

Н. А. Климишина

# Англійська мова

(до підручника Н. А. Климишиної)

4  
клас

Харків  
Видавнича група «Основа»  
2016

УДК 37.016  
ББК 74.268.1Англ  
К49

Серія «Навчально-методичний комплект»

Автор:  
Н. А. Климишина

**Климишина Н. А.**  
К49 Англійська мова. 4 клас (до підручника Н. А. Климишиної). Книга для вчителя — Х. : Вид. група «Основа», 2016. — 288 с.

ISBN 978-617-00-2595-1.

Посібник є компонентом навчально-методичного комплексу «Англійська мова. 4 клас» для загальноосвітніх шкіл (автор Н. А. Климишина). Містить 65 планів-конспектів уроків, що відповідає загальній кількості уроків на рік за дві години на тиждень.

У книзі відображені авторські підходи до розвитку навичок всіх видів мовленнєвої діяльності.

У посібнику наведено методичні рекомендації щодо використання підручника, додаткові завдання та ігри, відповіді на завдання підручника та робочого зошиту, є посилання на аудіододаток та додаткові матеріали.

Рекомендовано для вчителів англійської мови.

УДК 37.016  
ББК 74.268.1Англ

# 3MICT

Let's Start! . . . . .	6
Unit 1. Story of a Dragon . . . . .	11
Unit 2. Take Care of Animals! . . . . .	29
Unit 3. Ghost of the Forest . . . . .	48
Unit 4. The Best Pet . . . . .	68
Unit 5. A Place to Live . . . . .	86
Unit 6. Christmas is Coming! . . . . .	103
Unit 7. Forecasting Machine . . . . .	121
Unit 8. Funny Monsters . . . . .	139
Unit 9. School Stories . . . . .	157
Unit 10. House in the Darkness . . . . .	176
Unit 11. Miss Mouse's Garden . . . . .	194
Unit 12. Going to the Seaside . . . . .	212
Unit 13. My Favourite Character . . . . .	231
Unit 14 . . . . .	248
Listening Texts . . . . .	249
Workbook Answer Key . . . . .	268

# ШАНОВНИЙ УЧИТЕЛЮ!

Дякую вам за вибір підручника «Англійська мова. 4 клас» для роботи з вашими учнями.

## ПРО ПІДРУЧНИК

Метою підручника є не тільки навчити дітей англійської мови та розвинути необхідні навички, щоб виконати програму для загальноосвітніх шкіл, а й підвищити мотивацію учнів до англійської мови й читання.

Усі завдання та історії, запропоновані в підручнику, апробовані з учнями 9–10 років. Мої учні із задоволенням та захопленням читали кожен з цих історій і переказували їх, висловлювали свої думки щодо дій героїв. Тому за допомогою підручника вчитель зможе прищепити любов до мови й читання.

Підручник організований просто і, на мій погляд, логічно. Він містить 14 розділів. Кожен розділ, зокрема перший та останній, містить п'ять уроків та базується на подіях однієї історії. Усі історії різні, з різними головними героями— це запорука того, що учням вони не набридають.

Перший та останній розділ підручника присвячені повторенню знайомого матеріалу, що дозволяє легко почати навчальний рік та завершити його повторенням вивченого.

За задумом автора більшість вправ є граматичними, тому що учні 4 класу вже мають необхідний словниковий запас, але, як свідчить практика, мають недостатній досвід в умінні вживати слова в усному та писемному мовленні. Такі граматичні вправи вчать учнів «склеювати» слова в речення та стислі розповіді.

До складу навчально-методичного комплексу входять ще робочий зошит для учнів та книга для учителя.

## **ПРО РОБОЧИЙ ЗОШИТ**

Робочий зошит забезпечує необхідною кількістю завдань для повторення вивченого на уроці матеріалу. Цікаві завдання зошита допоможуть учням закріпити орфографію вивчених слів та особливості вживання граматичної структури. Для домашнього завдання запропонована невелика кількість вправ (2 чи 3 вправи), щоб не перезавантажувати дітей завданнями.

