

УДК 37.016
ББК 74.26
Ф45

Серия «Все уроки»
Основана в 2010 году

Фефилова Г. Е.

Ф45 Все уроки русского языка. 6 класс. I семестр. Для образовательных учреждений с украинским языком обучения. Начало изучения с 5 класса. — Х. : Изд. группа «Основа», 2014. — 254, [2] с. : илл., табл. — (Серия «Все уроки»).

ISBN 978-617-00-2095-6.

Предлагаемое методическое пособие содержит разработки уроков русского языка для I семестра 6-го класса образовательных учреждений с украинским языком обучения, составленные в соответствии с требованиями программы «Российская мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу)». Укладачі: Л. І. Курач, В. О. Корсаков, О. Л. Фідкевич, Ж. О. Кошкіна, Г. П. Гудзик (навчальна програма, рекомендована Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2013–2014 навчальному році), календарно-тематический план, схемы, таблицы, методические рекомендации.

Учитель, используя предложенную автором пособия модель урока, может создавать собственный план-конспект в зависимости от уровня подготовки класса.

УДК 37.016
ББК 74.26

Пропонований методичний посібник містить розробки уроків російської мови для I семестру 6-го класу освітніх закладів з українською мовою навчання, що складені відповідно до вимог програми «Российская мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу)». Укладачі: Л. І. Курач, В. О. Корсаков, О. Л. Фідкевич, Ж. О. Кошкіна, Г. П. Гудзик (навчальна програма, рекомендована Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2013–2014 навчальному році), календарно-тематичний план, схеми, таблиці, методичні рекомендації.

Учитель, використовуючи пропоновану автором посібника модель уроку, може створювати власний план-конспект залежно від рівня підготовки класу.

ISBN 978-617-00-2095-6

© Фефилова Г. Е., 2014
© ООО «Издательская группа “Основа”», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
ВВЕДЕНИЕ	21
Урок № 1. <i>Введение.</i> Русский язык — один из развитых языков мира	21
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ	28
Урок № 2. <i>Лексикология.</i> Разнообразие значений в группах однокоренных слов	28
Урок № 3. Лексическое богатство русского языка. Лексические средства, свойственные художественному и разговорному стилям	36
Урок № 4. <i>Фразеология.</i> Наиболее употребительные фразеологические единицы (расширение списка отобранных для усвоения устойчивых сочетаний)	43
СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	51
Урок № 5. Основа и окончание слова	51
Урок № 6. <i>Урок развития речи.</i> Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданными употреблениями однокоренных слов в небольшом тексте	59
Урок № 7. Части основы: корень, префикс, суффикс. Образование слов с наиболее употребительными префиксами и суффиксами	66
Урок № 8. <i>Урок развития речи.</i> Ознакомление со словарём строения слов. Аудирование: восприятие на слух эмоционально-оценочной информации, прямо выраженной в тексте	73

Урок № 9. Наиболее распространённые случаи чередования гласных и согласных звуков	80
Урок № 10. Чередование звуков в корнях слов. Произношение и написание безударных гласных в корне. Корни с чередующимися гласными А — О (в зависимости от ударения)	87
Урок № 11. Корни с чередующимися гласными А — О (в зависимости от конечных согласных корня, от наличия суффикса -А-)	93
Урок № 12. Корни с чередующимися гласными Е — И	99
Урок № 13. Написание удвоенных, непроизносимых согласных в корне слова	107
Урок № 14. Произношение и написание безударных гласных, звонких/глухих согласных в префиксах. Правописание префиксов ПРЕ- — ПРИ-	114
Урок № 15. <i>Контрольная работа № 1</i> по темам «Лексикология. Фразеология», «Состав слова. Словообразование» (выполнение тестовых заданий)	120
Урок № 16. <i>Урок развития речи.</i> Особенности содержания, основных композиционных частей, языковых средств текстов повествовательного характера, относящихся к художественному и разговорному стилям речи. Составление монологических высказываний разных стилей и типов (рассказ и сообщение)	125
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	132
Урок № 17. Общее представление о частях речи: самостоятельные и служебные части речи, междометие	132
Урок № 18. Имя существительное как самостоятельная часть речи: разнообразие лексического значения, роль в предложении	139
Урок № 19. Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в именах существительных, обозначающих имена людей, клички животных, географические названия	146

