

УДК 37.016
ББК 74.263
Л59

Линникова Л. В.

Л59 Русский язык. 3 класс. I семестр (по учебнику А. Н. Рудякова, И. Л. Чельшевой). — Х. : Изд. группа «Основа», 2014. — 126, [2] с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»).

ISBN 978-617-00-2098-7.

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков русского языка в 3-м классе (I семестр) для школ с русским языком обучения, составленные согласно требованиям новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) по учебнику А. Н. Рудякова, И. Л. Чельшевой (К. : Видавництво «Грамота», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

УДК 37.016

ББК 74.263

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків російської мови в 3-му класі (I семестр) для шкіл з російською мовою навчання, складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) за підручником О. М. Рудякова, І. Л. Челишевої (К. : Видавництво «Грамота», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на відривних аркушах. Поля для записів дозволяють творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

ISBN 978-617-00-2098-7

© Линникова Л. В., 2014

© ООО «Издательская группа «Основа», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Календарное планирование	4
Повторение изученного во втором классе	5
<i>Урок 1.</i> Общение и речь	5
<i>Урок 2.</i> Языки народов мира. Родной язык	9
<i>Урок 3.</i> Звуки, буквы, слог	13
<i>Урок 4.</i> Слово. Предложение	17
Текст	19
<i>Урок 5.</i> Тема, основная мысль текста, ключевые слова	19
<i>Урок 6.</i> Структурные части текста	23
<i>Урок 7.</i> Типы текстов	27
<i>Урок 8.</i> Урок развития речи. Изложение «Как медведь сам себя напугал»	29
<i>Урок 9.</i> Составление разных по типу текстов	31
<i>Урок 10.</i> Составление текстов-инструкций	35
<i>Урок 11.</i> Абзац. Роль абзаца в тексте	39
<i>Урок 12.</i> Проверочная работа. Контрольный диктант	41
<i>Урок 13.</i> Анализ контрольного диктанта. Урок развития речи. Письменный пересказ	43
<i>Урок 14.</i> Связь предложений в тексте	45
<i>Урок 15.</i> Редактирование текстов	47
<i>Урок 16.</i> Стили речи. Художественный и научный тексты	51
<i>Урок 17.</i> Проверочная работа по теме «Текст»	55
Предложение	59
<i>Урок 18.</i> Содержание предложения. Пауза в предложении	59
<i>Урок 19.</i> Предложения, различные по цели высказывания	61
<i>Урок 20.</i> Восклицательные предложения	63
<i>Урок 21.</i> Знаки препинания в конце предложения. Урок развития речи	65
<i>Урок 22.</i> Обращение. Знаки препинания при обращениях	69
<i>Урок 23.</i> Главные и второстепенные члены предложения	73
<i>Урок 24.</i> Словосочетания. Главное и зависимое слово	77
<i>Урок 25.</i> Связь слов в предложении	79
<i>Урок 26.</i> Простые и сложные предложения	81
<i>Урок 27.</i> Знаки препинания в сложном предложении	85
<i>Урок 28.</i> Обобщающий урок по теме «Предложение». Проверочная работа. Контрольное списывание	87
<i>Урок 29.</i> Урок развития речи. Изложение «Берёзы» (по коллективно составленному плану)	89
Слово. Значение слова	91
<i>Урок 30.</i> Слова, обозначающие предметы, признаки, действия, количество	91
<i>Урок 31.</i> Тематические группы слов. Проверочная работа. Контрольное аудирование	95
<i>Урок 32.</i> Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	97
<i>Урок 33.</i> Синонимы и антонимы	101
<i>Урок 34.</i> Проверочная работа по темам «Предложение», «Слово. Значение слова»	105
Состав слова	109
<i>Урок 35.</i> Основа и окончание слова	109
<i>Урок 36.</i> Части основы: корень, суффикс, приставка	111
<i>Урок 37.</i> Образование слов при помощи суффиксов и приставок	115
<i>Урок 38.</i> Корень слова. Однокоренные слова	119
<i>Урок 39.</i> Проверочная работа. Контрольный диктант	123
<i>Урок 40.</i> Анализ контрольного диктанта. Чередование звуков в корне слова	125
Литература	127

