

УДК 37.016
ББК 74.263
Л59

Линникова Л. В.

Л59 Русский язык. 3 класс. I семестр (по учебнику Э. С. Сильновой, Н. Г. Каневской, В. Ф. Олейник). — Х. : Изд. группа «Основа», 2014 — 116, [4] с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»).

ISBN 978-617-00-2036-9.

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков русского языка в 3-м классе (I семестр) для школ с русским языком обучения, составленные согласно требованиям новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) по учебнику Э. С. Сильновой, Н. Г. Каневской, В. Ф. Олейник (К. : Видавництво «Генеза», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

УДК 37.016

ББК 74.263

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків російської мови в 3-му класі (I семестр) для шкіл з російською мовою навчання, складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) за підручником Е. С. Сильнової, Н. Г. Каневської, В. Ф. Олійник (К. : Видавництво «Генеза», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на відривних аркушах. Поля для записів дозволяють творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

ISBN 978-617-00-2036-9

© Линникова Л. В., 2014

© ООО «Издательская группа «Основа»», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Календарное планирование	4
Повторение	5
<i>Урок 1.</i> Язык и речь. Языки разных народов	5
<i>Урок 2.</i> Устная и письменная речь. Культура речи	9
<i>Урок 3.</i> Звуки речи. Обозначение их на письме	11
<i>Урок 4.</i> Разделительный мягкий знак	15
Текст	17
<i>Урок 5.</i> Текст. Что такое текст	17
<i>Урок 6.</i> Тема текста	19
<i>Урок 7.</i> Тема текста. Урок развития речи	23
<i>Урок 8.</i> Основная мысль текста	25
<i>Урок 9.</i> Части текста. Абзац	29
<i>Урок 10.</i> Типы текстов	31
<i>Урок 11.</i> Связь предложений в тексте	33
<i>Урок 12.</i> Проверочная работа. Контрольный диктант	35
<i>Урок 13.</i> Анализ контрольного диктанта. Диалог. Обращение. Культура речевого общения	37
<i>Урок 14.</i> Записка. Письмо. Приглашение. Поздравление	41
<i>Урок 15.</i> Урок развития речи. Обучающее изложение	45
<i>Урок 16.</i> Стили речи. Художественный и научный тексты	47
<i>Урок 17.</i> Проверочная работа по теме «Текст»	51
Предложение	55
<i>Урок 18.</i> Понятие о предложении	55
<i>Урок 19.</i> Деление текста на предложения. Интонирование	57
<i>Урок 20.</i> Предложения, различные по цели высказывания и по интонации	59
<i>Урок 21.</i> Знаки препинания в предложениях. Урок развития речи	61
<i>Урок 22.</i> Главные и второстепенные члены предложения	63
<i>Урок 23.</i> Связь слов в предложении	67
<i>Урок 24.</i> Сложное предложение	71
<i>Урок 25.</i> Знаки препинания в сложном предложении	73
<i>Урок 26.</i> Обобщающий урок по теме «Предложение». Проверочная работа. Контрольное списывание	75
<i>Урок 27.</i> Урок развития речи. Изложение «Берёзы» (по коллективно составленному плану)	77
Слово	81
<i>Урок 28.</i> Слово. Значение слова	81
<i>Урок 29.</i> Синонимы	85
<i>Урок 30.</i> Антонимы. Проверочная работа. Контрольное аудирование	89
<i>Урок 31.</i> Устойчивые словосочетания (фразеологизмы)	93
<i>Урок 32.</i> Проверочная работа по темам «Предложение», «Слово»	95
Состав слова	97
<i>Урок 33.</i> Состав слова. Окончание слова	97
<i>Урок 34.</i> Основа слова. Урок развития речи. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	99
<i>Урок 35.</i> Корень слова. Однокоренные слова	101
<i>Урок 36.</i> Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	105
<i>Урок 37.</i> Приставка. Образование слов с помощью приставок	107
<i>Урок 38.</i> Разбор слов по составу	109
<i>Урок 39.</i> Проверочная работа. Контрольный диктант	113
<i>Урок 40.</i> Анализ контрольного диктанта. Чередование звуков в корне слова	115
Литература	117

