

Харків
Видавнича група «Основа»
2015

УДК 91
ББК 26.8
П12

Серія «Мій конспект»
Заснована 2008 року

Павлюк Н. І.
П12 Географія. Материка і океани. 7 клас: навч.-метод.
посібник. [Текст] / Н. І. Павлюк, Г. Д. Довгань. — Х. :
ВГ «Основа», 2015. — 143 [1] с. : табл. — (Серія «Мій кон-
спект»).

ISBN 978-617-00-2464-0.

Методичний посібник містить конспекти усіх уроків курсу географії 7 класу за новою програмою (редакція 2015 р.). Конспект кожного уроку розміщено на окремому відривному аркуші. Містить методично грамотно оформлені мету, тип уроку, перелік мінімально необхідного обладнання, базових понять, стислий зміст етапів уроку залежно від його типу. Тобто є готовим планом-конспектом уроку, що заощаджує час учителя на планування й оформлення поурочних конспектів.

Передбачено місце для записів учителя, що зробить розробку уроку по-справжньому авторською, пристосованою для власних особливостей викладання.

Для вчителів географії.

УДК 91
ББК 26.8

ISBN 978-617-00-2464-0

© Павлюк Н. І., Довгань Г. Д., 2015
© ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2015

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	6
ВСТУП	7

Урок 1. Материка та океани як об'єкти вивчення регіональної географії. Співвідношення на Землі материків та океанів. Материка і частини світу. Джерела географічної інформації про материка та океани 7

Урок 2. Карти материків та океанів, їх класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням 9

РОЗДІЛ I.

ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ

Тема 1. Форма і рухи Землі 11

Урок 3. Куляста форма Землі та її географічні наслідки. Рухи Землі, їхні наслідки 11

Тема 2. Материка та океани — великі природні комплекси географічної оболонки 13

Урок 4. Походження материків та океанічних западин внаслідок руху літосферних плит. Геологічні ери та епохи горотворення 13

Урок 5. Тектонічні структури: платформи й області складчастості. Закономірності поширення основних форм рельєфу на материках і в океанах. Практична робота 1. Аналіз тектонічної та фізичної карт світу: виявлення зв'язків між тектонічною будовою і формами рельєфу 15

Урок 6. Кліматотвірні чинники. Розподіл сонячної енергії на Землі. Вплив підстильної поверхні на клімат. Закономірності зміни температури повітря і поверхневих вод океанів 17

Урок 7. Повітряні маси, їхні властивості та переміщення. Загальна циркуляція повітряних мас. Закономірності розподілу атмосферних опадів 19

Урок 8. Водні маси, їхні властивості, закономірності переміщення океанічних течій 21

Урок 9. Кліматичні пояси і типи клімату Землі 23

Урок 10. Природні комплекси материків і океанів. Широтна зональність і вертикальна поясність. 25

Урок 11. Підсумковий урок з розділу «Закономірності формування природи материків і океанів» 27

РОЗДІЛ II.

МАТЕРИКИ ТРОПІЧНИХ ШИРОТ

Тема 1. Африка 29

Урок 12. Географічне положення Африки. Дослідження та освоєння материка. Практична робота 2. Визначення географічних координат крайніх точок та протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід Африки. Практична робота 3. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів материка (початок) 29

Урок 13. Тектонічна будова Африки 31

Урок 14. Рельєф, корисні копалини Африки. Практична робота 3. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів материка (продовження) 33

Урок 15. Загальні ознаки клімату Африки 35

Урок 16. Кліматичні пояси і типи клімату Африки. Практична робота 4. Визначення типів клімату Африки за кліматичними діаграмами . . 37

Урок 17. Води суходолу Африки. Використання водних ресурсів. Практична робота 3 (продовження) 39

Урок 18. Природні зони Африки, закономірності їх розміщення 41

Урок 19. Стихійні явища природи в Африці. Екологічні проблеми. Природні об'єкти, занесені до Списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО 43

