

- Р89      Русский язык. 3 класс. I семестр. Интегрированное обучение чтению и письму. Развитие умений устной и письменной речи. Язык. Правописание (по учебнику И. Н. Лапшиной, Н. Н. Зорьки) / Н. А. Букреева, Е. Н. Жукова, А. А. Каменская, С. Н. Полунина, Т. Б. Рябова, Н. Л. Черкашина, И. В. Шеин. Х. : Изд. группа «Основа», 2014 — 95, [1] с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»).

ISBN 978-617-00-1992-0.

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков русского языка в 3 классе (I семестр), составленные согласно требованиям новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для школ с украинским языком обучения по учебнику И. Н. Лапшиной, Н. Н. Зорьки (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

**УДК 37.016**

**ББК 74.263**

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків російської мови в 3 класі (I семестр), складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для шкіл з українською мовою навчання за підручником І. М. Лапшиної, Н. М. Зорьки (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на відривних аркушах. Поля для записів дають змогу творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Календарное планирование . . . . .  | 5  |
| Урок 1. Знакомство с учебником. Государственный Гимн Украины. Читаем вслух выразительно. Рассказываем о каникулах. Повторяем буквы <i>ы, и, е</i> . . . . . | 7  |
| Урок 2. Читаем молча, обсуждаем тему и основную мысль прочитанного. Говорим: составляем высказывание . . . . .  | 9  |
| Урок 3. Слушаем, учимся определять тему и основную мысль произведения. Пишем о прочитанном . . . . .  | 11 |
| Урок 4. Анализируем построение текста. Говорим: составляем высказывание по зачину и заключению . . . . .  | 13 |
| Урок 5. Анализируем построение текста. Говорим: пересказываем сказку, дополняем её по рисунку . . . . .   | 15 |
| Урок 6. Используем средства связи предложений в тексте. Читаем, пересказываем текст . . . . .   | 17 |
| Урок 7. Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное . . . . .  | 19 |
| Урок 8. Составляем вопросы к тексту. Учимся рассказывать о прочитанном. Проверочная работа. Аудирование . . . . .   | 21 |
| Урок 9. Учимся читать молча. Составляем устное высказывание о содержании, смысле задания. Проверочная работа. Списывание . . . . .                          | 23 |
| Урок 10. Находим в тексте слова автора и персонажей. Читаем в лицах . . . . .   | 25 |
| Урок 11. Читаем в лицах. Определяем тему и основную мысль текста. Обсуждаем особенности диалога . . . . .   | 27 |
| Урок 12. Проверяем себя: выполняем задания по тексту. Проверочная работа. Языковая тема № 1 . . . . .   | 29 |
| Урок 13. Тема. Пишем сочинение. Слушаем, обсуждаем написанное . . . . .   | 31 |
| Урок 14. Употребляем повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Читаем, составляем вопросы к тексту . . . . .                            | 35 |
| Урок 15. Находим в тексте, употребляем восклицательные предложения. Читаем выразительно . . . . .   | 39 |
| Урок 16. Слушаем, определяем в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находим слова автора и персонажей. Читаем в лицах . . . . .  | 43 |
| Урок 17. Составляем диалог по рисунку. Находим в тексте, употребляем знаки препинания в конце предложения . . . . .   | 47 |
| Урок 18. Повторяем пройденное о предложении и тексте. Проверочная работа. Языковая тема № 2 . . . . .   | 51 |
| Урок 19. Пишем сочинение о каникулах. Читаем, обсуждаем написанное . . . . .  | 53 |

