

Сергій Біденко, Ірина Золотаревич

# ЯК РОЗПОВІСТИ ДІТЯМ ПРО ГРОШІ

**Книга для батьків:  
100 домашніх ігор і практик  
для розвитку фінансової грамотності  
дітей від 2 до 16 років**

Ця книга замовлена батьками з 11 країн!



2016

УДК 37.091.3  
ББК 74.202.5  
Б59

**Сергій Біденко, Ірина Золотаревич**  
Б59 Як розповісти дітям про гроші — Х. : Вид. група «Осно-  
ва», 2016.— 128 с.: іл.

ISBN 978-617-00-2478-7.

Як розповісти дітям про гроші. Книга для батьків: 100 домашніх ігор і практик для розвитку фінансової грамотності дітей від 2 до 16 років.

Ця книга — для вас, батьки. Тепер ви самі навчите своїх дітей і всю родину фінансової грамотності. Книга складається з добірки вдалих і приємних ігор, які принесуть користь усій родині. Ігри та завдання адаптовані під різні періоди розвитку дитини.

**УДК 37.091.3**  
**ББК 74.202.5**

*Навчальне видання*

Сергій Біденко, Ірина Золотаревич

## **Як розповісти дітям про гроші**

Текст: *Ірина Золотаревич*

Керівник проекту: *Сергій Біденко*

Верстка: *Віктор Душенко*

Ілюстрація на обкладинці: *Ольга Дегтярьова*

Підп. до друку 04.09.2015. Формат 60×90/16.  
Папір офсетний. Гарнітура МетаБук. Друк офсет. Ум. друк. арк. 8. Зам. № 15-09/14-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»»  
61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66. Тел. (057) 731-96-33  
e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

ISBN 978-617-00-2478-7

© Сергій Біденко, Ірина Золотаревич, 2015  
© ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2016

*Цю книгу ми даруємо нашим батькам!*

*Сергій та Ірина*

# Привіт, мамо, або тато, або бабусю, дідусю :) !

Ви помітили, що наші діти не читають довгі тексти та підручники? Вони не вникають ні в що довше двох хвилин, якщо це не відео і не картинки. Зате наші діти і підлітки досі люблять гратися. Тому ми вже протягом шести років практикуємо методику навчання дітей фінансової грамотності тільки за допомогою ігор.

Наші уроки в школі цілковито складаються з ігор і практики! Займаючись із дітьми індивідуально, усе, що ми робимо, — це граємося і виконуємо різні цікаві завдання. Наприклад, граємо в спеціальне доміно, ходимо в банк або до магазину, складаємо рецепт борщу і обчислюємо вартість вечері для родини. І з нами грають дорослі. Найчастіше виявляється, що гра дає користь не стільки дитині, скільки самим дорослим. Граючи, батьки одержують на заняттях практично корисну інформацію і знання для власного застосування:

- Як вести сімейний бюджет.
- Як заощаджувати.
- Як будувати фінансові стосунки з родичами.
- Як забезпечити фінансову безпеку.

Ця книга — для вас, батьки. Тепер ви самі навчите своїх дітей і всю родину фінансової грамотності.

Бажаємо вдалих і приємних ігор, які принесуть користь усій родині.

# Подяки

Це вже четверта наша книга, і ми передусім вдячні за її народження вам, наші постійні читачі, і за те, що ви купували наші книги «Хочу заробляти!» і «Фінансові історії для підлітків» та «Як організувати дитячий бізнес-табір». Ваш інтерес до теми і до нашої практики надихнув нас на створення цієї книги.

Велике спасибі нейропсихологу когнітивного розвитку Вікторії Любаревич-Торховій, яка допомогла нам у вивченні вікової психології, що дало змогу якісно адаптувати нашу програму під різні періоди розвитку дитини.

Дякуємо нашим друзям — батькам, які погодилися прочитати цю книгу на першому етапі, протестувати її та дати свої рекомендації: Денису й Олександрі Довгополім, Ірині Костюченко, Євгенії Бондаренко, Ользі Півіковій, Інні Імас, Тетяні Махринській. Дякуємо за ваш час, підтримку та відгуки, що надихають!

Ми дуже дякуємо великій кількості вчителів, які викладають у школі економіку або цікавляться цією темою, а також питаннями фінансового виховання дітей! Готуючи цю добірку, ми збагатили збірник цілою низкою ігор і практик, якими наповнений простір Інтернету. Ми вибрали краще, але не змогли ідентифікувати імена авторів, бо ці матеріали, передаючись із рук у руки і видозмінюючись, фактично вже стали фольклором. Ми дякуємо всім, хто причетний до цього процесу!

*Ірина та Сергій*

# Зовсім небагато теорії про те, у якому віці вчити поводження з грішми

Найчастіше нам ставлять запитання: з якого віку «вже час» навчати фінансової грамотності? Ми відповідаємо: навчання фінансової грамотності починається тоді, коли ви вперше даєте дитині в руки монетку. Здоровий глузд підказує, що оскільки монетки не є стерильними і навіть просто дуже чистими, давати їх дитині варто з того віку, коли вона перестає знайомитися з усіма предметами «на смак».