Урок № 20. Род и число имён существительных. Имена существительные, род и число которых не совпадают в украинском и русском языках . . .	154
Урок № 21. НЕ с именами существительными. Мягкий знак на конце существительных после Ж, Ч, Ш, Щ	163
Урок № 22. <i>Урок развития речи.</i> Подробный пересказ художественного текста повествовательного характера (о случае из жизни)	169
Урок № 23. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи: разнообразие лексического значения, роль в предложении	176
Урок № 24. Различные степени признака, обозначаемого именами прилагательными. НЕ с именами прилагательными	183
Урок № 25. <i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Имя существительное. Имя прилагательное (выполнение тестовых заданий + чтение молча)	191
Урок № 26. Глагол как часть речи: разнообразие лексического значения глагола; вопросы, на которые он отвечает; роль в предложении	200
Урок № 27. Времена глагола. Лицо и число глаголов настоящего и будущего времени, род и число глаголов прошедшего времени	207
Урок № 28. <i>Урок развития речи.</i> Письмо и адрес, правила электронной переписки. Составление личного письма с использованием формул речевого этикета	213
Урок № 29. Наклонение глагола (общая характеристика). Образование глаголов условного и повелительного наклонения	221
Урок № 30. <i>Урок развития речи.</i> Употребление одних форм наклонений глагола в значении других. Оценочные суждения о содержании и форме прочитанных текстов	227
Урок № 31. Правописание НЕ с глаголами. Правописание -ТЬСЯ, -ТСЯ на конце глаголов	234

Урок № 32. <i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Глагол как самостоятельная часть речи» (выполнение тестовых заданий + аудирование текста)	241
Урок № 33. <i>Урок развития речи. Художественный перевод текста с украинского языка на русский</i>	247
ЛИТЕРАТУРА	253
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	255

ПРЕДИСЛОВИЕ

Планы-конспекты уроков русского языка в 6-м классе (серия «Все уроки русского языка») образовательных учреждений с украинским языком обучения (начало изучения с 5-го класса) составлены в соответствии с требованиями программы «Російська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу). Укладачі: Л. І. Курач, В. О. Корсаков, О. Л. Фідкевич, Ж. О. Кошкіна, І. П. Гудзик (навчальна програма, рекомендована Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2013–2014 навчальному році)».

Программа представляет курс русского языка в общеобразовательных учебных учреждениях с украинским языком обучения, который вводится в 5 классе. Опора на украинский язык предполагает регулярное использование межъязыковых сопоставлений, которые расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию у них самоконтроля и служат повышению культуры речи.

В связи с последними инновациями в образовании, вся деятельность общеобразовательной школы направлена на выполнение современной задачи системы образования — воспитание социально-активной и функционально грамотной личности. С 2013–2014 учебного года основной задачей образования стала реализация компетентностного подхода в обучении.

Изучение предметной области «Русский язык» должно обеспечить:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Цель, преследуемая автором данного пособия, — создание комплексного, универсального учебного пособия, попытка объединить в рамках одной книги все материалы, необходимые учителю для проведения полноценного урока. Структурно пособие состоит из предисловия, календарно-тематического плана, основной части (планы-конспекты уроков), приложений к некоторым урокам, списка использованной литературы.

Содержание пособия соответствует действующим учебникам русского языка:

- Т. М. Полякова, Е. И. Самонова, А. Н. Приймак. Учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке (2-й год обучения). — К. : «Генеза», 2014;
- В. А. Корсаков, О. К. Сакович. Учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения (второй год обучения). — К. : «Освіта», 2013.

Материал учебно-методического пособия позволяет осуществлять обучение русскому языку в единстве всех его сторон — лексики, фонетики, орфографии, синтаксиса.

Планы-конспекты составлены в полном соответствии с современными требованиями Стандарта образования и могут быть использованы, кроме указанных, со всеми основными учебниками, рекомендованными Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины.

Учебно-методическое пособие содержит подробные разработки 33 уроков русского языка в 6-м классе, календарно-тематический план, схемы, таблицы, методические комментарии, дидактический материал для разного уровня подготовки учащихся, игровые задания, которые учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от учебной ситуации.

Методические разработки уроков в полном объёме соответствуют цели эффективного изучения программного материала по русскому языку в 5-м классе, составлены с учётом требований к современному уроку: продуманное осуществление триединой цели урока, применение разнообразных форм и методов организации, учёт психологических особенностей шестиклассников.

Уроки имеют классическую структуру и характеризуются чёткой продуманной формой подачи учебного материала, оптимальной дозированной изучаемого, обращённостью к личности

учащегося. Предлагаются также задания, связанные с тестовым контролем: учитель может использовать их и как итоговые, и как проверочные. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное внимание в пособии уделяется развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Предлагаемые материалы дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания собственного высказывания.