|  |           |
|--|-----------|
| Урок 20. Находим в тексте, употребляем утвердительные и отрицательные предложения.<br>Читаем выразительно . . . . .  | 55        |
| Урок 21. Читаем выразительно. Находим в предложении слова, связанные между собой . . . . .   | 59        |
| Урок 22. Находим в тексте, употребляем обращение. Составляем диалог.<br>Проверочная работа. Диалог . . . . .   | 61        |
| Урок 23. Учимся слушать, соотносить содержание текста с его планом. Ставим вопросы<br>по прослушанному . . . . .   | 65        |
| Урок 24. Делим слова на слоги, на части для переноса. Составляем диалог по рисунку . . . . .   | 67        |
| Урок 25. Делим слово на звуки, определяем ударение. Составляем высказывание<br>на языковую тему . . . . .  | 71        |
| Урок 26. Правильно произносим безударные гласные в слове, сопоставляем произношение<br>и написание слова. Находим в прослушанном новое и известное . . . . .       | 73        |
| Урок 27. Проверяем себя: списываем текст. Проверочная работа. Списывание . . . . .   | 75        |
| Урок 28. Учимся читать молча. Читаем в лицах. Пишем о впечатлениях от прочитанного . . . . .   | 77        |
| Урок 29. Проверяем себя: выполняем тестовые задания . . . . .  | 79        |
| Урок 30. Пишем пересказ, высказываем своё отношение к описанному. Читаем, обсуждаем<br>написанное. Проверочная работа. Письменный пересказ . . . . .               | 83        |
| Урок 31. Слушаем текст с диалогом. Обсуждаем различные мнения . . . . .  | 87        |
| Урок 32. Повторяем пройденное о предложении, обращении, ударении, делении на слоги . . . . .   | 89        |
| Урок 33. Слушаем сказку, соотносим рисунки и текст . . . . .   | 91        |
| Урок 34. Находим позиции, в которых можно ( <i>нельзя</i> ) обозначать согласные звуки на письме<br>по слуху. Составляем рассуждение о языковых явлениях . . . . . | 93        |
| <b>Литература . . . . .</b>  | <b>95</b> |
| <b>Сведения об авторах . . . . .</b>   | <b>95</b> |

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Дата |
|----------|---|------|
| 1        | Знакомство с учебником. Государственный Гимн Украины. Читаем вслух выразительно. Рассказываем о каникулах. Повторяем буквы <i>ы, и, е</i> |      |
| 2        | Читаем молча, обсуждаем тему и основную мысль прочитанного. Говорим: составляем высказывание  |      |
| 3        | Слушаем, учимся определять тему и основную мысль произведения. Пишем о прочитанном  |      |
| 4        | Анализируем построение текста. Говорим: составляем высказывание по зачину и заключению  |      |
| 5        | Анализируем построение текста. Говорим: пересказываем сказку, дополняем её по рисунку   |      |
| 6        | Используем средства связи предложений в тексте. Читаем, пересказываем текст   |      |
| 7        | Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное  |      |
| 8        | Составляем вопросы к тексту. Учимся рассказывать о прочитанном. Проверочная работа. Аудирование   |      |
| 9        | Учимся читать молча. Составляем устное высказывание о содержании, смысле задания. Проверочная работа. Списывание                          |      |
| 10       | Находим в тексте слова автора и персонажей. Читаем в лицах  |      |
| 11       | Читаем в лицах. Определяем тему и основную мысль текста. Обсуждаем особенности диалога  |      |
| 12       | Проверяем себя: выполняем задания по тексту. Проверочная работа. Языковая тема № 1  |      |
| 13       | Тема. Пишем сочинение. Слушаем, обсуждаем написанное  |      |
| 14       | Употребляем повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Читаем, составляем вопросы к тексту                             |      |
| 15       | Находим в тексте, употребляем восклицательные предложения. Читаем выразительно  |      |
| 16       | Слушаем, определяем в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находим слова автора и персонажей. Читаем в лицах   |      |
| 17       | Составляем диалог по рисунку. Находим в тексте, употребляем знаки препинания в конце предложения  |      |
| 18       | Повторяем пройденное о предложении и тексте. Проверочная работа. Языковая тема № 2  |      |
| 19       | Пишем сочинение о каникулах. Читаем, обсуждаем написанное   |      |
| 20       | Находим в тексте, употребляем утвердительные и отрицательные предложения. Читаем выразительно   |      |
| 21       | Читаем выразительно. Находим в предложении слова, связанные между собой   |      |

