіду про природу та екологічні проблеми України	Числівники. Дроби
4	Die Hauptstadt und andere Städte der Ukraine	Вчити учнів складати діалоги на основі почутого та прочитаного матеріалу, вчити читати тексти з повним розумінням змісту, розширити знання про столицю України та інші міста	
5	Feste in der Ukraine	Вчити учнів вести бесіду про свята в Україні	Активізувати вживання підрядних речень часу
6	Bekannte Menschen der Ukraine	Вчити учнів вести бесіду про видатних людей України	
7	Hauslektüre. Mein liebes Land	Закріпити лексику до вивченої теми та застосовувати її у розповідях та дискусіях, розвивати комунікативні навички за допомогою творчих та проблемних завдань	
ТЕМА 8.			
1	Aktivitäten in der Schule	Вести бесіду про школу, називати дії учнів у школі, тренувати учнів в аудіюванні з використанням лексики теми	Утворення та вживання Passiv
2	Meine Schule	Активізувати лексичні навички за темою, вчити учнів читати із розумінням загального змісту тексту, вчити вести бесіду про свою школу	

компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Соціокультурна компетенція	Домашнє завдання
лексична			
ausschließlich, der Stausee (n), die Speicherung, die Versorgung, münden, über dem Meeresspiegel, der Landschaftsraum, sich erheben, die Bodenschätze, überwiegend, fruchtbar, die Überschwemmung, verkünden, gesetzgebend, in geheimer Wahl, die Verfassung, das Staatsoberhaupt, ernennen, jeweils, die Gesellschaft, der Schneeballstrauch, die Stickerei, die Schönheit, die Tapferkeit, die Gastfreundlichkeit, verhältnismäßig, gesundheitsschädlich, der Klimawandel, die Zerstörung, im Vergleich, die Förderung	Добирати мовленнєві зразки згідно із ситуацією. Уважно стежити за презентованою інформацією. Усвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно працювати під час парної та групової роботи Активно застосовувати мову, що вивчається. Знаходити, розуміти і передавати необхідну інформацію	Культура спілкування, міжособистісні стосунки, норми поведінки	Den Text der staatlichen Hymne auswendig lernen Die Wege der Lösung einiger Umweltprobleme deines Wohnortes schreiben Über deinen Wohnort Information finden und kurz erzählen Vermächtnis von Taras Schewtschenko auswendig lernen Das Interview über die Karpaten oder über den Switjassee machen
Schulleben			
üben, ausschneiden, einkleben, aufzeigen, falten, messen, ausdradieren, verbessern, zuhören, vorlesen, nachdenken, abschreiben, unterstreichen, durchstreichen, normalerweise, die Schulkenntnisse, ausgerüstet sein, Abschlussprüfungen ablegen, die Berufsausbildung, der Unterrichtsstoff	Уважно стежити за презентованою інформацією. Усвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи. Активно застосовувати мову, що вивчається	Знання культурних реалій країни, мова якої вивчається, пов'язаних із шкільним життям	Neue Lexik lernen, über die Aktivitäten in der Schule erzählen Über deine Schule und ihre Schultraditionen erzählen

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
3	Schultag, Schulfächer und Stundenplan	Вчити учнів читати із повним розумінням тексту та писати, вживаючи лексику теми	Скорочення в шкільному розкладі
4	Noten	Вчити учнів складати діалоги за зразком, активізувати лексичні навички за темою	Порядок слів у підрядному реченні
5	Im Unterricht	Тренувати вживання лексики, активізувати вивчений лексичний запас, тренувати у вживанні речень у пасивному стані	
6	Schule in Deutschland. Schultraditionen	Вчити учнів розповідати про систему шкільної освіти та шкільні традиції.	
7	Nicht für die Schule, für das Leben lernen wir!	Повторити вивчений граматичний та лексичний матеріал теми, перевірити вміння учнів виражати свою думку усно та на письмі	
8	Hauslektüre. Schule früher und heute	Вчити учнів читати текст із загальним розумінням тексту	
THEMA 9.			
1	Verschiedere Berufe	Ввести та активізувати лексику до теми у коротких висловлюваннях, вчити учнів читати текст та складати описи зображень, вчити читати із повним розумінням та вести бесіду	Утворення іменників жіночого роду (професії)

компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Соціокультурна компетенція	Домашнє завдання
лексична			
abwechslungsreich, das Ganztagsangebot, das Ergebnis, durchführen, das Zeugnis, Leistungen haben, die Fähigkeit(en), schimpfen, überzeugen, zustimmen, Lerntipps geben, Wortschatz üben, fließend, versäumen, auffassen, behalten, abfragen, übertragen, betreten, eintreten in (Akk.), der Bereich, Wirtschaftskunde, bestimmen	Знаходити, розуміти і передавати необхідну інформацію. Розвивати комунікативну активність		Über deinen Schultag erzählen und deinen Stundenplan für eine Woche schreiben Das Interview "Die Meinungen der Schüler über Noten" schreiben Die Sätze in der Passivform bilden. Über deinen Deutschunterricht erzählen Über Regeln und Schultraditionen in deiner Schule erzählen Deine Traumschule beschreiben Die Erzählung "Was war gut und was war schlecht in den alten Schulen?" vorbereiten
Berufe, Arbeit			
beraten, reparieren, das Gerät, verbinden, der Gegenstand, bestätigen, beglaubigen, die Unterschrift, überlegen, entfernen, verfolgen, verhaften, entwerfen, untersuchen/behandeln, impfen, die Schutzimpfung, bedienen	Активно застосовувати мову, що вивчається. Знаходити, розуміти і передавати необхідну інформацію	Повсякденне життя. Міжособистісні стосунки. Знання культурних реалій в межах повсякденного життя	Вивчити нову лексику

Stunde Datum	Themen	Мовленнєва компетенція	Лінгвістична
			граматична
2	Berufswünsche	Вчити учнів вживати лексику у нескладних текстах, та вести бесіду за темою	Назви професій жіночого роду
3	Arbeitssuche. Bewerbung	Вчити учнів читати автентичні документи та створювати власні, вдосконалювати навички письма, вести дискусію	
4	Schlüssel zum Erfolg	Активізувати лексичний матеріал та вести бесіду (дискусію), висловлювати свою думку (переконавання, згоду або незгоду)	
5	Wiederholung der Lexik	Вдосконалювати вживання лексики, висловлювати свою думку усно та на письмі, перевірити знання учнів з теми	
6	Wiederholung der Grammatik	Перевірити вміння учнів виражати свою думку усно та на письмі	Повторення граматичного матеріалу
7	Hauslektüre	Вчити учнів читати та розуміти автентичний текст та вести бесіду за прочитаним	
KONTROLLARBEITEN			
	Hörverstehen		
	Lesen		
	Schreiben		
	Sprechen		

компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Соціокультурна компетенція	Домашнє завдання
лексична			
Der Wunsch, die Berufswünsche, unglaublich, überhaupt, der Anwalt, der Priester, das Vorstellungsgespräch, Inserat, Abschluss, bewerben, die Bewerbung Die Arbeitssuche, das Erwachsenensein, die Stimmung, die Stelle, die Anschrift, die Kenntnisse, erhalten, die Berufswahl, die Ratschläge, das Angebot, erstellen, die Anlage(n), begeistern, der Ausdruck, jedermann, vorzüglich, hoffentlich, ordnen, der Bewerbungsbrief, der Bezug, das Vorgespräch, der Betreff, auswählen, eignen, das Vorteil, das Nachteil, das Gehalt, vereinbaren, zuständig, die Verantwortung, übernehmen, teamfähig, die Flexibilität, geduldig, der Arbeitsverlag, die Überstunden, abschließen, unterschreiben	Уважно стежити за презентованою інформацією. Усвідомлювати мету поставленого завдання. Ефективно працювати під час парної та групової роботи		Описати свої професійні бажання
die Stelle, die Anschrift, die Kenntnisse, erhalten, die Berufswahl, die Ratschläge, das Angebot, erstellen,			Написати відповідь на E-Mail
die Anlage(n), begeistern, der Ausdruck, jedermann, vorzüglich, hoffentlich, ordnen, der Bewerbungsbrief, der Bezug, das Vorgespräch,			Написати своє резюме
der Betreff, auswählen, eignen, das Vorteil, das Nachteil, das Gehalt, vereinbaren, zuständig, die Verantwortung, übernehmen, teamfähig, die Flexibilität, geduldig, der Arbeitsverlag, die Überstunden, abschließen, unterschreiben			Взяти інтерв'ю у своїх рідних про їхні професії
das Amthaus, das Bestandteil, die Bezahlung, die Lehrstelle, die Weberei, die Sozialversicherung, der Bildungsweg, Befriedigen			Написати твір на тему "Es gibt viele Berufe, nur ein ist dein"