Система упражнений пособия, принципы преподавания теоретических сведений направлены на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Как показывает практика, наибольшее затруднение у учащихся вызывают упражнения, связанные с развитием речи: написание изложений, сочинений, составление плана. По замыслу автора пособия, основной единицей обучения русскому языку являются различные виды связных текстов, а также лингвистические словари.

В предлагаемом пособии представлена разнообразная работа с текстом, что позволяет сформировать следующие умения:

- адекватно понимать содержание прочитанного, владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из разных источников и перерабатывать её;
- пересказывать текст, используя разные приёмы сжатия;
- сравнивать содержание текста и иллюстративный материал, сопровождающий текст;
- проводить анализ текста;
- редактировать текст;
- использовать разные виды аргументации;
- самостоятельно создавать собственное высказывание.

Для аудирования/чтения предложены тексты различных жанров (стихотворение, сказка, рассказ); типов речи (повествование, описание, рассуждение), стилей речи; тексты, содержащие монологическую и диалогическую речь. Объём текстов определяется критериями оценивания для учащихся 6-го класса. Степень сложности текстов соответствует планируемой учебной задаче и уровню реальной подготовки учащихся. Отбор текстов осуществляется

с учётом содержания работы по другим разделам программы — как языковой (лексика, грамматика), так и речевой её части (диалог, устное и письменное связное высказывание). Данную работу предваряют упражнения на распознавание, понимание отдельных слов, словосочетаний, предложений, произнесённых в достаточно быстром темпе.

Уроки, предложенные автором пособия, не ограничивают самостоятельности и творческой инициативы учителя в реализации основных линий содержания обучения русскому языку, легко воспроизводимы и могут стать отправной точкой для создания собственной модели урока.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I семестр

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
Введение				
1			<i>Введение.</i> Русский язык — один из развитых языков мира	Учащиеся понимают роль языка и речи в жизни человека и общества; знают о русском языке как одном из развитых языков мира, о его величии, богатстве и выразительности; имеют представление о содержании курса русского языка в 6-м классе; проводят смысловой анализ текста — высказывания на лингвистическую тему; оперируют конкретными сведениями о языке и речи
Лексикология. Фразеология				
2			<i>Лексикология.</i> Разнообразие значений в группах однокоренных слов	Учащиеся знают о разнообразии значений в группах однокоренных слов; отличают однокоренные слова от форм слов; используют краткое толкование слова, подбор однокоренных слов для объяснения лексического значения слова
3			Лексическое богатство русского языка. Лексические средства, свойственные художественному и разговорному стилям	Учащиеся знают о лексическом богатстве русского языка, о лексических средствах художественного и разговорного стилей речи; умеют толковать лексическое значение слова, используя различные приёмы, пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); употребляют слова в соответствии с их значением

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
4			<i>Фразеология.</i> Наиболее употребительные фразеологические единицы (расширение списка отобранных для усвоения устойчивых сочетаний)	Учащиеся знают и понимают содержание и значение фразеологии; находят фразеологизмы в тексте; дают толкование значения наиболее употребительных фразеологизмов; используют слова и наиболее употребительные фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, с учётом коммуникативных задач высказывания
Состав слова. Словообразование				
5			Основа и окончание слова	Учащиеся имеют представление о составе слова и словообразовании как разделах науки о языке; знают понятия «нулевое окончание», «морфема», «грамматическое и лексическое значение слова»; находят основу и окончание слова, значимые части основы (с опорой на вспомогательные материалы и самостоятельно); показывают, что окончание — изменяемая часть одного и того же слова
6			<i>Урок развития речи.</i> Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданными употреблениями однокоренных слов в небольшом тексте	Учащиеся имеют представление о тавтологии; устраняют речевые ошибки, связанные с неоправданным употреблением однокоренных слов и форм одного и того же слова в небольшом тексте; осуществляют сознательный выбор морфем при образовании слов с определённым значением; используют в письменной речи слова с различными морфемами с учётом их смысловых и стилистических особенностей