## **ПРО КНИГУ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя містить усі додаткові матеріали, що стануть у пригоді вчителю:

- плани-конспекти кожного уроку з правильними відповідями та методичними порадами щодо організації уроку;
- відповіді на завдання робочого зошиту для швидкої перевірки;
- диск з аудіозаписом усіх текстів для аудіювання;
- тексти для завдань з аудіювання, якщо у класі немає можливості слухати диск;
- календарне планування на навчальний рік (на диску);
- 6 контрольних робіт для перевірки рівня знань у кінці першого та другого семестрів та відповіді до них (на диску);
- файли з малюнками для оформлення презентації до будь-якого уроку за підручником (на диску).

Деякі завдання у книзі для вчителя позначені зірочкою. Це означає, що такі завдання додаткові і їх можна пропустити, якщо обмаль часу на уроці.

## **ПРОПОЗИЦІЯ**

Написання підручника — це дуже відповідальна справа. Моя задача як автора полягала в написанні такого підручника, який стане успішним інструментом для роботи на уроці, щоб і учень, і вчитель отримали максимум користі та задоволення. І тільки ви, вчителю, знаєте, чи досягла я своєї мети. Я буду рада допомагати вам і під час роботи з підручником, якщо ви надішлете свої запитання, пропозиції та коментарі до нього на мою електронну скриньку: [klymyshynadia@ukr.net](mailto:klymyshynadia@ukr.net).

**Бажаю вам успіху та легкої роботи!**

*З любов'ю,  
Надія Климишина*

# LET'S START!

## START LESSON

### Тема. Glad to Meet You!

#### МЕТА:

**навчальна:** повторити лексичний матеріал за темою «Шкільне життя», практикувати вживання граматичних структур *There is .../There are...* та дієслів у теперішньому часі під час опису кімнати, малюнка тощо;

**розвивальна:** формувати навички говоріння та аудіювання, стимулювати активну пізнавальну діяльність;

**виховна:** формувати позитивне ставлення до навчання англійської мови; виховувати дисципліну й зібраність.

**ОБЛАДНАННЯ:** підручник, 4 аркуші паперу та 4 маркери (якщо у вас маленька дошка), крейда, м'яч.

#### PROCEDURE

##### Warming up

1. Greet the students, introduce yourself (if needed) and ask how they are.
- \*2. Ask the questions.
  - What can we do in an English lesson? (*Read, write, listen, etc.*)
  - What can you see in the classroom? (Write their answers on the board: *desks, chairs, board, chalk, etc.*)

- What have you got for an English lesson? (*Textbooks, pens, desks, etc.*)  
Praise the students who answer in English. Help with English equivalents, if needed.

**Speaking**

▶ **Task 1, p. 4.**

3. Unite the students in groups of 3 and ask to do Task 1. Let the students prepare their answers, set the time, for example 1 min. When the time is up, each group one by one says one sentence. If it is correct, write the word they used and add 1 point for their group. If the sentence is not correct or the group used the word that is already written, the group misses their turn and the next group says their sentence. Keep the score on the board. Remind the students that they should change the speakers every time they say a sentence.

▶ **Task 2, p. 4.**

4. Unite the students in pairs and ask them to do Task 2.

**KEY**

A — read;	E — listen;
B — homework;	F — play a game;
C — write;	G — example;
D — new rule;	H — speak.

▶ **Task 3, p. 4.**

- \*5. Present the rules of the game.

**Teacher.** What do we do in an English lesson? Say one sentence about yourself, for example, “I play games.” (Write the example on the board, underline ‘I’.) What about you? (Ask any student.)

