

УДК 37.016  
Г19

**Гандзя І. В.**  
Г19 **Англійська мова. 4 клас (за підручником А. Несвіт). —**  
**Х. : Вид. група «Основа», 2017. — 136, [8] с. — (Серія «Мій**  
**конспект»).**

**ISBN 978-617-00-2490-9.**

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків англійської мови в 4 класі для загальноосвітніх навчальних закладів, складені відповідно до вимог навчальної програми 2012 року за підручником А. Несвіт (К. : Видавництво «Генеза», 2015).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на окремих аркушах. Поля для записів дозволяють творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів англійської мови.

**УДК 37.016**

**ISBN 978-617-00-2490-9**

© Гандзя І. В., 2015  
© ТОВ «Видавнична група «Основа», 2017

## ЗМІСТ

Календарно-тематичне планування до підручника англійської мови 4 клас “English-4” автор А. Несвіт . . . . .	6
До уваги вчителів . . . . .	12
Introduction. Welcome Back! . . . . .	13
<i>Lesson 1.</i> Знову до школи . . . . .	13
<i>Lesson 2.</i> На уроці англійської мови . . . . .	15
<b>Unit 1. ALL ABOUT US</b> . . . . .	17
<i>Lesson 1.</i> Родина . . . . .	17
<i>Lesson 2.</i> Зовнішність . . . . .	19
<i>Lesson 3.</i> Сім’я мого друга . . . . .	21
<i>Lesson 4.</i> Де ти живеш? . . . . .	23
<i>Lesson 5.</i> Моє місто . . . . .	25
<i>Lesson 6.</i> Життя міст у минулому та сьогодні . . . . .	27
<i>Lesson 7.</i> Київ — столиця України. Київ у минулому . . . . .	29
<i>Lesson 8.</i> Лист другу . . . . .	31
<i>Lesson 9.</i> Я люблю писати листи друзям . . . . .	33
<b>Unit 2. LIFE IN CITIES AND VILLAGES</b> . . . . .	35
<i>Lesson 1.</i> Мій дім . . . . .	35
<i>Lesson 2.</i> Моя квартира . . . . .	37
<i>Lesson 3.</i> Моя квартира . . . . .	39
<i>Lesson 4.</i> На кухні . . . . .	41
<i>Lesson 5.</i> Домашні справи . . . . .	43
<i>Lesson 6.</i> Я люблю допомагати мамі . . . . .	45
<i>Lesson 7.</i> Перевір себе . . . . .	47
<b>Unit 3. FREE TIME</b> . . . . .	49
<i>Lesson 1.</i> Моє дозвілля та дозвілля моїх друзів . . . . .	49
<i>Lesson 2.</i> На пікніку . . . . .	51
<i>Lesson 3.</i> Захоплення моєї сім’ї та друзів . . . . .	53

<i>Lesson 4.</i> А ти любиш дивитися телевізійні передачі? . . . . .	55
<i>Lesson 5.</i> Улюблені телепередачі . . . . .	57
<i>Lesson 6.</i> У час дозвілля . . . . .	59
<i>Lesson 7.</i> Захоплення моїх друзів . . . . .	61
<i>Lesson 8.</i> Я люблю вихідні! . . . . .	63
<i>Lesson 9.</i> Чим ти займався вчора? . . . . .	65
<b>Unit 4. THE WORLD AROUND US</b> . . . . .	67
<i>Lesson 1.</i> Світ навколо нас . . . . .	67
<i>Lesson 2.</i> Світ тварин . . . . .	69
<i>Lesson 3.</i> Відомі сафари-парки світу . . . . .	71
<i>Lesson 4.</i> Цікавий світ тварин . . . . .	73
<i>Lesson 5.</i> На селі . . . . .	75
<i>Lesson 6.</i> Наші улюбленці . . . . .	77
<i>Lesson 7.</i> Захистимо наше довкілля! . . . . .	79
<i>Lesson 8.</i> Скарби природи . . . . .	81
<i>Lesson 9.</i> Всі пори року — чудові! . . . . .	83
<i>Lesson 10.</i> Збережемо довкілля! . . . . .	85
<b>Unit 5. TRAVELLING</b> . . . . .	87
<i>Lesson 1.</i> Ми любимо подорожувати . . . . .	87
<i>Lesson 2.</i> В аеропорту . . . . .	89
<i>Lesson 3.</i> Скільки часу ти витрачаєш на дорогу? . . . . .	91
<i>Lesson 4.</i> У місті . . . . .	93
<i>Lesson 5.</i> Подорож містом . . . . .	95
<i>Lesson 6.</i> Екскурсія містом . . . . .	97
<i>Lesson 7.</i> Лондон. Видатні місця . . . . .	99
<i>Lesson 8.</i> Ми пишаємося Києвом . . . . .	101
<i>Lesson 9.</i> Збираємося у подорож . . . . .	103
<b>Unit 6. SPECIAL DAYS</b> . . . . .	105
<i>Lesson 1.</i> Коли у тебе день народження? . . . . .	105
<i>Lesson 2.</i> Традиції та свята моєї сім'ї . . . . .	107
<i>Lesson 3.</i> Свято у сімейному колі . . . . .	109
<i>Lesson 4.</i> Ми готуємося до шкільного свята . . . . .	111
<i>Lesson 5.</i> Шкільні свята . . . . .	113
<i>Lesson 6.</i> Незабаром шкільне свято . . . . .	115
<i>Lesson 7.</i> Свято починається! . . . . .	117
<i>Lesson 8.</i> Час чудових свят . . . . .	119

