

УДК 37.016
ББК 74.268.1Нім
Б17

Базій Л. А.

Б17 Усі уроки німецької мови. 7 клас (як друга іноземна). — Х.: Вид. група «Основа», 2015. — 352 с. — (Серія «Усі уроки»).

ISBN 978-617-00-2420-6

Методичний посібник пропонує конспекти уроків для 7-го класу відповідно до нової програми. Видання містить авторські розробки різних типів уроків, проектної роботи; різноманітні завдання для роботи в групах та парах, індивідуальні завдання, схеми, таблиці, семестрові контрольні роботи. У посібнику можна знайти цікаві ігри, прислів'я, приказки, загадки, скоромовки.

У нагоді вчителям стане також календарне планування курсу.

Для викладачів, методистів і студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 37.016

ББК 74.268.1Нім

Навчальне видання
Серія «Усі уроки»
БАЗІЙ Людмила Анатоліївна

УСІ УРОКИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
7 КЛАС
(як друга іноземна)

Головний редактор *А. К. Труфен*
Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*
Технічний редактор *О. В. Лебедева*
Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 25.05.2014. Формат 60×90/16.
Папір газетний. Друк офсетний. Гарнітура Мініон.
Ум. друк. арк. 22,0. Замовлення 15-06/03-02
ТОВ «Видавнича група «Основа»

61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66
тел. (057) 731-96-33
e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

ISBN 978-617-00-2420-6

© Базій Л. А., 2015

© ТОВ «Видавнича група "Основа"», 2015

ЗМІСТ

Передмова	5
Календарно-тематичне планування уроків німецької мови для 7-го класу (як друга іноземна)	6

SEMESTER I

THEMA 1. MEIN WOHNORT

Stunde 1	Der Sommer Ist vorbei	30
Stunde 2	Übung macht den Meister.....	34
Stunde 3	Unsere Heimat — die Ukraine.....	38
Stunde 4	Willkommen In Kyjiw	44
Stunde 5	Kyjiw. Geschichteseiten	49
Stunde 6	Die Rundfahrt durch Kyjiw.....	54
Stunde 7	Die Kyjiwer Mosaik	59
Stunde 8	Hier bin ich zu Hause	63
Stunde 9	Hauslektüre.....	68

THEMA 2. DAS WOHNEN

Stunde 1	Mein Haus.....	73
Stunde 2	Mein Traumzimmer	78
Stunde 3	Mein Nest ist das best.....	83
Stunde 4	Ein großer Putztag.....	87
Stunde 5	Das kann ich schon machen	92
Stunde 6	Das Wohnung-quiz	96
Stunde 7	Hauslektüre.....	101

THEMA 3. FREIZEIT

Stunde 1	Sport treiben ist gesund.....	106
Stunde 2	Meine Lieblingssportart.....	110
Stunde 3	Unser Sportunterricht.....	114
Stunde 4	Sport: pro und contra	119
Stunde 5	Die Olympischen Spiele	123
Stunde 6	Hauslektüre.....	127
Stunde 7	Einkaufen macht Spass	132
Stunde 8	Im Supermarkt.....	137
Stunde 9	Im Kaufhaus	141
Stunde 10	Verkäufer und Kunden.....	147
Stunde 11	Wer die Wahl hat, hat die Qual.....	152

KONTROLLARBEITEN. I SEMESTER

Stunde 1	Hörverstehen	157
Stunde 2	Leseverstehen	160
Stunde 3	Schreiben.....	162
Stunde 4	Sprechen	164

NACHHILFESTUNDE

Stunde 1	Hauslektüre. Es weihnachtet schon	166
----------	---	-----

SEMESTER II

THEMA 4. DIE NATUR

Stunde 1	Die Welt um uns herum.....	173
Stunde 2	Was schadet der Natur	178
Stunde 3	Ohne Wasser ist kein Leben	183
Stunde 4	Warum stirbt der Wald	188
Stunde 5	Wie können wir der Umwelt helfen	193
Stunde 6	Hauslektüre.....	198