SEMESTER I

THEMA 1. ICH, MEINE FAMILIE UND MEINE FREUNDE

STUNDE 1

THEMA: **WAS HABEN WIR IN DEN SOMMERFERIEN ERLEBT?**

Цілі:

навчальна: вчити учнів вести бесіду про літо та літні канікули, про заняття дітей влітку, повторити вживання минулого часу *Perfekt* у реченнях та коротких висловлюваннях;

розвивальна: розвивати навички сприйняття на слух; розвивати комунікативні вміння та навички ефективно співпрацювати під час групової роботи;

виховна: виховувати культуру спілкування, поважно ставитися до співрозмовника;

Обладнання: граматичні таблиці "Perfekt", зображення та фотографії «Літній відпочинок», картки.

STUNDENABLAUF

I. STUNDENBEGINN

L. Die langen Sommerferien sind schon zu Ende. Das neue Schuljahr beginnt. Herzliche Grüsse zum Schulbeginn. Herzlich willkommen wieder in die Schule!

1. Mundgymnastik

L. Lest und übersetzt.

Die Sommerzeit, die Sommerzeit,
Das ist die Zeit der Lustbarkeit.
Da können wir draußen sein
Und spielen im Sonnenschein
Den ganzen Tag bis zum Abend hinein.

2. Einstieg ins Thema

L. Habt ihr auch eure Ferien gut verbracht? Meinen Urlaub habe ich toll verbracht.

Sch. 1. Ich bin im Sommer ins Ferienlager gefahren. Dort habe ich neue Freunde kennen gelernt.

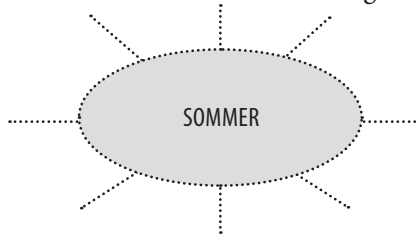
Sch. 2. Und ich bin in diesem Sommer aufs Land gefahren. Ich habe meinen Großeltern geholfen.

L. Was habt ihr noch im Sommer gemacht?

Sch. 3. Ich ...

L. Welche Assoziationen habt ihr mit dem Begriff "Sommer"?

Die Schüler bilden den Wortigel mit den Wörtern, die zum Thema "Sommer" passen. Was bedeutet die Sommererholung für euch?



II. HAUPTTEIL DER STUNDE

1. Hörverstehen und Lesen

Arbeit am Gedicht

L. Hört dem Gedicht "Sommer" von Ilse Kleberger zu und dann lest es durch!

Weißt du, wie der Sommer riecht?
Nach Birnen und nach Nelken,
nach Äpfeln und Vergissmeinnicht,
die in der Sonne welken,
nach heißem Sand und kühler See
und nassen Badehosen,
nach Wasserball und Sonnenkrem,
nach Straßenstaub und Rosen.