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
7			Части основы: корень, префикс, суффикс. Образование слов с наиболее употребительными префиксами и суффиксами	Учащиеся имеют представление о значимых частях слова (корне, префиксе, суффиксе); находят основу и окончание слова, значимые части основы; объясняют общее в значении неродственных слов с одинаковыми префиксами/суффиксами, разницу в значении однокоренных слов с разными префиксами/суффиксами; умеют образовывать новые слова с наиболее употребительными префиксами и суффиксами
8			<i>Урок развития речи.</i> Ознакомление со словарём строения слов. Аудирование: восприятие на слух эмоционально-оценочной информации, прямо выраженной в тексте	Учащиеся членят основу на значимые части и обозначают условными знаками значимые части слова; пользуются словарём строения слов; подбирают однокоренные слова, слова заданной структуры; понимают прослушанный текст, отвечающий требованиям программы для 6-го класса, обнаруживая умение выполнить указания, содержащиеся в тексте; выбирают один из предложенных вариантов ответа на вопрос по тексту
9			Наиболее распространённые случаи чередования гласных и согласных звуков	Учащиеся знают о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знают перечень чередующихся звуков, о чередовании гласных О и Е с нулём звука в одной и той же морфеме; умеют опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне, слова с чередующимися гласными и согласными в корне, слова с беглыми гласными О и Е в разных морфемах; подбирают слова с беглыми гласными по образцам; сопоставляют произношение и написание слова

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
10			Чередование звуков в корнях слов. Произношение и написание безударных гласных в корне. Корни с чередующимися гласными А — О (в зависимости от ударения)	Учащиеся имеют представление о чередовании звуков в корне слова; определяют лексическое значение корней с чередованием О — А и отличают их от омонимичных корней; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания
11			Корни с чередующимися гласными А — О (в зависимости от конечных согласных корня, от наличия суффикса -А-)	Учащиеся имеют представление о чередовании звуков в корне слова; определяют лексическое значение корней с чередованием О — А и отличают их от омонимичных корней; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания
12			Корни с чередующимися гласными Е — И	Учащиеся имеют представление о чередовании в корне слова; различают корни с проверяемыми гласными и корни с чередующимися гласными; знают об условиях написания гласных Е — И в корнях с чередованием; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания
13			Написание удвоенных, непроизносимых согласных в корне слова	Учащиеся знают орфографические правила о правописании согласных в корне слова; распознают в слове и выделяют графически орфограммы в корне слова, подбирая проверочные слова, где это возможно; применяют в практической деятельности алгоритм правописания слов с непроизносимыми согласными; пользуются приёмами языкового анализа при объяснении написания слов с орфограммами в корне, приёмами сравнения при подборе однокоренных слов в качестве проверочных

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
14			Произношение и написание безударных гласных, звонких/глухих согласных в префиксах. Правописание префиксов ПРЕ- — ПРИ-	Учащиеся знают о произношении и написании безударных гласных, звонких/глухих согласных в префиксах; о правописании префиксов ПРЕ- и ПРИ-; различают основные значения префиксов ПРЕ- и ПРИ-; сопоставляют пары однокоренных слов с префиксами ПРЕ- и ПРИ- и различают их написание по значению; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
15			<i>Контрольная работа № 1</i> по темам «Лексикология. Фразеология», «Состав слова. Словообразование» (выполнение тестовых заданий)	Учащиеся знают основные нормы русского литературного языка (орфографические, орфоэпические); соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; умеют использовать полученные знания и умения для приобретения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования
16			<i>Урок развития речи.</i> Особенности содержания, основных композиционных частей, языковых средств повествовательного характера, относящихся к художественному и разговорному стилям речи. Составление монологических высказываний разных стилей и типов (рассказ и сообщение)	Учащиеся знают об особенностях содержания, основных композиционных частях, языковых средствах текстов повествовательного характера; составляют монологические высказывания соответствующих стилей и типов (рассказ и сообщение); выбирают уместные языковые средства с учётом ситуации общения и конкретного адресата; говорят логично, выразительно; правильно интонируют высказывания и уместно используют небальные средства коммуникации