## До 5 років. Знайомимося з грішми

Наш перший блок ігор орієнтований на вік до 5 років. Приєднуйтеся, як тільки наважитесь дати дитині копійчки для гри! Перші ігри цього розділу будуть орієнтовані переважно на знайомство з грішми як з фізичними об'єктами, бо діти до 5 років:

- вивчають предмети з точки зору їх фізичних властивостей і функцій;
- готові зрозуміти, що гроші — це монети та паперові банкноти, які підлягають обміну на речі, щоб ті їм належали;
- ще не розуміють різниці між грошовими величинами;
- ще не розуміють, що гроші — це засіб для комфортного благоустрою, тобто «обмін від обміну різниться».

Тільки-но діти починають засвоювати базове розуміння грошей і вимагати речі, з ними треба грати в ігри, які:

- розкривають взаємозв'язок «бажаний об'єкт — гроші»;
- навчають грошових форм і величин: паперові — «старші» за монети;
- навчають концепції та призначення грошей: гроші на благо.

## **6–8 років. Вчимося практичного поводження з грішми**

Наступний етап фінансового розвитку починається, коли діти познайомилися з грішми, звикли до них і зрозуміли, що їх можна обмінювати на щось корисне. Тепер, коли дитині від 6 до 8 років, вона:

- вчиться розуміти різницю між грошовими величинами;
- може робити самостійно покупки в магазині;
- вчиться розуміти концепцію збереження грошей;
- ще не усвідомлює, що гроші — це засіб для комфортного благоустрою, тобто «покупка від покупки різниться»;
- ще не здатна планувати свої витрати на тривалий період.

До цього часу діти зрозуміли, що гроші потрібні для того, щоб придбати якийсь товар. Тепер необхідно вчити, що:

- спочатку заробляємо — потім витрачаємо;
- ціна — кількість грошей, які треба віддати;
- різний результат — різна кількість грошей;
- потрібно ставити запитання: «скільки це коштує?».

## **9–11 років. Вчимося витрачати**

Цей період розвитку дитини характеризується:

- швидким фізичним зростанням;
- усвідомленням свого «я»;
- першими спробами самовираження і проявом незалежності;
- розвитком суспільної свідомості;
- формуванням перших захоплень, не пов'язаних зі шкільним навчанням;
- посиленням ототожнення себе з однолітками.

До цього часу діти зрозуміли прості правила поведінки в магазині, грошові величини і базову концепцію ціни.

Відповідно в цей час варто розвивати такі фінансові навички:

- уміння робити покупки, порівнюючи товари;
- уміння порахувати здачу;
- розуміння взаємозв'язку між часом і грошми;
- прояв ініціативи і підприємливості;
- розуміння вартості речей;
- формування уявлення про зароблені гроші;
- уміння зводити баланс своїх доходів і витрат.

## **12–14 років.**

### **Вчимося планувати витрати та заощадження**

У цьому віці підлітки:

- уже розуміють, що гроші — це засіб для комфортного благоустрою, але ще не розуміють, що «комфорт від комфорту різниться»;
- уже розуміють концепцію збереження грошей;
- вчать планувати короткострокові витрати;
- не здатні самостійно планувати свої витрати в рамках загального сімейного бюджету;
- не здатні планувати довгострокові витрати.

У цьому розділі ми майже повністю переходимо від ігор до практики, дедалі більше заглиблюючи підлітків у світ «дорослих грошей».

## **15–16 років.**

### **Вчимося відповідати за своє майбутнє**

Особливості розвитку дітей у цей період:

- розвивається здатність до логічного мислення та планування;
- загострене прагнення домагатися визнання в однолітків;
- з'являється бажання виявити незалежність;
- настає час прийняття перших серйозних життєвих рішень.



У цей період потрібно розвивати:

- уміння активно заощаджувати, витратити і вкладати;
- уміння пов'язувати між собою мету і заощадження;
- формування відповідальності за інших і за себе;
- уміння вести розмови про гроші і будувати плани на майбутнє;
- формування уявлення про гроші як інструмент влади;
- уміння розбиратися у формах виплати зароблених грошей, дебетових і кредитних картках, заповнювати бланки податкових декларацій.

У цьому розділі ми допомагаємо підлітку повністю освоїтися у світі «домашньої економіки» і спланувати своє майбутнє.

