

УДК 37.016  
ББК 74.263  
В67

**Володарская М. А.**  
В67 Математика. 3 класс. II семестр (по учебнику Ф. М. Ривкинд, Л. В. Оляницкой). / М. А. Володарская, Е. М. Пилаева, А. А. Рудакова. — Х. : Изд. группа «Основа», 2014. — 176 с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»).

ISBN 978-617-00-2115-1.

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков математики в 3 классе (II семестр) для школ с русским языком обучения, составленные в соответствии с требованиями новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) по учебнику Ф. М. Ривкинд, Л. В. Оляницкой (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

УДК 37.016

ББК 74.263

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків математики в 3 класі (II семестр), складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) за підручником Ф. М. Рівкінд, Л. В. Оляницької (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на відривних аркушах. Поля для записів дозволять творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

*Навчальне видання*

Серія «Початкова школа. Мій конспект»

**ВОЛОДАРСЬКА Марина Олександрівна,**

**ПІЛАЄВА Олена Михайлівна,**

**РУДАКОВА Аліна Олександрівна**

**МАТЕМАТИКА.**

**3 КЛАС. II СЕМЕСТР**

*(за підручником Ф. М. Рівкінд, Л. В. Оляницької)*

*(російською мовою)*

Головний редактор *Ю. С. Бардакова*

Редактор *О. В. Грабар*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *О. В. Лебедева*

Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 29.04.2014. Формат 84×108/16.

Папір газет. Друк офсет. Гарнітура Шкільна.

Ум. друк. арк. 18,48. Замовлення № 14-05/19-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»»

61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66

тел. (057) 731-96-33

e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

© Володарская М. А., Пилаева Е. М.,  
Рудакова А. А., 2014

© ООО «Издательская группа «Основа»», 2014

ISBN 978-617-00-2115-1

## СОДЕРЖАНИЕ

Календарное планирование . . . . .	6
<b>Раздел 3. Устное умножение и деление чисел в пределах 1000.</b>	
<b>Свойства умножения и деления (продолжение) . . . . .</b>	<b>9</b>
Урок 65. Переставной и сочетательный законы умножения. Задачи, которые содержат величины, находящиеся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество . . . . .	9
Урок 66. Свойства умножения и деления на 1. Составные задачи в 2–3 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	13
Урок 67. Свойства умножения на нуль, нуля на число. Деление нуля на число. Задачи на кратное сравнение двух частей . . . . .	15
Урок 68. Деление числа на равное ему число. Задачи на разностное сравнение двух частей. Творческая работа над задачей . . . . .	17
Урок 69. Умножение и деление на 10. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального . . . . .	21
Урок 70. Умножение и деление на 10. Задачи на кратное сравнение двух произведений. Обратные к ним задачи . . . . .	25
Урок 71. Умножение на 100. Решение простых задач способом составления уравнений . . . . .	27
Урок 72. Деление на 100. Задачи на двойное приведение к единице . . . . .	29
Урок 73. Умножение и деление на 10 и 100. Числовые равенства и неравенства. Истинные и ложные равенства и неравенства, составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	31
Урок 74. Умножение круглого числа на однозначное ( $40 \cdot 2$ ; $400 \cdot 2$ ). Составные задачи в 2–3 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач . . . . .	33
Урок 75. Деление круглого числа на однозначное ( $40 : 2$ ; $400 : 2$ ). Составные задачи в 2–3 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач . . . . .	35
Урок 76. Деление с остатком. Суть деления с остатком. Алгоритм выполнения деления с остатком. Задачи на разностное сравнение двух частей . . . . .	37
Урок 77. Деление с остатком. Свойство остатка. Задачи на двойное приведение к единице . . . . .	41
Урок 78. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Задачи на кратное сравнение двух произведений . . . . .	45
Урок 79. Контрольная работа № 5 . . . . .	47
Урок 80. Анализ контрольной работы. Распределительный закон умножения относительно сложения. Порядок выполнения действий в выражениях. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач . . . . .	49
Урок 81. Умножение двузначного числа на однозначное ( $12 \cdot 3$ ). Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество . . . . .	53
Урок 82. Умножение однозначного числа на двузначное ( $3 \cdot 15$ ). Правило умножения числа на сумму. Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество . . . . .	55
Урок 83. Умножение трёхзначного числа на однозначное ( $240 \cdot 3$ ). Решение уравнений. Пропорциональная зависимость величин: общая масса, масса одного предмета, количество предметов . . . . .	57
Урок 84. Умножение трёхзначного числа на однозначное ( $242 \cdot 3$ ). Уравнения, в которых один из компонентов является числовым выражением. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального . . . . .	59
Урок 85. Умножение однозначного числа на трёхзначное ( $3 \cdot 240$ ). Решение простых задач способом составления уравнения ( <i>алгебраический метод</i> ) . . . . .	61
Урок 86. Умножение однозначного числа на трёхзначное ( $3 \cdot 242$ ). Решение задач изученных видов . . . . .	63
Урок 87. Зависимость результата умножения от изменения одного из компонентов действия. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа . . . . .	65
Урок 88. Изученные случаи умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное и умножение однозначного числа на двузначное и трёхзначное. Решение задач изученных видов . . . . .	67
Урок 89. Контрольная работа № 6 . . . . .	69
Урок 90. Анализ контрольной работы. Правило деления суммы на число. Задачи с буквенными данными. Задачи на деление суммы на число . . . . .	71
Урок 91. Деление двузначного числа на однозначное ( $26 : 2$ ). Задачи на двойное приведение к единице . . . . .	73
Урок 92. Деление двузначного числа на однозначное ( $48 : 3$ ). Решение простых задач способом составления уравнения ( <i>алгебраический метод</i> ) . . . . .	75

