

УДК 37.091.3

ББК 74.202.5

Д72

Драб Ярослав

Д72 Мне 2 года / Я. Драб — Х. : Изд. группа «Основа», 2017. — 189, [3] с.: илл.

ISBN 978-617-00-2966-9.

В книге «Мне 2 года» заботливые родители смогут найти ответы на вопросы, касающиеся третьего года жизни ребенка. В простой и доступной форме описаны основные особенности возраста, авторский взгляд на кризис трех лет. Также приведены интересные игры, направленные на развитие всех аспектов личности малыша.

УДК 37.091.3

ББК 74.202.5

ISBN 978-617-00-2966-9

© Драб Я., 2015

© Лукьянова Н., иллюстрации, 2015

© ООО «Издательская группа “Основа”», 2017

Содержание

Особенности третьего года жизни малыша	9
Как оценить уровень психологического развития	49
Сенсорное развитие	64
Как развивать речь	78
Учим малыша общаться	97
Как развивать моторику	109
Как развивать память	121
Как развивать мышление	131
Как развивать внимание	142
Воспитываем Человека с большой буквы	153
Особенности кризиса трех лет. Советы родителям	156
Пора идти в детский сад. Как облегчить период адаптации	165
Что почитать детям третьего года жизни	170
Развивающие прогулки. Как с пользой провести время	174
И напоследок	177
Приложение	179



Дорогие родители!

Третий год — очень важный возрастной этап в жизни вашего малыша. Это период окончательного превращения несознательного детеныша в активного и полноправного члена семьи. Именно поэтому родители должны быть особенно внимательны, гибки и в то же время последовательны в воспитании ребенка третьего года жизни. Знания и умения малыша постепенно усложняются и обогащаются. Он накапливает опыт и начинает применять его в повседневной жизни. Ребенок на третьем году жизни действительно растет не по дням, а по часам: для него имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир. Этот возраст считают также возрастом высоких достижений малыша и сложным периодом строптивного непослушания, связанного с тем, что ребенок стремится к самостоятельности, пытаясь найти себя в этом огромном, странном и интересном мире. Родители должны поддерживать тягу малыша к самореализации, стараться меньше делать за ребенка, не считать его маленьким, одобрять его познавательные





интересы. Если этого не будет, то ребенок останется таким же беспомощным и неуверенным. В дальнейшем искоренить это будет сложно. Все важнее для общего развития малыша становится не только то, каких реальных успехов он достиг, но и как он пользуется этими достижениями, решая текущие задачи. Ребенок живет напряженной и насыщенной жизнью. Он жаждет приобщиться к окружающей действительности: ему интересно все, что попадает в поле его восприятия. Понимание ребенком предметного мира происходит с помощью действий в нем. К трем годам ребенок овладел огромным количеством специфических действий и способен использовать по назначению много бытовых предметов. Это достижение особенно важно для развития ребенка, ведь он становится самостоятельнее в быту и самообслуживании. Возрастают и требования взрослых к умениям ребенка: теперь он должен самостоятельно кушать, частично одеваться и раздеваться, выполнять различные просьбы. Родители чаще оценивают результат действий малыша. Ребенок начинает понимать, что его действия должны быть направлены на достижение определенного результата.

Необходимым условием становления успешности ребенка на третьем году жизни является развитие познавательных функций — мышления и речи.

Ребенок начинает остро ощущать свое «Я»

- Возникает потребность в похвале, просыпается самолюбие. Дети этого возраста стремятся демонстрировать





- собственные умения и способности. Ребенок хочет выглядеть в глазах взрослых максимально умелым.
- Появляется активная деятельность малыша, собственные намерения и желания, которые часто не совпадают с намерениями родителей. Стратегия «уговоров» (тем более «стратегия принуждения») уже не действует, поскольку желания ребенка становятся достаточно оформленными. Родители должны научиться деликатно направлять интересы малыша в полезное русло.

Ребенок стремительно развивается

- В процессе развития детей третьего года жизни совершенствуются процессы запоминания, интенсивно нарастает активный словарь. Если в этот момент предоставить малышу максимум возможностей для развития, к концу третьего года его словарный запас может достигать 1500 слов! Ребенок учится строить сложные фразы из нескольких слов, прислушиваясь к речи взрослых.
- Формируется социальный опыт, ребенок начинает понимать логику в поступках и действиях взрослых. Это своеобразная «школа жизни», поэтому крайне важно, чтобы у малыша были достойные примеры для подражания. Например, он не должен быть свидетелем семейных конфликтов и сцен выяснения отношений.





