

Серия «Начальная школа. Мой конспект»
Основана в 2008 году

Харьков
Издательская группа «Основа»
2014

- Р89 Русский язык. 3 класс. II семестр. Интегрированное обучение чтению и письму. Развитие умений устной и письменной речи. Язык. Правописание (по учебнику И. Н. Лапшиной, Н. Н. Зорьки) / Н. А. Букреева, Е. Н. Жукова, А. А. Каменская, С. Н. Полунина, Т. Б. Рябова, Н. Л. Черкашина, И. В. Шеин. — Х. : Изд. группа «Основа», 2014. — 86, [2] с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»).

ISBN 978-617-00-2031-4.

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков русского языка в 3 классе (II семестр), составленные согласно требованиям новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для школ с украинским языком обучения по учебнику И. Н. Лапшиной, Н. Н. Зорьки (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

УДК 37.016

ББК 74.263

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків російської мови в 3 класі (II семестр), складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для шкіл з українською мовою навчання за підручником І. М. Лапшиної, Н. М. Зорьки (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на відривних аркушах. Поля для записів дають змогу творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

СОДЕРЖАНИЕ

Календарное планирование	4
Урок 35. Различаем, правильно произносим звонкие и глухие согласные. Сопоставляем произношение и написание слова. Составляем высказывание	5
Урок 36. Учимся вести диалог: высказывать свою точку зрения, считаться с другими мнениями. Пишем о впечатлениях от обсуждения	9
Урок 37. Сопоставляем произношение и написание звонких и глухих согласных. Читаем в лицах, обсуждаем характеры персонажей	11
Урок 38. Сопоставляем произношение и обозначение на письме согласных звуков. Читаем молча, составляем вопросы к тексту	13
Урок 39. Читаем выразительно. Прислушиваемся к звучанию художественного слова. Говорим: составляем диалог. Проверочная работа. Чтение вслух	15
Урок 40. Различаем, правильно произносим твёрдые и мягкие согласные. Сопоставляем произношение и написание слова. Пересказываем прочитанное	17
Урок 41. Правильно произносим твёрдые и мягкие согласные. Сопоставляем слова русского и украинского языков. Составляем высказывание по вопросам	19
Урок 42. Читаем молча, отвечаем на вопросы по тексту. Учимся вести диалог	21
Урок 43. Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами <i>ж, ш, ч, ц, щ</i> . Составляем высказывание по рисунку	23
Урок 44. Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное	25
Урок 45. Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами <i>ж, ш, ц, ч, щ</i> . Читаем в лицах. Составляем диалог	27
Урок 46. Составляем устное сочинение с опорой на пирамиду	29
Урок 47. Проверяем себя: выполняем задание о звуках и буквах. Слушаем, обсуждаем прослушанное. Проверочная работа. Языковая тема № 3	31
Урок 48. Правильно произносим, пишем слова с мягким знаком между буквами, обозначающими согласные. Читаем в лицах	33
Урок 49. Пишем сочинение на основе жизненного опыта. Читаем, обсуждаем написанное	35
Урок 50. Правильно произносим и записываем слова с сочетаниями согласных. Читаем выразительно. Описываем картину, возникшую в воображении	37
Урок 51. Учимся пользоваться алфавитом. Читаем выразительно	39
Урок 52. Повторяем пройденное. Проверочная работа. Диктант	41
Урок 53. Слушаем, обсуждаем прослушанное. Составляем высказывание по пословице	43
Урок 54. Составляем рассказ по рисунку. Обсуждаем значение и происхождение слов	45
Урок 55. Употребляем синонимы. Находим в тексте известное и новое	47
Урок 56. Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное. Проверочная работа. Письменный пересказ	49
Урок 57. Находим в тексте, используем антонимы. Читаем выразительно, определяем основную мысль	53
Урок 58. Находим в тексте, составляем тематические группы слов. Составляем устное высказывание по рисунку	57
Урок 59. Обсуждаем особенности диалога. Пишем о своем опыте общения	61
Урок 60. Рассматриваем значение устойчивых сочетаний слов. Составляем устное высказывание	65
Урок 61. Проверяем себя: слушаем незнакомый текст, отвечаем на вопросы. Аудирование	67
Урок 62. Учимся работать со словарём. Читаем, обсуждаем построение текста	69
Урок 63. Учимся работать со словарём	71
Урок 64. Учимся работать со словарём. Составляем высказывание о словарной статье	73
Урок 65. Проверяем себя: выполняем тестовые задания о значении слова. Проверочная работа. Языковая тема № 4	75
Урок 66. Составляем устное сочинение с использованием пирамиды. Проверочная работа. Устное сочинение	77
Урок 67. Читаем молча, пересказываем прочитанное	79
Урок 68. Пишем о впечатлениях от уроков русского языка	81
Урок 69. Повторяем пройденное о тематических группах слов, антонимах, безударных гласных. Составляем описание лета по рисунку и стихотворению	83
Урок 70. Повторение изученного за год	85
Литература	87
Сведения об авторах	87