Урок 93.	Деление двузначного числа на однозначное ( $39 : 3$ ; $42 : 3$ ). Задачи на двойное приведение к единице . . . . .	79
Урок 94.	Деление трёхзначного числа на однозначное ( $112 : 7$ ). Задачи с буквенными данными . . . . .	83
Урок 95.	Изученные случаи деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное. Уравнения, в которых один из компонентов является числовым выражением. Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество . . . . .	85
Урок 96.	Деление круглого числа на однозначное число ( $120 : 3$ ). Задачи на раскрытие содержания деления . . . . .	87
Урок 97.	Деление круглого числа на круглое ( $420 : 20$ ). Задачи на деление суммы на число. Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество . . . . .	89
Урок 98.	Деление круглого числа на круглое способом подбора ( $90 : 30$ ). Решение задач изученных видов . . . . .	91
Урок 99.	Деление круглого числа на круглое способом подбора ( $800 : 200$ ). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального . . . . .	93
Урок 100.	Деление круглого числа на круглое способом подбора ( $180 : 60$ ). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального . . . . .	95
Урок 101.	Изученные случаи деления круглого числа на круглое способом подбора. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	99
Урок 102.	Деление на двузначное число способом подбора ( $51 : 17$ ). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального . . . . .	101
Урок 103.	Деление на двузначное число способом подбора. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых с данными, обозначенными буквами . . . . .	103
Урок 104.	Правило деления числа на произведение двух чисел. Составные задачи в 2–4 действия первой и второй ступеней . . . . .	105
Урок 105.	Деление на двузначное число способом последовательного деления ( $64 : 16$ ). Задачи на деление суммы на число . . . . .	107
Урок 106.	Деление на двузначное число способом последовательного деления. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального . . . . .	109
Урок 107.	Изученные случаи деления на двузначное число. Построение прямоугольника с помощью чертёжных инструментов. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	111
Урок 108.	Зависимость результатов умножения и деления от изменения одного из компонентов действия. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ). Самостоятельная работа . . . . .	113
Урок 109.	Нахождение значений числовых выражений, которые содержат несколько арифметических действий одной или разных ступеней без скобок и со скобками. Пропорциональная зависимость величин: общая вместимость, вместимость одного сосуда, количество сосудов . . . . .	115
Урок 110.	Контрольная работа № 7 . . . . .	117
Урок 111.	Анализ контрольной работы. Изученные случаи умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений, которые содержат несколько арифметических действий одной или разных ступеней без скобок и со скобками. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	119
<b>Раздел 4. Части</b> . . . . .		<b>121</b>
Урок 112.	Понятие «части». Образование частей способом деления целого на равные части и выделение одной из них. Понятие о дроби, числителе и знаменателе дроби. Нахождение части от числа. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	121
Урок 113.	Образование и запись частей. Определение количества частей в целом. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	125
Урок 114.	Понятие «числитель», «знаменатель». Черта дроби как знак деления. Решение составных задач в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	127
Урок 115.	Сравнение частей. Построение окружности ( <i>круга</i> ). Решение составных задач в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	129
Урок 116.	Нахождение части от числа. Единицы измерения длины, массы, времени. Задачи на нахождение части от числа, которые связаны с именованными числами . . . . .	133
Урок 117.	Нахождение части от числа. Задачи на нахождение части от числа . . . . .	135

