УСІ ЗАНЯТТЯ В ГРУПІ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.
6-Й РІК ЖИТТЯ.
І ПІВРІЧЧЯ

Харків
Видавнича група «Основа»
2015


Методичний посібник містить розробки заняття для дітей старшого дошкільного віку (шостий рік життя). Заняття побудовані на ігрових сюжетах, складені на навчальний рік і відображають інтеграцію всіх освітніх напрямів пізнавального, мовленневого та художньо-естетичного розвитку. Конспекти заняття розроблено відповідно до вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкіля». Рекомендований для творчого використання педагогічними працівниками дошкільних навчальних закладів, студентами педагогічних закладів та гувернерами.

УДК 37.016
ББК 74.26

© Шевцова О. А., укладання, 2015
© ТОВ «Видавнича група “Основа”», 2015
ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА .......................................................... 9

ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ................................. 12

Ознайомлення з довкіллям .................................... 12

Заняття 1. Батьківщина — рідна Україна .......... 12
Заняття 2. Державна символіка: прапор, герб, гімн .... 15
Заняття 3. Київ — столиця України ................. 18
Заняття 4. Моє рідне місто ............................. 22
Заняття 5. Хліб — багатство народу ................. 26
Заняття 6. Сім’я. Родина ............................... 30
Заняття 7. Дружба — це найкраще багатство! .... 32
Заняття 8. Своє ім’я ........................................ 34
Заняття 9. Транспорт минулого і теперішній ....... 38
Заняття 10. Любимо ми подорожувати ............. 40
Заняття 11. Дорожній знак ............................. 43
Заняття 12. Все про транспорт знаємо ............... 45
Заняття 13. Землю прикрашає сонце, а людину — праця 48
Заняття 14. Книга вчить, як на світі жить .......... 50
Заняття 15. Наші помічники ........................... 52
Заняття 16. Зима іде — свята веде ................... 55

Ознайомлення з природою ................................. 59

Заняття 1. Планета Земля ................................. 59
Заняття 2. Подорож у космос ............................ 61
Заняття 3. Осінь щедра і багата ....................... 63
<table>
<thead>
<tr>
<th>Заняття</th>
<th>Тема</th>
<th>Сторінка</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>Лісові мешканці</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Пернаті друзі</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Ліс восени</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Лікарські рослини</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>У ліс по гриби</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Пригоди жабки</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Екскурсія до осіннього парку</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Де живуть хмаринки?</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Осінні явища в природі</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Зима</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Життя тварин узимку</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Повітря</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Кругообіг води в природі</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>Логіко-математичний розвиток</strong></td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>До Мальвіни по допомогу</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Добрі помічники</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Карлсон прилетів</td>
<td>102</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Годинник</td>
<td>104</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Перелітні пташки</td>
<td>107</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>У гості до мурах</td>
<td>109</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>В осінньому лісочку</td>
<td>112</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Знайомство з Овалом</td>
<td>115</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Білосніжка і сім гномів</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Осіння подорож</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Весела подорож</td>
<td>124</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>На гостину до Ведмедя</td>
<td>128</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>У пошуках кошенят</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Кошенята й мавпенята</td>
<td>134</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Моя доба</td>
<td>137</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Готуємося до Новорічного свята</td>
<td>141</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Зміст

Основи економічної культури ........................................... 144
  Заняття 1. В гості до лісових друзів ................................. 144
  Заняття 2. Лісовий магазин ............................................. 146
  Заняття 3. Товари та послуги ........................................... 148
  Заняття 4. Реклама ..................................................... 149

МОВЛЕННЯВИЙ РОЗВИТОК .................................................. 152
  Заняття 1. Літо, де ти? ............................................... 152
  Заняття 2. Казка вигадка, та в ній щось повчальне розумій .... 155
  Заняття 3. Ти врожай прибирай та на зиму запасай ............... 157
  Заняття 4. Незвичайна подорож ..................................... 161
  Заняття 5. Лісова пригода ............................................. 166
  Заняття 6. На гостину до Їжачка-хитрячка ......................... 168
  Заняття 7. В осіннім лісі казка оживе ................................ 171
  Заняття 8. У гості до казки .......................................... 174
  Заняття 9. Пригоди Колобка .......................................... 176
  Заняття 10. Таємниці Звукової Галявини ......................... 181
  Заняття 11. Подорож набережною Дніпра ........................... 187
  Заняття 12. Подорож до Країни Часу ................................ 191
  Заняття 13. Не одяг красить людину, а добрі справи ............ 194
  Заняття 14. Подорож на килиму-літаку ............................ 196
  Заняття 15. Незвичайна подорож ................................... 200
  Заняття 16. Цікавий звук ............................................. 204

НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГРАМОТИ ...................................... 208
  Заняття 1. Країна слів ............................................... 208
  Заняття 2. Ігри зі словами .......................................... 210
  Заняття 3. Слова — назви дій ....................................... 214
  Заняття 4. Подарунки Осені .......................................... 216
  Заняття 5. Як Незнайко слова вивчав ............................ 218
  Заняття 6. Чарівна скринька ........................................ 221
Усі заняття в групі старшого дошкільного віку. 6-й рік життя. І півріччя