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
Повторение		
1	Язык и речь. Языки разных народов	
2	Устная и письменная речь. Культура речи	
3	Звуки речи. Обозначение их на письме	
4	Разделительный мягкий знак	
Текст		
5	Текст. Что такое текст	
6	Тема текста	
7	Тема текста. Урок развития речи	
8	Основная мысль текста	
9	Части текста. Абзац	
10	Типы текстов	
11	Связь предложений в тексте	
12	Проверочная работа. Контрольный диктант	
13	Анализ контрольного диктанта. Диалог. Обращение. Культура речевого общения	
14	Записка. Письмо. Приглашение. Поздравление	
15	Урок развития речи. Обучающее изложение	
16	Стили речи. Художественный и научный тексты	
17	Проверочная работа по теме «Текст»	
Предложение		
18	Понятие о предложении	
19	Деление текста на предложения. Интонирование	
20	Предложения, различные по цели высказывания и по интонации	
21	Знаки препинания в предложениях. Урок развития речи	
22	Главные и второстепенные члены предложения	
23	Связь слов в предложении	
24	Сложное предложение	
25	Знаки препинания в сложном предложении	
26	Обобщающий урок по теме «Предложение». Проверочная работа. Контрольное списывание	
27	Урок развития речи. Изложение «Берёзы» (по коллективно составленному плану)	
Слово		
28	Слово. Значение слова	
29	Синонимы	
30	Антонимы. Проверочная работа. Контрольное аудирование	
31	Устойчивые словосочетания (фразеологизмы)	
32	Проверочная работа по темам «Предложение», «Слово»	
Состав слова		
33	Состав слова. Окончание слова	
34	Основа слова. Урок развития речи. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	
35	Корень слова. Однокоренные слова	
36	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	
37	Приставка. Образование слов с помощью приставок	
38	Разбор слов по составу	
39	Проверочная работа. Контрольный диктант	
40	Анализ контрольного диктанта. Чередование звуков в корне слова	

ПОВТОРЕНИЕ

Дата _____

Класс _____

Урок 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫКИ РАЗНЫХ НАРОДОВ

Цель: углубить представление учащихся о языке как средстве общения между людьми; расширить знания о родном и государственном языках; формировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; способствовать обогащению словарного запаса; развивать речь, внимание; воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручки, книжки и тетрадки?
Каждый день — всегда, везде,
На уроке и в игре
Смело, чётко говорим,
И красиво все сидим.

— Ребята, а теперь друг к другу повернитесь и друг другу улыбнитесь.

II. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ

— Здравствуйте! Сколько раз вы сегодня повторили это слово! Вы поздоровались с учителями, с друзьями, со школой. Вы не виделись целых три месяца. Здравствуй, наш класс! Здравствуйте, уроки и переменки! Здравствуй, новый учебный год!

— Учебник, по которому мы будем работать в этом году, называется «Русский язык». Прочитайте, кто его авторы?

— Прочитайте обращение авторов к ученикам третьего класса (с. 3). К чему призывают авторы?

— Давайте познакомимся с условными обозначениями в учебнике. Для чего они нужны?

— Помимо учебника на уроках мы будем использовать задания, которые помогут вам стать грамотными людьми, познакомят с историей слова, с устным народным творчеством, сделают вашу речь более богатой и яркой.

— Учебник будет вам помогать на протяжении года, поэтому относитесь к нему бережно: оберните, сделайте закладку.

III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы поговорим о языке и о речи, о том, когда возникла речь, и можно ли без неё обойтись.

- Он спокоен и певуч,
Насмешлив и суров,
И беспощаден, и могуч,
И грозен для врагов. (*Язык*)

— На уроках русского языка мы учимся понимать красоту и силу русского слова. Язык людей — язык слов. Изучать русский язык нелегко, но очень интересно. Вы узнаете, как пишутся слова, как правильно говорить и писать, чтобы люди понимали ваши мысли.

IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Беседа

— Прочитайте текст упражнения 1 (с. 4). Чем первый день сентября напоминает Новый год?

— Какой год начинается с 1 сентября?

— Быстро закончилось весёлое лето. Как вы провели его? (*Ответы учащихся.*)

— Как называется всё то, о чём вы рассказали? (*Устная речь.*)

— Существует ли возможность познакомиться с тем, о чём говорил человек, не слыша его речи? (*Да, если речь записана на бумаге, её можно прочитать.*)

— Как будет называться такая речь? (*Письменная речь.*)

2. Из истории возникновения речи и письма

— Что же такое речь? Для чего она нужна?

— Когда же возникла речь?

Очень-очень давно, миллионы лет назад, первые люди на Земле не умели не только писать, но и говорить! Первобытные люди, как и животные, которые их окружали, могли издавать только самые простые звуки! Кричали, если им грозила опасность, рычали, если кому-то было больно, визжали от радости, если удавалось найти пищу.

Постепенно люди научились добывать больше пищи, строить простые жилища, пользоваться огнём. Необходимо было найти какой-то способ договориться об охоте, рассказать, где растут съедобные ягоды, предупредить об опасности! И первобытные люди нашли выход! Они начали пользоваться не только звуками, но и жестами. Получался вполне понятный язык жестов. Но жесты и мимика человека в темноте не были видны. Людям просто необходимо было догадаться, что все предметы и явления природы можно не изображать жестами, а передавать словами. Но прошли десятки тысяч лет, прежде чем люди начали говорить.

