

Серія «Мій конспект»
Заснована 2008 року

О. В. Волошина

Інформатика

(за підручником Н. В. Морзе, О. В. Барної,
В. П. Вембер, О. Г. Кузьмінської,
Н. А. Саражинської)

6

клас

Харків
Видавнича група «Основа»
2015

УДК 37.016
ББК 74.263.2
В68

Волошина О. В.
В68 Інформатика. 6 клас (за підручником Н. В. Морзе, О. В. Барної, В. П. Вембер, О. Г. Кузьмінської, Н. А. Саражинської). — Х. : Вид. група «Основа», 2015. — 77, [3] с. — (Серія «Мій конспект»).

ISBN 978-617-00-2346-9.

Видання «Мій конспект» — це нова серія посібників, які ставлять на меті надати допомогу вчителю в підготовці до уроку. Автор пропонує базову основу, використовуючи яку, кожен учитель може створити власний конспект уроку.

Посібник розрахований на вчителів загальноосвітніх закладів, які працюють у 6 класі за новою навчальною програмою з інформатики для учнів 5–9 класів.

УДК 37.016
ББК 74.263.2

ISBN 978-617-00-2346-9

© Волошина О. В., 2015
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2015

ПЕРЕДМОВА

Пропонований посібник призначений для вчителів, які викладають інформатику в 6 класі за програмою курсу «Інформатика. 5–9 класи загальноосвітніх навчальних закладів» (автори М. Жалдак, Н. Морзе, Г. Ломаковська, Г. Проценко, Й. Ривкінд, В. Шакоцько) за підручником Інформатика. 6 клас (автори Н. В. Морзе, О. В. Барна, В. П. Вембер, О. Г. Кузьмінська, Н. А. Саражинська).

Основна мета посібника — надати допомогу вчителю в підготовці до проведення уроків. У наведених конспектах подається навчальна, розвивальна та виховна мета, тема, тип уроку. Передбачено місце для запису програмного забезпечення, залежно від наявного програмного забезпечення в комп'ютерному кабінеті. Бажаною умовою є наявність у школі швидкісного каналу під'єднання до Інтернету.

Змістова частина конспектів уроків має заголовок «Хід уроку». Тут відображено етапи уроку; зміст навчального матеріалу, що виноситься на урок; систему типових завдань, необхідних для досягнення дидактичної мети.

Розробляючи плани-конспекти уроків, автор дбав про те, щоб систематично перевірявся рівень засвоєння учнями матеріалу, вивченого на попередніх уроках. Для цього в конспектах пропоновані різноманітні форми організації учнів на етапі актуалізації опорних знань: фронтальне опитування, самостійні роботи, тестування, встановлення відповідності тощо.

Значна увага приділена етапу мотивації навчальної діяльності учнів.

У посібнику наведено тексти всіх десяти практичних робіт, що передбачені програмою в 6 класі. Наведені тексти контрольних робіт.

Кожен урок проводиться з використанням комп'ютера. На початку навчального року учні створюють на дисках своїх комп'ютерів папки, у яких зберігатимуть власні роботи. Для організації практичної роботи учнів під час вивчення окремих тем автор використовує власні файли-заготовки. Відповідні матеріали учитель може готувати самостійно або скористатися авторськими файлами-заготовками, які розміщуватимуться на сайті видавництва «Основа». Слід ураховувати, що для учнів 6 класів час безперервної роботи перед екраном комп'ютера, визначений Державними санітарними правилами і нормами, становить 20 хвилин. Тому обсяг практичного завдання учитель добирає самостійно, виходячи з можливостей свого класу.

Проведення організаційного етапу, перевірки домашнього завдання та підбиття підсумків уроку вчитель планує залежно від особливостей класу, методів роботи, власного досвіду.

Автор сподівається, що вчителі не формально використовуватимуть матеріали посібника, а візьмуть їх за основу і творчо доповнять пропоновані поурочні конспекти, враховуючи особливості кожного класу та власні методи роботи.

