

УДК 37.016
ББК 74.263
Д18

Данилина И. В.
Д18 Литературное чтение. 3 класс. I семестр (по учебнику И. Н. Лапшиной, Т. Д. Поповой). — Х. : Изд. группа «Основа», 2014. — 120 с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»).

ISBN 978-617-00-2051-2.

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков литературного чтения в 3 классе (I семестр) для школ с русским языком обучения, составленные согласно требованиям новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) по учебнику И. Н. Лапшиной, Т. Д. Поповой (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

УДК 37.016
ББК 74.263

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків літературного читання в 3 класі (I семестр) для шкіл з російською мовою навчання, складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) за підручником І. М. Лапшиної, Т. Д. Попової (К. : Видавничий дім «Освіта», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщено на відривних аркушах. Поля для записів дають змогу творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

Навчальне видання

Серія «Початкова школа. Мій конспект»

ДАНИЛИНА Інна Володимірівна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ.

3 КЛАС. I СЕМЕСТР

(за підручником І. М. Лапшиної, Т. Д. Попової)

(російською мовою)

Головний редактор *Ю. Є. Бардакова*

Редактор *О. В. Грабар*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *О. В. Лебедева*

Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 25.02.2014. Формат 84×108/16.

Папір газет. Друк офсет. Гарнітура Шкільна.

Ум. друк. арк. 11,76. Замовлення № 14-03/17-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»
61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66
тел. (057) 731-96-33
e-mail: office@osnova.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

ISBN 978-617-00-2051-2

© Данилина И. В., 2014
© ООО «Издательская группа «Основа», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Календарное планирование	5
На родной земле	7
Урок 1. Пословицы. В. Орлов «Серебристые ключи»	7
Урок 2. С. Жупанин «Синегорье». В. Сосюра «Донетчина моя!»	11
Урок 3. «Земля, на которой ты родился» (по Е. Московенко)	13
Урок 4. «Национальные символы» (по М. Юхте). З. Александрова «Родина»	15
Здравствуй, школа!	17
Урок 5. Я. Аким «В школу»	17
Урок 6. Урок внеклассного чтения «Книги, прочитанные летом»	19
Урок 7. «Надо иметь чувство юмора» (по В. Драгунскому)	21
Урок 8. С. Коган «Если бы нам встретиться!». К. Паустовский «Умные и верные друзья»	23
Урок 9. Н. Носов «Федина задача»	27
Урок 10. «Библиотека». Загадки	29
О книге, о чтении	33
Урок 11. «Что значит — читать хорошо?». «Знаешь ли ты, что и как называется в книге?». «Сноска». «Надо ли читать быстрее?». «Проверь себя!»	33
Урок 12. Урок внеклассного чтения. «В мире волшебных сказок»	37
Урок 13. «Часто ли ты используешь слово “он”?». «Узнай слова с одного взгляда». В. Осеева «Потерянный день»	39
Урок 14. «Нарушенная последовательность». «Аист и Соловей» (по В. Берестову)	41
«Уж небо осенью дышало...»	43
Урок 15. «Встречаем осень: осенние песни, заклички»	43
Урок 16. Загадки. Н. Сладков «Октябрь»	45
Урок 17. А. Плещеев «Осенью», «Рифма»	47
Урок 18. Урок внеклассного чтения. «Поэзия осени»	51
Урок 19. И. Бунин «Листопад». Н. Умеров «Золотая осень, где ты?»	55
Урок 20. Знакомимся с картиной «Парк осенью» Н. Глущенко	57
Урок 21. С. Козлов «Как поймать облако»	59
О книге, о чтении	61
Урок 22. «Со строчки на строчку»	61
Урок 23. «Учись читать молча». В. Бочарников «Лети, журавль!»	63
Урок 24. Урок внеклассного чтения. «Путешествие в мир книги»	67
Урок 25. «Вопросы к тексту». В. Сухомлинский «Осенний клён», «Вечерний сумрак»	69
Учимся общаться	71
Урок 26. «Личная территория» (по книге А. Пиза «Язык телодвижений»). А. Погапова «Сильный и мудрый»	71