Урок 20. Населення Африки. Держави. Зв'язки України з державами африканського континенту. Практична робота 3. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів материка (закінчення) 45

Урок 21. Підсумковий урок з теми «Африка»* . . 47

Тема 2. Південна Америка 49

Урок 22. Географічне положення Південної Америки. Дослідження та освоєння материка. Практична робота 5. Позначення на контурній карті географічних об'єктів Південної Америки (початок) 49

Урок 23. Тектонічні структури, рельєф, корисні копалини Південної Америки. Практична робота 5. Позначення на контурній карті географічних об'єктів Південної Америки (продовження) 51

<i>Урок 24.</i> Загальні ознаки клімату Південної Америки. Кліматичні пояси і типи клімату. Практична робота 6. Визначення типів клімату Південної Америки за кліматичними діаграмами	53
<i>Урок 25.</i> Води суходолу Південної Америки. Практична робота 5. Позначення на контурній карті географічних об'єктів Південної Америки (продовження)	55
<i>Урок 26.</i> Природні зони Південної Америки. Висотна поясність Анд. Зміни природи материка людиною. Сучасні екологічні проблеми. Природні об'єкти Південної Америки, занесені до списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО.	57
<i>Урок 27.</i> Населення Південної Америки. Держави. Зв'язки України з державами Південної Америки. Практична робота 5. Позначення на контурній карті географічних об'єктів Південної Америки (закінчення)	59
Тема 3. Австралія	61
<i>Урок 28.</i> Географічне положення Австралії. Дослідження та освоєння материка. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини. Практична робота 7. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії (початок)	61
<i>Урок 29.</i> Клімат Австралії. Води суходолу. Практична робота 7. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії (продовження)	63
<i>Урок 30.</i> Унікальність рослинності і тваринного світу Австралії. Природні зони. Зміна природи материка людиною. Найвідоміші природні об'єкти Списку всесвітньої спадщини ЮНЕСКО	65
<i>Урок 31.</i> Населення, його склад та розміщення. Австралія — країна-материк. Україна й Австралія. Практична робота 7. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії (закінчення)	67
<i>Урок 32.</i> Підсумковий урок з тем «Австралія» та «Південна Америка»	69

РОЗДІЛ III. ПОЛЯРНИЙ МАТЕРИК ПЛАНЕТИ

Тема 1. Антарктида	71
<i>Урок 33.</i> Географічне положення. Дослідження материка. Українська станція «Академік Вернадський». Міжнародний статус. Антарктида і Арктика. Практична робота 8. Позначення географічних об'єктів материка на контурній карті	71
<i>Урок 34.</i> Природа Антарктиди. Практична робота 8 (закінчення)	73

РОЗДІЛ IV. МАТЕРИКИ ПІВНІЧНОЇ ПІВКУЛІ

Тема 1. Північна Америка	75
<i>Урок 35.</i> Північна Америка. Географічне положення. Історія відкриття й освоєння. Практична робота 9. Позначення географічних об'єктів материка на контурній карті	75
<i>Урок 36.</i> Тектонічні структури, рельєф, корисні копалини Північної Америки	77
<i>Урок 37.</i> Загальні ознаки клімату. Кліматичні пояси і типи клімату Північної Америки	79
<i>Урок 38.</i> Води суходолу Північної Америки	81
<i>Урок 39.</i> Природні зони Північної Америки. Вертикальна поясність в горах материка	83
<i>Урок 40.</i> Зміни природи Північної Америки людиною. Сучасні екологічні проблеми	85
<i>Урок 41.</i> Населення та держави Північної Америки	87
<i>Урок 42.</i> Підсумковий урок за темами «Антарктида. Північна Америка»	89
Тема 2. Євразія	91
<i>Урок 43.</i> Географічне положення Євразії. Поділ Євразії на дві частини світу. Практична робота 10. Позначення на контурній карті географічних об'єктів Євразії	91
<i>Урок 44.</i> Дослідження та освоєння Євразії.	93
<i>Урок 45.</i> Тектонічна будова. Рельєф, роль внутрішніх і зовнішніх сил у його формуванні. Корисні копалини Євразії	95