Ребенок начинает овладевать социокультурными ценностями

- Важно знать, что в процессе развития ребенка от двух лет закладываются основы культуры мышления и общения, формируются основы будущей речи. У малыша просыпается страсть к познанию, которая вместе со стремлением к самостоятельности является идеальной почвой для зарождения интересов и формирования будущих интеллектуальных способностей.
- Интенсивно развивается воображение. Малыш учится фантазировать, представляя себя в самых разнообразных ситуациях. Происходит своеобразное формирование поведенческих моделей: по просьбе взрослых ребенок уже может изобразить «мышку» или «зайку», по собственному желанию может вести себя тем или иным образом. Крайне важно именно на третьем году жизни показать ребенку «правильные» ориентиры, привить уважение к истинным авторитетам.

Почему развитие детей третьего года жизни так важно?

Специалисты советуют именно на третьем году жизни активно привлекать ребенка к музыке, математике, живописи, искусству. В этот период почва благодатна, как никогда. Нужно ловить момент! Развитие ребенка третьего года жизни заложит мощный и надежный фундамент, который поможет в будущем чувствовать уверенность в своих силах, — и в учебе, и в повседневной жизни. Момент важный и чрезвычайно судьбоносный. Доказано, что





качественное развитие ребенка с двух лет дает отличные результаты в будущем. Такие дети легче приспосабливаются к обучению в школе, лучше усваивают знания, имеют больше талантов и увлечений, они заметно сильнее в интеллектуальной и социальной сфере. Однозначно можно сказать, что развивать ребенка надо. Но как?

На эти и другие вопросы попробуем ответить на страницах этой книги.





Особенности третьего года жизни малыша

На третьем году жизни ребенка все еще происходит быстрое развитие. Малыш становится подвижнее и самостоятельнее как в игре, так и в самообслуживании. Быстро развивается речь ребенка — обогащается смысловое содержание, расширяется словарь, она становится грамматически правильной. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для развития ребенка третьего года жизни. Понимание речи окружения способствует обогащению и расширению представлений, знаний ребенка. С этого времени он начинает получать знания об окружающем мире не только наглядно, но и путем словесных объяснений взрослых («Зимой холодно», «Летом жарко», «Птички живут в гнездах», «Зайчик живет в лесу», «Самолет летит»).

Умея говорить, ребенок может вступать в разнообразное и сложное общение с другими детьми (например,





сообща играть), что также способствует его развитию. С помощью речи взрослые уже могут больше, чем раньше, управлять поведением ребенка, потому что ему становятся понятны многие указания. На третьем году жизни слово в какой-то степени становится саморегулятором поведения ребенка: «Не буду плакать, я уже большой», — заявляет малыш и, несмотря на то, что ему больно, сдерживает слезы. Или говорит: «Нельзя брать папину ручку», — и это помогает ему удержаться и не взять ее. Действия ребенка начинают подчиняться словесно выраженной цели. «Сейчас нарисую птичку», — заявляет малыш иногда прежде, чем начнет рисовать, или просит: «Мама, дай книгу о зайчике. Я хочу ее рассмотреть». Однако ребенок еще достаточно легко, под воздействием внешних впечатлений, отступает от намеченной цели. На подсознательном уровне он закрепляет и развивает свои речевые навыки, тренируется в построении фраз, употреблении новых слов, поэтому такую «речь» никогда не нужно прерывать замечаниями.

У ребенка, который умеет говорить, воспоминания возникают не только тогда, когда он что-либо видит или слышит, но и когда перед ним нет того, о чем говорят. Например, мама сказала: «Поедем к бабушке». И ребенок вспоминает: «Поедем на троллейбусе, у деда рыбки в аквариуме. Мы их будем кормить». Возможность говорить с малышом не только о настоящем времени, но и о том, что было или будет, значительно расширяет его кругозор. Таким образом, речь ребенка на третьем году жизни способствует его умственному развитию, расширению кругозора, общению с окружающими,