THEMA 5. FESTE UND BRÄUCHE

Stunde 1	Rund um Karneval.....	203
Stunde 2	Ostern	208
Stunde 3	Wir laden zum Geburtstag ein.....	213
Stunde 4	Wir suchen die Geschenke aus	218
Stunde 5	Die Geburtstagsparty	223
Stunde 6	Hauslektüre.....	228

THEMA 6. REISEN

Stunde 1	Damit kann man fahren	233
Stunde 2	Am Bahnhof.....	238
Stunde 3	Wir reisen gern	243
Stunde 4	Wir bummeln durch die Stadt.....	247
Stunde 5	An der Landkarte Deutschlands	251
Stunde 6	Wir planen eine Klassenfahrt	256
Stunde 7	Aus der deutschen Geschichte.....	260
Stunde 8	Die Rundfahrt durch Berlin	265
Stunde 9	Berlin ist sehenswert	270
Stunde 10	Deutschland-Quiz.....	275

THEMA 7. DAS SCHULLEBEN

Stunde 1	Meine Traumschule	280
Stunde 2	Bist du in einer AG?.....	285
Stunde 3	Unser Schulfest	290
Stunde 4	Die Schulzeitung.....	294
Stunde 5	Die Schulbibliothek.....	299
Stunde 6	Das Aussehen	304
Stunde 7	So ist mein bester Freund.....	308
Stunde 8	Jungen und Mädchen	313
Stunde 9	Freunde suchen, Freunde finden	318
Stunde 10	Das kann ich schon machen	322

KONTROLLSTUNDEN. SEMESTER II

Stunde 1	Hörverstehen	326
Stunde 2	Leseverstehen	329
Stunde 3	Schreiben.....	332
Stunde 4	Sprechen	334

NACHHILFESTUNDEN

Stunde 1	Hauslektüre.....	336
Stunde 2	Der Sommer kommt.....	341

Додаток	347
---------------	-----

ПЕРЕДМОВА

Головна мета навчання іноземної мови в сучасній школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок. Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум.

Методичний посібник «Усі уроки німецької мови. 7 клас», побудований на основі чинної Програми з німецької мови як другої іноземної. Він є третім у серії та має чітку структуру.

Згідно тематики ситуативного спілкування уроки розподілено на 7 блоків. В кінці кожного семестру виділено уроки для семестрового оцінювання. У посібнику розроблено також календарно-тематичне планування курсу.

Для кожного уроку передбачена орієнтовна мета уроку. Початок уроку містить мотиваційну частину, що допомагає залучити учнів до свідомої діяльності на уроці, та фонетичні вправи для тренування вимови, інтонації та фразового наголосу.

Основна частина уроку передбачає перевірку домашнього завдання, подання та пояснення нового лексичного та граматичного матеріалу і різноманітні вправи для розвитку основних комунікативних умінь:

- ✦ уміння здійснювати усне спілкування (у монологічній і діалогічній формах);
- ✦ уміння розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- ✦ уміння читати і розуміти тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;
- ✦ уміння здійснювати спілкування в писемній формі відповідно до поставлених завдань.

Зважаючи на вікові особливості учнів, у 7-му класі приділяють більше уваги читанню. Зростає обсяг та складність текстів. Заплановано проведення уроків домашнього читання, що вимагає від учнів уміння самостійно працювати зі словниками. Але, як і раніше, велику частину уроку приділено роботі в парах і групах, що сприяє розвитку вміння працювати в команді.

У посібнику запропоновано велику кількість творчих вправ, ігор, кросвордів, проєктів, які сприяють розвитку мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей учнів та підвищують їх активність на уроці.

У заключній частині уроку підбито підсумки уроку, проведено оцінку знань учнів та запис домашнього завдання.

SEMESTER I

THEMA 1. MEIN WOHNORT

STUNDE 1

THEMA: **DER SOMMER IST VORBEI**

Цілі:

практична: повторити та систематизувати вивчену у 6 класі лексику, розвивати навички діалогічного мовлення та аудіювання;

освітня: активізувати навчальну діяльність учнів;

розвивальна: розвивати мовну і слухову пам'ять, розвивати здібності учнів до комунікації;

виховна: виховувати в учнів культуру спілкування, доброзичливість та толерантність;

Методи роботи: фронтальна робота, робота в групах, парах.