Урок 118. Нахождение числа по его части. Задачи на нахождение числа по его части . . . . .	137
Урок 119. Нахождение числа по его части. Задачи на нахождение числа по его части. Самостоятельная работа . . . . .	139
Урок 120. Повторение и закрепление изученного о частях. Решение составных задач в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	141
Урок 121. Контрольная работа № 8 . . . . .	143
<b>Раздел 5. Повторение изученного за год . . . . .</b>	<b>145</b>
Урок 122. Анализ контрольной работы. Повторение нумерации трёхзначных чисел. Задачи на увеличение ( <i>уменьшение</i> ) числа на несколько единиц ( <i>в 2 действия</i> ). Сравнение чисел, поданных в единицах длины . . . . .	145
Урок 123. Чтение и запись чисел в нумерационной таблице. Разрядный состав числа. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Общее количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе. Задачи в 2–3 действия, которые содержат увеличение, уменьшение числа на несколько единиц . . . . .	147
Урок 124. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых . . . . .	149
Урок 125. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на разностное сравнение . . . . .	151
Урок 126. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Уравнение. Решение задач с помощью уравнений . . . . .	153
Урок 127. Сложение и вычитание именованных чисел. Задачи, которые связаны с пропорциональными величинами: общая масса, масса одного предмета, количество предметов. Задачи на приведение к единице . . . . .	155
Урок 128. Сложение и вычитание изученных видов. Задачи на нахождение трёх чисел по их сумме и сумме двух слагаемых . . . . .	157
Урок 129. Письменное сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел ( <i>с переходом через разряд</i> ). Периметр прямоугольника . . . . .	159
Урок 130. Устное и письменное сложение двузначных и трёхзначных чисел. Уравнения, в которых один из компонентов является числовым выражением. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ) . . . . .	161
Урок 131. Умножение и деление трёхзначных чисел. Законы и свойства умножения и деления. Задачи на кратное сравнение двух произведений . . . . .	163
Урок 132. Изученные случаи устного внетабличного умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число и умножение однозначного числа на двузначное и трёхзначное числа. Решение задач изученных видов. Обратные задачи . . . . .	165
Урок 133. Деление с остатком. Свойство остатка. Задачи на двойное приведение к единице . . . . .	169
Урок 134. Контрольная работа № 9 ( <i>годовая</i> ) . . . . .	171
Урок 135. Анализ контрольной работы. Приёмы рациональных вычислений. «Интересные» задачи . . . . .	173
Урок 136. Повторение и закрепление изученного о частях. Нахождение части от числа. Задачи на нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Задачи на нахождение числа по его части . . . . .	175