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
35	Различаем, правильно произносим звонкие и глухие согласные. Сопоставляем произношение и написание слова. Составляем высказывание	
36	Учимся вести диалог: высказывать свою точку зрения, считаться с другими мнениями. Пишем о впечатлениях от обсуждения	
37	Сопоставляем произношение и написание звонких и глухих согласных. Читаем в лицах, обсуждаем характеры персонажей	
38	Сопоставляем произношение и обозначение на письме согласных звуков. Читаем молча, составляем вопросы к тексту	
39	Читаем выразительно. Прислушиваемся к звучанию художественного слова. Говорим: составляем диалог. Проверочная работа. Чтение вслух	
40	Различаем, правильно произносим твёрдые и мягкие согласные. Сопоставляем произношение и написание слова. Пересказываем прочитанное	
41	Правильно произносим твёрдые и мягкие согласные. Сопоставляем слова русского и украинского языков. Составляем высказывание по вопросам	
42	Читаем молча, отвечаем на вопросы по тексту. Учимся вести диалог	
43	Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами <i>ж, ш, ч, ц, щ</i> . Составляем высказывание по рисунку	
44	Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное	
45	Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами <i>ж, ш, ц, ч, щ</i> . Читаем в лицах. Составляем диалог	
46	Составляем устное сочинение с опорой на пирамиду	
47	Проверяем себя: выполняем задание о звуках и буквах. Слушаем, обсуждаем прослушанное. Проверочная работа. Языковая тема № 3	
48	Правильно произносим, пишем слова с мягким знаком между буквами, обозначающими согласные. Читаем в лицах	
49	Пишем сочинение на основе жизненного опыта. Читаем, обсуждаем написанное	
50	Правильно произносим и записываем слова с сочетаниями согласных. Читаем выразительно. Описываем картину, возникшую в воображении	
51	Учимся пользоваться алфавитом. Читаем выразительно	
52	Повторяем пройденное. Проверочная работа. Диктант	
53	Слушаем, обсуждаем прослушанное. Составляем высказывание по пословице	
54	Составляем рассказ по рисунку. Обсуждаем значение и происхождение слов	
55	Употребляем синонимы. Находим в тексте известное и новое	
56	Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное. Проверочная работа. Письменный пересказ	
57	Находим в тексте, используем антонимы. Читаем выразительно, определяем основную мысль	
58	Находим в тексте, составляем тематические группы слов. Составляем устное высказывание по рисунку	
59	Обсуждаем особенности диалога. Пишем о своем опыте общения	
60	Рассматриваем значение устойчивых сочетаний слов. Составляем устное высказывание	
61	Проверяем себя: слушаем незнакомый текст, отвечаем на вопросы. Аудирование	
62	Учимся работать со словарём. Читаем, обсуждаем построение текста	
63	Учимся работать со словарём	
64	Учимся работать со словарём. Составляем высказывание о словарной статье	
65	Проверяем себя: выполняем тестовые задания о значении слова. Проверочная работа. Языковая тема № 4	
66	Составляем устное сочинение с использованием пирамиды. Проверочная работа. Устное сочинение	
67	Читаем молча, пересказываем прочитанное	
68	Пишем о впечатлениях от уроков русского языка	
69	Повторяем пройденное о тематических группах слов, антонимах, безударных гласных. Составляем описание лета по рисунку и стихотворению	
70	Повторение изученного за год	

Урок 35. **РАЗЛИЧАЕМ, ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ. СОПОСТАВЛЯЕМ ПРОИЗНОШЕНИЕ И НАПИСАНИЕ СЛОВА. СОСТАВЛЯЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЕ**

