

УДК 37.016
ББК 72.268.1 Англ
Г19

Гандзя І. В.
Г19 **Англійська мова. 1 клас (до підручника А. Несвіт). — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 80 с. — (Серія «Мій конспект»).**
ISBN 978-617-00-2180-9.

Видання «Мій конспект» розрахований на вчителя початкової школи, який викладає англійську мову в загально-освітній школі за програмою 2012 року. Цей методичний посібник ставить на меті надати допомогу вчителю в підготовці до уроку.

Автор пропонує плани-конспекти 35 уроків англійської мови, розроблені на основі підручника А. Несвіт “English 1” із використанням додаткових матеріалів.

Є можливість створити власний конспект, використовуючи посібник: перфорація сторінок дозволяє оформлювати плани уроків на окремих аркушах та вписувати інформацію щодо до класу, в якому ці уроки проводяться.

УДК 37.016
ББК 72.268.1
Англ

ISBN 978-617-00-2180-9

© Гандзя І. В., 2014
© ТОВ «Видавнична група “Основа”», 2014

ЗМІСТ

Календарно-тематичне планування з англійської мови для 1 класу за підручником А. Несвіт “English”	5
До уваги вчителів	8
Unit 1. My Family and Friends	9
<i>Lesson 1.</i> Привіт!	9
<i>Lesson 2.</i> Приємно познайомитися!	11
<i>Lesson 3.</i> Як тебе звати?	13
<i>Lesson 4.</i> Як справи?	15
<i>Lesson 5.</i> У мене є друг	17
<i>Lesson 6.</i> Скільки тобі років?	19
<i>Lesson 7.</i> Моя сім'я	21
<i>Lesson 8.</i> Ми — щасливі	23
<i>Lesson 9.</i> Ми разом	25
Unit 2. My Toys	27
<i>Lesson 1.</i> Я маю багато іграшок	27
<i>Lesson 2.</i> Давай пограємось!	29
<i>Lesson 3.</i> Він — фіолетовий	31
<i>Lesson 4.</i> Якого кольору?	33
<i>Lesson 5.</i> У неї є лялька	35
<i>Lesson 6.</i> З Новим роком!	37
<i>Lesson 7.</i> Де Санта Клаус?	39
Unit 3. I Love Nature	41
<i>Lesson 1.</i> Це — дерево	41
<i>Lesson 2.</i> Я вмію стрибати	43
<i>Lesson 3.</i> У зоопарку	45
<i>Lesson 4.</i> Я вмію плавати	47
<i>Lesson 5.</i> Пори року	49
<i>Lesson 6.</i> Моя улюблена пора року	51

Unit 4.	I Love Holidays	53
	<i>Lesson 1.</i> Рік, наповнений святами	53
	<i>Lesson 2.</i> Дні тижня	55
	<i>Lesson 3.</i> Свято наближається	57
	<i>Lesson 4.</i> Мій день народження	59
	<i>Lesson 5.</i> Щасливого Великодня!	61
	<i>Lesson 6.</i> Свята — веселі	63
Unit 5.	I Like to Go to School	65
	<i>Lesson 1.</i> Я люблю ходити до школи	65
	<i>Lesson 2.</i> Мої шкільні речі	67
	<i>Lesson 3.</i> На уроках	69
	<i>Lesson 4.</i> Я люблю англійську мову	71
	<i>Lesson 5.</i> Навчальний рік	73
	<i>Lesson 6.</i> Після уроків	75
	<i>Lesson 7.</i> Ми переходимо у другий клас	77

ДО УВАГИ ВЧИТЕЛІВ

- Узагальнення, повторення та систематизація лексико-граматичного матеріалу.
- Розвиток компетенцій аудіювання, говоріння, письма, читання.
- Розвиток мовленнєвих компетенцій.
- Розвиток соціокультурних компетенцій.
- Інструкції щодо виконання творчих завдань та інструкції до ігор.
- Перевірочні роботи та інші види контролю та самоконтролю учнів знаходяться в кінці підручника.
- Нумерація уроків у зв'язку з цим відсутня, тільки зазначена кількість уроків за кожною темою, відповідно до кількості уроків у підручнику.
- Коригування навчально-виховного процесу проводиться учителем самостійно.

Unit 1. MY FAMILY AND FRIENDS

Дата _____

Клас _____

Lesson 1. ПРИВИТ!