Обладнання: роздавальний матеріал, тексти та таблиці з опорними словами.

STUNDENVERLAUF

I. STUNDENBEGINN

1. Begrüßung

L. Guten Tag, liebe Kinder. Der Herbst ist wieder da, das neue Schuljahr beginnt und ich freue mich, euch wieder zu sehen. Ich hoffe, dass euer Sommer schön und lustig war. Aber jetzt müsst ihr wieder tüchtig arbeiten. Ich gratuliere euch zum Schuljahresbeginn und wünsche viel Erfolg.

2. Zielsetzung

L. Heute möchte ich gerne erfahren, was ihr im Sommer gemacht habt. Wir sprechen heute über eure Sommerferien.

3. Mundgymnastik

L. Wir beginnen unsere Arbeit mit dem Gedicht.

(Учні отримують картки з віршем, повторюють його хором та індивідуально.)

WAS HAST DU IM SOMMER GEMACHT?

Was hast du im Sommer gemacht?
Ich habe gespielt und gelacht,
ich hab meine Oma besucht
und Beeren im Walde gesucht,
gebadet, geturnt und gemalt,
nun sag ich dem Sommer: "Bis bald!"
Ihr, Wälder und Wiesen und Seen,
ich sage euch: "Auf Wiedersehen"

II. HAUPTTEIL DER STUNDE

1. Grammatik

Hefte aufschreiben

L. Unsere Stunde geht weiter. Jetzt müsst ihr eure Hefte aufschreiben.
Schreibt so:

Deutsch
Olena Kowalenko
Klasse 7A
Schule 11

Wiederholung der Perfekt-Form

L. Nun wollen wir über eure Sommerferien sprechen. Aber der Sommer ist schon vorbei. Darum müssen wir darüber im Perfekt erzählen, wie im Gedicht. Seht noch ein Mal das Gedicht durch, findet Sätze im Perfekt und sagt, wie man die Perfekt-Form bildet.

(Учні знаходять речення у минулому часі та пригадують основні правила його утворення)

Perfekt = haben (sein) + Partizip II

Partizip II = ge+_+t , ge+_+en

2. Spiele

Das Echospiel

L. Ich sage jetzt, was ich im Sommer gemacht habe. Sagt, dass ihr auch das gemacht habt.

Muster: Ich habe im Sommer viel geturnt. Und du?

Ich habe im Sommer auch viel geturnt.

* Ich habe im Sommer viel gebadet. Und du?

* Ich habe im Sommer Fußball gespielt. Und du?

- * Ich habe im Sommer im Internet gesurft. Und du?
- * Ich habe im Sommer meine Oma besucht. Und du?
- * Ich habe im Sommer viel ferngesehen. Und du?
- * Ich bin im Sommer ans Meer gefahren. Und du?
- * Ich habe im Sommer viel gefischt. Und du?
- * Ich bin im Sommer ins Kino gegangen. Und du?
- * Ich bin im Sommer ins Ferienlager gefahren. Und du?
- * Ich habe im Sommer am Computer gespielt. Und du?

Das Ratespiel

L. Gut gemacht. Die nächste Aufgabe ist so: Fragt einander der Reihe nach, was eure Mitschüler im Sommer gemacht haben. Die Wörter im Kästen helfen euch.

Muster: Hast du im Sommer gebadet? — Nein, aber ich bin im Sommer viel spazieren gegangen.

skaten	am Computer spielen
Fußball spielen	ins Kino gehen
Oma besuchen	ans Meer fahren
fernsehen	ins Ferienlager fahren
im Internet surfen	Rad fahren
viel schlafen	spazieren gehen

3. Die Turnpause

(Учні отримують картки з розрізаними на слова реченнями. Вони повинні пройти по класу, знайти можливі варіанти та скласти речення. Потім групи по черзі читають свої варіанти.)