<i>Урок 46.</i> Загальні риси клімату Євразії	97
<i>Урок 47.</i> Кліматичні пояси й типи клімату Євразії. Практична робота 11. Визначення типів клімату в межах помірною поясу за допомогою кліматичних діаграм	99
<i>Урок 48.</i> Води суходолу Євразії. Найбільші річки	101
<i>Урок 49.</i> Води суходолу Євразії. Озера	103
<i>Урок 50.</i> Природні зони Євразії. Арктичні пустелі. Тундра й лісотундра. Ліси помірною поясу. Лісостепи й степи	105
<i>Урок 51.</i> Природні зони Євразії. Напівпустелі й пустелі. Субтропічні ліси. Савана. Субекваторіальні та екваторіальні ліси. Вертикальна поясність	107
<i>Урок 52.</i> Зміни природи материка людиною	109
<i>Урок 53.</i> Населення Євразії. Держави	111
<i>Урок 54.</i> Найбільші держави Європи. Німеччина. Франція. Велика Британія. Італія	113
<i>Урок 55.</i> Зв'язки України з країнами Європи	115
<i>Урок 56.</i> Найбільші держави Азії. Китай. Японія. Індія	117
<i>Урок 57.</i> Підсумковий урок за темою «Євразія»	119

РОЗДІЛ V. ОКЕАНИ

<i>Тема 1.</i> Тихий океан	123
<i>Урок 58.</i> Географічне положення. Рельєф дна. Клімат і води. Практична робота 12. Позначення географічних об'єктів та течій океанів на контурній карті	123
<i>Урок 59.</i> Тихий океан. Органічний світ і природні ресурси. Острови в Тихому океані, їх походження. Вплив океану на життєдіяльність людей прилеглих материків	125

<i>Тема 2.</i> Атлантичний океан	127
<i>Урок 60.</i> Атлантичний океан. Практична робота 12. Позначення географічних об'єктів та течій океанів на контурній карті	127
<i>Тема 3.</i> Індійський океан	129
<i>Урок 61.</i> Індійський океан. Практична робота 12. Позначення географічних об'єктів та течій океанів на контурній карті	129
<i>Тема 4.</i> Північний Льодовитий океан	131
<i>Урок 62.</i> Північний Льодовитий океан. Практична робота 12. Позначення географічних об'єктів та течій океанів на контурній карті	131
<i>Урок 63.</i> Океани Землі. Узагальнення знань	133

РОЗДІЛ VI. ВПЛИВ ЛЮДИНИ НА ПРИРОДУ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ

<i>Тема 1.</i> Використання природних багатств материків та океанів	135
<i>Урок 64.</i> Природні багатства материків та океанів, їхні особливі види, наслідки використання ресурсів людиною. Порухення природної рівноваги. Антропогенні ландшафти	135
<i>Тема 2.</i> Екологічні проблеми материків та океанів	137
<i>Урок 65.</i> Забруднення навколишнього середовища. Міжнародне співробітництво в розв'язанні екологічних проблем, міжнародні організації з охорони природи	137
<i>Урок 66.</i> Шляхи розв'язування екологічних проблем (дослідження)	139
<i>Урок 67–70.</i> Резерв	139
КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ	140

ПЕРЕДМОВА

Шановні колеги!

До вашої уваги запропоновано посібник із серії «Мій конспект», що створена задля максимального полегшення підготовки вчителя до уроку. Кожний урок розміщено на окремому відривному аркуші і є готовим конспектом уроку. Форматування аркуша, а саме наявність стовпчика для ноток дозволить учителю внести до уроку власні пояснення, акценти, запрограмувати прийоми роботи, додатковий матеріал тощо, що зробить урок абсолютно «власним», пристосованим до запитів, умов і можливостей учителя й окремих класів.

