

Серія «ДНЗ. Вихователю»

В. О. В'юнник, О. Г. Ханіна, С. М. Ожимова, Л. В. Чернишова

МІЙ КОНСПЕКТ ОСІНЬ

*Відповідно до вимог Базового компонента
дошкільної освіти, чинних освітніх програм*

6

рік життя

Харків
Видавнича група "Основа"
2014

УДК 37.16
ББК 74.263
В96

Серія «ДНЗ. Вихователю»

В'юнник В. О.

В96 Мій конспект. 6-й рік життя. Осінь / В. О. В'юнник, С. М. Ожимова, О. Г. Ханіна, Л. В. Чернишова — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 174, [2] с. : табл. — (Серія «ДНЗ. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-2121-2.

Посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 6-го року життя, що реалізують завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку. Конспекти занять складено за блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік (за порами року), розроблено відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

Задля зручності використання всі розробки розміщено на відривних аркушах. Поля для записів дадуть змогу творчому вихователю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні конспекти занять. Для закріплення знань дітей з теми пропонуємо організувати роботу в зошитах для дитини «Мій зошит».

УДК 37.16
ББК 74.263

ISBN 978-617-00-2121-2

© В'юнник В. О., Ожимова С. М.,
Ханіна О. Г., Чернишова Л. В., 2014
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2014

ЗМІСТ

Розклад занять, тематичні блоки	6
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)	
Заняття 1. Наш дитячий садок	7
Заняття 2. Дружба — справжня сила	9
Заняття 3. Традиційні осінні свята українського народу	11
Заняття 4. Хліб — наше багатство	13
Заняття 5. Люби і знай свій рідний край!	15
Заняття 6. Природне довкілля — теж наш дім!	17
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ВІКОНЕЧКО В ПРИРОДУ)	
Заняття 1. Кімнатні рослини	19
Заняття 2. Екологічна стежина дитячого садка	21
Заняття 3. Мої органи чуття	23
Заняття 4. Очі та моє здоров'я	25
Заняття 5. Дарунки осені	27
Заняття 6. Лікарські рослини на варті здоров'я	29
Заняття 7. Пригоди маленької краплинки	31
Заняття 8. Життя найменших істот восени	33
Заняття 9. Будиночок для лісових мешканців	35
Заняття 10. Охорона природи (повітря)	37
Заняття 11. Пізня осінь вже настала	39
Заняття 12. Життя тварин восени	41
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (МАТЕМАТИЧНА СКАРБНИЧКА)	
Заняття 1. Порівняння множин предметів. Орієнтування в просторі. Число один.	
Цифра 1. Знаки «+» та «-»	43
Заняття 2. Порівняння предметів. Орієнтування в просторі. Число два. Цифра 2.	
Склад числа два. Знаки «+», «-» та «=»	45
Заняття 3. Кількісна й порядкова лічба. Геометричні фігури. Число три. Цифра 3.	
Склад числа три. Знаки «>», «<»	47
Заняття 4. Число чотири. Цифра 4. Склад числа чотири. Орієнтування у часі	49
Заняття 5. Число п'ять. Цифра 5. Склад числа п'ять. Орієнтування у просторі.	
Геометричні фігури	51
Заняття 6. Число п'ять. Цифра 5. Склад числа п'ять. Кількісна і порядкова лічба.	
Орієнтування у часі	53
МОВЛЕННЄВИЙ РОЗВИТОК	
Заняття 1. Наш дитячий садок	55
Заняття 2. Pozнайомимося	57
Заняття 3. Меблі	59
Заняття 4. Посуд	61
Заняття 5. Осінь	63
Заняття 6. Фрукти та овочі	65
Заняття 7. Людина	67
Заняття 8. На подвір'ї у селі	69
Заняття 9. Дім	71
Заняття 10. У кожного є дім	73
Заняття 11. Наш одяг та взуття	75
Заняття 12. Хто як до зими готується	77
НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГРАМОТИ	
Заняття 1. Слово до слова — буде розмова	79
Заняття 2. Слова — назви предметів	81
Заняття 3. Слова — назви дій	83

Заняття 4. Слова — назви ознак	85
Заняття 5. Закріплення знань про слова	87
Заняття 6. Ознайомлення з реченням	89
Заняття 7. Речення	91
Заняття 8. Речення. Слова-помічники	93
Заняття 9. Ознайомлення зі звуками мовлення	95
Заняття 10. Голосні звуки	97
Заняття 11. Приголосні звуки	99
Заняття 12. М'які та тверді приголосні звуки	101

