

Серія «ДНЗ. Вихователю»

В. О. В'юнник, О. Г. Ханіна, С. М. Ожимова, Л. В. Чернишова

МІЙ КОНСПЕКТ ОСІНЬ

*Відповідно до вимог Базового компонента
дошкільної освіти, чинних освітніх програм*

5

рік життя

Харків
Видавнича група "Основа"
2014

УДК 37.16
ББК 74.263
В96

Серія «ДНЗ. Вихователю»

В'юнник В. О.

В96 Мій конспект. 5-й рік життя. Осінь / В. О. В'юнник, С. М. Ожимова, О. Г. Ханіна, Л. В. Чернишова — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 150, [2] с. : табл. — (Серія «ДНЗ. Вихователю»).

ISBN 978-617-00-2090-1.

Посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 5-го року життя, що реалізують завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку. Конспекти занять складено за блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік (за порами року: «Осінь», «Зима», «Весна»), розроблено відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

Задля зручності використання всі розробки розміщено на відривних аркушах. Поля для записів дадуть змогу творчому вихователю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні конспекти занять. Для закріплення знань дітей з теми пропонуємо організувати роботу в зошитах для дитини «Мій зошит».

УДК 37.16
ББК 74.263

ISBN 978-617-00-2090-1

© В'юнник В. О., С. М. Ожимова,
Ханіна О. Г., Чернишова Л. В., 2014
© ТОВ «Видавнича група «Основа», 2014

ЗМІСТ

Шановні колеги!	5
Розклад занять, тематичні блоки	6
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)	
Заняття 1. Дитячий садок	7
Заняття 2. Мої друзі	9
Заняття 3. Збирання врожаю	11
Заняття 4. Хліб — святиня нашого народу	13
Заняття 5. Моя оселя	15
Заняття 6. Охорона навколишнього середовища	17
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ВІКОНЕЧКО В ПРИРОДУ)	
Заняття 1. Рослини групового майданчика	19
Заняття 2. Фруктовий сад	21
Заняття 3. Кімнатні рослини	23
Заняття 4. Вода. Пісок	25
Заняття 5. Дарунки Осені з городу	27
Заняття 6. Осінні дарунки лісу	29
Заняття 7. Домашні тварини та птахи	31
Заняття 8. Калина — символ України	33
Заняття 9. Пізня осінь вже настала	35
Заняття 10. Хто мешкає в житлі?	37
Заняття 11. Бережемо своє здоров'я	39
Заняття 12. Мешканці лісу — дикі тварини	41
ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (МАТЕМАТИЧНА СКАРБНИЧКА)	
Заняття 1. Порівняння груп предметів. Один, багато, мало. Круг	43
Заняття 2. Порівняння множин предметів. Просторові відношення: великий, маленький. Довжина. Круг	45
Заняття 3. Порівняння різних множин. Орієнтування у просторі. Число і цифра 1	47
Заняття 4. Порівняння різних множин. Ширина. Число і цифра 2. Пара	49
Заняття 5. Порівняння груп предметів. Орієнтування у часі. Орієнтування у просторі. Високий, низький	51
Заняття 6. Число і цифра 3. Орієнтування у просторі. Трикутник	53
МОВЛЕНСВИЙ РОЗВИТОК	
Заняття 1. Познайомимося!	55
Заняття 2. Наш дитячий садок	57
Заняття 3. Меблі	59
Заняття 4. Посуд	61
Заняття 5. Осінь	63
Заняття 6. Фрукти та овочі	65
Заняття 7. Я — людина	67
Заняття 8. На подвір'ї у селі	69
Заняття 9. Дім	71
Заняття 10. У кожного є дім	73
Заняття 11. Наш одяг та взуття	75
Заняття 12. Хто як до зими готується	77

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА)

Заняття 1. Слухання віршів П. Ребро «Оксанчин дитсадок» та Н. Забіли «Ясоччин садок»	79
Заняття 2. Слухання оповідання В. Сухомлинського «Лялька під дощем» та віршів А. Барто, «Зайчатко», І. Січовик «Іграшки»	81
Заняття 3. Слухання вірша Н. Карпенко «Будова тіла» та оповідання М. Коцюбинського «Десять робітників»	83
Заняття 4. Слухання художнього твору В. Мельника «Дивне лисеня»	85
Заняття 5. Слухання вірша С. Жупаніна «Помідорчик»	87
Заняття 6. Слухання оповідання Олеся Гончара «Яблука на стовпцях». Вивчення вірша Платона Воронько «Їжачок-хитрячок»	89
Заняття 7. Слухання казки В. Сутеева «Живі гриби» та вірша Н. Забіли «По гриби» . .	91
Заняття 8. Розповідання української народної казки «Лисичка та глечик»	93
Заняття 9. Розповідання української народної казки «Лисиця та Журавель»	95
Заняття 10. Розповідання української народної казки «Цап та баран».	97
Заняття 11. Слухання казки В. Сухомлинського «Як починається осінь», вірша Т. Корольова «Барвіста осінь»	99
Заняття 12. Розповідання української народної казки «Дві вивірки»	101