Посібник містить конспекти всіх уроків курсу відповідно до нової навчальної програми курсу (тематика, кількість і порядок викладення матеріалу).

Конспект кожного заняття містить методично грамотно оформлену «шапку» уроку. Тема чітко відповідає формулюванню, зазначеному в навчальній програмі.

Визначено мету уроку за основними напрямками здійснення освітньої діяльності учителя на уроці — навчальному, розвивальному, виховному.

Зазначено тип уроку. У переліку обладнання вказано мінімально необхідний комплект засобів навчання. Зазначені опорні й базові поняття кожного уроку спрямовують учителя на виявлення вже сформованого обов'язкового мінімуму знань учнів (зокрема з курсу природознавства та попередніх уроків) як опори, а також акцентують увагу на нові поняття, які слід сформувати.

Окремі уроки доповнені переліком географічної номенклатури. Ці об'єкти зазначені у програмі як обов'язкові для опрацювання учнями.

Для кожного уроку запропоновано варіант мотивації навчальної діяльності учнів. Він спрямований зацікавити учнів здобуття нових знань й бажання виконати для цього запропоновані вчителем види діяльності.

Для етапів актуалізації опорних знань та закріплення нових запропоновані запитання й завдання, які спрямовані на виявлення найактуальніших для уроку знань. Запитання й завдання вчитель на власний розсуд може легко трансформувати залежно від обраного ним прийому роботи. Етап перевірки домашнього завдання виділений у тих уроках, де матеріал попереднього й наступного уроку має слабку наступність. Там, де простежена чітка логічна зв'язка двох уроків, етап перевірки знань, по суті, перетворюється на етап актуалізації опорних знань.

Етап підсумку уроку детально не розкритий, оскільки він у першу чергу залежить від обраних вчителем прийомів роботи і може «автоматично вималюватися» в ході діяльності учнів протягом усього уроку.

Домашнє завдання містить обов'язкове опрацювання параграфу підручника, завдання щодо власних досліджень та проектної діяльності, які зазначено в навчальній програмі, або доцільно провести як випереджувальне завдання на наступний урок.

Основний етап уроку (переважно це формування нових знань, умінь та навичок) має детальне планування за змістом навчального матеріалу. А от форми та прийоми роботи вчитель може обирати на власний розсуд (залежно від матеріалу, наявного обладнання, особливостей кожного класу тощо) і робити відповідні помітки у конспекті.

Підсумкові уроки за розділами чи окремими темами вчитель звичайно проводить на власний розсуд залежно від рівня можливостей учнів, матеріально-технічного оснащення курсу географії у школі та власного творчого підходу. Але в будь-якому випадку вчителю в пригоді стануть розроблені завдання по типу традиційної перевіркової роботи. Вони розроблені відповідно чотирьох рівнів знань, умінь та навичок учнів у двох варіантах.

Посібник орієнтовано в першу чергу на навчальну програму курсу, і тому може з легкістю корелюватися з будь-яким, обраним учителем підручником.

Сподіваємось, що посібник надасть вам, шановні вчителі, реальну допомогу в підготовці до уроків, заощадить час для нових творчих пошуків.

Бажаємо натхнення, успіхів, нових злетів у вашій нелегкій, але найнеобхіднішій справі навчання, розвитку й виховання підрастаючого покоління — майбутніх господарів Землі!

Автори

ВСТУП

Дата _____

Клас _____

УРОК 1

ТЕМА. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ ЯК ОБ'ЄКТИ ВИВЧЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ. СПІВ-ВІДНОШЕННЯ НА ЗЕМЛІ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ. МАТЕРИКИ І ЧАСТИНИ СВІТУ. ДЖЕРЕЛА ГЕОГРАФІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРО МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ

Мета:

навчальна: пригадати прийоми навчальної діяльності; з'ясувати особливості нового курсу, предмет його вивчення; сформувати уявлення про систему географічних наук, що вивчають окремі регіони Землі; повторити знання про розподіл земної поверхні на материки, океани, частини світу; ознайомити з джерелами географічних знань регіональної географії; удосконалювати навички роботи з джерелами географічних знань;

розвивальна: сприяти розумінню значення для людини географічних знань про материки та океани; розвивати допитливість, уміння аналізувати й систематизувати, робити висновки і узагальнення;

виховна: виховувати повагу до людських знань, відповідальність за майбутнє Землі.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: підручники, атласи, контурні карти, стінна фізична карта світу, зразки різноманітних джерел знань з географії.

