

УДК 37.016  
ББК 74.263  
Д18

**Даніліна І. В.**

Д18 Уроки позакласного читання. 2 клас. — Х. : Вид. група «Основа», 2016. — 96, [1] с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).

ISBN 978-617-00-2688-0.

Посібник містить докладні розробки уроків позакласного читання у 2-му класі (17 уроків на рік), складені відповідно до вимог оновленої навчальної програми для ЗНЗ із навчанням українською мовою (у редакції 2014 р.) та змісту чинних підручників.

У додатку подано дидактичні матеріали до уроків для копіювання (тексти творів, картки, опорні таблиці, схеми, кросворди тощо).

Зручний формат та поля для записів дозволять творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

УДК 37.016

ББК 74.263

*Навчальне видання*

Серія «Початкова школа. Мій конспект»

ДАНІЛІНА Інна Володимирівна

**УРОКИ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ.**

**2 КЛАС**

Головний редактор *Ю. С. Бардакова*

Редактор *О. В. Грабар*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *О. В. Лебедєва*

Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 19.04.2016. Формат 84×108/16.

Папір газет. Друк офсет. Гарнітура Шкільна.

Ум. друк. арк. 5,5. Замовлення № 16-04/18-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»  
61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66  
тел. (057) 731-96-33

e-mail: office@osnova.com.ua  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

ISBN 978-617-00-2688-0

© Даніліна І. В., 2016  
© Корягін В. О., дизайн обкладинки, 2016  
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2016

## ЗМІСТ

Урок 1. «Наче вулик, наша школа...» . . . . .	4
Урок 2. У світі казки чарівної . . . . .	7
Урок 3. Країна дитячих журналів . . . . .	10
Урок 4. У світі цікавих загадок . . . . .	15
Урок 5. Осінь щедра, осінь золотава . . . . .	20
Урок 6. З чистого джерела народної мудрості . . . . .	23
Урок 7. Твій друг — книга . . . . .	27
Урок 8. Людина починається з добра . . . . .	31
Урок 9. Зимонько-снігуронько . . . . .	34
Урок 10. Буду я природі другом . . . . .	38
Урок 11. Батьківщина — рідний край . . . . .	42
Урок 12. Хліб — усьому голова . . . . .	46
Урок 13. Тарас Шевченко — видатний український поет . . . . .	50
Урок 14. А вже весна, а вже красна... . . . . .	55
Урок 15. Казки народів світу . . . . .	58
Урок 16. Мама любя, добра, мила... . . . . .	61
Урок 17. «І вкрились луки цвітом, вітаючись із літом...» . . . . .	64
<b>Додаток</b> . . . . .	68
Матеріали для копіювання . . . . .	68
<b>Література та Інтернет-ресурси</b> . . . . .	97

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

## УРОК 1. «НАЧЕ ВУЛИК, НАША ШКОЛА...»

**Мета:** розширювати і поглиблювати знання учнів про школу, взаємини з товаришами; формувати уявлення учнів про загальнолюдські цінності, роль знань у житті людини; викликати інтерес до навчання у школі; розвивати навички швидкого та правильного читання, пам'ять, образно-аналітичне мислення; виховувати сумлінність, старанність, доброзичливість, повагу до однокласників, учителів.

### Хід уроку

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Приєм «Комплімент»

— Діти, чи приємно вам, коли вас хвалять? (*Прогнозована відповідь: «Так».*)

— Саме тому ми сьогодні будемо вчитися говорити добрі слова одне одному. Учитель започатковує комунікативну діяльність, зробивши комплімент учневі праворуч від себе.

— А тепер поверніться кожен до сусіда по парті і скажіть йому щось приємне, починаючи речення так: «Ти мені подобаєшся, бо...».

Діти по черзі роблять комплімент сусідові, потім — учителеві. (*Прогнозовані відповіді: «Ти мені подобаєшся, бо ти веселий», «Ти мені подобаєшся, бо ти талановитий» і т. ін.*)

— Як ви вважаєте, навіщо ми цього навчаємося?

— Чого ви особисто навчилися?

— Де у своєму житті ви можете використовувати вміння робити компліменти?

#### II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

##### 1. Робота над загадкою

— Відгадайте загадку.

- Великий будинок у місті стоїть,  
Та завжди, як вулик бджолиний, шумить.  
Як чаша, він повний знаннями,  
Ласкавий будинок цей з нами. (*Школа*)

— За якими ознаками визначили, що йдеться про школу?

— З чим порівнюється школа у загадці?