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (МАЛЮВАННЯ)

Заняття 1. Здрастуй сонечко!	103
Заняття 2. М'ячики	105
Заняття 3. Осінні фантастичні узорі	107
Заняття 4. Малюнки для шафок	109
Заняття 5. Повітряні кульки	111
Заняття 6. Прапорці	113
Заняття 7. Осінні гостинці	115
Заняття 8. Килимок для ляльки	117
Заняття 9. Осіннє дерево (горобина)	119
Заняття 10. Осінній пейзаж	121
Заняття 11. За мотивами казки «Миша й горобчик»	123
Заняття 12. Дім для казкових поросят	125

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (ЛІПЛЕННЯ)

Заняття 1. Осінні квіти на клумбі	127
Заняття 2. Зберемо краплі веселого та сумного дощичку у свій посуд	129
Заняття 3. Ходить гарбуз по городу...	131
Заняття 4. Осіння галявина (колективна робота)	133
Заняття 5. Осінні гостинці (за задумом)	135
Заняття 6. Зустріч чудернацьких їжачків	137

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (АПЛІКАЦІЯ)

Заняття 1. Квітка-веселка	139
Заняття 2. Сумний та веселий дощички	141
Заняття 3. Осінні гостинці для друзів	143
Заняття 4. Осінній віночок	145
Заняття 5. Рушничок	147
Заняття 6. Будка для песика	149

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Пропонуємо вам збірники конспектів фронтальних занять з дітьми молодшого дошкільного віку (5-го року життя) на навчальний рік за порами року — ОСІНЬ, ЗИМА, ВЕСНА.

Дітям подобаються ті види діяльності, що дають їм матеріал для роздумів, можливість виявляти ініціативу і самостійність, потребують розумового напруження, винахідливості та творчості. Найвільніше діти почуваються і розвиваються у грі, де найсприятливіша атмосфера для спілкування.

Конспекти занять конкретизують види роботи з дітьми молодшого дошкільного віку впродовж навчального року, реалізують завдання повноцінного розвитку дітей загалом і кожної дитини зокрема, спрямовані на зону найближчого розвитку, тобто поступове ускладнення матеріалу і методів виховання. Побудова наступних занять ґрунтується на використанні досвіду дітей, набутому на попередніх заняттях, та на різноманітних зв'язках між заняттями різного характеру і виду.

У запропонованих конспектах розміщено багато матеріалів зі сприяння розвитку мовлення малюків — мовленнєві ігри, дидактичні ігри, пальчикові ігри, ігри-мандрівки, потішки, вірші.

Орієнтовні конспекти занять розроблено таким чином, щоб надати педагогам широкі можливості для формування особистісної зрілості дитини, базових якостей кожної конкретної дитини з її індивідуальними особливостями та досвідом, відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

Збірки конспектів занять, що розміщені у трьох книгах, реалізують завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку впродовж навчального року.

Конспекти занять дібрано за порами року, блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік, де важливу роль відіграє системний цілісний підхід у забезпеченні виконання програмових завдань щодо здійснення якісної дошкільної освіти у групі малюків цієї вікової категорії. Ураховано один із напрямів методичного оновлення занять у дошкільному навчальному закладі, зокрема об'єднання їх навколо однієї теми та проведення їх на основі інтеграції навчального матеріалу. Цей підхід сприяє інформаційному збагаченню сприймання, мислення і почуттів дітей завдяки ігровим методам навчання та залученню цікавого матеріалу. Найкраще використовувати всі три книги серії збірки конспектів. Послідовність та назва занять, блоків умовна, отже, може змінюватися.

Найважливішим, на нашу думку, є власна творчість педагогів, що виявляється у гнучкій зміні своєї позиції, обігривання будь-якої ситуації та відхилення від запланованого. Головним має бути емоційний стан дитини, її внутрішнє емоційне благополуччя у групі однолітків і дорослих, які нею опікуються.