**Student 1.** I read stories.

**Teacher.** And say about me: you play games.

**Student 1.** I read stories. And you play games.

**Teacher.** Who is next?

**Student 2.** I write letters. You read stories. And you play games.

When the students understand the rules, tell them that the game is over when someone makes a mistake. And try to play three times, each time count how many students didn’t make mistakes. Choose the best result and praise the students.

## Start Lesson

- \*6. When most of the students say what they do in an English lesson, ask one student to remember and say as many sentences as she/he can. Count all correct sentences and praise the students.  
Pay their attention to the ending -s every time when they make up sentences with 'she' or 'he'.
7. Write a question on the board and the short answer.  
*Does she/he play games? — Yes, she/he does.*  
Take a ball and explain the rules of the game.  
**Teacher.** I toss the ball and ask questions. You catch the ball and answer the question. Does Masha read in an English lesson? (Toss the ball.)  
**Student.** Yes, she does. (She/he tosses the ball back.)  
Change the leader of the game, ask a student to toss the ball and ask questions.
- ▶ **Task 4, p. 5.**
8. Ask 3–4 students to tell about their desk-mate. Encourage them to do it rather quickly. If a student needs time to remember, let him/her think and ask another student. Then ask the first student again.

### Reading

- ▶ **Task 5, p. 5.**
9. Unite the students into four groups. Fix 4 sheets of paper not far away from each group or divide the board into four parts and assign a part to each group. There should be 4 markers or pieces of chalk — one for each group.  
Explain that the groups have 1.5 min to find 5 words about the classroom in Task 5 and write them on their sheet/part of the board. The groups should change their writer for each word.  
Stop the game when the time is up. The groups get 1 point for each correct word and 1 point for the correct spelling.

### KEY

Pen, poster, desk, board, textbook.

10. Unite the students in two groups and assign each group one of the categories: family or clothes. The groups have to find corresponding words for their category in Task 5. Write the words the



students name one by one. A group gets 1 point for the correct word. A group misses their go for the wrong word. To save time, don't correct, just don't accept the answer and ask the next group to name the word.

**KEY**

Family: sister, brother, mother, father, granny  
Clothes: dress, boots, shorts, hat, T-shirt

**Listening**

▶ *Task 6, p. 5.*

11. Spell some of the words from Task 5. The students have to write them. Write the first word on the board as an example, the rest they have to write themselves in their exercise books.

**KEY (write 5–6 words)**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

To check say a number, the students read the word they wrote and make up a simple sentence with it. Don't check the spelling now to save time.

**Grammar**

▶ *Task 7, p. 5.*

12. Ask the students to work individually. In Task 7 they read the sentences and write only 1 word that is not correct in the sentence in the right form. If the sentence is correct, they don't write anything. Do the first sentence together.

**Teacher.** Jane write with a green pen. What is wrong? Writes. In your exercise books write only one word: "writes".

Check the answers if you have time. Or collect the exercise books and check them yourself.

**KEY**

reads; wakes; (correct); listens; likes; speaks

**Summing up**

- \*13.** Say a name of a category and ask the students to say a word from it.

**Teacher.** Family! What words do you know about a family?

**Students.** Mother, father, etc.

**Homework**

- 14.** Thank the students for active work and explain how to do Tasks 1, 2, 3, p. 1 in the workbook.

# UNIT 1. STORY OF A DRAGON

## LESSON 1.1

### Тема. Say “Hello!” to Dragons

#### МЕТА:

*навчальна:* практикувати вживання дієслів теперішнього часу, описувати героїв історії;

*розвивальна:* формувати навички аудіювання та діалогічного мовлення (привітання);

*виховна:* виховувати ввічливість, увагу та інтерес до вивчення англійської мови.

**ОБЛАДНАННЯ:** підручник, м’яч, диск з аудіозаписом.

#### PROCEDURE

##### Warming up

1. Greet the students and ask what weather they like. Then take a ball and ask about anybody in the class and toss the ball. A student catches the ball and answers.

