

Серія «Мій конспект»
Заснована 2008 року

Харків
Видавнича група «Основа»
2015

УДК 37.016
ББК 72.268.1 Англ
Г19

Гандзя І. В.
Г19 Англійська мова. 4 клас (за підручником О. Карп'юк). —
Х. : Вид. група «Основа», 2015. — 136, [8] с. — (Серія «Мій
конспект»).

ISBN 978-617-00-2489-3.

Видання «Мій конспект» розрахований на вчителя початкової школі, який викладає англійську мову в загальноосвітній школі за програмою 2012 року. Цей методичний посібник ставить на меті надати допомогу вчителю в підготовці до уроку.

Автор пропонує плани-конспекти всіх уроків англійської мови, розроблені на основі підручника О. Карп'юк «English 4» із використанням додаткових матеріалів.

Є можливість створити власний конспект, використовуючи посібник: перфорація сторінок дозволяє оформлювати плани уроків на окремих аркушах та вписувати інформацію щодо до класу, в якому ці уроки проводяться.

УДК 37.016
ББК 72.268.1 Англ

ЗМІСТ

Календарно-тематичне планування до підручника англійської мови 4 клас “English” автор О. Карп’юк	6
До уваги вчителів	10
Introduction. Personal	11
<i>Lesson 1.</i> Давайте знайомитися!	11
<i>Lesson 2.</i> Давайте рахувати!	13
<i>Lesson 3.</i> Давай знайомитися! Звідки ти родом?	15
Unit 1. GETTING READY FOR SCHOOL	17
<i>Lesson 1.</i> Здрастуй, школо!	17
<i>Lesson 2.</i> Готуємося до школи	19
<i>Lesson 3.</i> Йдемо до магазину	21
<i>Lesson 4.</i> Моя шкільна форма	23
<i>Lesson 5.</i> Заняття розпочинаються	25
<i>Lesson 6.</i> Мій улюблений предмет	27
<i>Lesson 7.</i> Чим ти займаєшся у вівторок?	29
<i>Lesson 8.</i> Як вчаться мої однолітки в Англії	31
<i>Lesson 9.</i> Мій розпорядок дня. Годинник	33
<i>Lesson 10.</i> Тепер ти можеш...	35
Unit 2. FREE TIME	37
<i>Lesson 1.</i> Мої друзі та їхні захоплення	37
<i>Lesson 2.</i> Розпорядок дня. Годинник	39
<i>Lesson 3.</i> У вільний час я люблю...	41
<i>Lesson 4.</i> Мої захоплення та захоплення моїх друзів	43
<i>Lesson 5.</i> У парку розваг	45
<i>Lesson 6.</i> Я люблю відпочивати у парку	47
<i>Lesson 7.</i> Давай грати у комп’ютерні ігри	49

<i>Lesson 8.</i> Чим ти зараз займаєшся?	51
<i>Lesson 9.</i> Мої улюблені фільми	53
<i>Lesson 10.</i> Тепер ти можеш...	55
Unit 3. LET'S CELEBRATE!	57
<i>Lesson 1.</i> Готуємо разом	57
<i>Lesson 2.</i> У магазині	59
<i>Lesson 3.</i> Готуємося до свята	61
<i>Lesson 4.</i> У нас свято!	63
<i>Lesson 5.</i> У магазині іграшок	65
<i>Lesson 6.</i> Коли у тебе день народження?	67
<i>Lesson 7.</i> День народження	69
<i>Lesson 8.</i> Свята	71
<i>Lesson 9.</i> Ніч перед Різдвом	73
<i>Lesson 10.</i> Тепер ти можеш...	75
Unit 4. THE WORLD OF NATURE	77
<i>Lesson 1.</i> Яка сьогодні погода?	77
<i>Lesson 2.</i> Пори року	79
<i>Lesson 3.</i> Ось і зима прийшла до нас!	81
<i>Lesson 4.</i> Погода в Англії	83
<i>Lesson 5.</i> Наша домівка — планета Земля	85
<i>Lesson 6.</i> Планета Земля	87
<i>Lesson 7.</i> На фермі	89
<i>Lesson 8.</i> На фермі	91
<i>Lesson 9.</i> Цікавий світ тварин	93
<i>Lesson 10.</i> Тепер ти можеш...	95
Unit 5. MY CITY – MY HOME	97
<i>Lesson 1.</i> Наша домівка	97
<i>Lesson 2.</i> Англійські домівки	99
<i>Lesson 3.</i> Подорож містом	101
<i>Lesson 4.</i> Лондон — столиця Великої Британії	103
<i>Lesson 5.</i> Подорож містом	105
<i>Lesson 6.</i> Подорож містом	107
<i>Lesson 7.</i> Вулиця, на якій я живу	109
<i>Lesson 8.</i> Як зорієнтуватися у незнайомому місті	111
<i>Lesson 9.</i> У подорож містом візьмемо з собою карту	113
<i>Lesson 10.</i> Тепер ти можеш...	115