Сподіваємося, що запропоновані конспекти занять стануть у пригоді молодим вихователям-початківцям на перших кроках педагогічної практики, а педагогів-майстрів будуть спонукати до творчих пошуків (можна змінити запропоновані матеріали і використати інші додаткові матеріали з теми, урахувавши рівень розвитку дітей групи). Закріплювати отримані знання, перевіряти рівень обізнаності дитини з різних напрямів розвитку можливо через використання робочих зошитів для дитини серії «Мій зошит», зокрема «Осінь», «Зима», «Весна», що є складовою серії видань «Мій конспект» та містять завдання згідно з тематичними блоками.

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

ПОНЕДІЛОК

ВІВТОРОК

СЕРЕДА

ЧЕТВЕР

П'ЯТНИЦЯ

ТЕМАТИЧНІ БЛОКИ

планування освітнього процесу у групі дітей молодшого дошкільного віку (5-го року життя) на навчальний рік

№ з/п	Місяць	Тема
1	Вересень	Дитсадок — наш рідний дім. Допитливій малечі про цікаві речі
2	Жовтень	Осінь прийшла, нам дарунки принесла. Великі й маленькі навколо нас
3	Листопад	Потрібен дім для кожного. Пізня осінь йде, зміни нам несе
4	Грудень	Про порядок знаємо і про нього дбаємо. Зимовий вернісаж
5	Січень	Ой весела в нас зима! Піклуємося про всіх!
6	Лютий	Домашній світ техніки. Всі професії важливі
7	Березень	Я та моя сім'я. Моя рідна Україна
8	Квітень	Природа Космосу. Весняні клопоти
9	Травень	Весні радіє все навколо! Нам цікавий світ комах

Осінь	Група	Дата
-------	-------	------

ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)

ЗАНЯТТЯ 1

Тема. Дитячий садок

Мета: продовжувати ознайомлювати дітей з приміщеннями дошкільного закладу, їх призначенням, обладнанням; розширювати уявлення про дитячий садок як установу для дітей, у якій працюють люди різних професій; закріплювати знання дітей про особливості роботи працівників дитячого садка (відповідальне виконання своїх обов'язків, чуйне і дбайливе ставлення до дітей); розвивати фразове мовлення; збагачувати словник дітей; навчати розуміти сенс загадки та вміння знаходити відгадку; розвивати розуміння того, що дитячий садок схожий на сім'ю (як і в сім'ї, тут є дорослі, які піклуються про дітей); виховувати любов до дитячого садка, повагу до працівників дошкільного закладу.

Попередня робота: ознайомлення з приміщеннями дошкільного закладу, з працівниками, які там працюють.

Матеріал: картинки із зображенням працівників дитячого саду.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Організаційний момент

» Психогімнастика «Подаруй посмішку»

Вихователь пропонує дітям утворити коло та подарувати всім свою посмішку.

— Подаруйте свою посмішку і новій ляльці Марічці. Вона сьогодні вперше у садочку.

— Розкажемо Марічці про садочок.

II. Основна частина

— Діти, куди ви щодня йдете з батьками?

Дитсадок — це не сад,
Де ростуть дерева й квіти,
А це будинок
Де зростають малі діти.

— Дитсадок у нас великий чи маленький?

— Скільки тут дітей — мало чи багато? Це наша група, але є ще багато груп.

Дитсадок — веселий дім.	Швидко шиють нитка й голка,
Тут робота є усім.	А тому батьки і мами,
Тут майструють, тут будують.	І сестрички із братами,
Лисові хвоста малюють,	І бабусі, й дідусі —
З пластиліну ліплять вовка.	Дитсадочок люблять всі.

— У дитячому садку є не тільки діти, але і дорослі. Ким працюють дорослі у дитячому садку?

- З нами няньчиться охоче,
Бо сама погратись хоче.
Вона в групі прибирає,
Наші ліжка застеляє.
Всіх жаліє, всіх голубить
Кожен знає її й любить. (Няня, помічник вихователя)

- Хто, як квочка із курчатами,
В дитсадку щодня з малятами?
Хто їх пильно доглядає,
Няньчить, пестить, розважає,
Вчить співати й малювати,
Рахувати і читати?
Ласку дітям всю до крапельки
Подарує... (вихователька).

(Т. Лисенко)

— Діти, сьогодні ми проведемо екскурсію дитячим садком. Кого ми можемо тут зустріти? (Завідувача, методиста, вихователів, музичних керівників, логопедів, кухарів, праль, прибиральницю, медичну сестру, лікаря, двірника...)

— Тож вирушаймо на екскурсію. Це кабінет завідувача. Тут працює завідувач дитячого садка. Він найголовніший у дитсадку. Завідувач дбає про всі служби в дитсадку, які піклуються про дітей. Він приймає у своєму кабінеті батьків, дітей, працівників дитсадка. Бесідує з ними, керує їх спільною роботою.