АЛГОРИТМИ ТА ЇХ ВИКОНАВЦІ

Дата _____

Клас _____

УРОК № 1

Тема. ІНСТРУКТАЖ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В КАБІНЕТІ ІНФОРМАТИКИ. ПОНЯТТЯ КОМАНДИ. КОМАНДИ І ВИКОНАВЦІ

Цілі:

- **навчальна:** повторити правила поведінки та безпеки життєдіяльності в кабінеті інформатики; формувати в учнів поняття команди та виконавця; вчити відрізняти команди від речень, що не є командами; наводити приклади команд для різних виконавців; _____
- **розвивальна:** розвивати логічне мислення, формувати вміння аналізувати інформацію та робити висновки; _____
- **виховна:** підвищувати інформаційну культуру учнів, виховувати цілеспрямованість у досягненні поставленої мети. _____

Тип уроку: засвоєння нових знань, формування вмінь і навичок.

Обладнання та наочність: комп'ютер, інструкції з ТБ у кабінеті інформатики, роздавальний матеріал «Карта смайлів», комп'ютерна презентація «Розпорядок дня» для практичного завдання, файл-заготовка «Сітка». _____

Програмне забезпечення: графічний редактор Paint, редактор презентацій Microsoft Office PowerPoint. _____

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП

Для настрою іноді так мало треба —
Яскравий промінь сонечка в вікно
І синь бездонна чарівного неба,
Щоб вдома і в школі все добре було.

Вступна бесіда

1. Інструктаж з безпеки життєдіяльності в кабінеті інформатики.
2. Будова курсу інформатики 6 класу.

II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

— Щодня ми з вами автоматично користуємося різноманітними інструкціями та правилами, навіть не замислюючись про них. Йдемо до школи — дотримуємося правил дорожнього руху, навчаємося в школі — виконуємо правила для учнів, купуємо продукти — слідуємо правилам здійснення покупки, готуємо їжу — користуємося рецептами приготування справ... Як ви вважаєте, чи було б можливим існування сучасної людини без правил та інструкцій?

III. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

План вивчення теми

1. План та інструкція.
2. Поняття команди та її виконавця.
3. Система команд виконавця.

IV. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

V. ЗАСВОЄННЯ НОВИХ ЗНАТЬ І ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ

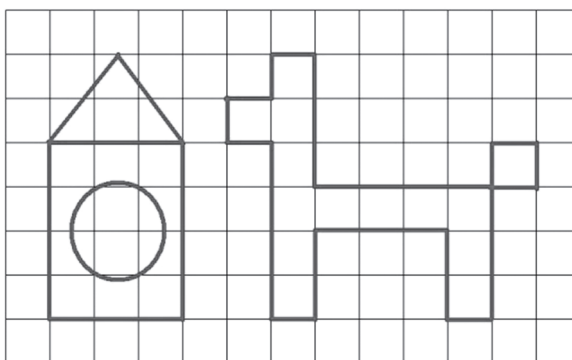
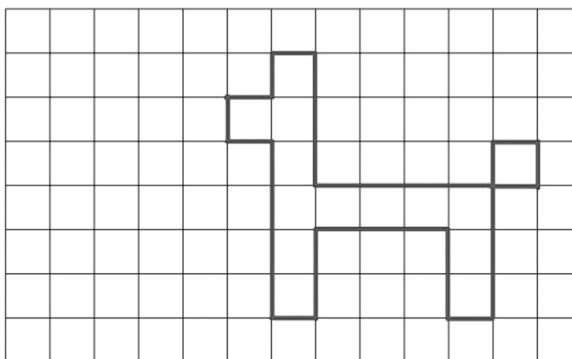
1. Робота з підручником: § 1, обговорюємо: №№ 1, 3, 4, 5; працюємо в парах: №№ 2, 3.
2. Робота з додатковим матеріалом: _____
3. Додаткове завдання

Гра «Ланцюжок»

Перший учень називає команду, другий учень — її виконавця чи виконавців. Потім другий учень називає свою команду, третій відповідає, хто може бути виконавцем цієї команди, тощо. _____

4. Робота з комп'ютером

- 1) Завдання за підручником: досліджуємо, вправа 3. _____
- 2) Додаткове завдання. Використовуючи інструменти графічного редактора Paint Прямокутник, Еліпс та Лінія, намалювати собаку і поруч будку.