Урок 27. В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей, и Жук»	75
Урок 28. А. Барто «В зеркале»	77
Урок 29. И. Крылов «Кукушка и Петух»	79
Урок 30. Урок внеклассного чтения. «Басни И. А. Крылова»	83
Урок 31. Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по теме «Учимся общаться»	85
Посмеёмся вместе!	87
Урок 32. С. Коган «Мои ошибки». Д. Хармс «Удивительная кошка»	87
Урок 33. «Рифмы» (русская сказка)	89
Урок 34. Г. Кружков «Как воробей стихи сочинял»	91
Урок 35. Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	93
Урок 36. Урок внеклассного чтения. «Главный герой рассказов В. Ю. Драгунского»	95
Урок 37. В. Драгунский «Ровно 25 кило»	97
Урок 38. В. Драгунский «Ровно 25 кило» (продолжение)	99
О книге, о чтении	101
Урок 39. «Оглавление (содержание) книги». «Как кого зовут?»	101
Урок 40. «Буквы под маской». «Поиграйте друг с другом!»	103
Урок 41. «Читаем, предсказываем содержание». Н. Носов «Живая шляпа»	105
Урок 42. Урок внеклассного чтения. «Н. Носов и его книги»	107
Зимушка-зима	109
Урок 43. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	109
Урок 44. Н. Сладков «Суд над Декабрём»	111
Урок 45. Скороговорки. С. Маршак «Декабрь»	113
Урок 46. «Весел ребятишкам быстрых санок бег...»	115
Урок 47. И. Суриков «Детство»	117
Урок 48. Урок внеклассного чтения. «Зимушка-зима»	119

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
На родной земле		
1	Пословицы. В. Орлов «Серебристые ключи»	
2	С. Жупанин «Синегорье». В. Сосюра «Донетчина моя!»	
3	«Земля, на которой ты родился» (по Е. Московенко)	
4	«Национальные символы» (по М. Юхте). З. Александрова «Родина»	
Здравствуй, школа!		
5	Я. Аким «В школу»	
6	Урок внеклассного чтения. «Книги, прочитанные летом»	
7	«Надо иметь чувство юмора» (по В. Драгунскому)	
8	С. Коган «Если бы нам встретиться!». К. Паустовский «Умные и верные друзья»	
9	Н. Носов «Федина задача»	
10	«Библиотека». Загадки	
О книге, о чтении		
11	«Что значит — читать хорошо?». «Знаешь ли ты, что и как называется в книге?». «Сноска». «Надо ли читать быстрее?». «Проверь себя!»	
12	Урок внеклассного чтения. «В мире волшебных сказок»	
13	«Часто ли ты используешь слово “он”?». «Узнай слова с одного взгляда». В. Осеева «Потерянный день»	
14	«Нарушенная последовательность». «Аист и Соловей» (по В. Берестову)	
«Уж небо осенью дышало...»		
15	«Встречаем осень: осенние песни, заклички»	
16	Загадки. Н. Сладков «Октябрь»	
17	А. Плещеев «Осенью», «Рифма»	
18	Урок внеклассного чтения. «Поэзия осени»	
19	И. Бунин «Листопад». Н. Умеров «Золотая осень, где ты?»	
20	Знакомимся с картиной «Парк осенью» Н. Глуценко	
21	С. Козлов «Как поймать облако»	
О книге, о чтении		
22	«Со строчки на строчку»	
23	«Учись читать молча». В. Бочарников «Лети, журавль!»	
24	Урок внеклассного чтения. «Путешествие в мир книги»	
25	«Вопросы к тексту». В. Сухомлинский «Осенний клён», «Вечерний сумрак»	

№ п/п	Тема урока	Дата
Учимся общаться		
26	«Личная территория» (по книге А. Пиза «Язык телодвижений»). А. Потапова «Сильный и мудрый»	
27	В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей, и Жук»	
28	А. Барто «В зеркале»	
29	И. Крылов «Кукушка и Петух»	
30	Урок внеклассного чтения. «Басни И. А. Крылова»	
31	Загадки. Пословицы. Обобщающий урок по теме «Учимся общаться»	
Посмеёмся вместе!		
32	С. Коган «Мои ошибки». Д. Хармс «Удивительная кошка»	
33	«Рифмы» (русская сказка)	
34	Г. Кружков «Как воробей стихи сочинял»	
35	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	
36	Урок внеклассного чтения. «Главный герой рассказов В. Ю. Драгунского»	
37	В. Драгунский «Ровно 25 кило»	
38	В. Драгунский «Ровно 25 кило» (продолжение)	
О книге, о чтении		
39	«Оглавление (содержание) книги». «Как кого зовут?»	
40	«Буквы под маской». «Поиграйте друг с другом!»	
41	«Читаем, предсказываем содержание». Н. Носов «Живая шляпа»	
42	Урок внеклассного чтения. «Н. Носов и его книги»	
Зимушка-зима		
43	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	
44	Н. Сладков «Суд над Декабрём»	
45	Скороговорки. С. Маршак «Декабрь»	
46	«Весел ребятишкам быстрых санок бег...»	
47	И. Суриков «Детство»	
48	Урок внеклассного чтения. «Зимушка-зима»	