— Прочитайте тему уроку.

— Як ви вважаєте, про що йтиметься на уроці?

##### 2. Слухання пісні В. Шаїнського «Чого вчать у школі»

— Чого ж учать у школі?

— А які твори про школу знаєте ви?

#### III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ УРОКУ

— Сьогодні на уроці ми будемо працювати над випуском усного журналу, присвяченого школі. А матеріалом для нього будуть вірші, оповідання, прислів'я, присвячені школі.

#### IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

##### 1. Вступне слово вчителя

— Перша сторінка нашого усного журналу — «Цікаво знати...».

— Чи знаєте ви, звідки до нас прийшла школа?

— Як ви вважаєте, скільки років школі?

## 2. Технологія «Мікрофон»

- Цікаво знати, що слово *школа* походить із давньогрецької мови. Стародавні греки називали її *схоле*. Школа наша, виявляється, дуже давня. Їй понад 24 століття! У давнину в школах діти проводили свій вільний час.
- Та могли відвідувати школу не всі діти Стародавньої Греції, а лише хлопчики з вільних родин. Дітей рабів до школи не приймали, не ходили також до школи і дівчатка.
- Школи були не однакові, а різні. У кожній із них навчали якогось одного предмета. Спочатку хлопчики ходили до школи, у якій їх учили читати, писати й рахувати. З цієї школи вони переходили до іншої, де їх навчали співів, музики, поезії.
- Завершувалося навчання у спеціальній школі, яка готувала майбутніх воїнів. Тут хлопці загартовувалися, вчилися володіти різними видами тогочасної зброї.
- До нас, на наші слов'янські землі, школа прийшла тисячу років тому. І була вона спочатку дуже схожою своїми порядками на оту давньогрецьку. Так само вчилися в ній діти заможних людей, так само учні піднімалися сходинками наук.

(За А. Коваль «Здрастуй, школо!»)

## 3. Друга сторінка «Народ скаже — як зав'яже»

*Робота в парах*

— Складіть прислів'я з частин.

Вік живи — ...	а кажи — навчусь.
Здобудеш освіту — ...	соромно не вчитись.
Не соромно не знати, ...	хто хоче все знати.
Не кажи — не вмю, ...	вік учись.
Гарно того навчати, ...	побачиш більше світу.

— Поясніть, як ви розумієте їх значення.

— Чого вчать ці прислів'я?

— Яке прислів'я ви запам'ятали?

## 4. Третя сторінка «Поетична»

1) *Показове читання вірша Лесі Храпливої «У школу».*

2) *Бесіда за прочитаним.*

— Чому вчать у школі?

— Для чого потрібно вчитися?

— Як потрібно ставитися до товаришів у школі?

3) *Виразне читання вірша Дмитра Павличка «Школа».*

4) *Бесіда за змістом.*

— З чим поет порівнює школу?

— А з ким — дітей?

— Як потрібно поводитися у школі?

## 5. Четверта сторінка — «Пограймо»

— А тепер пограймо у гру «Перевірте свій портфель».

- |   |   |
|---|---|
| • Кожен учень щоденно<br>На урок бере... ( <i>щоденник</i> ).           | • Ручка й олівці, щоб знали,<br>Ми кладемо у... ( <i>пенали</i> ).  |
| • Для письма, сказати прошу,<br>Що потрібно взяти?... ( <i>Зошит</i> ). | • Я беру в свою правцю<br>Із пенала помічницю.<br>Крапка... рисочка... карлючка —<br>Разом пишем я і... ( <i>ручка</i> ). |
| • Малюють в альбомі цім<br>Допоможуть... ( <i>олівці</i> ).             |   |

- Рівно риску проведи  
І квадратик спробуй,  
Та у руки ти візьми  
Цю струнку особу.  
Натиск витримає стійко  
Впевнена, струнка... (лінійка).
- Щоб жили всі дружно в мирі:  
Скло, пластмаса, гума й шкіра, —  
Всіх здружу я, крім людей,  
Здогадались, що я?.. (Клей).

## 6. П'ята сторінка «Відпочивайко»

### Фізкультхвилинка

Встаньте, діти, посміхніться,  
Землі нашій поклоніться  
За щасливий день вчорашній.  
І до сонця потягніться.

В різні боки нахиліться,  
Веретеном покрутіться.  
Раз присядьте, два присядьте  
І за парти тихо сядьте.