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Раздел 3. Устное умножение и деление чисел в пределах 1000. Свойства умножения и деления (продолжение)</b>		
65	Переставной и сочетательный законы умножения. Задачи, которые содержат величины, находящиеся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество	
66	Свойства умножения и деления на 1. Составные задачи в 2–3 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
67	Свойства умножения на нуль, нуля на число. Деление нуля на число. Задачи на кратное сравнение двух частей	
68	Деление числа на равное ему число. Задачи на разностное сравнение двух частей. Творческая работа над задачей	
69	Умножение и деление на 10. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
70	Умножение и деление на 10. Задачи на кратное сравнение двух произведений. Обратные к ним задачи	
71	Умножение на 100. Решение простых задач способом составления уравнений	
72	Деление на 100. Задачи на двойное приведение к единице	
73	Умножение и деление на 10 и 100. Числовые равенства и неравенства. Истинные и ложные равенства и неравенства, составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
74	Умножение круглого числа на однозначное ( $40 \cdot 2$ ; $400 \cdot 2$ ). Составные задачи в 2–3 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач	
75	Деление круглого числа на однозначное ( $40 : 2$ ; $400 : 2$ ). Составные задачи в 2–3 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач	
76	Деление с остатком. Суть деления с остатком. Алгоритм выполнения деления с остатком. Задачи на разностное сравнение двух частей	
77	Деление с остатком. Свойство остатка. Задачи на двойное приведение к единице	
78	Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Задачи на кратное сравнение двух произведений	
79	Контрольная работа № 5	
80	Анализ контрольной работы. Распределительный закон умножения относительно сложения. Порядок выполнения действий в выражениях. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач	
81	Умножение двузначного числа на однозначное ( $12 \cdot 3$ ). Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество	
82	Умножение однозначного числа на двузначное ( $3 \cdot 15$ ). Правило умножения числа на сумму. Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество	
83	Умножение трёхзначного числа на однозначное ( $240 \cdot 3$ ). Решение уравнений. Пропорциональная зависимость величин: общая масса, масса одного предмета, количество предметов	
84	Умножение трёхзначного числа на однозначное ( $242 \cdot 3$ ). Уравнения, в которых один из компонентов является числовым выражением. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
85	Умножение однозначного числа на трёхзначное ( $3 \cdot 240$ ). Решение простых задач способом составления уравнения ( <i>алгебраический метод</i> )	
86	Умножение однозначного числа на трёхзначное ( $3 \cdot 242$ ). Решение задач изученных видов	
87	Зависимость результата умножения от изменения одного из компонентов действия. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	
88	Изученные случаи умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное и умножение однозначного числа на двузначное и трёхзначное. Решение задач изученных видов	
89	Контрольная работа № 6	
90	Анализ контрольной работы. Правило деления суммы на число. Задачи с буквенными данными. Задачи на деление суммы на число	
91	Деление двузначного числа на однозначное ( $26 : 2$ ). Задачи на двойное приведение к единице	

№ п/п	Тема урока	Дата
92	Деление двузначного числа на однозначное ( $48 : 3$ ). Решение простых задач способом составления уравнения ( <i>алгебраический метод</i> )	
93	Деление двузначного числа на однозначное ( $39 : 3$ ; $42 : 3$ ). Задачи на двойное приведение к единице	
94	Деление трёхзначного числа на однозначное ( $112 : 7$ ). Задачи с буквенными данными	
95	Изученные случаи деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное. Уравнения, в которых один из компонентов является числовым выражением. Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество	
96	Деление круглого числа на однозначное число ( $120 : 3$ ). Задачи на раскрытие содержания деления	
97	Деление круглого числа на круглое ( $420 : 20$ ). Задачи на деление суммы на число. Задачи с данными, которые находятся в пропорциональной зависимости: стоимость, цена, количество	
98	Деление круглого числа на круглое способом подбора ( $90 : 30$ ). Решение задач изученных видов	
99	Деление круглого числа на круглое способом подбора ( $800 : 200$ ). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
100	Деление круглого числа на круглое способом подбора ( $180 : 60$ ). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
101	Изученные случаи деления круглого числа на круглое способом подбора. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
102	Деление на двузначное число способом подбора ( $51 : 17$ ). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
103	Деление на двузначное число способом подбора. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых с данными, обозначенными буквами	
104	Правило деления числа на произведение двух чисел. Составные задачи в 2–4 действия первой и второй ступеней	
105	Деление на двузначное число способом последовательного деления ( $64 : 16$ ). Задачи на деление суммы на число	
106	Деление на двузначное число способом последовательного деления. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
107	Изученные случаи деления на двузначное число. Построение прямоугольника с помощью чертёжных инструментов. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
108	Зависимость результатов умножения и деления от изменения одного из компонентов действия. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> ). Самостоятельная работа	
109	Нахождение значений числовых выражений, которые содержат несколько арифметических действий одной или разных ступеней без скобок и со скобками. Пропорциональная зависимость величин: общая вместимость, вместимость одного сосуда, количество сосудов	
110	Контрольная работа № 7	
111	Анализ контрольной работы. Изученные случаи умножения и деления. Нахождение значений числовых выражений, которые содержат несколько арифметических действий одной или разных ступеней без скобок и со скобками. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
<b>Раздел 4. Части</b>		
112	Понятие «части». Образование частей способом деления целого на равные части и выделение одной из них. Понятие о дроби, числителе и знаменателе дроби. Нахождение части от числа. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
113	Образование и запись частей. Определение количества частей в целом. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	