VI. ВПРАВИ ДЛЯ ОЧЕЙ

VII. ПІДСУМКИ УРОКУ

Рефлексія

Закінчіть речення:

- Я навчився...
- Я дізнався...
- Я вмію...

Визначити за «Картою смайлів», чи змінився ваш настрій.

VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Завдання за підручником: § 1. _____
2. Додаткове завдання. Скласти план генерального прибирання своєї кімнати.

УРОК № 2

Дата _____

Клас _____

Тема. ПОНЯТТЯ АЛГОРИТМУ. ФОРМИ ПОДАННЯ АЛГОРИТМУ

Цілі:

- **навчальна:** сформувати в учнів поняття алгоритму, уявлення про форми подання алгоритмів; розкрити зв'язок системи команд алгоритму та їх виконавця; розглянути приклади алгоритмів із життя; формувати вміння складати алгоритм у словесній формі та в графічному вигляді; _____
- **розвивальна:** сприяти розвитку логічного мислення, критичності думки, пам'яті, уваги, спостережливості; _____
- **виховна:** виховувати повагу до думки іншого; уміння співпрацювати в колективі. _____

Тип уроку: засвоєння нових знань, формування вмінь і навичок.

Обладнання та наочність: комп'ютер, інструкції з ТБ у кабінеті інформатики. _____

Програмне забезпечення: графічний редактор *Paint*, програма *Калькулятор*. _____

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП

II. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Перевірка завдання, заданого за підручником

2. Метод «Мікрофон»

«У кого найчистіше прибрано кімната?». Учні обговорюють складені ними плани генерального прибирання своєї кімнати.

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАТЬ

Заповнити таблицю за зразком.

Система команд	Виконавець
Відсканувати штрих-коди товарів покупця, перевірити перелік товарів у комп'ютері, повідомити покупця про суму, отримай гроші, видай чек	Касир
	Учень
	Кухар
	Домашній песик
	Пральна машина

IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

— Розгляньмо систему команд для пральної машини: заповнити контейнер з білизною водою вибраної температури, додати до води порцію мийного засобу, увімкнути повороти барабана, прати білизну відповідно до вибраного режиму (часу) прання, змінити воду, додати до води ополіскувач, виполоскати білизну, викрутити, злити воду, зупинити повороти барабана. Чи можна змінити запропонований порядок дій, щоб отримати випрану білизну? Назвіть власні приклади з життя, коли порядок виконання дій є важливим для отримання результату.



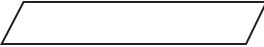
V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

План вивчення теми

1. Поняття алгоритму.
2. Форми подання алгоритму.

3. Виконавці алгоритму.
4. Система команд виконавця алгоритму.

Деякі елементи блок-схеми алгоритму:

Найменування	Позначення	Призначення
Термінатор		Початок або кінець алгоритму
Процес		Виконання однієї або кількох команд
Дані		Введення даних або виведення результатів

VI. ФІЗКУЛЬТХВИЛІНКА

VII. ЗАСВОЄННЯ НОВИХ ЗНАТЬ І ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ

1. Робота з підручником: § 2, обговорюємо: №№ 1, 2, 6; працюємо в парах: №№ 1, 2.
2. Робота з додатковим матеріалом: _____
3. Додаткове завдання
Встановити правильну послідовність дій (пронумерувати дії).

Алгоритм «Виконання домашнього завдання»

- Сісти до столу
- Скласти шкільні речі в портфель
- Розгорнути зошит і підручник
- Дістати щоденник, підручник, зошит
- Прочитати завдання в щоденнику
- Виконати завдання

Алгоритм «Пришивання ґудзика»

- Зробити вузлик на кінці нитки
- Просилити нитку в голку
- Відмотати від катушки нитку і відрізати
- Пришити ґудзик
- Узяти ґудзик
- Узяти голку

4. Робота за комп'ютером. Інструктаж з ТБ

Завдання за підручником: § 2, с. 14 — намалювати блок-схему алгоритму обчислення математичного виразу. _____

VIII. ВПРАВИ ДЛЯ ОЧЕЙ

IX. ПІДСУМКИ УРОКУ

X. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Завдання за підручником: § 2. _____
2. Додаткове завдання. Записати в зошиті приклад алгоритму з життя.