Заняття 7. Довгі та короткі слова ........................................ 224
Заняття 8. Пригоди Зіни ......................................................... 227
Заняття 9. Урок у лісовій школі ............................................. 230
Заняття 10. Різні звуки .......................................................... 234
Заняття 11. Казка двері відчиняє ........................................... 236
Заняття 12. Чарівний мішечок ............................................... 240
Заняття 13. Звуковички .......................................................... 242
Заняття 14. Веселі звуки ........................................................ 244
Заняття 15. Казка про звуки ................................................... 247
Заняття 16. Ялинкові прикраси .............................................. 251

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК ................................. 254

Художня література ................................................................. 254
Заняття 1. Читання твору О. Копиленко «Осінь» ..................... 254
Заняття 2. Театралізовано-ігрова діяльність за мотивами
народного фольклорного твору «Ходить гарбуз по городу» ........ 255
Заняття 3. Читання літературного твору В. Гродської «Бабуся» . 257
Заняття 4. Родина моя єдина. Загадки, прислів’я, приказки .... 259
Заняття 5. Розповідання української народної казки
«Кривенька качечка» ............................................................. 262
Заняття 6. Слухання твору Н. Забіли «Зайчикова хатка» .......... 264
Заняття 7. Переказ оповідання В. Осеєвої «Чарівне слово» .... 265
Заняття 8. Читання оповідання Л. Полтави
«Де живуть добрі птахи?» .................................................... 266
Заняття 9. Читання літературної казки Лесі Українки
«Біда навчить» ................................................................. 268
Заняття 10. Переказ оповідання В. Росіна
«Для кого голки в йжака» ...................................................... 269
Заняття 11. Етична бесіда за мотивами твору П. Воронька
«Про бичка та їжачка» ......................................................... 271
Заняття 12. Читання оповідання О. Сенченко
«Хліб святий» .................................................................. 272
<table>
<thead>
<tr>
<th>Зміст</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Заняття 13. Читання оповідання Г. Скребицького, В. Чапліної «Хто як зимує» ........................................... 274</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 14. Читання літературного твору Н. Наркевич «Легенда про Святого Миколая» ................................. 276</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 15. Переказ словацької народної казки «Дванадцять місяців» ............................................... 277</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 16. Розповідь англійської народної казки «Троє поросят» ......................................................... 278</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Образотворча діяльність. Малювання</strong> ........................................ 281</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 1. Народна іграшка ........................................... 281</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 2. Державна символіка ........................................ 283</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 3. Беелка ..................................................... 284</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 4. Картина осені ............................................. 287</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 5. Людина в різні періоди життя ................................. 289</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 6. Кетяги горобини ......................................... 291</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 7. Портрет ....................................................... 293</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 8. Яворівська іграшка ....................................... 294</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 9. Осінні фарби .................................................. 295</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 10. Осінній пейзаж ............................................ 297</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 11. Чудовисько ................................................... 299</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 12. Національний одяг ........................................ 300</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 13. Прийшла Зима .............................................. 302</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 14. Зимові пейзажі ............................................ 303</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 15. Український куманець .................................... 305</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 16. Ялинкові прикраси ........................................ 307</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Образотворча діяльність. Ліплення</strong> .......................................... 310</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 1. Осінні картинки ............................................. 310</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 2. Кіпчечка .................................................. 312</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 3. Яворівська іграшка ....................................... 314</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 4. Україночка .................................................... 316</td>
</tr>
<tr>
<td>Заняття 5. Косівська іграшка .......................................... 319</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Заняття 6. Посуд .................................................. 321
Заняття 7. Зимові розваги ..................................... 322
Заняття 8. Півник .................................................. 324
Образотворча діяльність. Аплікація ........................... 327
Заняття 1. Перший дзвоник .................................... 327
Заняття 2. Корабель .............................................. 328
Заняття 3. Консервування овочів ............................ 330
Заняття 4. Півник .................................................. 331
Заняття 5. Мишенятко ............................................ 333
Заняття 6. Капітошка ............................................. 334
Заняття 7. Сукня для Наталочки ............................... 337
Заняття 8. Сніжинка-балеринка ............................... 338
КРЕАТИВНИЙ РОЗВИТОК ........................................ 341
Конструктивна діяльність ....................................... 341
Заняття 1. Хатинки для звірят .................................. 341
Заняття 2. Пташка від Лісовичка ............................... 343
Заняття 3. Місто для улюблених іграшок ........................ 345
Заняття 4. Новорічна гірлянда ................................ 346
Література .......................................................... 348
 Передмова

Дошкільний вік — це важливий етап у становленні та розвитку особистості. Головна мета дошкільної освіти в Україні — створити сприятливі умови для особистісного становлення дітей, забезпечити їх збалансований розвиток, узгодженість у житті основних тенденцій до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування життєвої компетентності; розвитку ціннісного ставлення до світу природи, культури, людей, самих себе.

Основними завданнями дошкільної підготовки мають бути: приведення в систему набутого дитиною життєвого досвіду, формування початкових уявлень про навколишній світ, опанування елементарних організаційних, загальномовленнєвих, загальнопізнавальних, контрольно-оцінних умінь та навичок.