№ п/п	Тема урока	Дата
114	Понятие «числитель», «знаменатель». Черта дроби как знак деления. Решение составных задач в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
115	Сравнение частей. Построение окружности ( <i>круга</i> ). Решение составных задач в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
116	Нахождение части от числа. Единицы измерения длины, массы, времени. Задачи на нахождение части от числа, которые связаны с именованными числами	
117	Нахождение части от числа. Задачи на нахождение части от числа	
118	Нахождение числа по его части. Задачи на нахождение числа по его части	
119	Нахождение числа по его части. Задачи на нахождение числа по его части. Самостоятельная работа	
120	Повторение и закрепление изученного о частях. Решение составных задач в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
121	Контрольная работа № 8	
<b>Раздел 5. Повторение изученного за год</b>		
122	Анализ контрольной работы. Повторение нумерации трёхзначных чисел. Задачи на увеличение ( <i>уменьшение</i> ) числа на несколько единиц ( <i>в 2 действия</i> ). Сравнение именованных чисел, поданных в единицах длины	
123	Чтение и запись чисел в нумерационной таблице. Разрядный состав числа. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Общее количество единиц, десятков, сотен в трёхзначном числе. Задачи в 2–3 действия, которые содержат увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	
124	Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых	
125	Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на разностное сравнение	
126	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Уравнение. Решение задач с помощью уравнений	
127	Сложение и вычитание именованных чисел. Задачи, которые связаны с пропорциональными величинами: общая масса, масса одного предмета, количество предметов. Задачи на приведение к единице	
128	Сложение и вычитание изученных видов. Задачи на нахождение трёх чисел по их сумме и сумме двух слагаемых	
129	Письменное сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел ( <i>с переходом через разряд</i> ). Периметр прямоугольника	
130	Устное и письменное сложение двузначных и трёхзначных чисел. Уравнения, в которых один из компонентов является числовым выражением. Составные задачи в 2–4 действия, которые являются комбинацией изученных видов простых задач ( <i>арифметические действия первой и второй ступеней</i> )	
131	Умножение и деление трёхзначных чисел. Законы и свойства умножения и деления. Задачи на кратное сравнение двух произведений	
132	Изученные случаи устного внетабличного умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число и умножение однозначного числа на двузначное и трёхзначное числа. Решение задач изученных видов. Обратные задачи	
133	Деление с остатком. Свойство остатка. Задачи на двойное приведение к единице	
134	Контрольная работа № 9 ( <i>годовая</i> )	
135	Анализ контрольной работы. Приёмы рациональных вычислений. «Интересные» задачи	
136	Повторение и закрепление изученного о частях. Нахождение части от числа. Задачи на нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Задачи на нахождение числа по его части	