<b>Unit 7. EVERYDAY LIFE</b> . . . . .	121
<i>Lesson 1.</i> Заняття розпочинаються за розкладом . . . . .	121
<i>Lesson 2.</i> Мій день . . . . .	123
<i>Lesson 3.</i> Шкільні правила . . . . .	125
<i>Lesson 4.</i> Мій розпорядок дня . . . . .	127
<i>Lesson 5.</i> Учора у мене був гарний день . . . . .	129
<i>Lesson 6.</i> Люблю вихідні. А ти? . . . . .	131
<i>Lesson 7.</i> Мої вихідні . . . . .	133
<b>Appendix</b> . . . . .	135
<i>Stories</i> . . . . .	135
<b>Tests</b>	
<i>Test 1A</i> (Units 1–2) . . . . .	136
<i>Test 1B</i> (Units 1–2) . . . . .	137
<i>Test 2A</i> (Units 3–4) . . . . .	138
<i>Test 2B</i> (Units 3–4) . . . . .	139
<i>Test 3A</i> (Units 5–6) . . . . .	140
<i>Test 3B</i> (Units 5–6) . . . . .	141
<i>Answers</i> . . . . .	142
<b>Для нотаток</b> . . . . .	143

## Календарно-тематичне планування до підручника англійської мови 4 клас "English-4" автор А. Несвіт

№	Тема уроку (скоригована)	Мовленнєві функції	Експоненти функцій (засоби вираження)	Лексика	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Читання	Домашнє завдання
<b>Тематика ситуативного спілкування: «Я, моя сім'я та друзі», «Шкільне життя», Introduction "Welcome Back" (2 години) Тема 1: Unit 1. ALL ABOUT US (9 годин + 1 година)</b>									
	Знову до школи	Вітати: • привітатися; • прощатися; • представити себе / друга / подругу / батьків; • називати когось / щось; • запитувати / повідомляти про вік; • запитувати / повідомляти про місце проживання	Hello! Hi! Nice to meet you. Good morning. Do you remember me? How do you do? What is your name? Meet my father	The ABC, to be (am/is/are), personal pronouns	Ex. 1, 2, p. 6	Ex. 2, 3, 4, p. 6-7	Ex. 5, p. 7	Ex. 3, p. 7	P. 6, ex. 1, 2
	На уроці англійської мови		How do you spell...? What does... mean?	This is... That is... prepositions: on, in, under, near time	Ex. 1, p. 8	Ex. 2, p. 8	Ex. 4, p. 9	Ex. 5, p. 9	Describe your bedroom
	Родина		What is your name? I'm... I'm from... Who is it? What is your e-mail?	An uncle, a nephew, a niece, younger, elder, older	Ex. 1, p. 10		Ex. 5, p. 11	Ex. 1 c), p. 10	P. 10, ex. 2
	Зовнішність		Who are these people? What are they wearing? Whose hair is brown?	Handsome, good-looking, elegant	Ex. 1, 2, p. 12	Ex. 4, p. 13	Ex. 5 p. 13	Ex. 3, p. 12	P. 12, ex. 3
	Сім'я мого друга		How are you? What do they look like?	Numbers 1-100, There is/are, ... than... ... taller/shorter than...	Ex. 1, p. 13	Ex. 3 p. 14	Ex. 5, p. 14		P. 14, ex. 5
	Де ти живеш?		Where do you live?	A city, a town, a village, an avenue, a street, a lane	Ex. 1 p. 15	Ex. 2, 3, 5 b), p. 15-16	Ex. 4, 5, p. 16		P. 15-16, ex. 1, 3
	Моє місто		There is/There was... They are/They were... It is situated... ... many years ago. Today... There is/There was They are/They were It is situated...	Revise the words	Ex. 1, p. 17	Ex. 3, 4, pp. 17-18	Ex. 5 b), p. 18	Ex. 2, p. 17	P. 17, ex. 2
	Життя місту минулому та в сьогодні			Adjectives larger/smaller ... was much...	Ex. 1, p. 19	Ex. 2-3, pp. 19-20	Ex. 5, p. 20	Ex. 1-2, p. 20	P. 19, ex. 1, 2

№	Тема уроку (скоригована)	Мовленнєві функції	Експоненти функцій (засоби вираження)	Лексика	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Читання	Домашнє завдання
	Київ — столиця України. Київ у минулому		I live in ... It is ... street ...	A shop, traffic, the traffic lights	Ex. 1, p. 20	Ex. 2, p. 21	Ex. 3, 5, p. 22	Ex. 2, p. 20	P. 20, ex. 1
	Лист другу		I have got an e-mail friend	Adjectives larger/smaller the largest/ the smallest	Ex. 1, 2, p. 22–23	Ex. 4, p. 24	Ex. 5, p. 24	Ex. 3, p. 23	P. 23, ex. 2
	Я люблю писати листи друзям		Writing a letter Is your sister taller than your cousin?	Adjectives larger/smaller the largest/ the smallest		Ex. 1, p. 24	Ex. 2, 3, 4, pp. 24–25	Ex. 4, 5, p. 25	P. 25, ex. 4
	Давайте повторювати (урок повторення та узагальнення)		Узагальнення вивченого лексико-граматичного матеріалу	Закріплення лексичних одиниць за темою					

### Тематика ситуативного спілкування: «Я, моя сім'я, друзі (місце проживання)», «Помешкання»

#### Тема 2: Unit 2. LIFE IN CITIES AND VILLAGES (7 годин + 1 година)

Мій дім	Вітати: • просити повторити інформацію; • висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; • висловлювати прохання та реагувати на нього; • представляти співрозмовників / третіх осіб;	Do you live in a house or in a flat? Where is it? do you like to live there? ... is the old part of the city. ... is on the first/second floor	There is / are In my bedroom ...  Furniture  A bedside table, a wardrobe, a mirror	Ex. 4, p. 28  Ex. 1, p. 29  Ex. 1, p. 31	Ex. 2, 3, p. 27  Ex. 3, 4, p. 30  Ex. 4, p. 32	Ex. 5, p. 28  Ex. 1 b), p. 29  Ex. 3, p. 32	Ex. 1, p. 27  Ex. 2, p. 29  Ex. 2, p. 2	P. 27, ex. 1  P. 29, ex. 1, p. 30, ex. 5  P. 31, ex. 2
Моя квартира	• запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; • описувати когось / щось;	Where is ...? It is ...	A cooker, a fridge, a dishwasher, a microwave oven, a cupboard	Ex. 1, p. 32	Ex. 3, 4, pp. 33–34	Ex. 5, p. 34	Ex. 2, p. 33	P. 33, ex. 2
На кухні	• запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • висловлювати своє ставлення до когось / чогось	What kinds of chores do you usually do? How many hours a day do you spend on chores?	Chores, to feed, to vacuum, to broom, to wash up, the store,	Ex. 1, p. 34	Ex. 2–3, p. 35	Ex. 4–5, p. 36	Ex. 1, p. 34	P. 34, ex. 1
Домашні справи		I am helping ... You are washing up ...	Revise the words		Ex. 1, 3, pp. 37–38	Ex. 5, p. 38	Ex. 2, p. 38	P. 37, ex. 2
Я люблю допомагати мамі		Do you like ...? Does she/he like ...? I like/ don't like ... He/She likes/doesn't like ... I am helping ... You are washing up ...	Revise the words		Ex. 1–3, pp. 38–39	Ex. 2, 4, pp. 39–40	Ex. 5, p. 40	P. 39, ex. 2