Дитину шостого року життя приваблює все яскраве, емоційно забарвлене, те, що можна досліджувати, з чим можна експериментувати, причому її цікавить не лише сам процес, але й результат. Дошкільник намагається робити припущення, узагальнювати, порівнювати, робити висновки, розглядаючи предмет чи його зображення, звертає увагу на його деталі.

У процесі пізнавальної діяльності, сприйняття предметів, обстеження, узагальнення дитина застосовує слова, які характеризують властивості предметів, символи, схеми, що відображають приховані зв’язки між предметами та явищами. Відбувається розвиток мисленнєвих процесів.

Розвиток словесно-логічного мислення сприяє формуванню вмінь дошкільників робити елементарні висновки. Результатом розвитку мислення є те, що накопичення уявлень про світ вибудовується в цілісну систему знань. Сприймання об’єктів та явищ природи в дітей шостого року життя вже стійкіше і цілеспрямованіше. Старший дошкільник дедалі частіше проявляє здатність помічати зміни в природному середовищі без запитань дорослого. У процесі самостійного спостереження дитина виокремлює доступні її розумінню суттєві ознаки об’єктів, робить елементарні узагальнення, аргументує їх, вносить корективи. Дошкільник у цьому віці міркує
логічно, встановлює причиново-наслідкові зв’язки між об’єктами. Необхідною умовою логічності міркування дитини є достатні знання про об’єкти, яких стосуються судження й умови. У нерозривному зв’язку з розвитком мислення відбувається й мовленневий розвиток дитини. Центральною ланкою в розвитку зв’язного мовлення є збагачення функцій внутрішнього мовлення. Воно по- чинає функціонувати, коли в дитини в умовах її практичної діяльності виникає проблемна ситуація, яку треба осмислити (пошуко- ва діяльність).

У посібнику подано розробки конспектів занять для дітей старшого дошкільного віку за такими розділами програми розвитку дитини дошкільного віку: «Українське дошкілля», «Пізнавальний розвиток», «Мовленневий розвиток», «Художньо-естетичний розвиток».

Пропонований методичний посібник не є догмою. Кожен педагог може використовувати його творчо, враховуючи особисті переваги та особливості розвитку вихованців. Посібник конкретизує завдання навчання та виховання дітей, передбачаючи поступове ускладнення змісту, форм організації діяльності дітей з урахуванням їхніх досягнень. Адже сучасний педагог має забезпечити дитину зростати життєдіяльною, оригінальною, з розвиненою само- свідомістю.

Послідовність проведення занять з дітьми визначається вихователем.

Щоб зробити заняття ефективнішими, пропонуємо звернути увагу на такі моменти:
- занять з дітьми слід проводити систематично в запропонованій послідовності;
- наведений матеріал кожного заняття можна розподілити на декілька частин і провести їх у різні дні; діти люблять грати в одні й ті самі ігри;
- щоб малюки могли запам’ятати основні ігри, бажано повторювати їх у другій половині дня;
- слід вибирати і проводити з дітьми окремі ігри;
- до початку заняття треба ознайомитися з ігровими завданнями, продумати план заняття, підготувати необхідний матеріал;
- слід пам’ятати про техніку безпеки і стежити, щоб дитина не проковтнула або не засунула собі в ніс або вухо дрібний предмет, не впала або не вдарилася;
- потрібно організовувати робочий простір, прибирати предмети, які можуть відволікати;
Передмова

✓ на початку заняття потрібно викликати в дітей бажання спільної творчості — для цього важливо емоційно підготувати малюків, створити ігровий настрій за допомогою сюрпризних моментів, пальчикових чи рухливих ігор;
✓ мовлення має бути чітким, емоційно забарвленим і неквапливим;
✓ важливо, щоб вихователь брав безпосередню участь в усіх іграх дітей.

Кількість занятть у групі старшого дошкільного віку (шостий рік життя)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Кількість занятть</th>
<th>Логіко-математичний розвиток</th>
<th>Основи економічної культури</th>
<th>Ознайомлення з довкіллям</th>
<th>Ознайомлення з природою</th>
<th>Мовленній розвиток</th>
<th>Навчання елементів грамоти</th>
<th>Художня література</th>
<th>Малювання</th>
<th>Ліплення</th>
<th>Аплікація</th>
<th>Конструктивна діяльність</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>На тиждень</td>
<td>1</td>
<td>0,25</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,25</td>
</tr>
<tr>
<td>На рік</td>
<td>36</td>
<td>9</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Сподіваємося, що наші напрацювання стануть у пригоді молодим вихователям на перших етапах педагогічної практики, а педагогів-маїстрів спонукатимуть до власних творчих пошуків.

Авторський колектив: завідувач Чала Т. Т., вихователь-методист Колосовська Д. В., вихователі: Шевцова О. А., Кутепа С. Г., Филипська Т. І., Краснокутська О. П., Липська О. М., Гончаренко К. В., Мартиненко Г. В., Тур Л. В., Кургузова С. Д.
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОВКІЛЛЯМ

Заняття 1
Тема. БАТЬКІВЩИНА — РІДНА УКРАЇНА

Програмовий зміст: викликати в дітей бажання поповнювати свої знання про Україну; вчити розуміти поняття «Батьківщина»; продовжувати знайомити дітей з містами України; розвивати образну пам’ять, мислення, улюв, спостережливість; виховувати по- чуття приналежності до свого народу, його духовної культури.