Ich	habe	im Sommer	oft	Fußball	gespielt
Wir	sind	mit den Freunden	gern	in den Park	gegangen
Hast	du	im Sommer	viel	am Computer	gespielt

4. Sprechen

Lest den Dialog

Was hast du im Sommer gemacht?

Daniel: Hallo, Anna! Na, was hast du im Sommer gemacht? Hast du viel geradelt?

Anna: Gar nicht!

Daniel: Wieso? Ist denn so was möglich?

Anna: Weißt du, ich radle nicht gern! Aber ich bin mit meinen Freundinnen viel spazieren gegangen, wir haben Federball und Verstecken gespielt. Ist das nicht fein?

Daniel: Und ich habe viel gebadet, gefischt und Fußball gespielt. Auch nicht schlecht!

Anna: Nun wollen wir weiter lernen!

Dialogisches Sprechen

L. Wir haben den Dialog gelesen. Nun seid euch dran. Gestaltet paarweise ähnliche kurze Dialoge

(Учні складають та інсценують власні діалоги)

5. Lesen

Lest den Text

L. Kinder, ich habe einen Brief aus Deutschland bekommen. Jens, ein Junge aus Berlin, schreibt uns über seine Sommerferien. Lest den Brief und sagt, wo Jens ein bisschen fantasiert.

.....
Nürnberg, den 20. August

Liebe Freunde,

im Juli war ich in einem Ferienlager. Das war toll! Wir haben gebadet und gefischt, Volleyball und Fußball gespielt. Wir haben auch lange Wanderungen gemacht. Aber nicht nur das. Einmal waren wir auf dem Bauernhof und ich bin dort auf einem Pferd geritten. Das hat mir gut gefallen.

Ich habe einen neuen Freund. Er heißt Andi. Er ist auch 12 Jahre alt. Wir haben mit Andi alles zusammen gemacht. Andi ist sehr tapfer¹. Er hat im Wald einen Wolf gefangen. Jetzt hat er den Wolf zu Hause.

Und ihr? Wo wart ihr im Sommer? Was habt ihr im Sommer gemacht? Habt ihr auch neue Freunde?

Mit herzlichen Grüßen

Jens
.....

III. STUNDENSCHLUSS

1. Zusammenfassung

L. Ihr habt heute gut gearbeitet. Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden. Ich habe viel über eure Sommerferien erfahren. Und ihr bekommt folgende Noten.

2. Hausaufgabe

L. Jetzt schreibt die Hausaufgabe auf! Für das nächste Mal lernt das Gedicht "Was hast du im Sommer gemacht" auswendig und schreibt Jens eine E-Mail und erzählt über eure Sommerferien.

STUNDE 2

THEMA: ÜBUNG MACHT DEN MEISTER

Цілі:

практична: повторити та систематизувати вивчений у 6-му класі лексичний та граматичний матеріал, розвивати навички діалогічного мовлення та аудіювання;

освітня: активізувати навчальну діяльність учнів;

розвиваюча: вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як неповторним засобом міжкультурного спілкування;

виховна: виховувати в учнів старанність, наполегливість, бажання творчо працювати.

Методи роботи: фронтальна робота, робота в групах, парах

Обладнання: роздавальний матеріал, тексти та граматичні таблиці.

STUNDENVERLAUF

I. STUNDENBEGINN

1. Begrüßung

L. Guten Tag, liebe Kinder. Ich freue mich, euch wieder zu sehen. Ich hoffe, dass ihr heute fleißig arbeiten werdet, denn wir haben viel zu tun. Sagt: der Wievielte ist heute? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute in der Stunde?

2. Zielsetzung

L. In unserer ersten Stunde haben wir über eure Sommerferien gesprochen. Aber das Schuljahr beginnt und ihr lernt Deutsch schon das dritte Jahr. Aber wozu und wie? Darüber sprechen wir heute. Nur die Übung macht den Meister. So lautet auch das Thema unserer Stunde.