№	Тема уроку (скоригована)	Мовленнєві функції	Експоненти функцій (засоби вираження)	Лексика	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Читання	Домашнє завдання
	Давайте повторювати (урок повторення та узагальнення)		Узагальнення вивченого лексико-граматичного матеріалу	Закріплення лексичних одиниць за темою					
<b>Тематика ситуативного спілкування: «Відпочинок і дозвілля», «Свята і традиції» Тема 3: Unit 3. FREE TIME (9 годин + 1 година + 2 години)</b>									
	Моє дозвілля та дозвілля моїх друзів	Реагувати на репліки вчителя та однокласників; Вміти: • запитувати про предмети; • повідомляти про щось; • виконувати / віддавати вказівки (команди); • опитувати когось / щось; • запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання; • робити пропозицію та реагувати на неї	What is your hobby? What do girls/boys usually like doing?	Activities to play a musical instrument, to take photos, to paint/draw, to make things	Ex. 1, p. 41	Ex. 3–4, pp. 41–42	Ex. 5, p. 42	Ex. 2, p. 42	P. 41, ex. 1 a), b)
	На пікніку		What day is it today? They like picnics	Activities	Ex. 1, 3, 4, pp. 69–70	Ex. 1, 3, 4, pp. 69–70	Ex. 5, p. 44	Ex. 2, p. 43	P. 43, ex. 2
	Захоплення моєї сім'ї та друзів		I like collecting ...	To collect, a collection I think collecting ...	Ex. 1, p. 44	Ex. 2–4, pp. 44–45	Ex. 5, p. 45	Ex. 1, p. 45	P. 44, ex. 1
	А ти любиш дивитися телевізійні передачі?		I don't like ... He doesn't like ... When does the film about ... start? It's on Channel 1	News, a quiz show, a film, a sport programme, a cartoon	Ex. 1, p. 46	Ex. 2, 4, pp. 46–47	Ex. 5, p. 47	Ex. 3, p. 47	P. 46, ex. 2
	Улюблені телепередачі		What programme are you going to watch today?	Revise the words	Ex. 1, 3, pp. 47–48	Ex. 2, p. 48	Ex. 5, p. 48	Ex. 4, p. 48	P. 47–48, ex. 1, 4
	У час дозвілля		I played ... yesterday	The Past Simple tense: regular verbs	Ex. 1, p. 48	Ex. 2, pp. 49–50	Ex. 5, p. 50	Ex. 3, p. 49	P. 49, ex. 3
	Захоплення моїх друзів		Dan's hobby is scale modelling	Hobbies	Ex. 1, p. 51	Ex. 3–4 pp. 51–52	Ex. 4–5, pp. 52–53	Ex. 2, p. 51	P. 51, ex. 1
	Я люблю відіти		My favourite holiday is ... What did they do there?	It was Sunday yesterday. The Past Simple tense: regular verbs	Ex. 1, p. 53	Ex. 2, 4 p. 53–54	Ex. 3, 4 c), p. 53–54	Ex. 4, p. 54	P. 53, ex. 1
	Чим ти займався вчора?		Revision	Revise the words The Past Simple tense: regular/ irregular verbs	Ex. 3, p. 56	Ex. 3, p. 56	Ex. 4–5, p. 56	Ex. 1–2, p. 55	P. 55, ex. 1, 2
	Давайте повторювати (урок повторення та узагальнення)		Узагальнення вивченого лексико-граматичного матеріалу	Закріплення лексичних одиниць за темою					