Опорні та базові поняття: географія, материк, океан, частина світу, географічний об'єкт, процес, явище, джерела географічних знань.

Географічна номенклатура: Австралія, Антарктида, Африка, Євразія, Південна Америка, Північна Америка, Атлантичний, Індійський, Південний, Північний Льодовитий, Тихий океани.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Минулого року під час вивчення географії ви склали загальне враження про нашу величезну домівку — планету Земля. Цього року ми зазирнемо до окремих її «кімнат». З'ясуємо особливості «дизайну» кожної з них, особливості функціонування, господарів та багато іншого.

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ

- ♦ Що означає слово «географія» в перекладі з грецької мови?
- ♦ Які способи вивчення Землі використовують учені? Якими користувалися ви?
- ♦ Скільки материків на Землі? Назвіть їх у порядку відкриття європейцями.
- ♦ Скільки на Землі океанів? Назвіть їх.
- ♦ Назвіть джерела географічних знань, які застосовують на уроках географії.
- ♦ Перелічіть науки, що вивчають нашу планету.
- ♦ З якими методами географічних досліджень ви ознайомилися в 6 класі?

IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Що вивчає географія материків і океанів

Основа курсу — це вивчення кожного материка і кожного океану в певній послідовності за певним типовим планом. Згідно з особливостями географічного положення і характерними рисами природи материка поділяють на групи — тропічних широт, полярний і Північної півкулі.

Вивчення курсу дасть уявлення про: історію відкриття й дослідження материка чи океану; географічне положення і його наслідки; особливості природи — від геологічної будови до органічного світу; державний поділ території материків та їх населення, особливості окремих держав; використання людиною природи окремих материків й океанів, наслідки.

2. Науки, що вивчають материки й океани

Усі географічні науки вивчають материки й океани — від природничих (геологія, геоморфологія, кліматологія, біогеографія, гідрологія й ін.) до суспільно-економічних (демографія, політична географія, економічна географія й ін.).

V. ПОВТОРЕННЯ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ

Співвідношення і розподіл на Землі материків та океанів

Поверхня Землі	Земля в цілому		Північна півкуля		Південна півкуля	
	Площа, млн км ²	%	Площа, млн км ²	%	Площа, млн км ²	%
Вода	361,26	70,8	154,64	60,6	206,62	81,0
Суходіл	148,84	29,2	100,41	39,4	48,43	19,0

Середня абсолютна висота суходолу = 875 м

Середня глибина Світового океану = 3710 м

3. Материки і частини світу

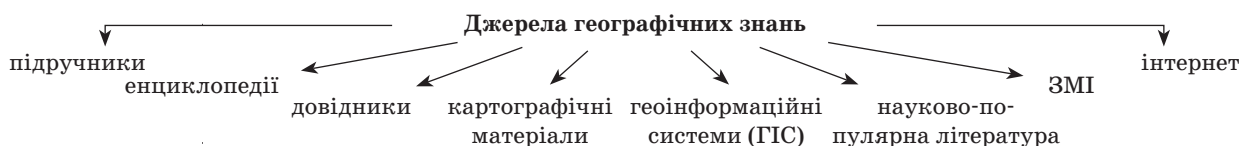
Материк (континент) — категорія геолого-географічна, *частина світу* — історико-географічна. **Материки** — найбільші ділянки суходолу Землі з усіх боків оточені водами, частини світу — великі частини суходолу включають материки чи їхні частини та прилеглі острови.