## 7. Шоста сторінка «Почитайко». Ознайомлення з оповіданням В. Сухомлинського «Списав задачу»

### 1) Лексична робота.

Учитель пояснює, що раніше у школах найвищий бал був «п'ять».  
«П'ять» — тут: найвища оцінка.

### 2) Прогнозування.

- Прочитайте назву оповідання.
- Чи можете ви передбачити, про кого і про що у ньому йдеться?

### 3) Читання оповідання учнями «ланцюжком».

### 4) Бесіда за змістом прочитаного.

- Чи знайома вам ситуація, описана в оповіданні?
- Чому Павлик прийшов до школи стурбованим?
- Чи любив працювати Павлик?
- З яким проханням хлопчик звернувся до Зіни?
- Чи правильно вчинила Зіна, коли дала списати задачу?
- А як би повелися ви на її місці?
- Що помітив хлопчик, коли списував задачу?
- Чому він не сказав Зіні про помилку?

### 5) Прийом «Кошик ідей».

- Поміркуйте, що автор схвалює, а що — засуджує.
- Які риси характеру Павлика виявились у його вчинку?
- Як далі можуть скластися стосунки Зіни й Павлика?
- Від чого В. Сухомлинський намагається застерегти читача?
- До чого заохочує?

## 8. Сьома сторінка «Підсумкова»

- Чи цікаво вам було читати наш усний журнал?
- З якими творами ознайомилися на його сторінках?
- Чого вас навчив журнал?
- Навіщо на початку уроку ми вчилися говорити комплименти?
- Що для вас означає школа?
- Це була остання сторінка нашого усного журналу. Дуже хочеться вам сказати:

Шануйте школу нашу любу,  
Її просторі світлі класи!  
Навчайтесь, розуму набирайтесь,

Із друзями зустрічайтесь!  
Хай добре працюється вам і живеться,  
Все вміється і все вам вдається.

## V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Скласти розповідь про своїх друзів у класі. З ким вам найцікавіше?

## УРОК 2. У СВІТІ КАЗКИ ЧАРІВНОЇ

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

**Мета:** поглибити знання учнів про казку як вид усної народної творчості; вчити визначати головну думку казки; розвивати образне мислення, уяву, фантазію учнів; збагачувати словниковий запас; вдосконалювати читацькі навички; виховувати любов до усної народної творчості.

### Хід уроку

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Всі почули ви дзвінок,  
Він покликав на урок.  
Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.  
Зараз сядуть лиш дівчата,  
А за ними і хлоп'ята.

#### II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

— Відгадайте загадку.

- Вчитель Олю запросив до дошки:
  - Ти читала про Котигорошка?
  - Так, читала.
  - То скажи, будь ласка,  
Що за твір це?..
  - ... (Казка).

#### III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

Сьогодні у нас незвичайний урок,  
У казку сьогодні ми зробимо крок.  
Із казкою ми вже стрічались не раз,  
І знову вона завітала до нас.  
У казках — завжди перешкоди, та знаю:  
Для творчих дітей їх ніколи немає.

— Отже, сьогодні на вас чекає фантастичний, незвичайний та чарівний світ казки.

#### IV. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

##### 1. Розглядання виставки книг

##### 2. Бесіда

— Які книжки ви побачили на виставці?

— Які з них уже читали?

— До якого жанру літератури належать твори, які містять ці книги?

(Казки)

— Які казки ви вважаєте найулюбленішими?

— Як ви ознайомились з цією казкою? (Розповідали бабусі, дідусі, батьки, друзі, прочитали самостійно, побачили по телевізору, у театрі...)

#### V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

##### 1. Вступне слово вчителя

— І що воно таке, ота казка?

Протягом століть казки дають перші уявлення про добро і зло, правду й неправду, чесність, справедливість. Саме казки були і залишаються чарівними джерелами благородства і милосердя, яких завжди бракує у реальному житті. Створені у сивій давнині, вони, як і вся усна народна творчість, передавалися з вуст в уста, від одного оповідача до іншого. Дитинство кожної

людини невіддільне від казки. Давайте пригадаємо, як ми слухали, затамувавши подих, про Івасика-Телесика, котика й півника, вовка та козенят, хитру лисичку.

Казки — це наші великі вчителі, які спочатку виховують, а вже потім розважають. Казка — це диво. Вона дає нам привід для роздумів, повчає, приносить багато радощів.

Казки є авторські, тобто написані письменниками, й народні.