№	Тема уроку (скоригована)	Мовленнєві функції	Експоненти функції (засоби вираження)	Лексика	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Читання	Домашнє завдання
	Revision Lesson								
	Revision Lesson								
	Revision Lesson								
<b>Тематика ситуативного спілкування: «Природа і довкілля» Тема 4: Unit 4. THE WORLD AROUND US (10 годин + 1 година)</b>									
	Світ навколо нас	Вміти: • представляти співрозмовників / третіх осіб; • запрошувати інформацію про співрозмовника / третьо особу; • описувати когось / щось; • запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • висловлювати своє ставлення до когось / чогось;	My favourite season ...	Nature, to smell, ... is/are also a part of nature	Ex. 1, p. 57	Ex. 2, 4, pp. 57–58	Ex. 4, p. 58	Ex. 3, 5, pp. 57–58	P. 57, ex. 1, 2
	Світ тварин	• запрошувати на свято, в гості тощо; • реагувати на чийсь запрошення; • робити пропозицію та реагувати на неї; • привітатися; • прощатися;	Describing the animals	A cheetah, a dolphin, a python, a hippo, the savanna, a sea, the jungle, a river/a lake	Ex. 1, 3, pp. 58–59	Ex. 2, p. 59	Ex. 5, p. 59	Ex. 4, p. 59	P. 59, ex. 2
	Відомі сафари-парки світу	• запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • висловлювати своє ставлення до когось / чогось;	Describing wild animals	Wild animals	Ex. 1, p. 60	Ex. 2, 4, p. 61	Ex. 5, p. 62	Ex. 3, p. 61	P. 61, ex. 3, 4
	Цікавий світ тварин	• запрошувати на свято, в гості тощо; • реагувати на чийсь запрошення; • робити пропозицію та реагувати на неї; • привітатися; • прощатися;	Has it got sharp teeth?	animals		Ex. 1, 2, 4, p. 108	Ex. 5, p. 63	Ex. 3, p. 62	P. 62, ex. 3
	На селі	• запрошувати на свято, в гості тощо; • реагувати на чийсь запрошення; • робити пропозицію та реагувати на неї; • привітатися; • прощатися;	I see ...	Farm animals		Ex. 1, 3, 4, pp. 63–64	Ex. 5, p. 64	Ex. 2, p. 63	P. 63, ex. 2
	Наші улюбленці	• запрошувати на свято, в гості тощо; • реагувати на чийсь запрошення; • робити пропозицію та реагувати на неї; • привітатися; • прощатися;	How many pets have you got? How many pets has Dan got?	pets	Ex. 3, p. 65	Ex. 1, 2, 4, pp. 64–65	Ex. 4–5, p. 65	Ex. 3, p. 65	P. 65, ex. 3
	Захистимо наше довкілля!	• представити себе / друга / подругу / батьків; • називати когось / щось; • запитувати / повідомляти про вік; • запитувати / повідомляти про місце проживання	The earth is our home. Let's help our planet!	To pollute seas/ oceans, to hunt animals, to cut down trees	Ex. 1 p. 66	Ex. 2, 4 p. 66–67	Ex. 5 p. 67	Ex. 3, pp. 67	P. 66, ex. 1
	Скарби природи		Let's help our planet!	Treasure, litter To drop	Ex. 1, p. 67	Ex. 3, 4, p. 68	Ex. 4, 5, p. 68	Ex. 2, p. 67	P. 67, ex. 2
	Всі пори року чудові!		It is autumn	Wh- questions	Ex. 1, p. 69	Ex. 2–4, p. 70	Ex. 5, p. 70	Ex. 2, p. 70	P. 69, ex. 1
	Збережемо довкілля!		Revision	Wh- questions Revision		Ex. 1, 2, 3 pp. 70–71	Ex. 5, p. 71	Ex. 4, p. 71	P. 71, ex. 2
	Давайте повторювати (урок повторення та узагальнення)		Узагальнення вивченого лексико-граматичного матеріалу	Закріплення лексичних одиниць за темою					



№	Тема уроку (скоригована)	Мовленнєві функції	Експоненти функцій (засоби вираження)	Лексика	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Читання	Домашнє завдання
<b>Тематика ситуативного спілкування: «Подорож» Тема 5: Unit 5. TRAVELLING (9 годин + 1 година)</b>									
	Ми любимо подорожувати	Вміти: • просити повторити інформацію; • висловлювати схвальну / неохвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; • висловлювати прохання та реагувати на нього; • представляти співрозмовників / третіх осіб;	On the move I am going to travel by ...	Transport: by train/car/bus/plane/ship on foot	Ex. 1, p. 72	Ex. 2, 4, pp. 72–73	Ex. 5, p. 73	Ex. 3, p. 73	P. 73, ex. 3
	В аеропорту	• висловлювати схвальну / неохвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; • представляти співрозмовників / третіх осіб;	at the airport	An airport, to wait for smb./ smth., by plane, to arrive on time	Ex. 1, p. 74	Ex. 2, 3 b), pp. 74–75	Ex. 5, p. 75	Ex. 3, p. 74	P. 74, ex. 3
	Скільки часу ти витрачаш на дорогу?	• висловлювати прохання та реагувати на нього; • представляти співрозмовників / третіх осіб;	How was the trip? It takes you four hours to get from ... to ...	Fantastic, slow,	Ex. 1, p. 75	Ex. 2, 3, pp. 75–76	Ex. 4, 5, p. 77	Ex. 1, p. 75	P. 75, ex. 1
	У місті	• запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; • описувати когось / щось;	Where ...? + preposition	A supermarket, a bank, a library, a hotel, a cafe	Ex. 1, 4, pp. 77–78	Ex. 2, p. 77	Ex. 3, 5, p. 77–78		P. 78, ex. 4
	Подорож містом	• запитувати інформацію про співрозмовника / третю особу; • запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання;	Is there a ... in your town?	A railway station, stadium, a kindergarten, a gallery, a museum, a sport center	Ex. 1, p. 78	Ex. 2–4, p. 79	Ex. 5, p. 80	Ex. 3, p. 79	P. 79, ex. 3, 4
	Екскурсія містом	• повідомляти про смаки, уподобання; • висловлювати своє ставлення до когось / чогось;	Where is ...? It is ...	Directions: to turn left/ right, to walk along, opposite	Ex. 2, p. 81	Ex. 1, 3–4, p. 81	Ex. 5, p. 82	Ex. 4, p. 81	P. 81 ex. 4
	Лондон. Видатні місця		Jane is going to see Big Ben in London	Sights of London Thames River, Big Ben, Tower Bridge, Trafalgar Square	Ex. 1–2, pp. 84–85	Ex. 3, p. 85	Ex. 5, p. 85	Ex. 2, p. 84	P. 84, ex. 2
	Ми пишаємося Києвом		Are you going to see ...? Wh- questions	Giving and following instructions A square, a bridge, a palace, a cathedral	Ex. 1, 4, pp. 84–85	Ex. 3, p. 85	Ex. 5, p. 85	Ex. 2, p. 84	P. 84, ex. 2
	Збираємося у подорож		Excuse me, where is the cinema? Wh- questions	Revise the words		Ex. 1, 3, pp. 149–150	Ex. 2, 5, p. 86		P. 86, ex. 2
	Давайте повторювати (урок повторення та узагальнення)		Узагальнення вивченого лексико-граматичного матеріалу	Закріплення лексичних одиниць за темою					
<b>Тематика ситуативного спілкування: «Свята та традиції» Тема 6: Unit 6. SPECIAL DAYS (8 годин)</b>									
	Коли у тебе день народження?	Реагувати на репліки вчителя та однокласників;	What's the date today? It's the fifteenth of February	Numbers 1 <sup>st</sup> –30 <sup>th</sup> , months	Ex. 1, p. 87	Ex. 2–3, p. 87	Ex. 4, p. 88	Ex. 3, p. 87	P. 89, ex. 1
	Свято у сімейному колі	Вміти: • визначати час/ проміжки часу; • просити повторити інформацію;	Every country has its own customs and traditions	A birthday party, a sports party, a wedding, a tea party	Ex. 1 b), p. 89	Ex. 3–4, p. 90	Ex. 5, p. 90	Ex. 2, p. 89	P. 89, ex. 1
	Свято у сімейному колі	• просити повторити інформацію;	When did you have a party?	To clean the house, to buy food, to lay the table	Ex. 2, p. 92	Ex. 1, 3, pp. 91–92	Ex. 4–5, p. 93	Ex. 2, p. 92	P. 92, ex. 2