Unit 6. ON THE MOVE	117
<i>Lesson 1.</i> Люблю подорожувати	117
<i>Lesson 2.</i> На вокзалі	119
<i>Lesson 3.</i> Люблю подорожувати	121
<i>Lesson 4.</i> На вокзалі	123
<i>Lesson 5.</i> Міські види транспорту	125
<i>Lesson 6.</i> Видатні місця Лондона	127
<i>Lesson 7.</i> Видатні місця Лондона	129
<i>Lesson 8.</i> Мої враження від подорожі	131
<i>Lesson 9.</i> Мої враження від подорожі	133
<i>Lesson 10.</i> Тепер ти можеш...	135
Tests	
<i>Test 1 A</i> (Units 1–2)	137
<i>Test 1 B</i> (Units 1–2)	138
<i>Test 2 A</i> (Units 3–4)	139
<i>Test 2 B</i> (Units 3–4)	140
<i>Test 3 A</i> (Units 5–6)	141
<i>Test 3 B</i> (Units 5–6)	142
<i>Answers</i>	143

Introduction. PERSONAL

Дата _____

Клас _____

Lesson 1. ДАВАЙТЕ ЗНАЙОМИТИСЯ!

Мета:

- **навчальна:** презентувати лексичний матеріал за темою «Моя сім'я і друзі»; повторити букви і звуки англійського алфавіту, транскрипційні знаки, повторити мовні вирази знайомства та вітання; повторити раніше вивчені лексичні одиниці, граматичні структури, формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми; ознайомитися з римами за темами «Знайомство», «Цифри», «Алфавіт»;
- **розвиваюча:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення; вміння вести бесіду, слухати співрозмовника, удосконалювати фонетику та артикуляцію звуків, навички письма латинськими буквами;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися; допомогти їм бути розкутими у спілкуванні при вивченні іноземної мови; виховувати дисципліну та звичку до систематичної розумової праці.

Обладнання: тематичний плакат «Алфавіт», «Моя сім'я».

Хід уроку

WARM-UP

1. Greet pupils as they arrive into the classroom and settle down. Say “Hello! Come in, please. Sit down, please. How are you? Welcome back!”
2. Say, “Hello, I’m (Miss / Mrs / Mr) ...” two or three times pointing at yourself and say your name.
3. Pair work: Pupils introduce themselves to their neighbours in the same way, “Hello, I’m Masha / Sasha / Max / Ivan. How are you? Welcome back!”

Ask pupils to make dialogues:

- Hello! I am ... What is your name?
- Hi! I am ...
- How are you?
- I’m fine, thank you. etc.

Let individual pupils go out of the classroom door and come back in again, saying, “Hello! I am ... What is your name? How are you? Welcome back!”

Ask pupils to come to the front of the classroom and act out a simple dialogue.