Мета

- **навчальна:** презентувати лексичний матеріал за темою «Моя сім'я і друзі», ознайомитися з мовними виразами знайомства та вітання, формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми, ознайомитися з римами за темою «Знайомство»;
- **розвиваюча:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися, вивчати іноземну мову, виховувати дисципліну у групі.
- **Обладнання:** різнокольорові аркуші паперу, фломастери.

Хід уроку

WARM-UP

1. Greet the class. Say, "Hello!" as they arrive. Encourage pupils to reply with "Hello!"

Do choral and individual repetition of "Hello".

PRESENTATION

2. Introduce yourself to pupils. Say "Hello, I'm (Miss/Mrs)..." two or three times pointing at yourself as you say it. Go round the class saying, "I am..." to individual pupils and perhaps shaking their hands.

Do choral and individual repetition of "I am... (their name)". Help individual pupils to say "I am... (their names)". Say to the class "Hello. I am (your name)".

Ask individual pupils to come to the front of the class to say "Hello. I am... (their name)".

PAIR WORK

Ask pairs of pupils to come to the front of the class to ask out a short introduction.

Pupil 1. Hello.

Pupil 2. Hello.

Pupil 1. I am (name).

Pupil 2. I am (name).

Ask pupils to introduce themselves to their neighbours in the same way.

PRACTICE

3. Tell pupils to open their books at page 10. Open your own book and hold it up to demonstrate. Give them time to look at the characters. Then ask them to tell you who they can see.

4. Pupils open their books. Talk about the pictures and the characters in their mother tongue.

Point to the woman and the children in the pictures and say their names: Miss Alison, Ann and Dan. Do choral and individual repetition of Miss Alison, Ann and Dan. Point to the pictures in the book and ask individual pupils to say the children's names.

5. Listen and repeat (p. 4, ex. 1)

Say the sentences and ask pupils to point at the pictures of Ann and Dan as they listen.

Say the sentences again. Pupils listen and say. As you say each name, you may like to hold up the flashcard of the character to give pupils visual support.

Check pupils are pointing to the correct character in their books.
Say the sentences again. Pupils listen and point to the characters in their books.

6. Work in pairs (p. 4, ex. 2)
Ask pupils to introduce themselves to their neighbours.
Pupil 1. Hello! I am Olena.
Pupil 2. Hello! I am Max.
If you have enough time, use another variant:
Pupil 1. Hi! I am (name).
Pupil 2. Hi! I am (name).

EXTRA

Invite three children to come to the front of the class. Invite them to go round the classroom introducing themselves.

7. Look and say (p. 5, ex. 3)
Go out of the classroom and, as you do so, wave and say "Goodbye!"
Then come in and say "Hello". Do choral and individual repetition of "Hello" and "Goodbye".
Let individual pupils go out of the classroom and come back, saying "Goodbye" and "Hello" as they do so.

EXTRA

Read My Lips Game

Move your lips or whisper familiar words or phrases. Children concentrate on your mouth movements and repeat what you say.

8. Look and act out (p. 5, ex. 4)
Tell the pupils to look at the picture.
Say the sentences and ask pupils to repeat after you.
Say the sentences again. Pupils listen and say. You can use toys.
9. Speak English (p. 5, ex. 5)
Tell the pupils to say "Hello" and "Hi".
Ask a pupil to come to the front of the class and act out a simple dialogue.
Teacher. Hello, Anna.
Pupil. Hi, ...
Ask pairs of pupils to come to the front of the class and act out the dialogue.
Hello, Olga.
Hi, Sasha.
Good bye, Masha.

ENDING THE LESSON

10. Say, "Close your books, please". Then say goodbye several times. Pupils repeat two or three times. Make sure that they understand you.
Finish the lesson by waving or shaking hands with each pupil. Say goodbye to individual pupils as they leave the class. Tell the pupils to say goodbye to you.
If you have some extra time, revise the phrases from the lesson.
11. Home work
Say "Hello!" and "Goodbye!"

FURTHER PRACTICE

Use Workbook tasks at the lesson or at home.

Lesson 2. ПРИЄМНО ПОЗНАЙОМИТИСЯ!