**РАЗДЕЛ 3. УСТНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ  
ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000.  
СВОЙСТВА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ (продолжение)**

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Урок 65. ПЕРЕСТАВНОЙ И СОЧЕТАТЕЛЬНЫЙ ЗАКОНЫ УМНОЖЕНИЯ.  
ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СОДЕРЖАТ ВЕЛИЧИНЫ,  
НАХОДЯЩИЕСЯ В ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ:  
СТОИМОСТЬ, ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО**

**Цель:** учить учащихся использовать переставной и сочетательный законы умножения; формировать умение решать задачи, которые содержат пропорциональные величины; познакомить с правилом нахождения стоимости по цене и количеству; развивать мышление, математическую речь; воспитывать интерес к предмету.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Проверка домашнего задания**

*Задание 533*

— Прочитайте найденные значения выражений с использованием сочетательного закона умножения.

$$7 \cdot 5 \cdot 2 = 7 \cdot (5 \cdot 2) = 70$$

$$3 \cdot 3 \cdot 7 = (3 \cdot 3) \cdot 7 = 63$$

$$2 \cdot 4 \cdot 8 = (2 \cdot 4) \cdot 8 = 64$$

$$5 \cdot 2 \cdot 6 = (5 \cdot 2) \cdot 6 = 60$$

*Задание 534*

— Какое уравнение составили по условию задачи? Прочитайте решение и ответ.

**2. Игра «Какое число “лишнее”?»**

— На доске записаны числа:

200; 500; 800; 1000; 400; 300; 500; 100; 900; 600.

— Какое число «лишнее»? (1000 — четырёхзначное, а остальные — трёхзначные; 500 — повторяется дважды, а остальные — лишь один раз.)

— Если я закрою число 1000, какое число будет «лишним» среди других? (300 — у него нет пары к 1000, а у остальных — есть.)

**3. Игра «Корень»**

— Найдите уравнение, в котором  $x = 162$ .

$$x + 229 = 471$$

$$x - 162 = 162$$

$$744 - x = 582$$

**4. Минутка каллиграфии (с. 87)**

**5. Беседа**

— Козёл и Баран решали примеры:

$$(3 \cdot 4) \cdot 5$$

$$5 \cdot (3 \cdot 4)$$

— Как вы думаете, какие ответы они получили? Почему одинаковые?

— Какие законы умножения вам известны?

— Для чего их нужно использовать?



### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы будем учиться использовать переставной и сочетательный законы умножения в вычислениях, продолжим работу над задачами.

### IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

#### 1. Работа по учебнику (с. 86)

Задание 535

— Вставьте пропущенные знаки действий, чтобы равенства были истинными.

$$4 \cdot 2 \cdot 3 = 24$$

$$28 : 7 \cdot 4 = 16$$

$$4 : 2 \cdot 3 = 6$$

$$16 : 8 \cdot 2 = 4$$

$$28 : 7 : 4 = 1$$

$$16 : (8 \cdot 2) = 1$$

Задание 536

— Рассмотрите и объясните, как выполнили умножение.

— Сколько множителей в произведении? (Три)

— Что сделали сначала? (Поменяли множители местами и взяли их в скобки.)

— Что сделали потом? (Найденное в скобках произведение умножили на третье число.)

**Вывод.** В произведении нескольких множителей можно менять множители местами и брать их в скобки любым способом.

Задание 537

— Вычислите удобным способом (у доски с комментированием).

#### 2. Физкультминутка

### V. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

#### 1. Продолжение работы по учебнику (с. 87)

Задание 538

— Какие величины содержит эта задача?

— Какие величины известны? (Цена и количество)

— Что показывает цена? (Цена показывает, сколько стоит один предмет.)

— Какая величина неизвестна? (Стоимость)

— Что показывает стоимость? (Стоимость показывает, сколько стоит определённое количество предметов.)

— Каким действием находят стоимость? (Действием умножения. Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.)

— Прочитайте решение. Какова стоимость покупки? Прочитайте ответ.

Задание 539. Устное решение задач

По данным таблицы учащиеся находят неизвестные величины.