НА РОДНОЙ ЗЕМЛЕ

Дата _____

Класс _____

Урок 1. ПОСЛОВИЦЫ. В. ОРЛОВ «СЕРЕБРИСТЫЕ КЛЮЧИ»

Цель: ознакомить учащихся с учебником по чтению, заинтересовать его содержанием, раскрыть значение книги как мудрого наставника и друга; проанализировать стихотворение В. Орлова «Серебристые ключи»; формировать навыки беглого выразительного чтения; способствовать обогащению словарного запаса учащихся; воспитывать любовь к поэзии, уважение к родной земле.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по карточкам

— Прочитайте стихотворение.

ЯРКО СОЛНЦЕ СВЕТИТ

Ярко солнце светит.
В воздухе тепло.
И куда ни взглянешь —
Всё кругом светло!
По лугу пестреют
Яркие цветы.
Золотом облиты
Тёмные листья.

И. Суриков

— Каким увидел лето И. Суриков?

— А каким вам запомнилось лето?

— Лето — самое тёплое время года. Летом всё вокруг зеленым-зелено, цветут сады, поют птицы, ласково светит солнце, и иногда поливают тёплые дожди.

— Чем вы любите заниматься в летнюю пору?

— А какие книги вы прочитали летом?

— Что нового и интересного узнали из этих книг?

— Прочитайте пословицу: «Чтение — лучшее учение».

— Как вы понимаете её значение?

— С каждым годом вы становитесь старше, знакомитесь с окружающим миром, учитесь наблюдать, мыслить, принимать самостоятельные решения, у вас возникает множество разных вопросов. Книги помогают ответить на них. Нужно только учиться вдумчиво, внимательно читать и размышлять. И первые ваши помощники, конечно же, — это ваши учебники.

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня на уроке мы ознакомимся с учебником «Литературное чтение» для 3-го класса, его авторами, ознакомимся со стихотворением Владимира Орлова «Серебристые лучи», выучим новые пословицы и выясним, как они связаны с темой урока.

IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Ознакомление с учебником

— Рассмотрите обложку учебника.

— Назовите авторов учебника. (*Лапшина Ирина Николаевна, Попова Тамара Дмитриевна*)

— Какие темы предложены нам для изучения?

— Прочитайте содержание учебника.

— Какие разделы включены в содержание учебника?

— Каких авторов вы знаете?

— О чём они пишут?

— Какие их произведения вы уже прочитали?

— Откройте с. 2 учебника и ознакомьтесь с условными обозначениями.

2. Беседа о правилах обращения с книгой

3. Работа над пословицами

— Прочитайте название темы (с. 3).

— Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом разделе?

— Рассмотрите рисунок. Соответствует ли он названию темы? Докажите.

— С чего начинается изучение темы? (*С пословиц*)

— Что такое пословица? (*Пословица — это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт многих поколений.*)

— Прочитайте пословицы.

— Как можно разделить их на две группы? Почему? (*О родной стороне; о дружбе*)

— Как вы понимаете выражение «доброе братство»?

— Почему жизнь в согласии и дружбе сравнивается с кладом?

— Почему в пословице говорится, что в родном доме и стены помогают?

— Как вы понимаете значение последней пословицы?

— Чему учат нас эти пословицы?

— Какие пословицы вы запомнили?

4. Физкультминутка

5. Работа над стихотворением В. Орлова «Серебристые ключи» (с. 3–4)

1) Вступительная беседа с опорой на иллюстрации.

Учитель демонстрирует изображения лесных родников, источников, ручьёв.

— Что объединяет слова *ключ, источник, родник*? (*Источник (родник, ключ) — естественный выброс подземных вод на земную поверхность.*)

— Что изображено на иллюстрациях?

— Кто из вас видел в природе источник?

— Какие звуки можно услышать возле источника?

— Какие чувства вызывают у вас эти изображения?

2) Показательное чтение стихотворения учителем.