**Teacher.** Does Masha like hot weather?

**Student.** Yes, she does.

##### Checking homework

2. Write the jumbled words from Task 1 at page 1 in WB on the board and ask the students to write them correctly. They use their answers in WB.

**KEY (see p. 269)**

## Lesson 1.1

### Presentation

► **Task 1, p. 6.**

3. Read the words and ask the students to repeat after you and translate them. Help with translation if needed.  
Read a word and ask a student to make up a sentence with it about the picture. Help with structure if needed.

### KEY (possible answers)

There are four dragons in the wood in the picture.  
There is a beautiful flower in the picture.  
There are 4 friends in the picture.  
There is a white sad dragon in the picture.  
There are lots of trees in the wood.

### Speaking

► **Task 2, p. 6.**

- \*4. Ask the questions. Encourage the students to answer quickly.

### KEY

How many dragons are there in the picture? *4*  
Which dragon is sad? *A white dragon.*  
Where are the dragons? *In the wood.*  
Which dragons are beautiful? *Green, red and yellow.*

### Grammar

► **Task 3, p. 6.**

5. Ask the students to read the rule and find the differences.  
Say 'is' or 'are'. Toss a ball, a student catches the ball and says a correct sentence about the picture.

### Listening (track 01)

► **Task 4, p. 7.**

6. Read the words for the students to repeat after you. Help with translation. Make up short sentences with the missing words for the students to insert the right one.

**Teacher.** I ... (beep) in Kharkiv.

**Students.** Live! I live in Kharkiv.

Encourage the students to repeat the whole sentence.

Other examples:

I (*know*) how to write the word 'hello'.

I (*want*) to be happy.

I can (*find*) my pen in the pencil case.

I (*help*) my mother in the evening.

I (*get*) a good mark because I read well.

I (*ask*) questions.

I can (*see*) beautiful dragons in the picture.

► **Task 5, p. 7.**

7. Play track 01 or read 1.1.5 script and ask the students to remember the names of the dragons.

**KEY**

The green dragon's name is Greg.

The white dragon's name is Tom.

The red dragon's name is Bonnie.

The yellow dragon's name is Jim.

► **Task 6, p. 7.**

8. Ask the students to read the sentences, explain if something is not clear. Ask the students to listen again to the story and say what sentence is true, false.

**KEY**

1. All dragons are happy. F (*Three dragons are happy.*)

2. The white dragon lives in the park. F (*He lives in the wood.*)

3. The white dragon and the green dragon are friends. T

4. Bonnie is a yellow dragon. F (*Bonnie is a red dragon.*)

5. The white dragon wants to be white. F (*He wants to be bright.*)

9. The yellow dragon can help Tom. T

**Reading**

► **Task 7, p. 7.**

- \*10. Unite the students into pairs and ask to do Task 7. Ask a pair to read the first two lines, a next pair — next two lines, etc.

## Lesson 1.1

### KEY

Hello! — Hi!  
Glad to see you! — Glad to see you too!  
How are you? — I am ok, thanks. How are you?  
So-so. — Why?  
I want to see a dragon, but I can't. — Look at the picture  
and you will see!  
Thanks, I can see it now! — Goodbye!  
Bye!

### Writing

» *Task 8, p. 7.*

11. Play track 01 or read 1.1.5 script and ask the students to write the missing lines in Task 8. They can check themselves at page 173.

### KEY

Fine, thanks. How are you?  
I don't want to be white, but who can help me?  
Thanks. I'll do it!  
Goodbye!

### Summing up

- \*12. Ask the questions.  
Who is sad? (*Tom*)  
Why is Tom sad? (*He is white.*)  
How many dragons are there? (*4*)  
Where do they live? (*In the wood*)  
Who helps Tom? (*Greg, Bonnie*)  
What is Bonnie's colour? (*Red*)  
What is Greg's colour? (*Green*)

### Homework

13. Thank the students for being positive and explain how to do Tasks 1, 2, 3, p. 2 in WB.