

Серія «Мій конспект»
Заснована 2008 року

Харків
Видавнича група «Основа»
2014

УДК 37.016
ББК 72.268.1 Англ
Г19

Гандзя І. В.
Г19 Англійська мова. 3 клас (до підручника А. Несвіт). —
Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 144 с. — (Серія «Мій кон-
спект»).

ISBN 978-617-00-2157-1.

Видання «Мій конспект» розрахований на вчителя початкової школі, який викладає англійську мову в загально-освітній школі за програмою 2012 року. Цей методичний посібник ставить на меті надати допомогу вчителю в підготовці до уроку.

Автор пропонує плани-конспекти 65 уроків англійської мови, розроблені на основі підручника А. Несвіт “English 3” із використанням додаткових матеріалів.

Є можливість створити власний конспект, використовуючи посібник: перфорація сторінок дозволяє оформлювати плани уроків на окремих аркушах та вписувати інформацію щодо до класу, в якому ці уроки проводяться.

УДК 37.016
ББК 72.268.1 Англ

ISBN 978-617-00-2157-1

© Гандзя І. В., 2014
© ТОВ «Видавнична група “Основа”», 2014

ЗМІСТ

Календарно-тематичне планування з англійської мови для 3 класу за підручником А. Несвіт “English”	6
До уваги вчителів	12
Introduction. Revision	13
<i>Lesson 1.</i> Знову до школи	13
<i>Lesson 2.</i> Ми вчимо англійську мову	15
Unit 1. Nature. Seasons	17
<i>Lesson 1.</i> Пори року	17
<i>Lesson 2.</i> Календар	19
<i>Lesson 3.</i> Всі пори року — чудові	21
<i>Lesson 4.</i> Яка сьогодні погода?	23
<i>Lesson 5.</i> Яка погода у світі?	25
<i>Lesson 6.</i> Яка краса навкруги!	27
<i>Lesson 7.</i> Перевір себе	29
Unit 2. Our School	31
<i>Lesson 1.</i> Дні тижня	31
<i>Lesson 2.</i> Моє шкільне приладдя	33
<i>Lesson 3.</i> Шкільні предмети. Мій улюблений предмет	35
<i>Lesson 4.</i> Наші улюблені предмети	37
<i>Lesson 5.</i> Мій клас	39
<i>Lesson 6.</i> Мій клас	41
<i>Lesson 7.</i> Мої шкільні друзі	43
<i>Lesson 8.</i> Перевір себе	45
Unit 3. Meet My Family	47
<i>Lesson 1.</i> Знайомтеся — це моя сім'я!	47
<i>Lesson 2.</i> Мої друзі	49
<i>Lesson 3.</i> Моя родина	51
<i>Lesson 4.</i> Скільки тобі років?	53

<i>Lesson 5.</i> Професії	55
<i>Lesson 6.</i> Джек — наглядач у зоопарку	57
<i>Lesson 7.</i> Ким працюють твої батьки?	59
<i>Lesson 8.</i> Перевір себе	61
Unit 4. Appearance	63
<i>Lesson 1.</i> Моє обличчя	63
<i>Lesson 2.</i> Мій друг	65
<i>Lesson 3.</i> Це — я!	67
<i>Lesson 4.</i> Мої друзі та однокласники	69
<i>Lesson 5.</i> Мої батьки	71
<i>Lesson 6.</i> Перевір себе	73
<i>Lesson 7.</i> Час для розваг	75
Unit 5. Holidays	77
<i>Lesson 1.</i> Мій найкращий день	77
<i>Lesson 2.</i> Скоро свято!	79
<i>Lesson 3.</i> Запрошую друзів на день народження!	81
<i>Lesson 4.</i> Свято дня народження	83
<i>Lesson 5.</i> Подарунки до дня народження	85
<i>Lesson 6.</i> Зимові свята	87
<i>Lesson 7.</i> Зимові свята	89
<i>Lesson 8.</i> Свята України. Великдень	91
<i>Lesson 9.</i> Перевір себе	93
Unit 6. Life at Home	95
<i>Lesson 1.</i> Я тут живу	95
<i>Lesson 2.</i> Моя квартира	97
<i>Lesson 3.</i> Моя квартира	99
<i>Lesson 4.</i> Моя кімната	101
<i>Lesson 5.</i> Моя кімната	103
<i>Lesson 6.</i> Домашні справи	105
<i>Lesson 7.</i> Перевір себе	107
Unit 7. Daily Life	109
<i>Lesson 1.</i> День за днем	109
<i>Lesson 2.</i> Розпорядок дня. Годинник	111
<i>Lesson 3.</i> Мій день	113
<i>Lesson 4.</i> Що я робив вчора	115
<i>Lesson 5.</i> День за днем	117