Первыми шагами к письму были рисунки на скалах и рисуночное письмо. С помощью рисунков люди пробовали общаться друг с другом. Затем писали на глиняных табличках. Это открытие положило начало письменности на Земле. Наконец, человек придумал знаки. Ими мы пользуемся и сейчас.

3. Работа по учебнику (с. 4–5, упр. 2)

— Прочитайте текст «Родной язык и языки народов мира».

— Какой язык называют родным? Что означает знать язык?

— Почему человеку мало знать только родной язык?

— Составьте список языков, о которых вы знаете хоть что-нибудь. Сколько языков в вашем списке?

— Согласно данным Французской Академии наук, современное человечество говорит почти на 3000 языках. Слово *язык* имеет и другие значения: язык пламени, язык колокола, язык у ботинка и язык во рту. Слова, которые имеют несколько значений, в русском языке называют многозначными. Слово *язык* — многозначное слово.

4. Гимнастика для глаз

- Закрывать глаза, положив на них ладони рук, сложенные лодочкой, сосчитать до пяти, медленно открыть глаза.
- Быстро поморгать.
- Под закрытыми веками рисуем глазами круги — влево, вверх, направо, вниз; затем — круг в обратную сторону. Повторить.
- Открыть глаза и быстро поморгать.

- Крепко зажмурить глаза, считая до трёх, медленно открыть их и посмотреть вдаль, считая до пяти.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

1. Выполнение упражнения 3 (с. 5)

— Какие из предложенных слов, одинаково пишутся и произносятся по-украински и по-русски?

— Составьте и запишите два предложения с любыми из записанных слов.

2. Словарная работа

Знакомство со словами народ, отец, сентябрь

Сентябрь — сентябрьский (*родственное слово*)

Народ — всё население какого-либо государства.

Наш народ велик и дружен.

Мир в стране нам очень нужен.

Тебе совет даю от души:

В слове «народ» букву «а» напиши.

Отец — папа, батя, тятя (*синонимы*).

На доске — запись:

_тец, _течество, _тцовский, _тчество, _тчизна.

— Какие слова вам знакомы из 2-го класса?

— В какой части слова пропущена орфограмма?

— Какую букву вставим?

— Запишите слова в тетради, выделите орфограммы.

— Однокоренные ли эти слова?

— Разделите эти слова на слоги.

— Какие из этих слов пишутся с большой буквы?

— Составьте самостоятельно предложение с одним из этих словарных слов.

Зачитывание предложений.

VI. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Игровой момент

— К нам в гости пришёл Незнайка. Он гулял по осеннему лесу и простудился. Теперь он не может говорить, у него ангина. Незнайка воспользовался письменной речью и написал нам письмо.

— Какой — письменной или устной — речью является письмо, которое написал Незнайка? (*Письменной речью.*)

— Если бы не письменная речь, Незнайка с больным горлом смог бы с нами общаться? (*Нет, не смог бы.*)

— Для чего же нужна речь? (*Речь помогает: общаться; передавать информацию друг другу; делиться мыслями, чувствами; договариваться о чём-нибудь; похвалить, развеселить, рассмешить кого-то; посоветоваться с кем-либо.*)

— Писатель Лев Васильевич Успенский сказал: «С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком».

— Закончить наш урок я хочу следующими строчками:

Ты — чудо из божьих чудес,

Ты — мысли «светильник и пламя»,

Ты — луч на земле и с небес,

Ты — человечества знание!

Ты гонишь невежества ложь,

Ты вечною жизнью ново,

Ты к свету, ты к правде ведёшь,

Свободное русское слово!

VII. ИТОГ УРОКА

- Что нового узнали на уроке?
- Для чего нужна речь?

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Упражнение 5 (с. 5).

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 2

Игра «Мы артисты»

- С какой целью человек может обращаться к другому человеку?
- Одинаковые ли виды предложений при этом используются?

Учитель предлагает произнести одни и те же фразы: «Когда ты вернёшься?», «Я хочу, чтобы ты пришёл (*пришла*) завтра пораньше» — от лица разных литературных героев. Герои-собеседники:

- мачеха и Золушка;
- принц и Золушка;
- Настенька и её отец из сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»;
- старуха и старик из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

Дети должны осознать, что общение с разными целями предполагает выбор разной интонации.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 5

1. Проверка домашнего задания

2. Словарная работа

Обл..тели листься с (*клёна*).

Клён от (*холода*) др..ж..т.

На (*д..р..жке*) у (*балкона*)

З..л..той к..вёр л..ж..т.

- Вспомните, что такое орфограмма?
- Для чего нужно знать орфографические правила?
- Какие орфограммы нашли в этом четверостишии?
- Какие правила надо вспомнить?
- Спишите. Обозначьте орфограммы.