**Бажаємо вам приємних фінансових занять із вашими дітьми! Буде просто чудово, якщо ви залучите до цього процесу друзів і однокласників своїх дітей.**

**Ігри для тих,  
кому до 5 років**

## Ігри для тих, кому до 5 років

**У які ігри ми граємо з малюками від 2 до 5 років? Це ігри, у яких грошик — основний об'єкт. Тому пропонуємо вам щовечора складати дрібні гроші зі своїх гаманців у спеціальну скарбничку чи скриньку. Монетки дуже згодяться для ігор з малюками!**

Ігри цього етапу:

1. Допомагають вивчити гроші як предмет з його фізичними властивостями.
2. Доносять концепцію та призначення грошей: гроші на благо. (Розкриваємо взаємозв'язок між бажаним об'єктом і грошми, показуємо дитині, що грошик можна обміняти на те, чого хочеться (іграшку, харчі чи на стрижку в перукарні).)
3. Привчають до акуратного поводження з грошми. (Пояснюємо, що паперові гроші не можна змінати і рвати, що гроші не можна викидати і потрібно тримати в порядку.)
4. Навчають грошових форм і величин: ми пояснюємо, що бувають монети, а бувають паперові гроші і що паперові — «старші» за монети.

У цьому віці фінансові ігри з дітьми можуть бути двох видів: односторонні та спільні. Вибір форми залежить від того, наскільки дитина зрозуміла базові принципи і концепцію грошей. Як це перевірити?

### Тест «Чи розуміє дитина, що таке гроші»

На цьому етапі нас цікавить:

- чи цікаво дитині брати в руки монетки і купюри, чи готова вона гратися з ними просто як із предметами нарівні з кубиками, м'ячиками та конструктором;
- чи розуміє дитина, що гроші — це предмети, які можна на щось обміняти;
- чи усвідомлює вона, що монетки та купюри — не те саме.

Як це перевірити? Почніть грати у фінансову гру з цього розділу самі, у присутності дитини. Якщо вона просто спостерігає — отже, поки що необхідно продовжувати односторонні ігри. Зверніть увагу, що в односторонній грі необхідно використовувати тільки реальні гроші. Так дитина швидше до них звикне і зрозуміє їхню роль.

Коли дитина переходить на рівень псевдо- або вдаваної гри, отже, базове розуміння або концепцію предмета вже вивчено. Тепер рекомендується переходити до спільних ігор, а також можна використовувати ігрові, наприклад намальовані, гроші. Діти вигадують ситуації та беруть участь у їх реалізації разом з вами. Ви разом граєте в усі ігри, запропоновані в цьому розділі.

## *Ігри і практика*

### **Гра «Чистимо монетку»**

» **Мета:** вивчити гроші як предмет з його фізичними властивостями.

» **Матеріали:** безпосередньо монетки, вода, 1 лимон, 1–2 чайні ложки солі, порожні баночки або чашки, паперові рушники. Можливо, напій типу кока-коли, пепсі, фанти, спрайта (будь-який напій з високим вмістом ортофосфорної кислоти).

» **Суть гри:**

Виберіть зі свого запасу монет кілька тих, що дуже потемніли. Підготуйте миучий розчин: змішайте лимонний сік і сіль у порожній чашці і помішуйте, поки сіль не розчиниться.

Помістіть монетки в цей розчин — до трьох штук у чашку.

Переконайтеся, що розчин повністю покриває поверхню монет. Залежно від забруднення й окиснення очищення може забрати від 30 секунд до 5 хвилин. Після того як монетки очистяться, протріть їх паперовим рушником.

Розгляньте з дитиною, як красиво блищать чисті монетки. Запропонуйте їй повторити дослід з іншими монетами самостійно. Порівняйте чисті і неочищені монети, поясніть, що після того як доторкаєшся до грошей, завжди потрібно мити руки. Дозвольте дитині з гордістю продемонструвати результати своєї праці родичам.

Якщо хочете, з виховною метою можна провести ще один етап експерименту з використанням напоїв типу коли, які містять у собі велику кількість ортофосфорної кислоти, завдяки чому деякі господарки з гумором називають ці напої прекрасними засобами, що чистять. І не даром! Разом з малюком простежте, як очищає монетку його улюблений напій.

## Гра «Орел чи решка»

» Мета: вивчити гроші як предмет з його фізичними властивостями.

» Матеріали: монета.

» Суть гри:

Усе дуже звично і давно відомо дорослим: підкидаємо монетку і загадуємо бажання. Можна вирішити в такий спосіб, у який бік підемо гуляти або які іграшки почнемо збирати в першу чергу: кубики чи конструктор.

Запропонуйте поставити монетку на ребро. Спробуйте підкидати відразу кілька монет.

## Гра «Монетний двір»

» Мета: вивчити гроші як предмет з його фізичними властивостями.

» Матеріали: монети, прості олівці (м'які), папір.

» Суть гри:

Разом з дитиною ви можете створити майже справжні карбовані монети. Покладіть монетку на стіл, а зверху — тонкий аркуш паперу. Беремо олівець і починаємо щільно замальовувати те місце на папері, де лежить монета. Важливо малювати м'яко, не надавлюючи дуже сильно, інакше можна проколоти папір. Ідеально, якщо олівець не свіжо підструганий і грифель уже округлений.

Ви самі будете в захваті, коли побачите точну копію монети, що проступає на папері! Під час гри розповідайте, що насправді монетки виготовляють на спеціальному заводі.