<i>Lesson 6.</i> Як ти провів вчорашній день?	119
<i>Lesson 7.</i> Що ти робив вчора?	121
<i>Lesson 8.</i> Що ти робив вчора?	123
<i>Lesson 9.</i> Перевір себе	125
Unit 8. Free Time	127
<i>Lesson 1.</i> Моє дозвілля	127
<i>Lesson 2.</i> Давайте гратися	129
<i>Lesson 3.</i> Наші уподобання	131
<i>Lesson 4.</i> Гостюємо у бабусі та дідуся	133
<i>Lesson 5.</i> Плани на літо	135
<i>Lesson 6.</i> Подорожуємо світом	137
<i>Lesson 7.</i> Скоро канікули!	139
<i>Lesson 8.</i> Перевір себе	141
Appendix. Time For Fun	143

ДО УВАГИ ВЧИТЕЛІВ

- узагальнення, повторення та систематизація лексико-граматичного матеріалу;
- розвиток компетенцій аудіювання, говоріння, письма, читання;
- розвиток мовленнєвих компетенцій;
- розвиток соціокультурних компетенцій;
- контроль говоріння, аудіювання, письма, читання наприкінці I та II семестрів;
- тематичні контрольні роботи та інші види контролю;
- уроки домашнього читання з розділу "Time for Fun" в кінці підручника;
- не зазначені у календарно-тематичному плані дати проведення визначаються учителем в індивідуальному порядку та відповідно до календарних термінів проведення навчального року;
- нумерація уроків у зв'язку з цим відсутня, тільки зазначена кількість уроків за кожною темою, відповідно до кількості уроків у підручнику;
- після кожного розділу є вільні рядки для додаткового запису та коригування навчально-виховного процесу.

Introduction. REVISION

Дата _____

Lesson 1. ЗНОВУ ДО ШКОЛИ

Клас _____

Мета:

- **навчальна:** презентувати лексичний матеріал за темою «Моя сім'я і друзі»; ознайомити з мовними виразами знайомства та вітання та повторити фрази, вивчені минулого року; формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми; ознайомити з римами за темою «Знайомство»;
- **розвивальна:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися; вивчати іноземну мову; виховувати дисципліну, звичку до систематичної розумової праці.

Хід уроку

WARM-UP

1. Greet the pupils as they come and settle down, "Come in, please. Sit down, please."
2. Say "Hello. I'm (Miss/Mrs)..." two or three times pointing to yourself as you say it. Encourage pupils to reply with "Hello!" Do choral and individual repetition of "Hello".

Pair work

Pupils introduce themselves to their neighbours in the same way. Ask individual pupils to stand up and say "I'm... (pupils say their names)." _____

PRESENTATION

3. Listen and read (p. 6, ex. 1)
Pupils open their books. Read the text in speech bubbles. Ask pupils to point at Miss Alison as they listen.
Pupils listen and read. Tell the pupils to look at the picture.
Ask two pupils to come to the front of the class. Pupils are reading the dialogue together while the class is listening. Read the dialogue again, pausing after each line for the class to repeat.