№	Тема уроку (скоригована)	Мовленнєві функції	Експоненти функцій (засоби вираження)	Лексика	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Читання	Домашнє завдання
	Ми готуємося до шкільного свята	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлювати схвальну / неохвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо;</li> <li>висловлювати прохання та реагувати на нього;</li> <li>опикувати предмети / людей;</li> <li>давати елементарну характеристику комусь / чомусь;</li> <li>визначати час / проміжки часу</li> </ul>	I do my homework every day I am a film star	Irregular verbs A fancy dress, a fancy dress party, to meet new friends	Ex. 1–2, p. 93 Ex. 1–2, p. 95	Ex. 3, p. 96 Ex. 3–4, p. 98	Ex. 3, 5, pp. 94–95 Ex. 4–5, p. 97	Ex. 4, p. 94 Ex. 3, p. 96	P. 94, ex. 4 P. 95–96, ex. 2, 3
	Шкільні свята		Who organizes the party? Welcome everybody!	Advertisement			Ex. 2, 5, pp. 98–99	Ex. 1, p. 97	P. 98, ex. 3
	Незабаром шкільне свято		What school festivals do you know?	To perform a play, to wear a ribbon	Ex. 1 b), p. 99	Ex. 1 a), 2–4, pp. 99–101	Ex. 5, p. 101	Ex. 1 b), p. 99	P. 99, ex. 1
	Свято починається!		Ann is going to ...	Activity verbs		Ex. 2, p. 102	Ex. 3, 5, pp. 102–103	Ex. 1, 4, pp. 101, 103	P. 103, ex. 5
	Час чудових свят								
	Revision Lesson								

**Тематика ситуативного спілкування: «Я, моя сім'я та друзі», «Шкільне життя»,  
Тема 7: Unit 7. EVERYDAY LIFE (7 годин)**

Заняття розпочинаються за розкладом	Вітти: • запитувати про відчуття / самопочуття та відповідати на запитання; • повідомляти про смаки, уподобання; • висловлювати своє ставлення до когось / чогось; • запрошувати на свято, в гості тощо; • робити пропозицію та реагувати на неї; • повідомляти про когось / щось; • називати дії; • описувати погоду; • запитувати про розклад занять; • давати характеристику чомусь	What's the date today? What's the third lesson on Monday?	Numbers, Ordinal numbers school lessons, days of the week	Ex. 1, p. 104	Ex. 3–4, pp. 105	Ex. 5, p. 105	Ex. 2, p. 104	P. 104, ex. 1
Мій день		Present and past events	was/were	Ex. 1, p. 106	Ex. 3, 4, p. 107	Ex. 5, p. 107	Ex. 1, 2, p. 106	P. 106, ex. 1, 2
Шкільні правила		Describing school rules	I must ... You mustn't ...	Ex. 1, 2, p. 108	Ex. 3, p. 108	Ex. 4 b), 5, p. 109	Ex. 4 a), c), p. 109	P. 109, ex. 4
Мій розпорядок дня		I usually get up at ...	Everyday activities	Ex. 1, p. 109	Ex. 2, 3, p. 110	Ex. 5, p. 111	Ex. 1, p. 109	P. 109, ex. 1
Учора у мене був гарний день		Did Ann have a good day yesterday?	Wh-questions	Ex. 1, p. 111	Ex. 2–4, pp. 112–113	Ex. 5, p. 113	Ex. 2, p. 112	P. 112, ex. 2
Люблю вихідні. А ти?		It was fantastic!	Wh-questions	Ex. 1, 3, pp. 113–114	Ex. 4 b), p. 115	Ex. 2, 5, pp. 114–115	Ex. 1, 4, pp. 113–114	P. 113, ex. 1
Мої вихідні		Describing different events/activities	Revise the words		Ex. 1, 3–4, pp. 115–116	Ex. 2, 5, p. 101	Ex. 4 b), p. 117	P. 115, ex. 2
Давайте повторювати (урок повторення та узагальнення)		Узагальнення вивченого лексико-граматичного матеріалу	Закріплення лексичних одиниць за темою					
Revision Lesson								

## **ДО УВАГИ ВЧИТЕЛІВ**

У календарно-тематичному плані не зазначені:

- уроки узагальнення, повторення та систематизації лексико-граматичного матеріалу;
- розвиток компетенцій аудіювання, говоріння, письма, читання;
- розвиток мовленнєвих компетенцій;
- розвиток соціокультурних компетенцій;
- контроль говоріння, аудіювання, письма, читання наприкінці I та II семестрів;
- тематичні контрольні роботи та інші види контролю та самоконтролю учнів.

Дати проведення визначаються учителем в індивідуальному порядку та відповідно до календарних строків проведення поточного навчального року.

Нумерація уроків у зв'язку з цим відсутня, тільки зазначена кількість уроків за кожною темою, відповідно до кількості уроків у підручнику.

# Introduction. WELCOME BACK!

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

## Lesson 1. ЗНОВУ ДО ШКОЛИ

### Мета:

- **навчальна:** презентувати лексичний матеріал за темою «Моя сім'я та друзі»; ознайомитися з мовними виразами знайомства та вітання та повторити вивчені фрази у минулому році; формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми; ознайомитися з римами за темою «Знайомство»;
- **розвиваюча:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися; вивчати іноземну мову; виховувати дисципліну, звичку до систематичної розумової праці.