Матеріал: карта України, фотознімки Києва, Харкова, Льво- ва; прислів’я, приказки; вірші.

ХІД ЗАНЯТТЯ

Вихователь

Ранок. Знову сонце сяє.
Моє місто оживав.
Зазирає промінь сонця.
В кожен дім, у всі віконця.
Мчать по вулицях машини.
Лиш вперед, мелькають шини.
Двірники метуть, метуть —
Скрізь наводять чистоту.
Треба всім скоріш вставати,
На роботу поспішати,
А малятам-діточкам
Час іти до дитсадка.
Я по вулиці крокую,
Місто так своє люблю я!
Тут мій дитсадок і дім,
Добре жити в місті цім!

— Як називається наше місто?
— У якій країні розташоване наше місто?
— Для всіх нас наше місто є рідним. Чому?
  Рідне місто, де живемо,
  Батьківщиною звемо.
— Наше місто — одне з багатьох міст нашої країни.
Вихователь пропонує дітям розглянути карту України.
  Сьогодні, люба дітвора,
  У нас цікава буде гра.
  Уявіть, що ми, малята,
  Вирушаем мандрувати.
— Як називається наша країна? (Україна)
— А ми з вами хто? (Українці)
— Що ж таке Україна?
  Україна — рідний край,
  Поле, річка, зелен гай.
  Любо стежкою іти.
  Тут живемо я і ти.
— Ну а тепер пограємо, про Україну разом розповідаємо....
— Україна яка? (Могутня, калинова, квітуча, зоряна, пісенна,
  барвінкова, багата, барвиста, дружня тощо)
Дитина читає вірш М. Познанської.

ПРО НАШУ УКРАЇНУ
  Ми дуже любим весь наш край
  І любим Україну.
  Її лани, зелений гай,
  В саду рясну калину.
  Там соловейко навесні
  Співає між гілками,
  Та й ми співаємо пісні, —
  Змагається він з нами!
— Батьківщина наша велика, неосяжна. А складається вона
з окремих частин, які мають свої назви: Полісся, Поділля, Волинь,
  Галичина, Слобожанщина.
Вихователь показує частини України на карті.
— Які ви знаєте великі міста України?
  Послухайте, як квіти гомонять,
  Дзюрчить струмок, виспівує ліщина.
  І з нами всюди, в кожну мить,
  Говорить наша Україна.
  Послухайте: шумить вода,
  Вода Дніпра до моря лине,
  І з нами місто гомонить,
  Столиця нашої країни.
— Як називається столиця нашої країни? (*Київ*)

Вихователь пропонує дітям розглянути фотознімки вулиць, площ Києва.

— Чому таку назву має столиця України?

Вихователь розповідає легенду про трьох братів — засновників міста Києва.

У ті давні часи жили три брати: один на ім’я Кий, другий — Щек, третій — Хорив, та їх прекрасна сестра Либідь. Кий сидів на одній горі, Щек — на другій, а Хорив — на третій. Одного разу брати вирішили побудувати одне велике місто і назвати його на честь старшого брата Кия — Києвом. По сей час це місто росте і процвітає.

Де стоїть тепер наш Київ,
Там була гора.
Жив там перший Кий з Хоривом,
Щек та Либідь — їх сестра.
Над самим Дніпром на горах,
Огороджений з боків
Ровом, мурами, валами,
Київ виріс і розцвів.

— У Києві є багато театрів, музеїв, парків, соборів, пам’ятників. На вулицях Києва є багато цікавих скульптур, присвячених вигаданим або казковим персонажам та предметам. У місті є пам’ятники: їжацькі в тумані, балерині, глобусу-мандрівнику, віслюку, коту.

Вихователь супроводжує розповідь показом ілюстрацій.

Символом міста Києва є каштан.

— А який символ нашого міста?

— Разом з Києвом розвітають й інші міста України. Вихователь пропонує розглянути фотознімки Харкова.

— Перед нами друге за чисельністю населення місто в Україні — Харків.

— Саме в цьому місті найбільша кількість навчальних закладів. Сучасний Харків багатий на всілякі пам’ятки, парки, скульптури, собори, музеї.

— А зараз ми помандруємо на захід нашої країни та потрапимо в казку. Чому? Бо тут, не боячись холоду, живе багато левів. Здогадалися, що це за місто?

Вихователь пропонує розглянути фотознімки Львова.

— Звісно, леви не справжні, а з каменю, мармуру, гіпсу. Ми з вами потрапили до Львова. Майже на кожній вулиці можна зустріти лева. Жителі Львова вважали, що леви охороняють їхнє місто від ворогів.
Вихователь удає, ніби щось чує. Можна ввімкнути запис шуму моря.

Чуєте, море хлюпоче,
Запросити до себе нас хоче.

Вихователь пропонує дітям розглянути морський порт, вулиці Одеси.
— Перед нами перлина Чорного моря — Одеса. Це місто багатонаціональні, адже в стародавні часи тут проживало багато народів. В Одесі багато різних пам’ятників, музеїв, парків. Тут було створено першу в Україні кінофабрику і зняв свої перші картини видатний майстер світового кіно Олександр Довженко.
— Народ склав багато приказок і прислів’їв про нашу Батьківщину. Зберімо зерна народної мудрості в чарівну торбинку.