4. Джерела географічної інформації

Вивчення окремих материків й океанів виконують тими ж методами, що й вивчення Землі в цілому, тільки цілеспрямовані на певну її ділянку.

Метод — це конкретний спосіб вивчення того чи іншого явища чи предмета.

Внаслідок вивчення складають різноманітні джерела знань, що охоплюють певний материк чи океан, або їхні частини.



Геоінформаційні системи (ГІС) — особливі джерела інформації утворені як комплекс електронних географічних карт (у тому числі і тривимірних моделей місцевості), текстової інформації, діаграм, графіків тощо, для найповнішого відображення кількісних і якісних показників певної території.

5. Значення знань про материки й океани для людини

Особливості природи материків визначають особливості мешкання й господарської діяльності людини. Знання про океани визначають прогнозування кліматичних змін, використання їх ресурсів, транспортних, рекреаційних можливостей.

VI. ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

- ♦ Назвіть материки й океани, переважна частина яких розташована в Північній півкулі (в Південній півкулі, в Східній півкулі, Західній півкулі).
- ♦ З'ясуйте, як розташовані кожний з материків та океанів стосовно екватора, тропіків, полярних кіл, полюсів.
- ♦ Як з'єднуються океани між собою в Північній півкулі? В Південній? Які наслідки це може мати для течій?
- ♦ З якими предметами, тваринами, рослинами тощо асоціюються у вас конфігурації кожного материка й океану?
- ♦ Чим частина світу Австралія відрізняється від материка Австралія?

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Опрацюйте § ____.
- З'ясуйте які джерела знань про материки й океани є у вас удома.

ТЕМА. КАРТИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ, ЇХ КЛАСИФІКАЦІЯ ЗА МАСШТАБОМ, ПРОСТОРОВИМ ОХОПЛЕННЯМ, ЗМІСТОМ І ПРИЗНАЧЕННЯМ

Мета:

навчальна: повторити поняття «карта», удосконалити знання про особливості різних видів картографічних джерел знань та використовуваних при цьому методів; навчити визначати вид карти за різними ознаками; формувати вміння та навички найпростіших географічних досліджень за картами;

розвивальна: розвивати допитливість та спостережливість, уміння аналізувати й систематизувати картографічну інформацію, робити висновки й узагальнення, уміння працювати у групі; показати значущість картографічного методу вивчення курсу;

виховна: виховувати акуратність, послідовність у діях, організованість, відповідальність, толерантність.

Тип уроку: повторення й удосконалення знань, умінь й навичок.

Обладнання: підручник, атлас, глобус, різноманітні карти материків й океанів та їх частин, різні види атласів материків й частин світу.

Опорні та базові поняття: карта, масштаб, класифікація, тематична карта, загально географічна карта, умовні позначення.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

«Карта важливіша за текст, бо говорить часто яскравіше, наочніше, лаконічніше, ніж найкращий текст». Так говорив про карту видатний географ П. П. Семенов-Тянь-Шанський. Після вивчення географії в 6 класі напевне ні в кого цей вислів не викликає сумніву. Складно уявити особливості такого величезного об'єкту, як ціла планета. Скільки разів карта давала вам зорове уявлення про різноманітність і в той же час закономірності природних процесів на Землі. Цього року вам треба буде ще детальніше вивчати нашу планету, тому й карти в нас будуть більш детальними. А як їх можна зробити такими? Пригадаймо усе, що нам відомо про них.

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ

- ♦ Що таке карта?
- ♦ Яке значення мають географічні карти в житті людей?
- ♦ Чому географічну карту ще називають «другою мовою» географії?
- ♦ Що таке масштаб карти?
- ♦ Від чого залежить вибір масштабу карти?
- ♦ За якими ознаками можна поділити карти?
- ♦ Навіщо карти класифікують?
- ♦ Назвіть способи передачі на картах їхнього основного змісту.