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
Повторение изученного во втором классе		
1	Общение и речь	
2	Языки народов мира. Родной язык	
3	Звуки, буквы, слог	
4	Слово. Предложение	
Текст		
5	Тема, основная мысль текста, ключевые слова	
6	Структурные части текста	
7	Типы текстов	
8	Урок развития речи. Изложение «Как медведь сам себя напугал»	
9	Составление разных по типу текстов	
10	Составление текстов-инструкций	
11	Абзац. Роль абзаца в тексте	
12	Проверочная работа. Контрольный диктант	
13	Анализ контрольного диктанта. Урок развития речи. Письменный пересказ	
14	Связь предложений в тексте	
15	Редактирование текстов	
16	Стили речи. Художественный и научный тексты	
17	Проверочная работа по теме «Текст»	
Предложение		
18	Содержание предложения. Пауза в предложении	
19	Предложения, различные по цели высказывания	
20	Восклицательные предложения	
21	Знаки препинания в конце предложения. Урок развития речи	
22	Обращение. Знаки препинания при обращениях	
23	Главные и второстепенные члены предложения	
24	Словосочетания. Главное и зависимое слово	
25	Связь слов в предложении	
26	Простые и сложные предложения	
27	Знаки препинания в сложном предложении	
28	Обобщающий урок по теме «Предложение». Проверочная работа. Контрольное списывание	
29	Урок развития речи. Изложение текста «Берёзы» (по коллективно составленному плану)	
Слово. Значение слова		
30	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия, количество	
31	Тематические группы слов. Проверочная работа. Контрольное аудирование	
32	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	
33	Синонимы и антонимы	
34	Проверочная работа по темам «Предложение», «Слово. Значение слова»	
Состав слова		
35	Основа и окончание слова	
36	Части основы: корень, суффикс, приставка	
37	Образование слов при помощи суффиксов и приставок	
38	Корень слова. Однокоренные слова	
39	Проверочная работа. Контрольный диктант	
40	Анализ контрольного диктанта. Чередование звуков в корне слова	

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Дата _____

Класс _____

Урок 1. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ

Цель: углубить представление учащихся о языке как средстве общения между людьми, актуализировать знания об основных функциях общения; актуализировать умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей; вспомнить основные требования к монологическому тексту (*смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление*); повторить правила оформления предложений на письме; способствовать обогащению словарного запаса, развивать речь, внимание; воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручки, книжки и тетрадки?
Каждый день — всегда, везде,
На уроке и в игре
Смело, чётко говорим,
И красиво все сидим.

— Ребята, а теперь друг к другу повернитесь и друг другу улыбнитесь.

II. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ

— Здравствуйте! Сколько раз вы сегодня повторили это слово! Вы поздоровались с учителями, с друзьями, со школой. Вы не виделись целых три месяца. Здравствуй, наш класс. Здравствуйте, уроки и переменки. Здравствуй, новый учебный год.

— Учебник, по которому мы будем работать в этом году, называется «Русский язык». Прочитайте, кто его авторы?

— Прочитайте обращение авторов к ученикам третьего класса (с. 3). К чему призывают авторы?

— Давайте познакомимся с условными обозначениями в учебнике. Для чего они нужны?

— Помимо учебника на уроках мы будем использовать задания, которые помогут вам стать грамотными людьми, познакомят с историей слова, с устным народным творчеством, сделают вашу речь более богатой и яркой.

— Учебник будет вам помогать на протяжении года, поэтому относитесь к нему бережно: оберните, сделайте закладку.

III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Название учебника — это как бы его входная дверь. А ещё есть двери в главу, а в главе — двери поменьше (*параграф*). На пороге каждой двери попробуйте догадаться, о чём пойдёт речь дальше. Вот что об этом говорит «напоминалка»:

Заголовок — окошко для взгляда вперёд,
Посмотри и подумай: что тебя ждёт?
Заголовок — это не просто слова:
Эти слова — всему голова.

— Откройте учебник на с. 4. Прочитайте заголовок. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (*О том, какую роль играет язык в жизни человека и общества.*)

— Сегодня на уроке мы поговорим о языке и о речи, о том, когда возникла речь, и можно ли без неё обойтись.

- Он спокоен и певуч,
Насмешлив и суров,
И беспощаден, и могуч,
И грозен для врагов. (*Язык*)

— На уроках русского языка мы учимся понимать красоту и силу русского слова. Язык людей — язык слов. Изучать русский язык нелегко, но очень интересно. Вы узнаете, как пишутся слова, как правильно говорить и писать, чтобы люди понимали ваши мысли.

IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Беседа

- Всегда он в работе,
Когда говорим,
А отдыхает,
Когда мы молчим. (*Язык*)

— А что такое язык? Покажите.

— А ещё? (*Речь, способность говорить*)

— А что явилось причиной возникновения языка в далёком прошлом? (*Потребность в общении.*)

— Да, ребята, человеческий язык — удивительное, неповторимое чудо. Ну что бы мы, люди, стоили без него? Просто невозможно представить нас безъязыкими. Ведь именно язык помог нам выделиться из животных. Он считается главным средством человеческого общения. Но почему главным? Существуют ли другие средства общения? Если да, то какие? (*Мимика, жесты, рисунки, сигналы, знаки.*) Это всё — бессловесные средства общения.

— Изобразите мимикой радость, удивление, гнев.

— Покажите жестами: хорошо, плохо, нельзя.