PRESENTATION

4. Listen and chant the rhyme (p. 4, ex. 1).
Ask pupils to open the books and look at the pictures of the exercise. Ask questions about the children in the picture, e.g. “Do you remember these children? Do you remember their names?” Listen to the rhyme, pausing after each line of the rhyme for pupils to repeat.

After reading ask your pupils to answer the questions, “Are they happy? Are they nice?”

Divide the pupils in pairs.

Pupils practice acting out the rhyme in their own pairs using their own answers to the questions.

Monitor the activity, checking for correct pronunciation and grammar.

Ask some of the pairs to come to the front of the class and act out the rhyme using their own answers.

Praise their efforts: “Good! Well done!”

PRACTICE

5. Listen and point to the right name (p. 4, ex. 2).
Tell pupils to look at the letters.

Read the letters. Pupils repeat.

Then stick the letters on the board and ask pupils to read them together.

Then ask, "Are these words the children's names? Do you remember Vicky/Bill/Taras? Why do we write the names with the capital letter?"

Pupils answer. If it is difficult, pupils can answer the native language.

Ask pupils to read and practice the names individually and chorally.

6. Spell the names (p. 4, ex. 3).

Tell pupils to look at the letters.

Read the letters together making names. Pupils repeat.

Ask pupils to read the names individually and chorally.

Then pay the pupils' attention at the Section 'Remember'.

Read the examples.

Ask any girl and any boy to go to the board. Say the patterns using the children's names.

The class listens and repeats.

Then write some pupils' names on the board and ask pupils to read the names individually and chorally.

7. Listen and complete (p. 5, ex. 4).

Ask pupils to listen and read the text using the words from the box and complete the gaps.

After that ask, "What's the girl's name? How old is she? What's her telephone number?"

Transfer*: In some lessons more 'open' and varied questions are suggested to be used for asking pupils about what they can see in the pictures on the page or what they have read or heard. It can often also be developed to ask pupils about themselves, their own situation and experience. Using pupils' personal information, this transfer makes the use of English obviously meaningful for them and is strongly recommended wherever possible.

Write the text of the dialogue with the same gaps on the board. Ask pupils to add the necessary words about Olena using the words from the box.

Then ask pupils to read the dialogue in pairs.

Transfer: Ask pupils to make their own dialogues using the information about themselves. Ask them to use the questions from the text.

8. Read and speak about the girl (p. 5, ex. 5).

Ask pupils to read the text about the boy in silence.

Ask a bright pupil to describe Bill.

Then ask pupils to read some information about Mary Brown in the box.

If it is difficult to your pupils to make a description of this girl, write the beginnings of the sentences on the board.

Pupils read them and complete with the necessary words from the box.

Ask two or three pupils to retell the story about Mary Brown.

ENDING THE LESSON

9. Say, "Close your books, please". Then say "Goodbye!" several times. Pupils repeat after you two or three times. Make sure that they understand you. Tell pupils to say "Goodbye!" to you.

Home work

Read (p. 4-5, ex. 1, 4).

Further practice

Use Workbook tasks at the lesson or at home.

* Transfer: Pupils, in pairs or groups, ask and answer about their personal information.

Lesson 2. ДАВАЙТЕ РАХУВАТИ!

Дата _____

Клас _____

Мета:

- **навчальна:** повторити лексичний матеріал за темою «Моя сім'я і друзі»; повторити правопис простих та складних числівників, повторити вивчені раніше лексико-граматичні структури, формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми; формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми; повторити та ознайомитися з римами за темами «Знайомство», «Цифри», «Алфавіт»;
- **розвиваюча:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення; вміння вести бесіду, слухати співрозмовника, удосконалювати фонетику та артикуляцію звуків, навички письма латинськими буквами;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися; допомогти їм бути розкутими у спілкуванні при вивченні іноземної мови; виховувати дисципліну, звичку до систематичної розумової праці.

Обладнання: тематичний плакат «Цифри».