Extra

Before starting to play a class or team game, the following procedures are recommended: _____

Name teams. Divide the class into teams. Give each team an English name e.g. the Tigers or the Lions. Vary the team names lesson by lesson to practice new words. Write team names on the board for scoring during games. _____

Choose players. Use a "choosing rhyme" such as the following, to add suspense and pupil-involvement to the process of picking players for the class or team games: _____

Eeny, Meeny, Miney, Mo,

Choose a person; off we GO!

The pupil chosen is the one you are pointing at on the word GO!

Always get pupils to chant with you. _____

Happy Game

Say "I'm happy" and give a big smile. Then say "Now look!" and pretend to wipe your smile off your face with your hand and throw it to the children. _____

Demonstrate that the children should pretend to "catch" the smile and put it on their faces. Say, "Now you're..." and get the children to call out "happy!" Repeat the procedure several times. _____

PRACTICE

4. Read and act out (p. 6, ex. 2)
 - Ask pupils to look at the photos.
 - Ask pupils to say the children's names. Pupils look and read the names.
 - Ask pupils to read and practice the dialogues in pairs.
 - Go round helping the pairs.
 - One or two pairs come to the board and act out the dialogues.
 - Praise their efforts: "Good! Well done!"
5. Ask and complete (p. 7, ex. 3)
 - Ask pupils to work in pairs and complete the table with their partner using the information from the dialogues of exercise 2, page 2.
 - If you wish, ask some of the pairs to read the completed table aloud for the class.
 - Repeat it several times chorally and individually. Then ask the questions about the children using the patterns under the table.
6. Ask and answer (p. 7, ex. 4)
 - Pair work**
 - Ask pupils to read and answer the questions in pairs.
 - Write down the answers on the board. Pupils in pairs read and practice the questions and answers. One or two pairs act out the dialogue.
 - Then ask pupils to repeat the questions but this time pupils ask and answer the questions in chain.
 - Extra**
 - Ask the first question to the person sitting next to you. He/She replies and asks the following question to the person sitting next to him/her. Continue in this way around the class.
 - When the pupils have finished, let them go round the class greeting each other, asking and answering the questions.
7. Complete and say about yourself (p. 7, ex. 5)
 - Ask pupils to introduce themselves using the beginnings of the sentences from the exercise and the answers which you have written on the board.

ENDING THE LESSON

8. Finish the lesson by playing a chain game. Pupil 1 stands up and says "I'm...", and then points to pupil 2 next to him/her, says "This is (their name) and then sits down. Pupil 2 stands up and says "I'm...", and then points to pupil 3 next to him/her, says "This is (their name) and then sits down. Pupil 3 stands up and says "I'm...", and then points to pupil 4 next to him/her, says "This is (their name) and then sits down. Continue around the class.
9. Say, "Close your books, please". Then say "Goodbye!" several times. Pupils repeat after you two or three times. Make sure that they understand you. Tell pupils to say "Goodbye!" to you.

Home work

Read (p. 6–7, ex. 1, 4)

Further practice

Use Workbook tasks at the lesson or at home.

Мета:

- **навчальна:** повторити матеріал, вивчений минулого року, лексичний матеріал за темою «Моя сім'я і друзі»; ознайомити з новими та повторити вивчені мовні вирази знайомства та вітання; повторити раніше вивчені лексичні одиниці, граматичні структури за темою; формувати уявлення про мову як засіб спілкування між людьми; забезпечити оволодіння учнями мовним матеріалом із метою використання його в усному і писемному мовленні, систематизувати раніше вивчений лексико-граматичний матеріал; оволодіння новими мовними засобами відповідно до відібраних тем і сфер спілкування; збільшувати обсяг використовуваних лексичних одиниць; вдосконалювати навички оперування мовними одиницями з комунікативною метою;
- **розвивальна:** розвивати навички аудіювання та діалогічного мовлення; вміння вести бесіду, слухати співрозмовника, удосконалювати фонетику та артикуляцію звуків, навички письма латинськими буквами;
- **виховна:** викликати в дітей бажання вчитися; допомогти їм бути розкутими у спілкуванні іноземною мовою; виховувати дисципліну, звичку до систематичної розумової праці.
- **Обладнання:** тематичний плакат «Алфавіт», «На уроці англійської мови».