Дата _____

Класс _____

Цель: учить учащихся различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные; продолжить формировать умение сопоставлять произношение и написание слова; развивать умение составлять связное высказывание; развивать фонематический слух; воспитывать любовь к русскому языку.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Метод «Мозговой штурм»

- На какие две группы делятся все звуки? (*Гласные и согласные*)
- Какие бывают гласные звуки? (*Ударные и безударные*)
- Какая позиция гласных звуков называется сильной? (*Ударная*)
- Какая позиция согласного звука называется сильной? (*Перед гласным*)
- Какая позиция согласного звука называется слабой? (*Перед согласным или в конце слова*)
- Приведите пример слова с согласным в слабой позиции.

2. Проверка домашнего задания (с. 88, упр. 164)

- В каких словах все согласные находятся в сильной позиции?
- В каких словах есть согласные, находящиеся в слабой позиции? Назовите эти согласные.
- Какие слова отвечают на вопросы *что делал? что сделаю?*
- Прочитайте предложения, которые вы составили с этими словами.

3. Каллиграфическая минутка

Бб Зз Гг Жж Вв Дд

Пп Сс Кк Шш Фф Тт

- Какие это буквы? (*Они обозначают согласные звуки.*)
- Что можете сказать о согласных верхней строки? (*Они звонкие.*)
- А нижней? (*Глухие*)
- Чем звонкие согласные отличаются от глухих? (*Звонкие произносятся с голосом и шумом, а глухие — только с шумом.*)

III. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Послушайте стихотворение.

Чтоб меньше было случаев неясных,
И чтоб ответов не было плохих,
Прислушайтесь к звучанию согласных,
Чтобы не путать звонких и глухих.
Глухие звуки — это непоседы,
Они спокойно не желают жить.
Они стремятся звонкого соседа
Во чтобы то ни стало заглушить.

IV. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

- Сегодня на уроке вы научитесь различать и правильно произносить звонкие и глухие согласные, будете сопоставлять произношение и написание слов.

V. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа над загадками. Словарная работа

- Берега зелены, вода красная, рыбки чёрные. (*Арбуз*)
- В самой чаще, самой-самой настоящей, там гуляет, там и спит, там детей своих растит. (*Медведь*)
- Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (*Мороз*)
- Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, нужен только красный нос. (*Морковь*)
— Выделите «лишнее» слово. (*Медведь*)

2. Грамматическая сказка

— Но что это за шум? Это спорят согласные.

— В таких словах, как *мороз, арбуз*, нужно писать на конце букву звонкого согласного звука, — твердили звонкие согласные.

— Нет, неправда. Нужно писать глухие согласные, — говорили глухие. Они не унимались, потому что им хотелось, как говорится, взять власть в свои руки.

Приуныли звонкие...

3. Работа по учебнику (с. 88–89, упр. 165)

— Для того чтобы разобраться с проблемой согласных звуков, нам необходимо обратиться к учебнику.

— Прочитайте. Постарайтесь услышать, почувствовать то, о чём здесь говорится.

— Итак, вернёмся к спору согласных. Ребята, поможем им и разрешим их конфликт. Как вы думаете, что для этого нужно сделать? Правильно, подобрать проверочные слова. Как мы можем это сделать? (*Изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный.*)

4. Игра «В гостях у королевы»

— Спасибо, ребята, вы помирили звонкие и глухие согласные, и они решили пригласить вас на королевский ужин. Ух, сколько здесь разных предметов!

Я вам буду показывать предмет, а вы — записывать его название и подбирать проверочное слово.

Чашка —

Ложка —

Кружка —

Сковородка —

Физкультминутка

5. Работа над правильным произношением глухих согласных в конце слова (с. 89, упр. 166)

— Прочитайте слова вслух. Прислушайтесь к звучанию слов, проследите за своим произношением. В конце слова произносим глухие [п], [ф], [к], [т], [ш], [с], а не звонкие [б], [в], [г], [д], [ж], [з].

— Произнесите согласные [р], [л], [м], [н], [й], а теперь — [ц], [ч], [ш]. С голосом или без голоса они произносятся?

— Есть ли у них пары?