Дидактична вправа «Закінчи речення»
Вихователь пропонує дітям початок прислів’я, приказки, а діти додають кінець.

• Любі і знай своїй рідний... (край).
• Рідний край — земний... (рай).
• Кожному мила своя... (сторона).
• Що країна, то... (родина).
• Людина без вітчизни — як соловей без... (пісні).
• Добре тому, хто у своєму... (домі).
• Україна рідненька — як... (батько та ненька).
— Ось і добігає подорож кінця. Що цікавого ви дізналися? Про що хотіли б дізнатися наступного разу?

Красивий, щедрий, рідний край
І мова наша — солов’їна,
Люби, шануй, оберігай
Усе, що зветься... (Україна).

Заняття 2
Тема. ДЕРЖАВНА СИМВОЛІКА: ПРАПОР, ГЕРБ, ГІМН

Програмовий зміст: ознайомити дошкільників із державною символікою України, Конституцією України; закріплювати та по-глиблювати уявлення дітей про Україну; розвивати мислення, пам’ять, зв’язне мовлення; виховувати глибокі почаття до своєї Батьківщини, рідної землі; пробуджувати пізнавальний інтерес; сприяти розширенню світогляду дітей.

Матеріал: карта України; зображення Герба України; Прапора України; аудіозапис Гімну України; Конституція України;
Всі заняття в групі старшого дошкільного віку. 6-й рік життя. I півріччя

зображення — схема Герба України; Прапор України в техніці пазла для гри «Склади прапор»; олівці.

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

Вихователь

У всіх людей одна святиня.
Куди не глянь, де не спитай —
Рідніша їм своя пустиня,
Аніж земний в чужині рай.
Нема без кореня рослини,
А нас, людей, без Батьківщини.

— Діти, ми народилися і живемо на такій чудовій, багатій, мальовничій землі, у нашій славній... Назвіть країну, у якій ми народились. (Україна)

Вихователь звертає увагу дітей на карту України.

— Що ви уявляєте, коли говорите про Україну?

Україно, земле рідна,
Земле сонячна і хлібна,
Ти навік у нас одна,
Ти, як мати, найрідніша,
Ти з дитинства наймиліша,
Ти і взимку найтепліша —
Наша отча сторона.

— Україна є самостійною незалежною державою. Як будь-яка держава, Україна має свої державні символи ГЕРБ, ПРАПОР, а також головну пісню — ГІМН.

Наш герб — тризуб.
Це воля, слава, сила.
Наш герб — тризуб.
Недоля нас косила.
Та ми зросли, ми є,
Ми завжди будем,
Добро і пісню
Несемо ми людям.
(*Н. Поклад*)

Вихователь демонструє дітям зображення герба.

— Тризуб символізує Трійцю Життя: Мудрість, Знання і Любов, або Вогонь, Воду, Землю. За іншими легендами, тризуб символізує поєднання Батька, Матері та Дитини; у ньому зашифроване слово «воля», до якої прагнули наші предки.

Пропоную вам, маліта,
Герб України розфарбувати.
— Який колір візьмемо? (Жовтий)
— На якому тлі? (На синьому.)
  Мов золото тризуб сває,
  Україну прославляє.

Вихователь пропонує дітям розфарбувати схематичне зображення герба України — ТРИЗУБА.
  Прапор — це державний символ,
  Він є в кожної держави;
  Це для всіх — ознака сили,
  Це для всіх — ознака слави.
  Синьо-жовтий пропор маєм:
  Сине — небо, жовте — жито;
  Прапор цей оберігаєм,
  Він — святина, знають діти.
  Прапор свій здіймаєм гордо,
  Ми з ним дужі і єдині,
  Ми навіки вже з народом,
  Українським, в Україні.

(Н. Поклад)

Вихователь пропонує дітям розглянути прапор України.
— Що він вам нагадує?
— Національний пропор України має синій і жовтий кольори.
  Жовтий — це колір пшеничної ниви, хліба, зерна, золотого сонця, без якого не дозрів би хліб; синій — це колір чистого, мирного неба. Ці кольори на нашому пропорі символізують віковичне прагнення миру, праці, краси та багатства рідної землі.

  Пазли до рук беріть,
  Прапор України складіть.

Дидактична гра «Склади прапор»
Діти складають зображення Прапора України в техніці пазла.
— Що повинна мати самостійна держава? (Гімн)
— Гімн — це найголовніша пісня України. Гімн України написали поет Павло Чубинський та композитор Михайло Вербицький. Ця пісня звучить на всіх державних святах. Гімн звучить, коли до України приїжджають важкі гості з інших країн, коли вшановують українських спортсменів, які перемогли в змаганнях. Коли виконується Гімн України, ми маємо встать на знак пошані і слухати його мовчки або співати разом із виконавцем, а праву руку покласти на серце. Спробуймо.