осознанию правил поведения и развития личности ребенка в целом. Тот интерес к окружающему миру, который ребенок проявлял раньше, характерен для него и в возрасте двух-трех лет, но в этот период значительно расширяется и углубляется круг его интересов, он теперь способен к более длительному наблюдению. На основе собственного опыта и объяснений взрослого у ребенка формируются представления и понятия (врач лечит, шофер водит машины, грибы растут в лесу, вечером надо ложиться спать и др.). Характерной особенностью детского мышления является то, что ребенок еще не может абстрактно мыслить, но в жизни, в конкретных условиях, уже способен решать самые простые умственные задачи. Так, например, он не может ответить на вопрос: «Сколько будет один плюс один?», но если предложить: «Положи два яблока в вазу, а одно возьми себе» — он легко справится с таким заданием. Если спросить: «Как достать куклу с высокой полки?», ребенок может не ответить. Когда же ему нужно достать предмет, который лежит высоко, то он, не задумываясь, поставит стул, влезет на него и достанет нужный предмет.

Эти примеры показывают, что мышление ребенка еще непосредственно связано с действием, с конкретными предметами.

В течение третьего года жизни у малыша заметно развивается способность к подражанию. Поэтому в игре ребенка отображается уже не только то, что он узнал в непосредственном общении со взрослыми, но и то, что видел, слышал.





Воспроизводя увиденное, ребенок выполняет такие действия, которым взрослый непосредственно не обучал его, но которые малыш видел на улице, в гостях, в магазине; о которых услышал или узнал из разговора взрослых между собой; увидел на картине и так далее. Новым в подражании ребенка является то, что теперь он воспроизводит не отдельные разрозненные действия, как раньше (подражая, причесывался, читал газету, убаюкивал куклу), а связанные между собой. При этом малыш разнообразно сочетает полученные в разное время впечатления: играя, едет на дачу на машине, берет с собой лукошко, чтобы собирать грибы. Он уже начинает отображать в игре отношения людей: сердится на куклу, потому что она не слушается, или, наоборот, ласкает ее, жалеет — она «заболела»; куколка становится «дочкой», а ребенок — «мамой». Во время ролевых игр происходит знакомство малыша с представителями разных профессий, с основными видами деятельности, развивается воображение и образное мышление.

Под влиянием примера и указаний взрослых ребенок начинает соблюдать правила поведения. При правильном подходе родителей малыш может научиться преодолевать небольшие, посильные для него трудности, делиться своими игрушками с товарищами, спокойно подчиняться требованиям взрослых. Резко изменяется и характер взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми. В зависимости от того, какие отношения установились между членами семьи и как родные относятся к ребенку, у него





формируются разнообразные взаимоотношения с матерью, отцом, бабушкой, братьями и сестрами.

При благоприятных условиях воспитания ребенок может уже проявлять беспокойство о матери, сочувствие, уметь хорошо играть с ровесниками и так далее. Он значительно больше общается с детьми и взрослыми по собственной инициативе и самым разнообразным поводам. В своих действиях и поступках малыш начинает руководствоваться такими понятиями, как «хорошо — плохо», «можно — нельзя», «правильно — неправильно», и может уже оценивать поступки других. Поощрение, похвала радуют его, вызывают желание сделать что-либо еще лучше; осуждение огорчает. Если ребенку очень часто делают замечания, к тому же иногда еще и необоснованные или непонятные ему, он может проявлять упрямство, как часто говорят взрослые, делать «назло». Более четко вырисовываются индивидуальные особенности психики ребенка, начинают формироваться основы характера. Для воспитания трехлетнего малыша особое значение имеет поведение взрослых, их личный пример. Ребенок после двух лет хорошо понимает язык окружения, может повторять то, что видит и слышит, и очень легко поддается внушению, то есть легко «заражается» чувствами других. Поэтому не только действия близких (матери, отца, бабушки), но и тон, в котором они разговаривают, их привычки, интересы, взгляды, их отношение к труду и окружению влияют на формирование личности ребенка и приобретение ним тех или иных привычек.





Более стойким становится внимание малыша. Одним делом он может заниматься до 30 минут, а при участии взрослых — и дольше. Если он чем-то заинтересовался, его теперь не так-то легко отвлечь. Однако ребенок не в состоянии сосредоточиться на том, что ему не интересно. Он не способен еще к произвольному вниманию. Поэтому так важно, объясняя что-либо ребенку или формируя у него определенное умение, воздействовать на его чувства, вызывать интерес и понимание, а не заставлять. Только таким способом можно добиться выполнения требований взрослого.