— Наши далёкие предки передавали сигналы об опасности, разжигая костры из сырой травы, дым от которых поднимался высоко в небо. С этой же целью использовали и звук колокола — набат (*сигнал опасности*). Во многих индейских племенах информацию передавали с помощью узелков на верёвках. Инженер может общаться с коллегой, не зная его родного языка, используя чертежи (*это международный язык техники*). Музыкант передаёт свои чувства с помощью мелодии, и его понимают слушатели. Художник мыслит образами и выражает это с помощью линий и цвета. С удовольствием мы смотрим балет «Щелкунчик», но понимают его только те, кто прочитал сказку Э. Т. А. Гофмана. Раскрыть богатое содержание произведения писателя в балете невозможно.

— Какой вывод можно сделать из сказанного? (*Язык слов не может быть заменён никаким другим, поэтому он и является важнейшим средством общения. Общение с помощью языка состоит в «обмене» мыслями, чувствами, переживаниями, настроениями.*)

2. Выполнение упражнения 1

— Прочитайте упражнение 1. Чем первый день сентября напоминает Новый год?

— Какой год начинается с 1 сентября?

— Быстро закончилось весёлое лето. Как вы провели его? (*Ответы учащихся.*)

— Как называется всё то, о чём вы рассказали? (*Устная речь.*)

— Существует ли возможность познакомиться с тем, о чём говорил человек, не слыша его речи? (*Да, если речь записана на бумаге, её можно прочитать.*)

— Как будет называться такая речь? (*Письменная речь.*)

3. Из истории возникновения речи и письма

— Что же такое речь? Для чего она нужна?

— Когда же возникла речь?

Очень-очень давно, миллионы лет назад, первые люди на Земле не умели не только писать, но и говорить! Первобытные люди, как и животные, которые их окружали, могли издавать только самые простые звуки! Кричали, если им грозила опасность, рычали, если кому-то было больно, визжали от радости, если удавалось найти пищу.

Постепенно люди научились добывать больше пищи, строить простые жилища, пользоваться огнём. Необходимо было найти какой-то способ договориться об охоте, рассказать, где растут съедобные ягоды, предупредить об опасности! И первобытные люди нашли выход! Они начали пользоваться не только звуками, но и жестами. Получался вполне понятный язык жестов. Но жесты и мимика человека в темноте не были видны. Людям просто необходимо было догадаться, что все предметы и явления природы можно не изображать жестами, а передавать словами. Но прошли десятки тысяч лет, прежде чем люди начали говорить.

Первыми шагами к письму были рисунки на скалах и рисуночное письмо. С помощью рисунков люди пробовали общаться друг с другом. Затем писали на глиняных табличках. Это открытие положило начало письменности на Земле. Наконец, человек придумал знаки. Ими мы пользуемся и сейчас.

4. Выполнение упражнения 2

— Прочитайте текст.

— Для чего служит язык? Какие правила нужно соблюдать в устной и письменной речи?

— Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограммы.

Глазная гимнастика

- Закрывать глаза, наложив на них ладони рук, сложенные лодочкой, сосчитать до 5, медленно открыть глаза.
- Быстро поморгать.
- Под закрытыми веками рисуем глазами круги — влево, вверх, направо, вниз; затем — круг в обратную сторону. Повторить.
- Открыть глаза и быстро поморгать.
- Крепко зажмурить глаза, считая до трёх, медленно открыть их и посмотреть вдаль, считая до пяти.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

1. Выполнение упражнения 3

2. Словарная работа

Знакомство со словами «сентябрь», «октябрь», «ноябрь»

- Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришёл? (*Сентябрь*)

- Всё мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (*Октябрь*)
- Поле чёрно-белым стало:
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало —
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи? (*Ноябрь*)

- Запишите названия осенних месяцев в тетрадь. Выделите орфограммы.
- Придумайте и запишите предложения со словами.

VI. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Игровой момент

— К нам в гости пришёл Незнайка. Он гулял по осеннему лесу и простудился. Теперь он не может говорить, у него ангина. Незнайка воспользовался письменной речью и написал нам письмо.

— Какой — письменной или устной — речью является письмо, которое написал Незнайка? (*Письменной речью.*)

— Если бы не письменная речь, Незнайка с больным горлом смог бы с нами общаться? (*Нет, не смог бы.*)

— Для чего же нужна речь? (*Речь помогает: общаться; передавать информацию друг другу; делиться мыслями, чувствами; договариваться о чём-нибудь; похвалить, развеселить, рассмешить кого-то; посоветоваться с кем-либо.*)

— Писатель Лев Васильевич Успенский сказал: «С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком».

— Закончить наш урок я хочу следующими строчками:

Ты — чудо из божьих чудес,
Ты — мысли «светильник и пламя»,
Ты — луч на земле и с небес,
Ты — человечества знание!
Ты гонишь невежества ложь,
Ты вечною жизнью ново,
Ты к свету, ты к правде ведёшь,
Свободное русское слово!

VII. ИТОГ УРОКА

- С чем познакомились на уроке?
- Что нового узнали?
- Для чего нужна речь?

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 4 (с. 5).