Хід уроку

WARM-UP

1. As pupils come into the class, smile and say “Hello”. Encourage pupils to say “Hello” back to you.
2. Say to pupils “It’s a new year. Welcome back”. Begin the class with some common greetings. Ask and answer the questions “How are you?” and “What’s your name?” with new children. Pupils then ask and answer the questions in pairs or small groups.
3. *Game “Happy!”*
Say “I’m happy” and give a big smile. Then say “Now look” and pretend to wipe your smile off your face with your hand and throw it to the children. Encourage them to pretend to “catch” the smile and put it on their faces. Say “Now you’re ...” and get the children to call out “Happy!” Repeat several times.

PRESENTATION

4. Listen and sing the song (p. 6, ex. 1).
Ask pupils to count from 1 to 10 in a chain. Then ask them to count faster and faster.
Ask pupils to count from 10 to 1. Ask them to count faster and faster.
Read the rhyme. Translate it into the native language if it is necessary.
Repeat chorally and individually.
Tell pupils that they are going to learn the rhyme.
Read the words of the rhyme, pausing after each phrase.
Pupils repeat the phrases chorally and individually performing the actions.
Say the line and tell pupils to repeat after you again and again.
Read the rhyme chorally.

Optional activity

Before starting to play a class or team game, the following procedures are recommended:

Name teams. Divide the class into teams. Give each team an English name. e.g. “The Tigers” or “The Lions”. Vary the team names lesson by lesson to practice new words. Write team names on the board for scoring during games. Choose players. Use a ‘choosing rhyme’ such as the following:

Eeny, Meeny, Miney, Mo,
Choose a person; off we GO!

The pupil chosen is the one you are pointing at on the word GO!

Always get pupils to chant with you.

Game "Name labels"

Pupils have one sheet of paper each. Get them to fold it in half down the centre and draw a base line to write on, near the bottom of one side. Pupils must write their names on the sheets of paper. Write the pupils' names on the board. Read the names on the board one by one. Pupils find their names and copy them onto their paper and place the name label on their desk.

Go round helping and praising them by saying 'Good!' or 'Well done!'.

5. Read the numbers (p. 6, ex. 2).

Pupils look at the boxes and read the words.

Write the numbers in the first column and the words in the second one.

Ask pupils to match them together.

6. Listen and repeat (p. 6, ex. 3).

Revise the numbers 20, 30, 40, and so on to one hundred.

Ask pupils to read the numbers.

Stick the cards with the numbers on the board and ask pupils to write the words under every card. If pupils are not strong, they can use the text book.

PRACTICE

7. Listen and read these numbers (p. 7, ex. 4).

Pupils read the numbers.

Pay their attention to spelling of such numbers as 40, 50, 80 and 90.

Then ask pupils to look at the Section 'Remember'. Explain how to write the numbers. You can do it using the native language.

8. Say the numbers (p. 7, ex. 5).

Pupils look at the numbers and say them.

Ask pupils to name only numbers in red or blue.

If you have enough time, you can play a game. Point at numbers of different colours and ask pupils to name them. Who can do it without mistakes is the winner.

9. Listen and point to the numbers you hear (p. 7, ex. 6).

Pupils listen to the numbers and point to the right one.

Ask one pupil to write the correct number on the board to check the answer.

ENDING THE LESSON

10. *Game "Picture flashcards"*

Hold up action flashcards one at a time and ask several questions about each one, e.g., "Can you count/swim/dance/fly?" Pupils reply, "Yes, I can. / No, I can't." Revise the action words using the flashcards or photos if you have any. Repeat chorally and individually.

11. Say, "Close your books, please". Then say "Goodbye!" several times. Pupils repeat after two or three times. Make sure that they understand you. Tell pupils to say "Goodbye!" to you.

Home work

Revise numbers (p. 6-7, ex. 1-6).

Further practice

Use Workbook tasks at the lesson or at home.