3. Mundgymnastik

L. Wir beginnen unsere Arbeit wie immer mit dem Mundgymnastik. Sprecht mir nach.

(Учні отримують роздавальні матеріали з віршем, повторюють його хором та індивідуально.)

NACH DEN FERIEN

Jetzt fängt die Schule wieder an
Nach langer Ferienzeit,
und jeder ist, so gut er kann,
zum Lernen auch bereit.

Wir kehren frisch und braungebrannt
Von Wind und Sonnenschein
Vom Ferienlager auf dem Land
Im Schulhaus wieder ein.

II. HAUPTTEIL DER STUNDE

1. Kontrolle der Hausaufgabe

Учні читають вірш “Was hast du im Sommer gemacht?”. Учитель збирає для перевірки письмові завдання учнів.

2. Arbeit an der Lexik

Arbeitet in Paaren

a) Wählt die Wörter der “Sprachfamilie” und übersetzt sie.

die Stunde, die Sprache, lesen, sprechen, aussprechen, die Fremdsprache, schreiben, die Muttersprache, der Sprachlehrer, die Deutschstunde, Englisch, die Aussprache, hören, das Sprachbuch, das Deutschbuch

b) Welche Verben führen zum Lernen der Deutschsprache?

verstehen, schwimmen, fragen, antworten, wiederholen, spielen, erklären, vorlesen, durchlesen, aussprechen, erzählen, abschreiben, übersetzen, schlafen, lernen beschreiben, bauen, lernen, üben

c) Was passt in die Reihe nicht?

abschreiben: Wörter, Sätze, Dialoge, Ferien, Regeln, Verben, Texte

verstehen: Texte, Regeln, Fenster, Wörter, Gedichte, Grammatik, Reimen

übersetzen: Wörter, Regeln, Sommer, Texte, Sätze, Lieder, Verben, Dialoge

aussprechen: Gedichte, Sätze, Wörter, Regeln, Grammatik, Laute

beschreiben: Personen, Bilder, Verben, Deutsch

wiederholen: Texte, Reimen, Regeln, Wörter, Gedichte, Freunde, Grammatik

d) Nennt die Verben zu den Substantiven.

einen Dialog ...

einen Text ...

ein Gedicht ...

ein Bild ...

eine Regel ...

eine Sprache ...

3. Hörverstehen

L. Hört das Interview mit den Jugendlichen. Über welche Probleme hat die Reporterin gesprochen?

a) Über die Rolle der Sprache.

b) Über die Rolle eines Berufs.

c) Über die Fremdsprachen.

Reporterin: Warum lernt ihr Fremdsprachen?

Anna (14 Jahre): Ich lerne Englisch. Ich habe eine Freundin in England und ich möchte mit ihr Englisch sprechen.

Eveline (13 Jahre): Meine Mutter ist Französischlehrerin. Ich möchte auch Französischlehrerin werden.

Dirk (13 Jahre): Die Fremdsprachen stehen auf dem Stundenplan. Aber ich lerne lieber Mathematik.

Jasmin (12 Jahre): Meine Eltern sprechen viele Fremdsprachen. Sie haben in den USA, in China und in Japan gearbeitet. Ich will später auch viele Fremdsprachen sprechen. Ich möchte Dolmetscher werden.

Patrik: Ich spreche schon Englisch und ich möchte noch Spanisch und Italienisch lernen

Reporterin: Fremdsprachen lernen: Spaß oder Stress?

Anna: Mehr Spaß. Ich übersetze gern. Ich lerne gern Grammatik. Grammatik hilft mir die Sprache besser verstehen.

Dirk: Stress. Die Hausaufgaben sind so groß. Ich lerne nicht so gern Wörter.

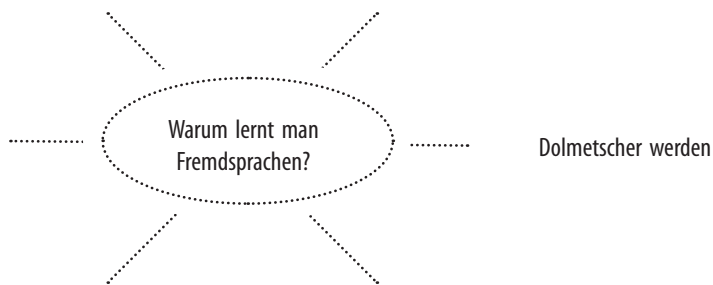
Eveline: Ich singe gern und ich möchte die Lieder in anderen Sprachen singen. Deshalb lerne ich Französisch mit Spaß.