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА)

Заняття 1. Читання творів Р. Завадовича «Лісова школа» та О. Сенатович «Вчиться вересень читати»	103
Заняття 2. Читання оповідання Л. Куліша-Зіньківа «Чарівні слова» та розучування вірша В. Гринько «Мова»	105
Заняття 3. Читання української народної казки «Про майстра Іванка»	107
Заняття 4. Читання оповідання С. Васильченка «Неслухняний глечик»	109
Заняття 5. Слухання вірша Я. Щоголіва «Осінь» та оповідання В. Чухліба «Чи далеко до осені?»	111
Заняття 6. Читання вірша Т. Коломієць «Біб-бобище» та твору А. М'ястківського «Казка про яблуню»	113
Заняття 7. Слухання вірша Грицько Бойка «Отакий у мене ніс»	115
Заняття 8. Читання вірша Грицька Бойко «Вереда»	117
Заняття 9. Слухання вірша І. Січовика «Приблуда» та української народної казки «Пан Коцький»	119
Заняття 10. Слухання вірша Н. Забіли «Будинок казковий багатоповерховий»	121
Заняття 11. Читання авторської казки В. Чухліба «Брилик»	123
Заняття 12. Читання казки І. Франка «Лис Микита»	125

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (МАЛЮВАННЯ)

Заняття 1. Ознайомлення з куточком образотворчої діяльності	127
Заняття 2. Мій улюблений садочок	129
Заняття 3. Айстри й жоржини (з натури)	131
Заняття 4. Чарівні фарби та долоньки	133
Заняття 5. Осінні дарунки (натюрморт)	135
Заняття 6. Хатня тваринка	137
Заняття 7. Чарівні птахи й звірі	139
Заняття 8. Трактор	141
Заняття 9. Звідки хліб прийшов?	143
Заняття 10. Петриківка	145
Заняття 11. Чарівні перетворення Ляпки	147
Заняття 12. Осінній пейзаж	149

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (ЛІПЛЕННЯ)

Заняття 1. Іграшки (за задумом)	151
Заняття 2. Декоративний осінній килим	153
Заняття 3. Осінній яскравий натюрморт на тарелі	155
Заняття 4. Собака і цуценя	157
Заняття 5. Українська кераміка	159
Заняття 6. Мої чарівні дерева	161

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (АПЛІКАЦІЯ)

Заняття 1. Дружні малята (стрічкова аплікація)	163
Заняття 2. Осінні квіти	165
Заняття 3. Таця з осінніми фруктами.	167
Заняття 4. Осіннє вбрання дерев (колективна робота)	169
Заняття 5. Декоративний куманець	171
Заняття 6. Калинові кетяги	173

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Пропонуємо вам збірники конспектів фронтальних занять з дітьми старшого дошкільного віку (6-го року життя) на навчальний рік за порами року — ОСІНЬ, ЗИМА, ВЕСНА.

Дітям подобаються ті види діяльності, що дають їм матеріал для роздумів, можливість виявляти ініціативу і самостійність, потребують розумового напруження, винахідливості та творчості. Найвільніше діти почуваються і розвиваються у грі, де найсприятливіша атмосфера для спілкування.

Конспекти занять конкретизують види роботи з дітьми старшого дошкільного віку впродовж навчального року, реалізують завдання повноцінного розвитку дітей загалом і кожної дитини зокрема, спрямовані на зону найближчого розвитку, тобто поступове ускладнення матеріалу і методів виховання. Побудова наступних занять ґрунтується на використанні досвіду дітей, набутому на попередніх заняттях, та на різноманітних зв'язках між заняттями різного характеру і виду.

У пропорованих конспектах розміщено багато матеріалів зі сприяння розвитку мовлення малюків — мовленнєві ігри, дидактичні ігри, пальчикові ігри, ігри-мандрівки, ігри-драматизації, театралізації, потішки, вірші.

Орієнтовні конспекти занять розробляли таким чином, щоб надати педагогам широкі можливості для формування особистісної зрілості дитини, базових якостей кожної конкретної дитини з її індивідуальними особливостями та досвідом, відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

Збірки конспектів занять, що розміщені у трьох книгах, реалізують завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку впродовж навчального року.