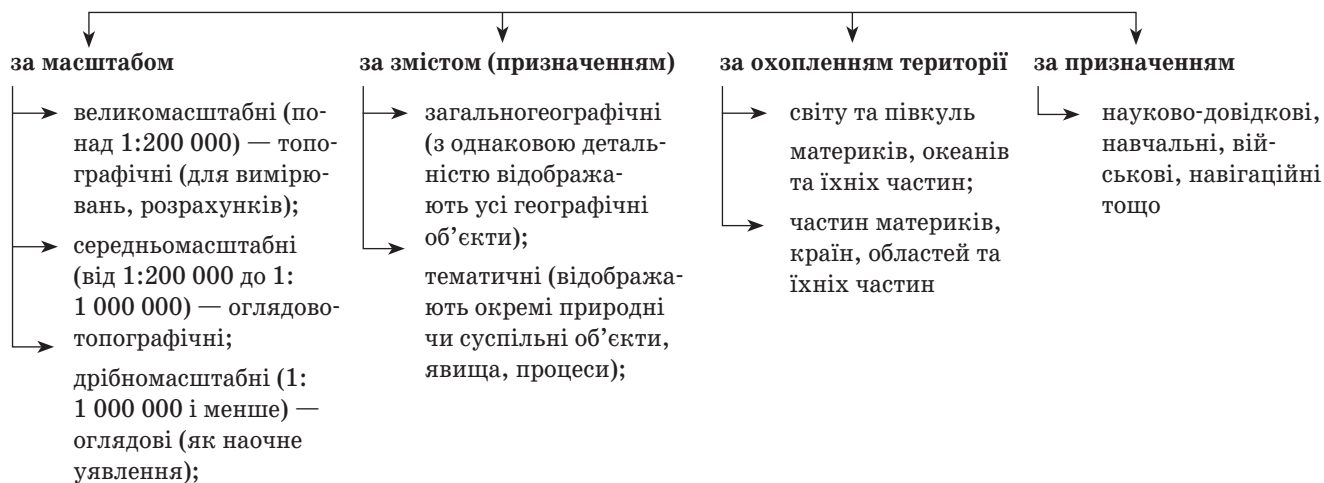
IV. ПОВТОРЕННЯ ЗНАНЬ

Опрацюйте схему «Класифікація географічних карт», визначаючи, на які групи і за якими ознаками вони поділяються.

Наведіть приклади карт кожної групи.

Оберіть будь-яку карту атласу, інформацію про неї запишіть до таблиці.

Назва	Класифікаційні ознаки			Головний зміст	Способи відображення інформації
	За охопленням території	За масштабом	За змістом		



V. УДОСКОНАЛЕННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК

1. Класифікуйте наявні на уроці карти материків й океанів за кожною класифікаційною ознакою.
2. Проаналізуйте карти атласу:
 - ◆ Які ділянки Землі вони охоплюють?
 - ◆ Яку інформацію відображено на картах світу? Яка з них повторюється на картах окремих материків? Навіщо?
 - ◆ Чим відрізняються карти світу й окремих материків з однаковою тематикою?
 - ◆ Які теми відображено на картах для кожного материка?
 - ◆ У якому масштабі виконано фізичні карти материків? Чому обрано однаковий масштаб?
3. Оберіть ознаку класифікації карт і запишіть номери сторінок атласу, де є відповідні карти.
4. Виходячи зі змісту карт, зробіть висновок про знання, які ви здобудете, вивчаючи курс.
5. Якою буде послідовність вивчення материків?
6. Зробіть припущення, чому Євразію ви будете вивчати останньою з материків.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ

V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Опрацюйте § ____
- Складіть характеристику двох карт атласу (на вибір).
- Випереджальне завдання: підготуйте інформацію про розміри Землі, порядок святкування приходу нового року в різних країнах світу, зазначаючи, на яких материках вони розташовані.
- Творче завдання: уявіть, що вам випала нагода обрати куточок Землі для подорожі. Що ви оберете? У який спосіб ви б здійснили подорож ним? Що вас цікавило б найбільше?