Задание 540

Учащиеся выполняют краткую запись задачи в виде таблицы.

— О чём идёт речь в задаче?

— По краткой записи объясните числа задачи и вопрос.

— Что означает понятие «одинаковая стоимость»? (За ручки заплатили столько же, сколько за тетради.)

— Поразмышляйте, что достаточно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Стоимость ручек)

— Каким действием мы узнаем стоимость ручек? (Действием умножения)

— Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да)

— Каким действием? (*Действием деления*)

— Составьте план решения задачи. Запишите решение. Запишите ответ.

#### Задание 541

— О чём идёт речь в задаче?

— Самостоятельно запишите задачу кратко. По краткой записи объясните числа задачи.

— Каков вопрос задачи? (*Какова масса одного такого ящика с яблоками?*)

— Самостоятельно запишите решение. ( $72 : 9 = 8$  (кг))

— Прочитайте ответ. (*8 кг — масса одного такого ящика с яблоками.*)

— Как проверить, правильно ли решена задача? (*Нужно составить обратную задачу и решить её. Если в ответе к обратной задаче мы получим число, которое было известно в данной задаче, то данная задача решена правильно.*)

— Составьте и решите обратную задачу. Сколько обратных задач можно составить? (*Две*)

### 2. Решение «круговых» примеров (письменно)

$$456 + 180$$

$$69 + 831$$

$$900 - 368 - 500$$

$$32 + 614$$

$$287 + 348$$

$$559 - (36 + 454)$$

$$646 - 190$$

$$635 - 76$$

$$636 - 349$$

*Решение*

$$456 + 180 = 636; 636 - 349 = 287; 287 + 348 = 635; 635 - 76 = 559; 559 - (36 + 454) = 69; 69 + 831 = 900; 900 - 368 - 500 = 32; 32 + 614 = 646; 646 - 190 = 456$$

### 3. Офтальмологическая пауза

### 4. Решение логической задачи

*Задание 542*

*Ответ:  $7 + 8 = 15$ ;  $7 \cdot 8 = 56$ .*

## VI. ИТОГ УРОКА

— Какой закон умножения выучили на уроке?

— Что повторили на уроке?

## VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 88, задания 543; 544.

**1. Проверка домашнего задания**

*Задание 543*

— Прочитайте, как найти значения выражений удобным способом.

$$2 \cdot 9 \cdot 3 = (2 \cdot 3) \cdot 9 = 54$$

$$3 \cdot 7 \cdot 3 = (3 \cdot 3) \cdot 7 = 63$$

$$5 \cdot 5 \cdot 2 = 5 \cdot (5 \cdot 2) = 50$$

$$2 \cdot 8 \cdot 5 = (2 \cdot 5) \cdot 8 = 80$$

*Задание 544*

— О каких величинах идёт речь в задаче?

— Какую обратную задачу составили? Прочитайте решение и ответ.

— Сколько обратных задач можно составить к этой задаче?

**2. Математический диктант**

- Разность двух чисел 56. Уменьшаемое 252. Найдите вычитаемое. (196)
- Запишите число, в котором 6 сот. 2 дес. 1 ед. (621)
- Сумму чисел 536 и 235 уменьшите на 367. (404)
- Сколько всего десятков в числе 291? (29)
- Периметр равностороннего треугольника равен 21 см. Чему равна одна сторона треугольника? (7 см)

**3. Игра «Лишнее» число»**

57; 58; 59; 50; 13; 52; 53

4; 8; 12; 14; 16; 20; 24

8; 16; 24; 32; 40; 42

**4. Минутка каллиграфии (с. 89)**

**5. Игра «Учитель»**

— Найдите ошибки, сообщите правильный ответ.

$$6 + 6 + 6 + 7 = 4 \cdot 6$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

$$40 + 0 = 0$$

$$0 + 0 = 10$$

$$3 \cdot 9 = 9 \cdot 3$$

$$4 + 4 + 4 = 4 \cdot 3$$

$$90 - 0 = 9$$

$$0 - 0 = 0$$