Звучить Гімн України, діти слухають аудіозапис, поклавши праву руку на серце.
— Послухайте легенду.
Давно-давно жила жінка. Її було в неї три сини. Росли вони чесніми, сміливими, дуже любили свою матусю. Підросли вони і вирішили піти у світ. Вирушив у дорогу найстарший син. Мати на згадку про себе подарувала йому золоту корону з трьома промінцями. Пішов син між люди. Як його назвали? (Тризуб) Настала черга середнього сина. Йому мати подарувала в дорогу синьо-жовту тканину. Своїми звитяжними ділами прославляв він свою матір. Яке ім’я одержав середній син? (Прапор) А там, де був найменший син, завжди лунала дзвінкоголоса пісня. Адже мати своєму найменшому синові подарувала красивий солов’їній голос. І одержав син за свій голос і величний спів ім’я Гімн.

Кожна держава за законами живе,
Бласні закони має.
— Закони нашої держави записані до збірника законів, який називається Конституцією.

Вихователь демонструє Конституцію України.
— Що зображено на Конституції? (Герб та прапор)
— На всіх державних документах зображають герб держави, це свідчить про важливість документів.

Є багато країн на землі,
В них озера, річки і долини.
Є країни великі й малі,
А найкраша завжди — Батьківщина!
— Що повинна мати кожна самостійна держава?
— Який Герб має Україна? Що він символізує?
— Який прапор розвивається над Україною?

Україно, земле рідна,
Земле сонячна і хлібна,
Ти навік у нас одна,
Ти, як мати, найрідніша,
Ти і взимку найтепліша —
Наша отча сторона.

Заняття 3
Тема. КИЇВ — СТОЛИЦЯ УКРАЇНИ

Програмовий зміст: збагачувати знання і уявлення дітей про Україну, Київ, визначні місця столиці, квітучі каштани як символ Києва і окрасу міста; закріплювати знання про державні символи; розвивати мислення, пам’ять, увагу, уяву, зв’язане мовлення, спостережливість, допитливість, цікавість, бажання більше
дізнатися про свою Батьківщину, її минуле і сьогодення; виховувати любов до Батьківщини.

Матеріал: м’яч, розрізні частинки — пазли до гри «Склади повітряну кулю», ілюстрації міста Київ.

ХІД ЗАНЯТТЯ

Вихователь

Всі мерщикі сідайте, діти,
Домовляймось не шуміти,
На занятті не дрімати,
Руки вчасно піднімати.

Вихователь звертає увагу дітей на пейзажі української природи.

— Є щось святе в словах «мій рідний край», Для мене це — матусі рідна пісня, І рідний край від квіту біlosніжний, І той калиновий у тихім лузі гай.

— Про що будемо сьогодні говорити?
— У якій країні ми живемо?
— Чим для нас є Україна?
— Що означає слово «Батьківщина»?

Ненька наша Україна,
Мова рідна, рідний спів,
Це земля свята, єдина,
Наших прадідів-дідів.
Пропоную вам, малітя,
Про Україну розказати.

Дидактична вправа «Україна яка?»
Діти стають у коло і, передаючи м’яч один одному, добирають слова — ознаки до слова Україна.

Україна яка? (Квітуча, велика, урожайна, гостинна, багата, співуча, прекрасна, чарівна, дружня, щедра, рідна, дорога, сильна, калинова, барвиста...)

— Які символи обов’язково має кожна держава? (Герб, Прапор, Гімн)

— Якого кольору прапор? Що означають кольори?
— Що зображено на Гербі? Що символізує Герб?
— Що можете розповісти про Гімн?
— Яке головне місто в нашій країні? (Київ)

Київ — місто історичне,
Йому вже багато літ,
А воно красиве, вічне,
Навесні каштанів цвіт.
Усі заняття в групі старшого дошкільного віку. 6-й рік життя. І півріччя

З нього почалась держава
В давні-давні ще часи.
В ньому наша сила й слава,
В ньому предків голоси.

— Сьогодні я запрошу вас подорожувати столицю нашої Батьківщини — Києвом.
— На чому можна подорожувати, щоб зручно було оглядати все навколо?

Дидактична гра «Склади повітряну кулю»
Вихователь пропонує дітям пазли із зображенням повітряної кулі. Необхідно з частин скласти зображення повітряної кулі.
— Чи всі готові до подорожі? Тоді запускаємо нашу кулю.
Діти відлічують у зворотному порядку від 10 до 1.
— Як гарно навколо! Над нами височінь неба, а під нами місто Київ.

Вихователь пропонує розглянути зображення міста Київ з висоти пташиного польоту.
— Яку річку ви бачите? (Дніпро)
— Так, широкою змійкою поміж зелених берегів тече гордий Дніпро. Він ділить місто на дві частини. На правому березі, на високих пагорбах розкинувся старий Київ, на пологому лівому березі виріс сучасний Київ.
— Діти, а ви знаєте, як виник Київ?
За давньою легендою місто збудували три брати: Кий, Щек і Хорив, а з ними їхня сестра Либідь. На честь свого старшого брата Кия вони назвали місто Києвом.

Вихователь пропонує дітям розглянути пам’ятник засновникам Києва.
— Ось саме зараз ми з вами пролітаємо над пам’ятником засновникам Києва.
— Кого зображено, як ви вважаєте?
— А далі золотом церковних позолот вітає нас Софіївський собор.