### Хід уроку

#### WARM-UP

1. Greet the pupils as they arrive and settle down, "Come in, please. Sit down, please."
2. Say "Hello. I'm (Miss / Mrs) ..." two or three times pointing to yourself as you say it. Encourage pupils to reply with "Hello". Do choral and individual repetition of "Hello".
3. *Pair work:* Pupils introduce themselves to their neighbours in the same way. Ask individual pupils to stand up and say, "I'm ... (pupils say their name). Practice both "My name is ..." and "I'm ...".

#### PRESENTATION

4. Listen and recite the poem (p. 6, ex. 1).  
Books are closed. Read the poem. Pupils listen.  
Ask pupils to open the books and look at the picture in exercise 2 or stick a similar picture on the board.  
Pre-teach: revise the word "over" explain its meaning in the native language.  
Ask pupils what they think the rhyme is going to be about. Pupils answer.  
Ask pupils to name the seasons they know (autumn, winter, spring and summer). You can revise the months as well.  
Stick a picture or pictures where pupils are coming back to school or standing in the school yard with their teacher / teachers. Ask pupils to look at the picture or pictures and answer the following questions, "Where are the children? What are they doing? Are they talking?, etc."  
Read the lines of the rhyme. Pupils listen.  
If necessary, help them to translate the words into their native language.  
Pupils listen and repeat after the teacher, first together and then individually.  
Ask pupils to read the rhyme chorally. Keep the rhythm. Walk around helping pupils to read correctly.  
Then ask pupils to read the rhyme one by one if they like.

#### EXTRA

"Another poem"

It is the season  
When school friends meet;  
When noisy and gay,

And browed by the sun  
With their books and bags  
To school they run.

Ask pupils to repeat the poem after you. Ask pupils to write the poem down in their exercise books. If your class is strong, you can ask pupils to ask some questions on this poem.

5. Read and choose the correct item (p. 7, ex. 3).

Ask pupils to look at the sentences and choose the correct items.

*Pair work:* Pupils read the sentences and complete them with the suitable word combinations.

They can translate the sentences if it is necessary.

Ask two exemplary pupils to come to the front of the class. The pupils read the first dialogue in a pair while the class listens.

Read the dialogue again, pausing after each line for the class to repeat.

Do the same procedure with the other dialogues.

*Pair work:* Ask pupils to read the questions and answers in pairs.

Monitor the activity and help where necessary.

*Pair work:* Act out the dialogues.

Ask pupils to read and practice the dialogues in pairs.

One or two pairs come to the board and act out the dialogues.

Praise their efforts: "Good! Well done!"

### PRACTICE

6. Work in pairs. Act out (p. 7, ex. 4).

Read the task. Make short dialogues using the ideas from exercises 2 and 3.

You can write some patterns on the board too.

Ask pupils to read and practice the dialogues in pairs.

One or two pairs come to the board and act out the dialogues.

### READING AND WRITING

7. Complete the sentences with the correct form of the verb to be (am, is, are) (p. 7, ex. 5).

Stick a table "The verb to be. The Present Simple" on the board. Revise the forms of the verb to be (am, is, are). Then read the example and explain the correct form of the verb.

Ask pupils to complete the sentences with the correct form of the verb to be (am, is, are) one by one and write them down in their exercise books.

*Key:* 1. Is. 2. Are. 3. Is. 4. Am. 5. Are. 6. Is. 7. Are.

### ENDING THE LESSON

*Game "True or false"*

Say sentences about the poster "Welcome Back to School!" Children look at the poster and stand up if the sentence is true or put their hand on their heads if it is false. Children can then write one true and one false sentence about the poster and play the game again in groups.

*Home work*

Read (p. 6, ex. 1, 2).

*Further practice*

Use Workbook tasks at the lesson or at home.

## Lesson 2. НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

### Мета:

- **навчальна:** повторити вивчений лексико-граматичний матеріал минулого року; повторити вивчені мовні вирази знайомства та вітання; повторити раніше вивчені лексичні одиниці, граматичні структури за темою «Шкільне життя»; формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми; забезпечити оволодіння учнями мовним матеріалом з метою використання його в усному і писемному мовленні, передбачати систематизацію раніше вивченого лексико-граматичного матеріалу; оволодіти новими мовними засобами відповідно до відібраних тем і сфер спілкування; збільшити обсяг використовуваних лексичних одиниць; удосконалити навички оперування мовними одиницями в комунікативних цілях;
- **розвиваюча:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення; вміння вести бесіду, слухати співрозмовника; удосконалювати фонетику та артикуляцію звуків, навички письма латинськими буквами;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися, допомогти їм бути розкутими у спілкуванні; вивчати іноземну мову; виховувати дисципліну, звичку до систематичної розумової праці.

**Обладнання:** Тематичний плакат «Алфавіт. Звуки англійської мови», «На уроці англійської мови».

### Хід уроку

#### WARM-UP

1. Say to pupils “It’s a new year. Welcome back”. Begin the class with some common greetings. Ask and answer the questions “How are you?” and “What’s your name?” with individual children. Pupils then ask and answer the questions in pairs or small groups.

#### PRESENTATION

2. Look at the picture and say “Whom / What do you see in the classroom?” (p. 8, ex. 1).

Ask pupils to look at the picture. Give pupils a time limit, e.g. 3–4 minutes, to write their list of objects in the classroom, working individually or in pairs.

Check answers by asking pupils to write the items on the board. Check spelling and pronunciation.

Then ask pupils to read the sentences with the words in the example. Ask pupils to make their own sentences using the words which are written on the board.

After checking sentences, repeat the words again.

#### PRACTICE

3. a) Find these things in the picture to Ex. 1. Say where they are. Use the words in the box (p. 8, ex. 2).

Revise prepositions of place. Stick the table “Prepositions of place” on the board or draw the pictures with prepositions ‘on’, ‘under’, ‘behind’, ‘next to’ and ‘between’.