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
Морфология. Орфография				
17			Общее представление о частях речи: самостоятельные и служебные части речи, междометие	Учащиеся имеют представление о самостоятельных и служебных частях речи; распознают части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наиболее употребительные наречия; определяют их грамматические признаки; употребляют части речи в роли главных и второстепенных членов предложения; используют их при построении собственных высказываний
18			Имя существительное как самостоятельная часть речи: разнообразие лексического значения, роль в предложении	Учащиеся имеют представление об имени существительном как самостоятельной части речи, его грамматическом значении и средствах выражения, роли в предложении; сравнивают лексическое и грамматическое значения существительных; знают о существительных, обозначающих живые и неживые предметы; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
19			Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная буква в именах существительных, обозначающих имена людей, клички животных, географические названия	Учащиеся имеют представление об именах существительных собственных и нарицательных; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания; правильно употребляют прописную букву в именах существительных, обозначающих имена людей, клички животных, географические названия; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
20			Род и число имён существительных. Имена существительные, род и число которых не совпадают в украинском и русском языках	Учащиеся знают о роде и числе имени существительного; употребляют существительные в нужной форме; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания, правильно определяя род и число имён существительных; сопоставляют их с украинским языком; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
21			НЕ с именами существительными. Мягкий знак на конце существительных после Ж, Ч, Ш, Щ	Учащиеся знают об условиях слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными; выводят алгоритм написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания, правильно определяя род и число имён существительных; сопоставляют их с украинским языком; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
22			<i>Урок развития речи.</i> Подробный пересказ художественного текста повествовательного характера (о случае из жизни)	Учащиеся создают целостный завершённый текст подробного изложения (о случае из жизни) с сохранением стиля и авторских средств создания выразительности речи; составляют план и отбирают основную информацию из текста соответственно плану
23			Имя прилагательное как самостоятельная часть речи: разнообразие лексического значения, роль в предложении	Учащиеся знают об имени прилагательном как части речи (обобщённое лексическое значение имён прилагательных, связь с именем существительным, изменение по родам, числам и падежам в зависимости от имени существительного, роль прилагательного в речи); употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
24			Различные степени признака, обозначаемого именами прилагательными. НЕ с именами прилагательными	Учащиеся знают характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли, о роли употребления прилагательных в речи, об условиях слитного и раздельного написания НЕ с именами прилагательными; умеют доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения, определять морфологические признаки прилагательного, употреблять прилагательные в речи; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
25			<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Имя существительное. Имя прилагательное» (выполнение тестовых заданий + чтение молча)	Учащиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные при изучении имени существительного, имени прилагательного, как базовые умения, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, для расширения и углубления предметной компетенции
26			Глагол как часть речи: разнообразие лексического значения глагола; вопросы, на которые он отвечает; роль в предложении	Учащиеся знают определение глагола, морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль, основные тематические группы глаголов; умеют находить глаголы в тексте, определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
27			Времена глагола. Лицо и число глаголов настоящего и будущего времени, род и число глаголов прошедшего времени	Учащиеся знают определение глагола, морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль; умеют находить глаголы в тексте; распознают глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени; различают значение времени глагола; изменяют глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени; используют глаголы в роли главных и второстепенных членов предложения; правильно употребляют в речи глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
28			<i>Урок развития речи.</i> Письмо и адрес, правила электронной переписки. Составление личного письма с использованием формул речевого этикета	Учащиеся знают о значении переписки в жизни людей; имеют представление о письме как разновидности текста со своей структурой и стилистическими особенностями; анализируют письма-образцы; правильно пишут адрес получателя и отправителя на конверте; создают текст личного письма для отправления по обычной и электронной почте, используя формулы речевого этикета; совершенствуют написанное
29			Наклонение глагола (общая характеристика). Образование глаголов условного и повелительного наклонения	Учащиеся знают понятие «наклонение глагола», об изменении глагола по наклонениям, об употреблении глаголов одного времени в значении другого; умеют определять глаголы в указанной форме, определять формы глаголов, в которых они употреблены, употреблять глаголы одного времени в значении другого; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты

№ п/п	Дата	Класс	Тема урока	Прогнозируемые результаты
30			<i>Урок развития речи.</i> Употребление одних форм наклонений глагола в значении других. Оценочные суждения о содержании и форме прочитанных текстов	Учащиеся распознают глаголы в форме изъявительного, повелительного и условного наклонения и понимают значение каждого из наклонений; уместно используют в письменной и устной речи одни формы наклонения в значении других; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания; оценивают особенности содержания и формы прочитанных текстов; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
31			Правописание НЕ с глаголами. Правописание -ТЬСЯ, -ТСЯ на конце глаголов	Учащиеся знают о правилах написания НЕ с глаголами, об условиях выбора -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах; распознают изученные орфограммы и объясняют их; применяют в практической деятельности полученные теоретические знания; опознают, анализируют, классифицируют языковые факты
32			<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Глагол как самостоятельная часть речи» (выполнение тестовых заданий + аудирование текста)	Учащиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные при изучении глагола как самостоятельной части речи в качестве базовых умений, необходимых для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, для расширения и углубления предметной компетенции
33			<i>Урок развития речи.</i> Художественный перевод текста с украинского языка на русский	Учащиеся конструируют письменные высказывания, отбирая и упорядочивая необходимый для реализации замысла материал (прочитанный на украинском языке текст); излагают материал логически, последовательно; употребляют языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей

ВВЕДЕНИЕ

УРОК № 1

ВВЕДЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК — ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА

Цели:

- **обучающие:** углублять понятие учащихся о русском языке как одном из развитых языков мира; показать величие, богатство и выразительность русского языка; повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений; дать представление о содержании курса русского языка в 6-м классе;
- **развивающие:** совершенствовать умение проводить смысловой анализ текста — высказывания на лингвистическую тему; углублять представление о речевом этикете как правилах речевого общения; развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для слушания, чтения, говорения, письма;
- **воспитательные:** формировать потребность в речевом самосовершенствовании.

Оборудование: учебник, учебные тексты, раздаточный, иллюстративный материал.

Тип урока: урок применения знаний и формирования умений.

Прогнозируемые результаты: учащиеся понимают роль языка и речи в жизни человека и общества; знают о русском языке как одном из развитых языков мира, о его величии, богатстве и выразительности; имеют представление о содержании курса русского языка в 6-м классе; проводят смысловой анализ текста — высказывания на лингвистическую тему; оперируют конкретными сведениями о языке и речи.

ХОД УРОКА

*Русский язык должен стать мировым языком.
Настанет время (и оно не за горами) — русский
язык станут изучать по всем меридианам
земного шара.*

А. Н. Толстой

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

1. Обращение учителя к эпиграфу урока (постановка проблемных вопросов)

- ▼ Как вы считаете, сбылись ли пророческие слова А. Н. Толстого?
- ▼ В чём, по-вашему, заключается авторитет русского языка в мире?
- ▼ В каких сферах жизни и деятельности мирового общества значение русского языка особенно велико?

2. Ознакомление учащихся со структурой учебника, спецификой курса русского языка в 6-м классе, с основными условными сокращениями учебника

Учитель. В вашей жизни уже было много таких дел, о которых можно сказать: «Я сегодня в первый раз...». Хотите назвать что-нибудь из того, что вы в этом году сделали первый раз? (*Ответы учащихся.*)

Вот и сегодня у нас с вами важный день. Вы сегодня впервые открываете учебник русского языка для 6-го класса и начинаете по нему учиться.

Учебник русского языка в руки возьмите,
Полистайте, внимательно его рассмотрите.
Трудности в написании слов у вас есть пока,
Поэтому глубже проникнем в тайны нашего языка.
Будем языковые и речевые умения развивать,
Правописание, пунктуацию тренировать.
Учебник — ваш лучший друг и помощник!
Аккуратное обращение продлит жизнь его может.
Внимательно советы, правила читайте,
Задания, упражнения старательно выполняйте.
Учебник русского языка полюбите, друзья!
Без знаний предмета никак нельзя!

Я приглашаю вас в удивительный мир русской речи. Учебник — кладёшь знаний. Перед вами — учебник «Русский язык». Рассмотрите его внимательно.

- ▼ Как вы думаете, чему научит вас этот учебник? (*Научит правильно говорить и писать; сделает нас грамотными.*)

Прочитайте обращение авторов учебника к вам, шестиклассникам.

С помощью уроков русского языка и самостоятельной работы с учебником вы сможете продолжить получение знаний по системе языка, его грамматике и правописанию, получите возможность использовать приобретённые знания в практической

деятельности, то есть владеть нормами языка, речевого этикета, понимать и строить высказывания, общаться устно и письменно. А теперь вспомним правила обращения с учебником (книгой). (*Обращение к записи на доске с комментариями учителя.*)

Правила обращения с учебником (книгой)

Брать книгу только чистыми руками.

Книга любит одежду — обложку и закладку.

Переворачивать странички за верхний правый угол.

Не делать в книге пометок, не загибать страниц.

Если книга порвалась — её обязательно надо «вылечить».

II. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА

Учитель. На земном шаре существует множество языков. Их количество определяется по-разному и колеблется от 2880 до 3000. Не многие из них имеют такое же значение, как русский язык. Объясняется это тем, что он выступает в разных условиях и как родной язык русского народа, и как государственный язык Российской Федерации, и как один из мировых языков общения в ближнем и дальнем зарубежье. Русский язык издавна считается одним из важнейших и богатейших языков мира. В начале XXI в. в мире в той или иной мере владеют русским языком около полу-миллиарда человек. Основная масса говорящих на русском языке проживает в России (143,7 млн — по данным Всесоюзной переписи населения 1989 г.) и в других государствах (88,8 млн). Знание только русского языка или английского языка открывает доступ к 75–80 % всей информации, существующей в мире. Давайте же и мы с вами продолжим проникать в глубины этого великого мирового языка.

III. РАБОТА НАД ТЕМОЙ УРОКА

1. Объяснение учителя

(Учащиеся составляют план (краткий последовательный перечень основных мыслей, положений).)

— Как известно, русский язык является рабочим языком международных съездов, конгрессов, конференций. На русском языке написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Русский язык изучают в средних и высших учебных заведениях десятков стран мира. «Мировыми языками называются некоторые наиболее распространённые языки, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами территорий,

населённых людьми, для которых оно изначально родные», — говорится в «Энциклопедическом словаре юного филолога». В определении состава мировых языков учитываются число говорящих на нём как в стране, так и за её пределами, авторитет, роль страны этого языка, обладающего длительной письменной традицией; установившиеся нормы, хорошо исследованные и описанные в учебниках и словарях.

Мировые языки охватывают международные сферы — дипломатию, мировую торговлю, туризм. На них общаются учёные разных стран, языки изучают в качестве иностранных (то есть как обязательный предмет в вузах и школах большинства стран мира). Эти языки являются рабочими языками ООН. Официальными мировыми языками ООН признаёт английский, испанский, русский, арабский, китайский и хинди. Любой документ в ООН распространяют на этих языках.

Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середины XX в. Его мировое значение обусловлено тем, что это один из богатейших языков мира, на котором создана величайшая художественная литература. Русский язык — родственник славянским языкам. Многие слова русского языка вошли в языки народов мира без перевода. Эти заимствования из русского языка или через него наблюдались с давних пор. Ещё в XVI–XVII в. европейцы через русский язык узнали такие слова, как *кремль, царь, боярин, казак, кафтан, изба, верста, балалайка, копейка, блин, квас* и др. Позднее в Европе распространились слова *декабрист, самовар, сарафан, частушка* и др.

Богатство русского языка и созданной на нём литературы вызывает интерес к этому языку во всём мире. Его изучают не только студенты, школьники, но и взрослые люди. С целью оказания помощи в обучении русскому языку за пределами нашей страны ещё в 1967 г. в Париже была создана Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). МАПРЯЛ издаёт в нашей стране для зарубежных преподавателей русского языка и литературы журналы, методическую литературу, проводит среди школьников разных стран международные олимпиады по русскому языку (например, уже полюбоившийся вам Международный лингвистический конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»).

Возможный вариант плана

- I. Мировые языки: что учитывается при отнесении языка к числу мировых; их функция.

- II. Место русского языка среди других языков мира: язык русского народа; государственный язык Российской Федерации; русский язык — мировой язык.
- III. Причина популярности русского языка в мире: богатство языка и созданной на нём художественной литературы; язык науки, источник общечеловеческих знаний; один из родственных славянских языков.
- IV. Русский язык в условиях новых экономических отношений в мире.
- V. Роль МАПРЯЛ в распространении русского языка за рубежом.

2. Коллективное ознакомление с теоретическим материалом учебника по теме урока: чтение вслух с пояснениями учителя

IV. ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Практическая работа с языковым материалом (раздаточный материал).

- а) Прочитайте высказывание Д. С. Лихачёва о словах из книги «Земля родная».

И дальше мы стали вспоминать, сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родинка, народ, природа, родина...

Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирождённость родникам родной природы. Исповедь земле. Земля — это главное в природе. Земля рождающая, Земля урожая. И слово цвет — от цветов! Цвета цветов! Рублёвское сочетание — васильки среди спелой ржи. А может быть, голубое небо над полем спелой ржи? Всё-таки васильки — сорняк, и сорняк слишком яркий, густо-синий — не такой, как в рублёвской «Троице». Крестьянин не признаёт васильки своими, и рублёвский цвет — не синий, а скорее небесно-голубой. И у неба сияюще-синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождением; рожь — это то, что рождает земля).

- ▼ В чём, по мнению автора, состоит особенность русских слов?
- ▼ Выпишите ключевые слова. Подчеркните среди этих слов эмоционально окрашенные.
- ▼ Охарактеризуйте лексику данного отрывка. Сделайте вывод.