Weißt du, wie der Sommer schmeckt?
Nach gelben Aprikosen
und Walderdbeeren, halb versteckt
zwischen Gras und Moosen,
nach Himbeereis, Vanilleeis
und Eis aus Schokolade,
nach Sauerklee vom Wiesenrand
und Brauselimonade.

Weißt du, wie der Sommer klingt?
Nach einer Flötenweise,
die durch die Mittagsstille dringt:
Ein Vogel zwitschert leise,
dumpf fällt ein Apfel in das Gras,
der Wind rauscht in den Bäumen.
Ein Kind lacht hell, dann schweigt es schnell
und möchte lieber träumen.

Aufgaben zum Gedicht

- a) *Beschreibt kurz den Aufbau des Gedichtes in Stichpunkten!*
- b) *Füllt den folgenden Lückentext aus!*

Ilse Kleberger beschäftigt sich in diesem Gedicht mit der Jahreszeit _____. Dabei spricht die Autorin in jeder Strophe einen anderen Sinn an. Die erste Strophe handelt vom _____, während sich die zweite mit dem _____ und die letzte mit dem _____ befasst.

_____ **2. Partnerarbeit**

L. Schreibe zusammen mit deinem Banknachbarn die 4. Strophe, die den gleichen Aufbau aufweist, wie die Strophen des Gedichtes "Sommer". Wählt dabei einen Sinn aus, den die Autorin in ihrem Gedicht nicht angesprochen hat.

Weißt du, w.. ...?

_____ **3. Grammatik "Perfekt"**

L. Worüber hat die Autorin in diesem Gedicht geschrieben?
Welche Bücher hast du in den Ferien gelesen?

Stellt das Verb in richtiger Form ein!

- * Mein Freund hat im Sommer Tischtennis ...
- * Wir ... im See viel gebadet.
- * In diesem Sommer ist unsere Familie ans Meer ...
- * Mein kleiner Bruder ... Rad gefahren.
- * Die Tante meines Freundes ist nach Italien ...
- * In den Schulferien ... sie ihren Großeltern.
- * ... du im Sommer ins Ferienlager gefahren?
- * ... ihr irgendwohin gereist?
- * Hat dein Freund im Sommer auch viel Sport getrieben?
- * Meine Cousine ... einige Einkäufe im Berliner KaDeWe gemacht.
- * Am Wochenende haben meine Freunde Picknick ...

4. Gruppenarbeit

- L. Stellt die Fragen aneinander und beantwortet diese Fragen!
1. Mit wem verbringst du gern deine Sommerferien?
 2. Wohin fährst du in deinen Sommerferien?
 3. Wie hat dein Freund (deine Freundin) diesen Sommer verbracht?
 4. Wohin bist ...?
 5. Haben dir deine Sommerferien gefallen und warum?
 6. Was habt ihr in den Sommerferien erlebt?

III. STUNDENSCHLUSS

1. Zusammenfassung

- L. Was Interessantes habt ihr heute erfahren?
Alle Schüler haben heute fleißig gearbeitet. Ihr bekommt die Noten:

2. Hausaufgabe

- L. Lest das Gedicht von Clematis und erzählt über euren Sommer!

Weißt du, wie der Sommer riecht?
Er riecht nach süßen Lindenblüten,
nach dem Gewitter in der Nacht,
er riecht nach Eis in Waffeltüten
und nach Kamille, wenn auch sacht.

Er riecht nach Erdbeer und nach Rosen,
nach dumpfem Hauch der Margarith,
nach klitschenassen Badehosen,
nach Sonnenöl, nach Straßensplitt.

Er riecht nach Marmeladekochen,
nach Schweiß auf mancher edlen Stirn,
er riecht nach Baumharz, ungebrochen
riecht der Jasmin, uns zu verwirr'n.

Er riecht nach mancherlei Gewürzen,
als wie ein Gruß vom Mittelmeer,
er hilft, Melancholie zu kürzen
durch Düfte, warm und honigschwer.

Er riecht nach lieblichem Lavendel,
nach reifendem Getreidefeld —
manchmal nach einem Stück von Händel
sofern Musik ein'n Duft enthält.