Третий год жизнь приносит огромный прорыв в интеллектуальном и эмоциональном развитии малыша. Он чрезвычайно быстро запоминает новые слова или объясненные взрослыми правила игры. Словарный запас ребенка стремительно растет, к концу третьего года он обычно составляет от 1200 до 1500 слов. Важно то, что малыш уже не просто называет слова, но и строит фразы. В первом полугодии третьего года это преимущественно короткие предложения из 3–4 слов, но к концу года в речи малыша появляются первые сложные предложения, а существительные чаще имеют определение.

Звучание речи становится правильнее, однако у малышей третьего года еще наблюдаются некоторые физиологические дефекты в произношении звуков (они не произносят шипящие, сонорные, встречаются и другие логопедические сложности). Ругать за подобные ошибки малыша в любом случае нельзя, но поправить и произносить слово так, как оно должно звучать, нужно обязательно.





Развивается память ребенка, теперь он помнит не только о недавних событиях, но и о том, что с ним случилось неделю или месяц назад. Если взрослый будет помогать вопросами, малыш сможет составить свои первые рассказы-воспоминания о поездке или кукольном представлении.

Во время игры и после посещения детского театра, новогоднего представления или зоопарка нужно обязательно стараться закрепить новую для ребенка информацию и впечатления, побеседовать, рассмотреть аналогичные предметы на картинках, задать малышу обобщающие вопросы, которые позволят запомнить полученные впечатления и знания.

На третьем году жизни малыш готов к занятиям рисованием. При этом он стремится не только определять контуры предметов и их положение в пространстве, но и раскрашивать их, исходя из своей фантазии или по образцу. Лучше всего начинать рисовать с помощью кисти и красок. Рисование ними требует меньших усилий от неокрепшей детской ручки, при этом картинка получается яркая и красочная, что особенно нравится малышам. Карандаши лучше отложить на несколько месяцев. Хорошо предложить малышу пальчиковые краски и раскраски.

Во втором полугодии движения детских рук уже достаточно ловкие для того, чтобы ознакомить малыша с лепкой. Для такого творчества сначала лучше использовать





соленое тесто или глину. Знакомство с различными художественными приемами очень важно для эстетического развития и формирования творческого мышления малыша. Однако для того, чтобы творчество увлекло ребенка, нужно интересно и увлекательно рассказать о новых занятиях и обязательно показать, что и как делать. В этом возрасте малыш не способен удерживать свое внимание на занятии, к которому не испытывает интереса. Поэтому просто положив перед ребенком набор красок или глину, не стоит сетовать на то, что малыш с ними не занимается. Также нужно учитывать и другую особенность детской психики — малышу бывает очень трудно оставить определенное занятие, которое полностью увлекло его (от игры в песочнице до чтения), поэтому родителям следует проявить деликатность и терпение, чтобы переключать внимание ребенка. К концу третьего года жизни ребенок может ежеминутно озадачивать родителей бесконечными «почему?», которые свидетельствуют о стремительном развитии мышления, росте интереса к познавательной деятельности. Малыш уже отлично различает форму и цвет, но восприятие предмета еще не очень хорошее. Для детей этого возраста характерно выделение только одного определенного признака или свойства предмета. После двух лет появляются и первые количественные представления (много, мало, поровну). Малыш стремится точнее охарактеризовать положение предмета в пространстве (он уверенно может определить, лежит ли один предмет над или под другим, находится он близко или далеко, посреди комнаты





или в углу). Возникают первые временные разграничения действий: сейчас и вчера, завтра; появляется представление о времени суток и года. Ребенок начинает осмысливать осуществляемые поступки как хорошие или плохие, именно поэтому важно рассказать ему в этот период о принятых в обществе нормах поведения и стремиться всячески поощрять их соблюдение.

Развивается самостоятельность ребенка. Осознание себя как отдельной от родителей личности побуждает его не только подражать действиям родителей (хотя подражательный аспект все еще актуален), но и заявить о себе и своих желаниях, проявить свое «я». Все чаще ребенок говорит: «Я сам!». Любые самостоятельные действия, если они не несут вреда здоровью и безопасности ребенка, следует поощрять и стимулировать. Иначе малыш может надолго остаться несамостоятельным и беспомощным.