| №<br>п/п | Тема урока   | Дата |
|----------|--|------|
| 22       | Находим в тексте, употребляем обращение. Составляем диалог. Проверочная работа. Диалог   |      |
| 23       | Учимся слушать, соотносить содержание текста с его планом. Ставим вопросы по прослушанному   |      |
| 24       | Делим слова на слоги, на части для переноса. Составляем диалог по рисунку  |      |
| 25       | Делим слово на звуки, определяем ударение. Составляем высказывание на языковую тему  |      |
| 26       | Правильно произносим безударные гласные в слове, сопоставляем произношение и написание слова. Находим в прослушанном новое и известное       |      |
| 27       | Проверяем себя: списываем текст. Проверочная работа. Списывание  |      |
| 28       | Учимся читать молча. Читаем в лицах. Пишем о впечатлениях от прочитанного  |      |
| 29       | Проверяем себя: выполняем тестовые задания   |      |
| 30       | Пишем пересказ, высказываем своё отношение к описанному. Читаем, обсуждаем написанное. Проверочная работа. Письменный пересказ               |      |
| 31       | Слушаем текст с диалогом. Обсуждаем различные мнения   |      |
| 32       | Повторяем пройденное о предложении, обращении, ударении, делении на слоги  |      |
| 33       | Слушаем сказку, соотносим рисунки и текст  |      |
| 34       | Находим позиции, в которых можно ( <i>нельзя</i> ) обозначать согласные звуки на письме по слуху. Составляем рассуждение о языковых явлениях |      |

Урок 1. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ.  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН УКРАИНЫ.  
ЧИТАЕМ ВСЛУХ ВЫРАЗИТЕЛЬНО. РАССКАЗЫВАЕМ О КАНИКУЛАХ.  
ПОВТОРЯЕМ БУКВЫ *ы, и, е*

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** ознакомить учащихся с учебником; повторить Государственный Гимн Украины; совершенствовать навыки выразительного чтения; повторить буквы *ы, и, е*; развивать память, речь, мышление; воспитывать интерес к изучению русского языка.

Ход урока

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

**1. Игра «Поймай букву»**

— Какая буква чаще всего повторяется в стихотворениях?

Емельян пельмени ел —  
Целый день сидел, потел,  
А потом зевнул над ложкой  
И сказал: «Посплю немножко!»  
Спал Емеля две недели, —  
Добудились еле-еле. (*Е*)

Идёт Ишак, и что ни шаг:  
«Иа! Иа! — кричит Ишак, —  
Хозяин ездит на такси,  
А я ему мешки носи!» (*И*)

Ы на вид весьма сурова,  
Но характером скромна:  
Никогда в начале слова  
Не становится она.  
Но не ты, не мы, не вы  
Не обходимся без *ы*. (*Ы*)

**2. Каллиграфическая минутка (по выбору учителя)**

**III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

— Сегодня на уроке мы ознакомимся с учебником «Русский язык» для 3-го класса, написанным для вас авторами И. Н. Лапшиной и Н. Н. Зорькой. Научимся «читать» условные обозначения. Повторим Государственный Гимн Украины. Будем работать над выразительностью чтения. Повторим буквы *и, е, ы*.

**IV. РАБОТА НАД ТЕМОЙ УРОКА**

**1. Работа по учебнику (с. 3–4)**

— Откройте учебник на с. 3. Что вы видите на этой странице? (*Флаг, Герб и Гимн Украины — государственные символы.*)

— Как называется Герб Украины?

— Что он отображает?

— Какого цвета украинский флаг?

— Почему именно эти цвета выбраны для него?

— Что такое гимн?

— Прочитайте Государственный Гимн Украины наизусть.

**2. Ознакомление с условными обозначениями учебника (с. 4)**

**3. Чтение стихотворения К. Ибряева молча (упр. 1)**

- Прочитайте стихотворение молча.
- Придумайте к стихотворению название.

**4. Чтение стихотворения К. Ибряева вслух (упр. 2)**

- Подготовьтесь к чтению стихотворения К. Ибряева вслух. Обратите внимание на правильность произношения некоторых слов.
- Прочитайте стихотворение вслух. Найдите предложение, в котором что-то с чем-то сравнили. Понравилось ли вам это сравнение?
- Спишите предложение со сравнением. (*Страницы книг сродни могучим крыльям — листай, лети, хоть прямо на Луну.*)

**5. Работа над текстом (упр. 3)**

- Прочитайте текст упр. 3. О чём он?
- Какие чувства в нём выражены?
- Обратите внимание на то, что текст состоит из нескольких предложений.

Посчитайте, сколько их. (5)

- Какие знаки стоят в конце предложений?
- Какое предложение самое длинное?
- Введите в самое короткое предложение одно-два слова.

**6. Повторение букв *ы, и, е* (упр. 4)**

- Из текста стихотворения упр. 4 выпишите по два слова с буквами *ы, и, е*.