— Какие из этих согласных есть в данных словах?

— Расскажите об особенностях этих слов.

6. Работа в тетрадях (с. 90, упр. 167)

— Прочитайте слова по правилам произношения. Какие буквы выделены?

- Запишите слова, проговаривая по буквам. Поставьте над буквами, обозначающими звуки в слабой позиции, предупреждающий значок (*например **).
- Правильно произнесите слова из таблицы. Сравните согласные в конце слов. С русскими словами составьте два связанных по смыслу предложения.
- Прочитайте составленные предложения.

7. Коллективная работа (с. 90, упр. 168)

- Прочитайте текст. Какова его тема?
- Какой заголовок мы можем к нему подобрать?
- Произнесите правильно слово *тетрадь*. Теперь произнесите его так, как следует писать.

— Какой звук произносим в конце слова?

— Какими буквами он обозначен?

— Какое из предложений связано с предыдущим с помощью повтора слов?

Выберите ответ: 1) первое со вторым; 2) второе с третьим; 3) третье с четвертым. (2)

— Прочитайте стихотворение Валентина Брестова.

— Придумайте свои доводы к спору между тетрадами.

VI. ОБОБЩЕНИЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

1. Списывание (с. 91, упр. 169)

— Прочитайте правильно пары слов. Вместо звонкого согласного произнесите его пару — глухой согласный — в конце слова и перед глухим согласным.

— Спишите, подчеркните выделенные буквы.

2. Составление рассуждения (с. 91, упр. 170)

— Переведите на украинский язык пару слов *садовник — сад*.

— Составьте короткое рассуждение о том, как «ведут себя» звонкие согласные в русском и украинском языках. Приведите примеры. Можете использовать слова из упр. 169.

3. Самостоятельная работа (с. 91, упр. 171)

— Дополните предложения словами из справки. Приведите свои примеры.

VII. ИТОГ УРОКА

— Какие бывают согласные звуки?

— Бывает ли, что написание и произношение слова отличаются? В каких случаях?

— В каких случаях вместо звонкого согласного произносим глухой?

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 91, упр. 172.

1. Работа над стихотворением

— Правильно ли написал Ктототам своё стихотворение? Найдите ошибки, допущенные Ктототамом. Обоснуйте свой ответ.

Я показал своим подрушкам,
Где для птиц висят кормужки.
Подрушки — подружки — подруженьки.
Кормужки — кормушки — кормушечки.

— Молодцы! Помогли Ктототаму найти и исправить ошибки в стихотворении.

2. Проверочная работа

— Спишите, изменив слова так, чтобы они оканчивались на согласный. Подчеркните парные согласные в слабой позиции.

Флаги, пироги, платки, враги, берега, сапоги, луга, плуги, пруды, пруты, утюги, тапочки, хлеба, срубы, морозы, сторожа, лошади, труды, лесорубы.

3. Проверка домашнего задания (с. 91, упр. 172)

- Прочитайте пословицы и поговорки. Какова их тема?
- Объясните одну из поговорок.
- Прочитайте высказывания, которые вы записали.
- Сравните произношение и написание слов *труд, долог, каков, всё*. Какие звуки обозначены выделенными буквами?

4. Каллиграфическая минутка

Ба ог аст од аб ни

Рыбаки наловили много рыбы. Часть рыбы сдали на рыбный завод. А бабушка испекла рыбник — пирог с рыбой.

— Подчеркните в предложениях согласные в слабой позиции.

1. Проверка домашнего задания (с. 94, упр. 178)

- Расскажите загадку, выученную дома.
- Назовите отгадку. (*Тетрадь*)
- Назовите в этом слове согласный, стоящий в слабой позиции.

2. Проверочная работа

— Спишите, вставив пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

Русский солда.. (...) не знает прегра.. (...). Наука хлеба не просит, сама хле.. (...) даёт. Наро.. (...) отдаёт свой голо.. (...) за депутата. Отря.. (...) солда.. (...) собрался в похо.. (...). Зелёный наря.. (...) полей радует гла.. (...).

3. Каллиграфическая минутка

Ай ыш ар ере иж

Малыши ходили в рощу. Там озеро. У берега качались камыши. Над водой летали стрижи.

- Слово *озеро* разделите для переноса.
- В четвёртом предложении выделите орфограммы.