Конспекти занять дібрано за порами року, блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік, де важливу роль відіграє системний цілісний підхід у забезпеченні виконання програмових завдань щодо здійснення якісної дошкільної освіти у групі малюків цієї вікової категорії. Ураховано один із напрямів методичного оновлення занять у дошкільному навчальному закладі проведення їх на основі інтеграції навчального матеріалу, об'єднаних навколо однієї теми. Цей підхід сприяє інформаційному збагаченню сприймання, мислення і почуттів дітей за рахунок ігрових методів навчання та залучення цікавого матеріалу. Найкраще використовувати всі три книги серії збірки конспектів. Послідовність та назва занять, блоків умовна, може змінюватися.

Найважливішим, усе ж таки вважаємо, є власна творчість педагогів, що виявляється у гнучкій зміні своєї позиції, обігранні будь-якої ситуації та відхиленні від запланованого. Головним має бути емоційний стан дитини, її внутрішнє емоційне благополуччя у групі однолітків і дорослих, які нею опікуються.

Сподіваємося, що запропоровані конспекти занять стануть у пригоді молодим вихователям-початківцям на перших кроках педагогічної практики, а педагогів-майстрів спонукатимуть до творчих пошуків (можлива зміна запропорованих матеріалів і використання інших додаткових матеріалів з теми, урахування рівня розвитку дітей групи). Закріплювати отримані знання, чи перевіряти рівень обізнаності дитини з різних напрямків розвитку є можливим через використання робочих зошитів «Мій зошит», зокрема «Осінь», «Зима», «Весна», що є складовою серії видань «МІЙ КОНСПЕКТ» та містять завдання відповідно до тематичних блоків.

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

ПОНЕДІЛОК

ВІВТОРОК

СЕРЕДА

ЧЕТВЕР

П'ЯТНИЦЯ

ТЕМАТИЧНІ БЛОКИ

планування освітнього процесу у групі дітей старшого дошкільного віку (6-го року життя) на навчальний рік

№ з/п	Місяць	Тема
1	Вересень	Наш дитячий садок Пізнаємо себе і навколишній світ
2	Жовтень	Осінь-чарівниця Цікаво жити нам усім — і великим, і малим
3	Листопад	Рідний дім потрібен всім Пізню осінь проводжаєм
4	Грудень	Ігри, іграшки, забави Зима-чарівниця
5	Січень	Зимові клопоти Про здоров'я дбаємо
6	Лютий	Світ техніки навколо нас У світі професій
7	Березень	Щаслива родина Моя держава Україна
8	Квітень	Подорож до Всесвіту Весна крокує всюди
9	Травень	Красуня-весна Наш цікавий світ довкілля

Осінь	Група	Дата
-------	-------	------

ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)

ЗАНЯТТЯ 1

Тема. Наш дитячий садок

Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з приміщеннями дитячого садка, їх обладнанням; розширювати знання про професії дорослих, які працюють у дитячому садку; формувати уявлення про особливості роботи працівників дитячого садка (завідувача, вихователя-методиста, завгоспа, медичної сестри, шеф-кухаря, музичного керівника); закріплювати уявлення про важливість і необхідність праці працівників дитсадка; розвивати пояснювальне мовлення, мислення; спонукати до обміну висловлюваннями із власного досвіду про свої враження та спостереження; виховувати повагу до праці дорослих, бажання допомагати їм; виховувати любов до свого дитсадка.

Попередня робота: екскурсії дошкільним закладом, зокрема до медичного кабінету, кухні, пральні; читання художніх творів про професії в дитячому садку.

Матеріал: нова лялька (або м'яка іграшка); аркуш паперу для складання маршруту екскурсії; умовні позначення приміщень дитячого садка.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Організаційний момент

Вихователь пропонує дітям утворити коло, привітатися.

» Психогімнастика «Привітання»

Доброго ранку, рідний наш дім!
 Доброго ранку діткам усім!
 Доброго ранку сонечку ясному
 Доброго ранку садочку прекрасному!

Вихователь обіграє появу гостя: до групи «заходить» нова іграшка, вітається з дітьми, запитує, куди вона потрапила. Діти та вихователь відповідають, що вона потрапила в незвичайну країну — веселий дім, де мешкають маленькі діти, а дорослі лише їм допомагають.

Гість (нова іграшка) просить дітей розповісти та показати їй дитячий садок.