Jasmin: Ich lerne zwei Fremdsprachen: Spanisch und Polnisch. Und das macht mir Spaß. Ich lerne gern Wörter, lese Texte, schreibe Briefe, an meine Internet — Freunde.

Patrik: Fremdsprachen lernen ist interessant. So kann man andere Länder und andere Kulturen kennen lernen.

Reporterin: Danke schön für euer nettes Gespräch.

Bildet einige Gruppen und ergänzt das Assoziogramm.



5. Turnpause

(<http://ololo.fm/search/Kikus+Das+bin+ich>)

Das Bewegungslied "Das bin ich!".

Ich hab' Haare und zwei Ohren
und zwei Augen hab' ich auch.
Ich hab' eine schöne Stirn,
gleich dahinter mein Gehirn.

Das ist ein Lied über mich! Das bin ich!
 Das bin ich! Das bin ich!
 Im Gesicht ist meine Nase.
 Und ich hab' auch einen Hals.
 Einen schönen roten Mund.
 Meine Zähne sind gesund.
 Das ist ein Lied über mich! Das bin ich!
 Das bin ich! Das bin ich!

5. Leseverstehen

L. Lest das Interview noch einmal und füllt die Tabelle aus. Aber übertragt sie zuerst in eure Hefte.

Fremdsprachen lernen

Namen	Wozu?	Wie?
Anna		
Eveline		mit Spaß
Dirk		
Jasmin		
Patrik		

6. Projektarbeit

L. Bildet zwei Gruppen und interviewt eure Mitschüler. Macht eine kleine Statistik und präsentiert sie.

Aufgabe für die Gruppe 1:

Warum lernt ihr Deutsch?	Wie viele Schüler?
Das ist mein Hobby.	
Ich habe in Deutschland einen Freund/ Freundin	
Deutsch steht in meinem Stundenplan	
Ich finde Deutsch schön	
Ich möchte nach Deutschland fahren.	
Ich lerne Deutsch für meinen Beruf	
Ich lerne gern andere Menschen und andere Kulturen kennen.	

Aufgabe für die Gruppe 2:

Was findet ihr (sehr) wichtig beim Deutschlernen? Was ist nicht so wichtig?

	sehr wichtig	wichtig	nicht so wichtig
Schreiben			
Sprechen			
Hören			
Lesen			
Aussprache			
Wörter			
Regeln			
Übersetzen			
Grammatik			

III. STUNDENSCHLUSS

1. Zusammenfassung

L. Unsere Zeit ist um. Damit machen wir Schluss. Hat euch die heutige Stunde gefallen? Was hat euch besonders gefallen? Was Neues habt ihr in der Stunde erfahren? Ich bin mit eurer Arbeit auch zufrieden und gebe euch folgende Noten...

2. Hausaufgabe

L. Jetzt schreibt die Hausaufgabe auf! Schreibt für das nächste Mal einen Bericht für die Schulzeitung: "Wozu und wie lerne ich Deutsch".

STUNDE 3

THEMA: UNSERE HEIMAT — DIE UKRAINE

Цілі:

практична: ознайомити учнів з лексикою до теми уроку, вчити вести бесіду за темою з опорою на зразок та без нього, удосконалювати навички читання;

освітня: поглибити знання учнів про географічне положення України;

розвивальна: розвивати увагу, логічне мислення, підвищувати стилістичну культуру мовлення;

виховна: виховувати в учнів національну свідомість, провідні риси громадянина своєї держави, любов до рідної країни, до свого народу.

Методи роботи: фронтальна, групова.

Обладнання: комп'ютерна презентація, карта України, фотографії українських міст, текст для читання, роздавальний матеріал.