— Чему посвящено стихотворение? Выберите ответ, который вы считаете наиболее правильным:

о ручьях, берущих начало из ключей;

о любви к родному краю, к своей Родине;

о дружбе и согласии.

3) Подготовка к самостоятельному чтению.

слыш-ны-ми

тол-чка-ми

рас-тол-ка-ли

по-ти-хонь-ку

за-зве-не-ли

от-во-ряя

про-зрач-ный

ис-клю-чи-тель-ный

не-ви-дан-ная

се-реб-рис-ты-е

ко-лы-бе-ли

рож-дён-ный

не-взра-чный

за-клю-че-на

— Как вы понимаете значение слова *толчками*?

— Что называет слово *колыбель*?

— Подберите синоним к слову *отворить*.

— Что обозначает слово *невзрачный*?

— Объясните значение слова *исключительный*.

4) Чтение стихотворения учащимися про себя.

— Ритм стихотворения напоминает движение ручья.

— С какой скоростью нужно читать стихотворение?

5) Беседа по содержанию.

— Как вы понимаете выражение *растолкали кулачками*? (*Пробились*)

— Какой путь проделал ручей?

— Что имел в виду автор, говоря о том, что ручей раздавал на пути чистоту и силу?

— О какой невиданной силе, заключённой в ключах, говорит поэт?

— В каких строчках стихотворения мы читаем о том, как ручей любит свою землю?

— Что общего у людей и таких ключей? Подтвердите свой ответ словами из стихотворения.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

1. Конкурс «Лучший чтец»

Выразительное чтение стихотворения В. Орлова «Серебристые ключи».

2. Обсуждение иллюстрации к стихотворению

— Кто знает, что изображено на фотографии в учебнике? (*Крым. Чёрное море. Медведь-гора*)

— Автор стихотворения поэт Владимир Орлов родился в Крыму в городе Симферополе. В своих стихотворениях он восхищается красотами своего родного края и старается передать свои чувства читателям.

VI. ИТОГ УРОКА

— Какую тему начали изучать на уроке?

— Какие чувства вызвало у вас стихотворение В. Орлова?

— Чем запомнился сегодняшний урок?

— Какие пословицы запомнились?

— Как они связаны с темой урока?

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовиться к беглому выразительному чтению стихотворения; выучить 2 пословицы о родном крае.

1. Работа над пословицами

— Восстановите пословицы.

В своём доме...	дороже всякого богатства.
Где лад...	и камешек знаком.
Доброе братство...	там и клад.
На родной стороне...	и стены помогают.

— О чём эти пословицы?

2. Выразительное чтение учащимися стихотворения В. Орлова «Серебристые ключи»

3. Работа по карточкам

— Прочитайте стихотворение Анатолия Киселёва «Пусть поют родники». Как связаны стихотворения В. Орлова и А. Киселёва?

Как прекрасно в родной стороне,
Где журчат родники под горою,
Где на утренней ранней заре
Отдыхать мы уходим с тобою.
Мы в ответе за всё на земле,
Не должны допустить мы промашки.
Родники под горой, а на ней
Хороводом белеют ромашки.
Дышит песнею звонкий родник,
И пред ним я стою очарован.
Красоту эту надо хранить
И беречь её снова и снова.

— К чему призывает поэт?

— Какие иллюстрации вы нарисовали бы к этому стихотворению?

Технология «Микрофон»

На доске — портрет Н. Носова.

— Родился Николай Николаевич Носов 23 ноября 1908 г. в городе Киеве в семье актёра. Окончил институт кинематографии. Почти 20 лет работал в кино. Был режиссёром «Мосфильма». Много времени уделял мультипликации, снимал учебные фильмы, во время войны — фильмы на военные темы.

Писать Никой Николаевич Носов начал в 1938 г. Как же он стал писателем? Случилось это неожиданно: подрастал сын, постоянно требовал всё новых и новых сказок. И вот Носов стал сочинять для него забавные рассказы. В 1938 г. в сентябрьском номере журнала «Мурзилка» был напечатан 1-й рассказ Носова «Затейники». Затем рассказы появились на страницах других детских журналов.

Николай Николаевич Носов был признан мастером юмористического жанра в детской литературе. За свои заслуги в писательском деле неоднократно получал государственные премии, ордена. Книги его переведены на разные языки.

В 1976 г. Н. Носова не стало, но память о нём жива в его весёлых рассказах.