Дата _____

Клас _____

Мета

- **навчальна:** презентувати лексичний матеріал за темою «Моя сім'я і друзі», ознайомитися з мовними виразами знайомства та вітання, повторити раніше вивчені лексичні одиниці, звуки, граматичні структури, формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми, ознайомитися з римами за темою «Знайомство»;
- **розвиваюча:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення, вміння вести бесіду, слухати співрозмовника, удосконалювати фонетику та артикуляцію звуків, навички письма;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися; допомогти їм бути розкутими у спілкуванні вивчати іноземну мову; виховувати дисципліну, вчити працювати у команді, виробляти звичку до систематичної розумової праці.
- **Обладнання:** м'яч, картки з малюнками героїв у підручнику.

Хід уроку

WARM-UP

1. Greet pupils as they arrive and settle down, “Hello!” or “Hi!”
2. Say, “Hello, I am (Miss/Mrs)...” two or three times pointing at yourself and saying your name.
3. Greet the pupils with “Hello!” or “Hi!” again. Ask them to say hello to the two pupils sitting nearest to them. They can shake hands while saying hello.

PRESENTATION

4. Look and say (p. 6, ex. 1)
Pupils open their books. Talk about the pictures and the characters in their mother tongue.
Point to the woman and the children in the pictures and say their names: Miss Alison, Ann, Bob and Dan. Do choral and individual repetition of their names: Miss Alison, Ann, Bob and Dan. Point to the pictures in the book and ask individual pupils to say the teacher's and the children's names.
5. Listen and sing (p. 6, ex. 2)
Tell the pupils to look at the picture.
Ask pupils to listen to the song. Pupils listen and sing.
Translate the song if it is necessary. Learn the words “Nice to meet you!”
Teach the song. Read or play the song several times. Pupils join in when they can. Read or sing the song, until pupils can read or sing it unaccompanied. While singing, pupils can point to the picture in the Pupil's Book and perform the actions (wave their hands). These reinforce meaning and make singing more enjoyable.

PRACTICE

6. Listen and repeat (p. 6, ex. 3)
Say the sentences and ask pupils to point at the pictures of Ann and Bob as they listen.
Say the sentences again. Pupils listen and say. As you say each sentence, you may like to hold up the flashcard of the character to give pupils visual support.
Check pupils are pointing to the correct character in their books. Say the sentences again. Pupils listen and point to the characters in their books. Do choral and individual repetition of phrases.

PAIR WORK

Ask pupils to come to the front of the class and act out a simple dialogue.

Explain pupils they are going to use their real names then. Pupils act out a simple dialogue using their names now.

7. Look and act out (p. 7, ex. 4)

Tell the pupils to look at the pictures.

Say the sentences and ask pupils to repeat after you. Say the sentences again. Pupils listen and say.

Read the dialogue again. Pupils listen and point to the characters in their books.

PAIR WORK

Ask pupils to come to the front of the class and act out a simple dialogue.

EXTRA

Mirror Game

If you have a large mirror on one of the classroom walls, sit the children on the floor facing the mirror. Sit at the back of the group with one or two flashcards or puppets. Make the flashcards or puppets appear in different places in the mirror in turn. Children call out "Hello, ...!" as soon as they see each flashcard and "Good bye, ..." when it disappears. If you don't have a mirror, follow the same procedure, making the flashcards appear from behind your back or behind the teacher's table.

ENDING THE LESSON

8. Speak English (p. 7, ex. 5)

Tell the pupils to say "Hello" and "Hi" and throw a ball to their partner.

Ask a pupil to come to the front of the class and act out a simple dialogue.

Teacher. Hello, Anna.

Pupil. Hi, ...

Act out the dialogue with the word "Good bye!"

Teacher. Good bye, Anna.

Pupil. Good bye, ...

Then ask pairs of pupils to come to the front of the class and act out the dialogue.

Hello, Olga.

Hi, Sasha.

Good bye, Olga.

Good bye, Sasha.

ENDING THE LESSON

9. Say, "Close your books, please". Then say goodbye several times. Pupils repeat two or three times. Make sure that they understand you.

Finish the lesson by waving or shaking hands with each pupil. Say goodbye to individual pupils as they leave the class. Tell the pupils to say goodbye to you.

If you have some extra time, revise the phrases from the lesson.

10. Home work

Say "Hello!", "Goodbye!" and "Nice to meet you".

FURTHER PRACTICE

Use Workbook tasks at the lesson or at home.