Хто автор народних казок? Ці казки виникли раніше, ніж люди навчилися писати. Тому їх не записували, а переказували одне одному. При переказуванні ці казки змінювалися. Кожний, хто переказував, змінював події, додаючи щось своє. Отже, імена авторів неможливо встановити за давністю. Казка ставала народною.

## 2. Технологія «Мозковий штурм»

— Чим казка відрізняється від оповідання? (В оповіданні описуються події, що могли бути насправді в житті. А в казці розповідається часто про фантастичні явища, події. У казках говорять тварини, рослини, різні предмети. Існують дійові особи, яких не існує насправді.)

## 3. Гра «Будь уважним»

— Прочитайте слова з максимальною швидкістю у порядку зростання номерів.

- ③ та                      ④ в                      ② вигадка                      ⑧ зрозумій  
⑦ повчальне                      ① казка                      ⑥ щось                      ⑤ ній

(Казка — вигадка, та в ній щось повчальне зрозумій.)

— Повторіть з пам'яті.

— Поясніть, як ви зрозуміли це речення.

## 4. Бліцтурнір

— А чи добре ви знаєте казки? Перевіримо!

- Як звали корову кота Матроскіна? (Мурка)
- Скільки разів старий кидав у море невід? (3)
- Скількох розбійників перехитрив Алі-Баба? (40)
- Що втратив ослик Іа? (Хвостик)
- Ім'я дівчинки з блакитним волоссям. (Мальвіна)
- Яке яечко знесла Курочка Ряба? (Золоте)
- Що знайшли мишенята Круть і Верть? (Колосок)
- Хто розламав теремок? (Ведмідь)
- Хто вигнав козу-дерезу із зайчикової хатки? (Рак)
- Хто врятував Івасика-Телесика? (Гусенятко)

— Ви показали себе справжніми знавцями казок. Багато казок ми згадали. У різних казках побували. Що найголовніше у всіх казках? (Добро перемагає зло; казки вчать життєвої мудрості.)

## 5. Ознайомлення з українською народною казкою «Поради соловейка»

### 1) Читання складних слів.

від-пу-сти-ти	ви-рі-шив	по-о-бі-цяв
не-прав-ди-вим	не-вдо-взі	по-вер-нув-ся
по-ди-ви-ти-ся	за-сму-тив-ся	тур-бу-ва-ти-ся
вмов-лян-ня	не-ро-зум-ний	в май-бут-ньо-му

### 2) Читання казки учнями «ланцюжком».

— Чи сподобалася вам казка?

## 6. Бесіда за змістом з елементами вибіркового читання

- Назвіть героїв цієї казки.
- Чому чоловік відпустив соловейка?
- Яких трьох речей соловейко навчив чоловіка?
- Як соловейко довідався, чи дотримав чоловік його порад?
- Прочитайте товаришеві, який висновок зробив соловейко.
- Чого вчить казка «Поради соловейка»?

## 7. Фізкультхвилинка

Руки в сторони та вгору —  
На носочки піднялись.  
Підніми голівку вгору —  
Й на долоньки подивись.  
Присідати ми почнемо,  
Добре ноги розімнемо.  
Раз — присіли, руки прямо.  
Встали — знову все так само.  
Повертаємося вправо,  
Все виконуємо гарно.  
Вліво-вправо повернулись  
І сусіду усміхнулись.

## 8. Читання — розуміння української народної казки «Дві білочки й лисиця»

### 1) Мовчазне читання казки.

- Чого вчить казка «Дві білочки й лисиця»?

### 2) Робота в парах.

- Які питання ви можете скласти до казки?

### 3) Характеристика героїв казки.

- Хто який?

Лисиця білочки

Розумна, щедра, мудра, хитра, дурні, неслухняні, жадібні, вередливі, чесна, роботяща, ледача, веселі, слухняні, чемні, добра, розсудлива, засмучені, нетерплячі, кмітлива.

## 9. Гра «Збери прислів'я»

Робота над деформованим реченням-прислів'ям

Казки      багато.      маленькі,      в них      а розуму

(Казки маленькі, а розуму в них багато.)

- Поясніть, як ви розумієте це прислів'я.

## VI. ПІДСУМОК УРОКУ

- Чи сподобався вам урок?
- Що нового дізналися на сьогоднішньому уроці?
- З якими казками ознайомилися на уроці?
- Назвіть персонажів казки «Поради соловейка».
- Назвіть персонажів казки «Дві білочки й лисиця».

## VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

— Наступний урок позакласного читання проведемо за темою «Країна дитячих журналів». Завдання до уроку та список літератури ви знайдете в куточку читача.