На третьем году жизни ребенок уже должен уметь самостоятельно снимать и надевать несложные предметы одежды — юбки и штанишки на резинке, кофточки с широким и мягким воротником; застегивать большие пуговицы, молнии. Важно в этом возрасте заниматься эстетическим воспитанием ребенка: больше читать, показывать красочные иллюстрации и репродукции известных картин, учить правильно слушать и слышать музыкальное произведение. В этом возрасте ребенок способен уловить ритм и настроение музыкального произведения, выучить самые простые танцевальные движения. Первый кризис взросления,





который у большинства детей приходится как раз на этот период (так называемый кризис трех лет), может усложнить его и требует от родителей терпения, понимания и дипломатичности. Однако пора первой самостоятельности по своему обворожительна, ведь малыш стал личностью, и это очень важно и ценно.

Ребенку уже нужно объяснять правила поведения, но он и сам стремится быть хорошим и во всем похожим на вас. К сожалению, часто бывает так: «Говори спокойно, не кричи», — говорит своему сыну мама, а через минуту сын слышит, как она громко ругается с папой.

Итак, постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в любых мелочах. Даже может имитировать походку. Моторное развитие совершенствуется, возникает согласованность в умении управлять своим телом. Шаги при ходьбе становятся равномерными, исчезают лишние движения. Ребенок способен изменять темп ходьбы, пройти, например, по узкой доске, остановиться, развернуться, побегать. Он успешно осваивает велосипед. На третьем году жизни совершенствуется мелкая моторика, что позволяет ребенку самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, аккуратно





есть. Иногда дети двух-трех лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и тому подобное. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз — проявить твердость, если ребенку стало скучно — своевременно изменить требования к нему. Ребенку интересно все новое, сложное. Не задерживайтесь на том, что уже усвоено, идите дальше. А может, крохе не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать «маленьким», беспомощным, вернуть время, когда мама целиком принадлежала только ему.

Третий год в жизни ребенка специалисты называют кризисным, поскольку он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит «я». Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Малыш иногда становится упрямым. Часто это происходит от того, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте просто ругать ребенка, ему нужно все разъяснять. Мама говорит малышу: «Сейчас мы с тобой пойдем в магазин, нам нужно купить продукты, чтобы приготовить обед». Без умения договориться с ребенком, уважения его как личности ваша жизнь может усложниться, а у ребенка будут формироваться негативные черты характера. Ребенок со сломанным «Я», возможно, и будет слушаться вас и во всем подчиняться, но когда выйдет из-под вашего «крыла», примется искать другое, и еще не известно, окажется ли оно таким же добрым и любящим. В любом случае вырастет человек со слабой





волей, со сломанным достоинством, с комплексами неполноценности. Старайтесь уважать желания, настроения, интересы своего малыша, но, как говорят, в пределах разумного.

Основным развивающим видом деятельности двух-, трехлетнего ребенка является игра. Если в предыдущем возрастном периоде ребенок играл только с теми предметами, которые попадали в его поле зрения, то теперь он может играть по предварительному замыслу, подбирая в соответствии с ним игрушки или определенные предметы. Например, малыш задумал построить из кубиков гараж, куда будет ставить машинку, а, выезжая из гаража, машина будет перевозить определенные грузы и так далее. Игра теперь состоит из ряда связанных между собой действий, то есть она имеет сюжет. Это становится возможным и благодаря развитию изображения, фантазии, абстрактного мышления. К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу детского сада. Он точно повторяет позу, жесты, мимику, манеру речи. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, свою речь, жесты и тому подобное. Ведь недаром говорят, что дети — зеркало взрослых.

Малыш уже может не просто копировать взрослого (как это было на предыдущей возрастной стадии), а выполнять определенную роль, то есть перевоплощаться,





становясь то шофером, то врачом, то продавцом. Наличие ролевой игры является показателем нового уровня в умственном развитии малыша. Однако, несмотря на важнейшее значение ролевой игры для интеллектуального развития ребенка, форсировать события нельзя. Ребенок должен быть готовым к переходу на новую ступень своего развития: должны быть готовы к этому мышление и речь.

Важнейшие умственные операции, выполняемые ребенком:

- название цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко);
- группирование предметов по определенному признаку (одного цвета, формы, величины);
- сравнение по цвету, форме, величине, весу;
- выделение основных признаков предметов (форма, величина, цвет);
- координация движений рук и зрения;
- сравнение по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас);
- формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок обогащает свои представления о мире и получает знания о:

- явлениях природы — светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко и другое;