Вихователь демонструє зображення архітектурного пам’ятника Києва.
— Під нами головна вулиця міста — Хрещатик. Багато років назад тут був глибокий і довгий яр, який перехрецувався з другим яром, і тому називався Хрещатим, від того і пішла назва вулиці — Хрещатик.
— Скільки транспорту пройздить Хрещатиком?
— Є місті є багато пам’яток архітектури, які збереглися віддавна. Перед нами Золоті Ворота.
Вихователь пропонує розглянути ілюстрацію.
— Якого розміру?
— Як ви вважаєте, навіщо будували такі ворота?
— Тільки через Золоті Ворота в давнину можна було потрапити до міста, ось чому їх називають золотими, тобто головними.
Малята люблять відвідувати парки відпочинку, ляльковий театр, цирк.
Вихователь пропонує розглянути зображення пейзажної алеї, лялькового театру, дельфінарію, цирку.
Красиве, зелене місто Київ, про нього поети пишуть вірші, композитори складають пісні.
Малята люблять своє рідне місто:
Тут цирк, театр дитячий, зоопарк, Фунікулер, майданчики для ігор, Тут з каруселями і гойдалками парк.
Тут хочеться, щоб кожен з вас побачив Красу столиці у весняний час.
Коли каштанами Хрещатик розцвітає, — Сучасний Київ — місто каштанів. Про це розповідається у віршах і піснях. Квітка каштана є символом Києва. Як ви вважаєте, чому?
— Так, бо в Києві росте дуже багато каштанів.
— На що схожі квіти каштана?
Красиве місто на Дніпрі
Із здавна люблять люди, У нім весняної пори Цвітуть каштани всюди. Це місто древне й молоде, Нема такого більш ніде, І героїчне, і красиве, Столиця України — Київ.
— Хто турбується про те, щоб наш народ жив у достатку, мирі і щасті?
Вихователь пропонує розглянути портрет президента України, назвати його прізвище.
— Президент разом з Верховною Радою України працює ось у цій будівлі.
Вихователь демонструє зображення будівлі Верховної Ради.
Подорож наша добігла кінця.
— Чи сподобалось вам подорожувати?
— Яким містом ми подорожували?
— Що ми бачили під час подорожі?
На білому світі є різні країни,
Де ріки, ліси і гаї,
Та тільки одна на землі Україна,
А ми її доньки й сини.
Усюди є небо, і зорі скрізь сяють,
І квіти усюди ростуть,
Та тільки одну Батьківщину ми маєм —
Її Україною звуть.

Заняття 4
Тема. МОЄ РІДНЕ МІСТО

Програмовий зміст: продовжувати краєзнавчу роботу з дітьми; узагальнювати та розширювати знання про місто, у якому вони живуть, його проблеми; формувати громадянську позицію, уміння брати на себе відповідальність за красу та чистоту свого міста; виховувати почуття патріотизму, любов до свого міста; розвивати спостережливість, уміння бачити та запам’ятовувати будівлі, що поряд.

Матеріал: фотоальбом міста, герб міста, картки із зображенням видатних місць міста.

ХІД ЗАНЯТТЯ

Вихователь

Місто моє над рікою,
У солов’їних садах,
Де б не бував я, ти завжди зі мною,
В спогадах, в мріях, у снах.

— Чи здогадалися, про що будемо говорити сьогодні? Ми будемо говорити про своє рідне місто.
— Як називається ваше місто (село)?

СОНЯЧНИЙ ДІМ

Привітний і світлий наш сонячний дім,
Як радісно й весело жити у нім.
Тут мамина пісня і усмішка тата.
В любові й добрі тут зростають малята.
Дзвінка наша пісня до сонечка лине:
«Мій сонячний дім — це моя Україна!»
(A. Німенко)

— Якими кольорами ви б розфарбували своє місто?
— Усі яскраві кольори є у веселці.

Веселку над містом намалюємо,
Нашому місту яскраві кольори подаруємо.
Діти колективно розфарбовують веселку на ватмані.
— Засяяло наше місто всіма кольорами веселки, усміхнулися перехожі. Але що це?
Вихователь виставляє на дошку зображення хлопчика, який плаче.
— А ви, діти, знаєте свою адресу?
Зараз в гру пограємо, Свою адресу називаємо.

Дидактична гра «Назви свою адресу»
Діти стають у коло та передають м’яч, промовляючи: «Я живу за адресою... А ти?».
— Як називається наш дитячий садок?
— У нашого дитячого садочка теж є своя адреса, куди приходять листи. Послухайте адресу нашого дитячого садочка: «...» Вулиця, на якій розташований наш дитячий садок, дуже довга, і я запрошу вас на прогулянку.
— Як ви вважаєте, як ми можемо відправитися на прогулянку? (Пішки, на автобусі...)
— Я пропоную вам фотоподорож на казковому автобусі. Запрошу пройти на автобусну зупинку.
Вихователь супроводжує фотознімками рідного міста.

Перша зупинка
Відгадайте, що за дім, Музико почуєш в нім, Пісні, танці, плаци і сміх,— Задоволення для всіх. (Це музычна школа.)
— Розглянемо будівлю школи, хто тут вчиться і чого?

Друга зупинка «Місце пам’яті, обеліск»
Вихователь розповідає дітям, чим пам’ятне це місце для жителів міста.
— І живуть у пам’яті народу Його вірні дочки і сини — Ті, хто полягли на полі бою, І ті, що повернулися з війни.
Вони ішли у бій за те, щоб до останку Перемогти ненависних катів,
Щоб світ увесь у мирному світанку
Під прапорами Перемоги золотів.