- б) Прочитайте текст. Найдите в нём синонимы: существительные, прилагательные, глаголы.

Для русских природа всегда была свободой, волей, привольем. Прислушайтесь к языку: погулять на воле, выйти на волю...

Широкое пространство всегда владело сердцами русских. Оно выливалось в понятия и представления, которых нет в других языках. Чем, например, отличается воля от свободы? Тем, что воля — это свобода, соединённая с простором, с ничем не преграждённым пространством. А понятие тоски, напротив, соединено с понятием тесноты, лишением человека пространства.

Воля вольная! Ощущали эту волю даже бурлаки, которые шли по бечеве, упряженные в лямку, как лошади... Шли по бечеве, узкой прибрежной тропе, а кругом была для них воля. Труд подневольный, а природа кругом вольная. И природа нужна была человеку большая, открытая, с огромным кругозором. Поэтому так любимо в народной песне полюшко-поле. Воля — это большие пространства, по которым можно идти и идти, брести, плыть по течению больших рек и на большие расстояния, дышать вольным воздухом, воздухом открытых мест, широко вдыхать грудью ветер, чувствовать над головой небо...

(Д. С. Лихачёв)

- ▼ Найдите в тексте предложения, в которых говорится о том, чем отличаются друг от друга слова-синонимы. Выпишите эти предложения.
- ▼ Выпишите из текста однокоренные слова. Укажите, какой частью речи они являются.
- ▼ Определите тему, основную мысль текста. Выпишите ключевые слова, которые отражают тему. Докажите, что это текст.

2. Коммуникативный практикум

«Знакомьтесь: коммуникативная личность!»

- ▼ Прочитайте. О чём рассказывает известный русский писатель-лингвист? Какое отношение этот текст имеет к теме нашего урока? Употребляете ли вы ненужные слова в своей речи? Если да, то попробуйте объяснить почему. Какие это слова?

Вслушайтесь в речь окружающих, и вы удивитесь, сколько в ней совершенно ничего не значащих полуслов...

Говорят, это неискоренимо! Отучить от «грит» (говорит), «скал» (сказал), от «вот», от «значит» — невозможно!

Очень даже возможно: утверждаю это по собственному опыту. В одиннадцатилетнем возрасте я через два слова на третьем вставлял в разговор словцо «стал-быть». Вставлял и, как со всеми

случается, не подозревал этого. Но однажды новый учитель географии (любимого моего предмета), ставя очередную пятёрку, с досадой сказал мне:

— Слушайте, Успенский... Вы же отлично знаете предмет... И вообще — способный малый. Так что же вы талдычите это своё «стал-быть», «стал-быть». Слушать же тошно: «Ниагара, стал-быть, — величайший водопад... Он расположен, стал-быть, на границе Канады и Штатов». Отучитесь вы от этой дряни!

До него никто не говорил мне об этом пороке речи. Меня точно громом поразило. С месяц мне пришлось довольно трудно, но я стал решительно бороться со своим «сталбыканьем» и в довольно короткий срок совершенно избавился от него... И не приобрел взамен никакой другой похожей привычки.

(Л. В. Успенский)

3. Работа с упражнениями учебника (по выбору учителя)

V. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

1. Беседа

- ▼ Как вы понимаете значение слова *развитой*?
- ▼ Почему русский язык — один из развитых языков мира?

2. Заключительное слово учителя

Слово человеческое! Никакая другая сила в мире не может сравниться с его безмерною силой. Каждый из нас знает, что слово — это необходимое средство общения между людьми и средство связи, взаимопонимания. Значение слова отмечают русские пословицы: «Человеческое слово стрелы острее», «Ветер горы разрушает, слово народы поднимает», «Живое слово дороже мёртвой буквы». Русский язык имеет огромный запас слов. Слова называют те или иные предметы, их признаки, различные действия и т. п. А русские пословицы и поговорки! Это сокровища народной мудрости. Они оживляют речь, делают её образной, яркой. Из слов, относящихся к разным частям речи, строятся предложения, простые и сложные. Кто из нас не слышал, что есть ещё особое слово — слово художественное. Русские писатели, мастера слова, оценивают не только смысл слова, но и его звучание, выразительные особенности, своеобразие. О слове можно говорить очень много. Я обращаюсь к вам: «Берегите и любите слово! С него начинается русский язык!».

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить теоретический материал учебника по теме урока.
2. Выполнить (письменно) упражнение по выбору учителя.