II. Основна частина

За допомогою дітей вихователь на великому аркуші паперу креслить маршрут подорожі дитсадком. Діти називають приміщення дитсадка, де вони б хотіли побувати і про які хотіли б розповісти новій іграшці.

Вихователь виставляє таблицю із символом дитячого садочку на дошці.

- Скільки поверхів у нашому садочку?
- На якому поверсі знаходиться наша група?
- Крім групових приміщень у дитячому садочку є ще інші приміщення.

Назвіть їх.

Далі вихователь ставить картку-символ кабінету завідувача.

— А це що за приміщення? (*Це кабінет завідувача.*) Як звуть нашого завідувача? Що робить завідувач? (*Завідувач керує дитячим садком, піклується про діток, цікавиться їх настроєм, справами, здоров'ям.*)

Вихователь ставить картку-символ кабінету методиста.

— Це кабінет вихователя-методиста. Як звуть нашого вихователя-методиста? Що робить методист? (*Методист керує роботою вихователів.*)

Вихователь ставить картку-символ музичної зали.

Осінь	Група	Дата
-------	-------	------

ЗАНЯТТЯ 2

Тема. Дружба — справжня сила

Мета: розвивати етичні уявлення дітей — продовжувати ознайомлювати з позитивними рисами характеру (доброта, щедрість, чуйність, увічливість, скромність, працьовитість); сприяти формуванню усвідомлення про дружбу і товаришування; учити розрізняти добрі та погані вчинки; спонукати до дружнього спілкування; закріплювати вміння робити висновки та висловлювати свою оцінку поведінки у невеличких описових розповідях; навчати правил товариських стосунків, допомогти усвідомити поняття «товаришування» на простих прикладах; збагатити словник синонімами та антонімами; розвивати мовленнєве спілкування, пам'ять, мислення; виховувати бажання та вміння допомогти виручити друга з біди, почуття дружби та товариськості.

Попередня робота: читання художніх творів про дружбу та товаришування; бесіди та спостереження за взаєминами в іграх та повсякденні.

Матеріал: загадки; прислів'я; іграшка Чебурашка; ілюстрації до казок; коробка; картки; олівці; кубики; бутафорський торт; аудіозапис пісні «Справжній друг».

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Організаційний момент

Звучить пісня «Справжній друг» (сл. М. Пляцьковського).

Вихователь. Світло й сонячно в нашій групі, і настрої у всіх радісні. Ви уважно слухали пісню. Про кого вона? Так, це пісня про добрих друзів. А у вас є друзі? Хто такі друзі? Як ви гадаєте, чому кожна людина хоче знайти собі друга? Народне прислів'я каже: «Друзі пізнаються в біді». Чому так кажуть? Як ви розумієте слово «дружити»? Так, дружити означає гратися дружно, не сваритися; не ображати одне одного, не битися, а ділитися іграшками та го-стинцями; допомагати, коли другові це потрібно.

II. Основна частина

— Стукають у двері. Можливо, гість запізнився? Хто це, ви дізнаєтеся, коли відгадаєте загадку.

Добрий друг звірятам, дітям,
Він живий, як я і ти,
Та таких у цілім світі
Більш ніде нам не знайти.
Це тому, що він не пташка,
І не тигр, і не комашка,

Не котисько, не щеня,
Не ведмідь, не вовченя.
Він знімається в кіно
І відомий вам давно,
Впізнати його не важко —
Зветься він як? (*Чебурашка*)

— Так, це — Чебурашка. Заходь, Чебурашко! До нас завітав улюбленець усіх діточок Чебурашка. А чому він усім подобається? А як звать найкращого друга Чебурашки? Чебурашка прийшов до нас по допомогу. Крокодил Гена запросив Чебурашку на свій день народження. Той пішов до крамниці купити подарунок, а продавцем була стара Шапокляк. Шапокляк сказала Чебурашці, що подарунок він зможе вибрати лише тоді, коли виконає її завдання. Допоможімо Чебурашці!

» Дидактична гра «Назви героїв казок»

Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації до різних казок, вибрати та назвати тих казкових героїв, які допомагали одне одному в скрутній ситуації. (Ілюстрації до казок «Котик і Півник», «Зайчикова хатинка», «Вовк та семеро козенят», «Кицин дім»)

— Молодці, ви виконали перше завдання Шапокляк. Але є ще завдання.