*Pair work:* Ask pupils to look at the pictures and read the words. Then ask pupils to find these things in the picture of Ex. 1. Pupils find and point to the objects.

Ask pupils, “Where is the clock?” Pupils answer in pairs using prepositions from the box. Do the procedure with all the words.

Key: 1. A computer is on the teacher's desk. 2. A bookcase is next to the teacher's desk. 3. A clock is in the bookcase. 4. A blackboard is behind the teacher's desk.

#### **EXTRA**

Use objects in your classroom for pupils to make sentences using the prepositions of place.

b) Work in pairs. Take turns to ask and answer the questions.

Pupils read the example and then complete the questions with the words written on the board. If the class is not strong, their teacher can write the questions and the words on the board and ask pupils to match them. After that, pupils complete the questions and answer them.

#### **READING AND WRITING**

4. Play a game. Work in groups. One pupil thinks of an object in the classroom. The others try to guess what it is (p. 9, ex. 3).

Pupils close their books. Tell the class to look at ten things you point to or hold up and to write down the names of the objects. Check answers by asking pupils to write the words on the board and say them.

Read the dialogue as an example.

Then ask any pupil to think of an object from the list. The others ask questions and guess the object. If you wish, limit the number of yes / no questions (e.g. a maximum of ten questions) before the person gives the answer.

5. Read and choose the correct words (p. 9, ex. 4).

Revise demonstrative pronouns using the table "Demonstrative pronouns". Then ask pupils to read the sentences and choose the correct words.

Ask pupils to write the correct sentences down into their exercise books.

Key: 1. this; That is; 2. These are; those are; 3. These; 4. these; Those; that.

6. a) Write some sentences about your classroom. Use the words: big, light, poster, windows, a computer, a bookcase, a clock (p. 9, ex. 5).

Pupils open their exercise books. They read the task of the exercise.

They read the sentences one by one and complete them with suitable words.

b) Tell your new English-speaking friends about your classroom. Follow the example above.

Pupils imagine that they have got a new English-speaking friend or friends and they try to describe their classroom using the patterns they have already written.

#### **ENDING THE LESSON**

#### **EXTRA**

Game "Flashcard Charade"

Divide the class into groups of three or four. Give each group a flashcard (about a classroom), making sure that other groups don't see it. Explain that children must think of a way to mime their flashcard. Give them a minute or two to prepare this. Each group then takes turn to mime for the rest of the class to guess each other's flashcards.

#### **Home work**

Describe your bedroom

#### **Further practice**

Use Workbook tasks at the lesson or at home.

# Unit 1. ALL ABOUT US

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

## Lesson 1. РОДИНА

### Мета:

- **навчальна:** презентувати новий граматичний і лексичний матеріал за темою «Я, моя сім'я та друзі»; практикувати мовні засоби за темою «Я, моя сім'я та друзі»; формувати навички вживання нових лексичних одиниць; удосконалювати компетенції читання, аудіювання й усного монологічного мовлення;
- **розвиваюча:** розвивати навички аудіювання, спонтанні відповіді на запитання та швидку реакцію; уважно стежити за презентованою інформацією; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
- **виховна:** виховувати уміння сконцентруватися, слухати інших, формувати доброзичливу атмосферу в класі.

**Обладнання:** плакат та картки за темою «Я, моя сім'я та друзі», плакат «Дієслово to be».

### Хід уроку

#### WARM-UP

#### 1. Game "Rhyming words"

Put two or three phonics cards up around the room, saying the words for children to repeat.

Ask children to stand up at their desks. Tell them you are going to call out words which rhyme with the words around the room

Call out other words from the phonics lessons.

Children point to the rhyming words on the wall. With a strong class, you may also ask them to repeat both words.

Gradually get faster and faster. Children who point to the wrong word are out and have to sit down.

#### PRESENTATION

#### 2. a) Listen and repeat (p. 10, ex. 1).

Teach and then drill the new words using the pictures.

Read out the caption for each of the pictures in turn, while pupils listen and look at the pictures. Use board sketches, miming and gestures to check if pupils have understood the meaning of the new words.

Pupils take turns to read out the words. Help with pronunciation.

#### b) Look through the text. What is it about?

*Pre-reading:* Ask pupils to read the text quickly. And ask them to answer the question, "What is it about?" The text is about the Parkers.

#### c) Listen and read.

*While-reading:* Tell pupils to listen to the text. Read the text.

Read it again and pause after each sentence. Read every sentence dramatically and tell pupils to repeat after you.

*After-reading:* Ask pupils: "Where do the Parkers live? How many children are there in the family? What is the elder brother's name? How old is Molly?"

Pupils answer.

Ask pupils to read the text one by one.

#### PRACTICE

#### 3. Agree or disagree (p. 10, ex. 2).

*Pair work:* Ask pupils to read the sentences in the exercise.

Tell them that they are going to agree or disagree with the sentences.



Pupils read and choose the correct sentences.

Key: 1. false 2. true 3. false 4. true 5. false

### READING AND WRITING

4. Look and say (p. 11, ex. 3).

Stick a table “Adjectives. Comparatives. Superlatives.” Look at the table and revise the rules. Write the words ‘warm-warmer’ on the board. Pay pupils’ attention to the form of the adjective. Continue in the same way with the other words. If you have suitable pictures, stick them on the board next to the words. You can use the words from the table too.

Draw pupils’ attention to the spelling of ‘hotter’ and ‘bigger’.

*Pair work:* Pupils talk about the pictures on the board and say them one by one.

Then ask three pupils to stand at the front of the class. Say: “Olga is tall. Oleg is taller. Max is the tallest”. Write ‘tall — taller — the tallest’ on the board. Take two books of different weights: a small hardback book and a very heavy hardback book. Say: “This book is heavy. This book is heavier”. Find a very large, very heavy book and say: “This book is the heaviest”.

Ask pupils to write the comparative forms of the following words: ‘young’, ‘tall’, ‘dark’ and ‘long’ on the board.

Then ask pupils to look at the pictures of the children of the exercise. Ask pupils to read their names and ask about their age, e.g. “How old is Kate?”

*Pair work:* Ask pupils to read and answer the questions in pairs about the children.