— Це медичний кабінет. Тут працюють лікар і медична сестра. Вони нам допомагають зберегти наше здоров'я, піклуються про нас.

Оглядання облаштування медичного кабінету, бесіда про дії медичних працівників

— Де ми займаємося фізкультурою та робимо ранкову гімнастику?

— Що є у спортивній залі? М'ячі, прапорці, гімнастичні палиці, обручі, лави, канати тощо.

Дбає, щоб ми сильні стали
І здоровими зростали. (Фізінструктор)

— Де ми танцюємо і співаємо?

Оглядання інструментів, посібників для музичних занять

— Ще в садку є харчоблок, де працюють кухарі, які нам готують їжу.

Оглядання обладнання на кухні, розповіді кухаря про її дії на кухні

Наш кухар — наче боровик:
Надів біленьку шапку!
Готує кухар холодник
І запікає бабку,
У кухаря смачний пиріг,
Чудова каша манна!
Він дбає про здоров'я всіх,
Йому подяка й шана!

(М. Познанська)

— Це пральня, тут працюють пралі.

Оглядання пральних машин, столів для прасування білизни. Розповіді машиністів прання

— Добігла кінця наша екскурсія дитячим садком. Ми всі в дитячому садку, як одна родина. Дорослі піклуються про дітей, доглядають за ними, а ті натомість поважають і цінують дорослих.

Дитсадок — веселий дім.
Тут робота є усім.

III. Підсумок

— Молодці, діти, ви добре Марічці розповіли про дитячий садок, про його приміщення та працівників. Вона сьогодні дізналася, як багато людей допомагають вам перебувати в садку як удома, піклуються про дітей як у родині. Ці люди доглядають за вами і допомагають вам зростати здоровими, розумними і щасливими.

Осінь	Група	Дата
-------	-------	------

ЗАНЯТТЯ 2

Тема. Мої друзі

Мета: розширювати уявлення дітей про їх статеву приналежність, знання про те, що хлопчики і дівчатка різняться між собою (інтересами, вибором одягу, характером та ін.); уточнити знання дітей про імена для хлопчиків, для дівчаток та їх значення; формувати вміння зважати на інтереси та потреби однолітків протилежної статі; розвивати фразове мовлення, увагу, організованість, уміння працювати в колективі; збагачувати словник дітей; виховувати повагу одне до одного, дружбу, товарицькість, наполегливість у досягненні мети.

Попередня робота: бесіди про імена дітей, їх повні назви, значення; мовленнєві ігри («Придумай ім'я хлопчикові», «Придумай ім'я дівчинці»); читання художніх творів про дружбу, про дитячий садок.

Матеріал: предметні картинки із зображенням подарунків — іграшок, якими полюбують гратися дівчатка і хлопчики; конверти синього та рожевого кольору; предметні картинки (або паперовий одяг) із зображенням предметів одягу для хлопчиків і дівчаток; малюнки шаф синього та рожевого кольору; круг жовтого кольору — сонечко; промінчики до нього — рожевого та синього кольору; клубочок ниток (бажано нитки жовтого кольору).

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. Організаційний момент

Вихователь пропонує дітям утворити коло.

Добрий день, мої малята!
Мої хлопчики й дівчата!

— Візьміться за руки, щоб відчути тепло та доброзичливість одне до одного. Якщо ви відчули тепло рук своїх сусідів, то вас можна назвати друзями. Поплескайте в долоні ті, хто відчув тепло рук свого сусіда.

» Психогімнастика «Привітання»

Доброго ранку, рідний наш дім!
Доброго ранку, діткам усім!
Доброго ранку, сонечку ясному!
Доброго ранку садочку прекрасному!
Вліво — вправо, вліво — вправо,
Оберніться — подивіться, одне одному всміхніться.

II. Основна частина

— Отже, і хлопчики, і дівчатка — ми всі друзі. Для того щоб працювати далі, нам необхідно виконати певне завдання. Я передаватиму ось цей клубочок з нитками по колу, кожен із вас називатиме своє ім'я та його значення, розмовуватиме клубочок далі.

Діти передають клубочок із рук у руки одне одному, тримаючи нитку, і по черзі називаючи своє ім'я та його значення.

- Діти, ви помітили, що нитка нашого клубочка, утворила коло.
- У мене є кругле зображення жовтого кольору. Що це може бути?
- Так, це може бути сонечко.
- Де йому взяти промінці? Щоб їх отримати, слід виконати завдання.
- Хто серед вас є лагідними, ніжними, милими? Це дівчатка.
- Хто серед вас є сильними, мужніми, відважними та сміливими? Це хлопчики.