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <i>ы</i> | <i>и</i> | <i>е</i> |
| страницы | книга    | лебеди   |
| открыли  | листья   | в небе   |

**7. Физкультминутка**

**8. Работа над текстом «Музей под открытым небом» (упр. 5)**

- Прочитайте упр. 5. О чём рассказал школьник, который со своими родными побывал летом в Национальном музее народной архитектуры и быта?

**9. Беседа о летних каникулах**

*Работа в парах*

- Побеседуйте в парах: расскажите друг другу, что запомнили на летних каникулах. Внимательно выслушайте собеседника.
- Используйте в диалоге выражения, данные в упр. 5.

**10. Работа над правилом (с. 8)**

- 1) Чтение правила учителем.
- 2) Чтение правила учащимися.
- 3) Беседа.

- Когда слова пишутся с большой буквы?

**V. ИТОГ УРОКА**

- Что повторили на уроке?
- О чём узнали?

**VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

С. 8, упр. 6.

- Составить три предложения с данными словами так, чтобы получилось связное высказывание.

## Урок 2. ЧИТАЕМ МОЛЧА, ОБСУЖДАЕМ ТЕМУ И ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ПРОЧИТАННОГО. ГОВОРИМ: СОСТАВЛЯЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Цель:** развивать умение третьеклассников читать молча, понимать содержание текста; расширить представление учащихся о тексте, его теме, основной мысли; развивать устную речь учащихся; учить составлять связные высказывания; воспитывать любовь к русскому языку.

### Ход урока

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Все сумели мы собраться,  
За работу дружно взяться.  
Будем думать, рассуждать,  
Можем мы урок начать.

#### II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

##### 1. Артикуляционная разминка

###### 1) Разучивание скороговорки.

Поспеши, не мешкай.  
Сбегай за орешком.  
А орешки хороши.  
Ты не мешкай, поспеши!

###### 2) Работа над чистоговоркой.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши —  
Что-то шепчут камыши.  
Ше-ше-ше, ше-ше-ше —  
Это утка в камыше.  
Ша-ша-ша, ша-ша-ша —  
Выходи из камыша.  
Ше-ше-ше, ше-ше-ше —  
Нет уж утки в камыше.  
Ши-ши-ши, ши-ши-ши —  
Что же шепчут камыши?

##### 2. Проверка домашнего задания

#### III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы будем учиться определять тему и основную мысль рассказа, продолжим работу над составлением высказываний о прочитанном.

#### IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

##### 1. Чтение молча рассказа Н. Демидовой «Оконная тетрадка» (с. 9)

- О чём вы прочли в этом рассказе?
- Какова его тема?

##### 2. Выразительное чтение рассказа учащимися

- Какова основная мысль рассказа?
- Как автор относится к действующим лицам рассказа? Обоснуйте свой ответ.

##### 3. Словарная работа

Запоминание написания и произношения слов *рассказ, молодец*.



#### 4. Творческое задание

— Придумайте продолжение рассказа Н. Демидовой «Оконная тетрадка».

#### 5. Работа над словами, близкими по значению

— Чем похожи по значению слова *рассказать, сказать, высказать, подсказать, пересказать*?

— Чем они различаются?

#### 6. Составление предложений с этими словами

Рассказать (*о ком? о чём?*)...

Сказать (*что?*)...

Высказать (*что?*)...

Подсказать (*кому?*)...

Пересказать (*что?*)...

#### 7. Физкультминутка

##### НАШИ РУЧКИ

Руки кверху поднимаем,  
А потом их опускаем.  
А потом их развернём,  
И к себе скорей прижмём,  
А потом быстрее, быстрее  
Хлопай, хлопай веселей!

### V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 1. Работа над пословицами и поговорками (с. 10, упр. 10)

1) Чтение поговорок.

2) Пояснение смысла пословиц.

— Какую из пословиц можно отнести к рассказу «Оконная тетрадка»?

3) Списывание пословиц.

#### 2. Творческое задание

— Вспомните случай из своей жизни, к которому подошло бы одно из этих выражений.

#### 3. Работа в парах. Составление коротких рассказов о случаях из жизни

— Объясните главную мысль своего рассказа.

### VI. ИТОГ УРОКА

*Беседа*

— Понравился ли вам сегодняшний урок?

— Что больше всего запомнилось?

— Любите ли вы читать рассказы?

### VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 10, упр. 10.

Выучить пословицы.