Key: 1. Kate is younger. 2. Mary is taller. 3. Mary’s hair is darker. 4. Mary’s hair is longer.

5. Work in groups. Complete the sentences about the children from your group (p. 11, ex. 4).

Read aloud the instructions and check that pupils understand what to do. Tell pupils they can choose any pupils from their group. Ask three pupils from the same group to stand at the front of the class. Say: “Ann is thin. Ivan is thinner. Maryna is the thinnest”.

Tell pupils they are going to compare their friends using the patterns of the exercise.

Read the example. Translate if it is necessary.

6. Write about one of Mr. Parker’s nieces or nephews (p. 11, ex. 5).

Read aloud the instructions and check that pupils understand what to do.

Tell pupils they can choose any of Mr. Parker’s nieces or nephews.

Then ask one pupil to read the example describing Kate.

Then choose any child and describe him / her using the sentences from the example changing the underlined words only. If you have enough time, ask pupils to write the sentences down into their exercise books.

### ENDING THE LESSON

Describe any pupil from the class.

#### *Home work*

Read (p. 10, ex. 2).

#### *Further practice*

Use Workbook tasks at the lesson or at home.

## Lesson 2. ЗОВНІШНІСТЬ

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

### Мета:

- **навчальна:** ознайомити з новими лексичними одиницями, активізувати вивчений лексико-граматичний матеріал; розвивати вміння та навички читання, письма, усного монологічного та діалогічного мовлення, збільшити обсяг знань про соціокультурну специфіку мови країни, що вивчається; удосконалювати вміння будувати своє мовне висловлювання, мовну поведінку адекватно цій специфіці;
- **розвиваюча:** розвивати логічне мислення, увагу та зорову пам'ять, спостережливість; удосконалювати фонетику та артикуляцію звуків; розвивати усні комунікативні уміння з опорою на наочність; запрошувати та надавати інформацію про осіб та характеризувати їх; запитувати та висловлювати свої враження про людей;
- **виховна:** виховувати зацікавленість у розширенні своїх знань, скріплення навчального матеріалу з життям; виховувати загальну культуру учнів, толерантність один до одного.

**Обладнання:** картки або фото людей, відомих осіб та родичів.

### Хід уроку

#### WARM-UP

#### 1. Game "Magic Eyes"

Stick a set of no more than six flashcards in a row on the blackboard. Say the names and get the children to repeat them two or three times. Then remove the flashcards one by one. Point to where they were and children repeat the names as if they were still there.

#### 2. Game "Rhyming Words"

Put up two or three phonics cards around the room, saying the words for children to repeat. Ask children to stand up at their desks. Tell them you are going to call out words which rhyme with the words in the cards. Call out other words from the phonics lessons. Children point to the words on the wall. With a strong class, you may also ask them to repeat both words. Gradually get faster and faster. Children who point to the wrong word are out and have to sit down. With a limited number of words, you may call out both the words on the cards and words which rhyme with them.

#### PRESENTATION

#### 3. Look and say (p. 12, ex. 1).

Ask pupils to look at the people on the picture and answer the questions.

Pupils read and answer.

Pupils write some answers in their exercise books.

Ask pupils to read the sentences individually.

Ask some bright pupils to write the sentences on the board too.

Help with pronunciation.

#### 4. Listen and repeat (p. 12, ex. 2).

Teach and then drill the new words using the pictures.

Read out the caption for each of the pictures in turn, while pupils listen and look at the pictures. Use board sketches, miming and gestures to check if pupils have understood the meaning of the new words.

Pupils take turns to read out the words. Help with pronunciation.

Use the flashcards or photos. Ask pupils to go to the board, point to the necessary flashcard / photo and repeat the new words. If the class is strong, ask pupils to make sentences with the new words.

5. Work in pairs. Pupil A reads about Mr. Parker. Pupil B reads about Mrs. Parker (p. 12, ex. 3).

Ask pupils to read about Mr. Parker and Mrs. Parker in pairs.

If pupils don't understand the meaning of some words, translate them into the native language.

Pupils read and practise the sentences for a few minutes. Go round helping. Then do choral and individual repetition.

Monitor the activity and help where necessary.

Ask pupils: "Who is handsome / good-looking? Who is shorter? Who has got a lot of work about the house? Who is a doctor?"

### **PRACTICE**

6. Work in pairs. Look at the photos in Ex. 2, p. 12. Take turns to ask and answer your partner's questions (p. 13, ex. 4).

Ask pupils to look at the photos again and say the names of these famous people.

Pupils say their names if they know how to say them in English. If they don't know, say the names of famous people. Write them on the board as well.

*Pair work:* Ask pupils to read the questions and give the answers. Monitor the activity and help where necessary.

### **EXTRA**

Write cues on the board for pupils to make comparative sentences about people and objects in the classroom:

(Maria) is ... old/young/tall/short/tidy than (Sergey).

(Your bag) is ... new/old/big/small/clean/dirty than (mine).

### **READING AND WRITING**

7. a) Look and say. Make as many sentences as you can (p. 13, ex. 5).

Read the text about Mr. Parker and Mrs. Parker again.

Ask pupils to look at the table and using the information from the text make as many sentences as they can. If you have enough time, you can ask pupils to write different sentences down in their exercise books.

Ask some bright pupils to write the sentences on the board too.

After that pupils can describe Mr. Parker and Mrs. Parker.

### **ENDING THE LESSON**

- b) Write 6 sentences to the table in Ex. 5a.

Ask pupils to write 6 other sentences to the table and read some of them to the class.

### **EXTRA**

*Game «Disappearing cards»*

Stick some family flashcards on the board. Do choral repetition of the words. Then remove one of the flashcards in the sequence. Pupils chant the whole sequence of the words, including the missing one. Repeat, removing another flashcard. Continue till there are no flashcards on the board and pupils are saying the whole sequence from memory. You can also play the game by writing the words on the board, then rubbing them out one at a time.

### **Home work**

Read (p. 12, ex. 3).

Принести сімейні фото.

### **Further practice**

Use Workbook tasks at the lesson or at home.