Третя зупинка «Символіка нашого міста. Герб міста»
— Яку форму має герб?
— Які основні кольори частин герба?
— Про що нам розповідає герб міста?
  Про все, що приємно місту,
  Про все, що нам дороге.
  Герб вам може розповісти
  Цікаво про все, про все.

Четверта зупинка «Парк відпочинку»
Починаємо фізкультхвилянку
Ми у парку відпочинку.
Ми на гойдалки всі сіли,
Дуже швидко полетіли.
(Діти кружляють у парах.)
Тихше, тихше, не летіть,
(Діти рухаються повільніше.)
Гойдалки всі зупиніть.
(Зупиняються.)
Раз, два, раз, два,
(Плескають у долоні.)
Закінчилась наша гра.

П'ята зупинка «Школа»
Школа — велика дитяча країна,
В ній відкривається білий наш світ.
Тут пізнає себе кожна дитина
І відправляється звідси в політ.
Знань надається тут першооснова,
Жити, дружити, учитися в ній.

— Чому треба відвідувати школу? Для чого люди вчаться?
— Відгадайте загадки, і ви дізнаєтесь, що вам знадобиться для навчання в школі.

• Знав цю найпершу книжку
  Будь-який школяр,
  Во до всіх книжок доріжку
  Прокладе... (буквар).

• Дуже я потрібна всім —
  І дорослим, і малим.
  Всіх я розуму учу,
  А сама завжди мовчу. (Книжка)
• З дерева робилося,
Учневі згодилось. (Олівець)
• Худорлява і вертлява,
На папір біжить у справах,
Закарлючки полішає,
У пеналі спочиває. (Ручка)
• Рівно риску проведе
Ця струнка особа,
Натиск витримає стійко
Впевнена, струнка... (лінійка).

— Школярі — це гарні, виховані діти, які піклюються про свою школу, своє місто, про тих, хто їх оточує.

Шоста зупинка «Адміністрація міста»
Головна будівля нашого міста теж знаходиться на нашій вулиці і називається Адміністрація.
— Хто найголовніший у місті? (Мер)
— Що він робить?
Мер старається у нас.
Він, звичайно, просто клас.
Місто він привів в порядок,
Чистота навкруг у нас.

— Можна сказати, що вулиця, на якій стоїть наш дитячий садочок, головна в місті?
— Чи є у нашому місті площа? Як вона називається?
— Назвіть вулиці нашого міста.
Якщо в місті є музеї, театри тощо, вихователь продовжує подорож з дітьми.
— Усі ви, діти, маленькі громадяни нашого міста. Це означає, що ви маєте поводитися належним чином, тобто ставитися до рідного міста з повагою, пишатися ним та дбати про те, щоб воно було гарним, процвітало.

Дидактична вправа «Буду — не буду»
Вихователь спонукає дітей завершувати зачитані ним речення, обравши один з варіантів — «буду» або «не буду».
• Смітити у своєму місті я ... (не буду).
• Дбати про чистоту, добробут і благоустрій рідного міста я ... (буду).
• Відвідувати міські театри, парки, цирк я ... (буду).
• Цікавитися новинами й життям свого міста я ... (буду).
• Якщо мені в майбутньому доведеться жити в іншому місті, місто свого дитинства я забувати ... (не буду).
Усі заняття в групі старшого дошкільного віку. 6-й рік життя. I півріччя

- Перейматися проблемами свого міста я ... (буду).
- Радіти досягненням і успіхам мого міста я ... (буду).
- Вивчати історію й минуле рідного міста я ... (буду).
- Ставитися байдуже до добробуту свого міста та його життя я ніколи... (не буду).

  Подорож добігла кінця.
  Чи сподобалось вам, дітвора?

— Які почуття викликає у вас прогулянка вулицями міста?
  Мій рідний край!
  Моя земля, як тебе не любити:
  Твоя краса — небо, поля,
  Сині волошки в житі.

Заняття 5
Тема. ХЛІБ — БАГАТСТВО НАРОДУ

Програмовий зміст: розширювати і закріплювати уявлення дітей про послідовність процесів вирощування хліба; про те, що хліб — найцінніший продукт харчування, що для його одержання потрібно докласти багато зусиль; навчати цінувати працю хліборобів; берегти хліб; виховувати повагу до людей, які вирощували хліб.

Матеріал: коровай, рушник, ілюстрації хлібного поля в різні періоди хліборобської праці; прислів'я, приказки про хліб, загадки; набір зерен; схеми — малюнки до вправи «Що виготовляють з борошна?».

ХІД ЗАНЯТТЯ

Вихователь

Добрий ранок, добрий ранок!
Поспішайте, сонце встало!
Уже сонечко сміється,
Пісенька пташка ляється.

Вихователь удає, ніби чує стук у вікно.
— Чуєте? Хто це стукає у віконце?
  Це заглядає до нас сонце.
  Хоче нагадати,
  Що розмову слід почати.
  А для цього слід разом
  Загадку відгадати.

• В’ють кулаками,
  Долонями гладять,