Хід уроку

WARM-UP

1. As pupils come into the class, smile and say “Hello”. Encourage pupils to say “Hello” back to you.
2. Say pupils “It’s a new year. Welcome back”. Begin the class with some common greetings. Ask and answer the questions “How are you?” and “What’s your name?” with individual children. Pupils then ask and answer the questions in pairs or small groups.

PRESENTATION

3. Listen and learn the poem (p. 8, ex. 1)
Stick the ABC poster on the board.
Ask pupils to look at the letters in the poem. Read the poem pointing at the letters.
Pupils listen, repeat and point at the letters in their books too. When pupils seem confident with the rhythm of the poem, tell them to close their Pupil’s Books. Write the letters of the alphabet, in order, on the board. Read the poem again. Pupils read the poem, following the letters of the alphabet on the board.
Rub out any three letters from the board. Pupils read the poem again, reading all the letters, including the missing letters. Rub out three more letters and repeat.
Continue until there are no letters left on the board and pupils are reading the whole alphabet from the memory.

PRACTICE

4. Read the words. Use the alphabet to put them in order (p. 8, ex. 2)
Ask pupils to look at the pictures. Then ask pupils to read the words under the pictures.
Give out the cards, giving one each pupil. Ask the pupils to come to front of the class and to stand holding up their cards so the rest of the class can see them. The pupils should arrange themselves so that the cards are in correct

alphabetical order. The rest of the class can call out advice to help them. When they have arranged themselves correctly, the class reads the alphabet chorally.

Extra

Pupils choose a block of any four pictures together from anywhere on the page. Their pictures must be next to each other vertically and/or horizontally. They cover up all the other pictures outside their “block”.

Play “Bingo!” by calling out the words of any of the pictures on the page. The first person to cover all four pictures in their block calls out “Bingo!”

Play two or three rounds. Pupils choose different blocks of pictures every time.

Extra

Start to draw an object (e.g. a pencil) on the board, stopping at intervals to ask pupils “What’s this?” Pupils guess what it is. The pupil who guesses correctly can draw the next picture.

5. Listen and repeat (p. 9, ex. 3)

Teach the words using the flashcards.

Hold the flashcard so that the whole class can see it. If necessary, walk round the room and show it to the pupils.

Say the word combinations clearly. Do choral and individual repetition. Use the same procedure three or four times.

Write the word combinations and put the flashcards under them.

When you have practiced the words thoroughly, teach the rest of the words. Use the flashcards and follow the same procedure.

Make sentences using the structures “I can...”, “He/She can...”

If you mostly have good pupils, you may divide them into two teams and play a game. A pupil from one team says a sentence. If it is correct, the team wins a point. If the pupil does not make a sentence, the other team can try to say the sentence — to win a bonus point.

6. Read and act out (p. 9, ex. 4)

Read the dialogue. Pupils listen and read. In pairs, pupils read and practice the dialogue.

Ask pupils to read the dialogues and act them out pretending to be the characters of the story.

Pupils read and practice the dialogue in pairs. One or two pairs act out the dialogue. Act out the dialogues again.

Repeat with a different pupil, but this time let pupils choose partners to act them out with.

Repeat with several different pupils.

7. Complete the sentences (p. 9, ex. 5)

Ask the pupils to describe what they can do at an English lesson. Use the words from ex. 3.

Ask pupils to read the sentences and complete them using the word combinations.

Extra

Miming Game

Give the pupils instructions to mime what they do at an English lesson for the other pupils to guess. The instructions can be written on slips of paper.

Home work

Read (p. 9, ex. 4)

Further practice

Use Workbook tasks at the lesson or at home.