

- Р89 Русский язык. 3 класс. II семестр. Интегрированное обучение чтению и письму. Развитие умений устной и письменной речи. Язык. Правописание (по учебнику В. И. Стативки, Е. И. Самоновой, Т. М. Поляковой) / Н. А. Букреева, Е. Н. Жукова, А. А. Каменская, С. Н. Полунина, Т. Б. Рябова, Н. Л. Черкашина, И. В. Шеин. — Х. : Изд. группа «Основа», 2014. — 85, [3] с. — (Серия «Начальная школа. Мой конспект»). ISBN 978-617-00-2030-7.

Пособие содержит календарное планирование и разработки уроков русского языка в 3 классе (II семестр), составленные согласно требованиям новой учебной программы (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для школ с украинским языком обучения по учебнику В. И. Стативки, Е. И. Самоновой, Т. М. Поляковой (К. : Видавництво «Генеза», 2013).

Для удобства использования все разработки размещены на отрывных листах. Поля для записей позволят творческому учителю, пользуясь предложенным в пособии материалом, составить собственные планы-конспекты уроков курса.

Для учителей начальной школы.

УДК 37.016

ББК 74.263

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків російської мови в 3 класі (II семестр), складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», 2012) для шкіл з українською мовою навчання за підручником В. І. Статівки, О. І. Самоної, Т. М. Полякової (К. : Видавництво «Генеза», 2013).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на відривних аркушах. Поля для записів дадуть змогу творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

СОДЕРЖАНИЕ

Календарное планирование	4
<i>Урок 35.</i> Культура общения. Пословица. Работа над рассказом В. Осеевой	5
<i>Урок 36.</i> Развиваем технику чтения. Памятка «Техника чтения». Работа над рассказом В. Осеевой. Проверочная работа. Чтение вслух	7
<i>Урок 37.</i> Произношение и написание слова. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков	9
<i>Урок 38.</i> Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	11
<i>Урок 39.</i> Убранство дома. Пословицы о доме. Сравнительная характеристика украинской хаты и русской избы	13
<i>Урок 40.</i> Оформление современного дома	15
<i>Урок 41.</i> Работаем над содержанием прочитанного или прослушанного текста. В. Осеева «Печенье»	17
<i>Урок 42.</i> Составление устного высказывания. Б. Житков «Охотник и медведь». Составление текста по рисункам	19
<i>Урок 43.</i> Построение диалогов. Е. Пермяк «Для чего нужны руки»	21
<i>Урок 44.</i> Значение слова. Проверочная работа. Письменный пересказ «Серая Шейка»	23
<i>Урок 45.</i> Сопоставление слов русского и украинского языков	25
<i>Урок 46.</i> Синонимы. Работа над рассказом Н. Сладкова	27
<i>Урок 47.</i> Антонимы. Работа над текстом Л. Ермилиной	29
<i>Урок 48.</i> Словари. Подбор синонимов и антонимов к словам	31
<i>Урок 49.</i> Тематические группы слов. Работа над текстом «Весной»	33
<i>Урок 50.</i> Устойчивые сочетания слов. Работа над текстом А. Никитиной	35
<i>Урок 51.</i> Повторение. Проверочная работа. Языковая тема № 3	37
<i>Урок 52.</i> Чтение молча. Списывание с творческим заданием. Работа над текстом Е. Пермяка	39
<i>Урок 53.</i> Народные празднования. Русские народные забавы	41
<i>Урок 54.</i> Праздничные национальные блюда	43
<i>Урок 55.</i> Культура приёма гостей. Проверочная работа. Диктант	45
<i>Урок 56.</i> Сопоставление высказывания с планом. Г. Скребицкий «Лесное эхо»	49
<i>Урок 57.</i> Слова для обозначения предметов. Э. Мошковская «Весёлая арифметика»	51
<i>Урок 58.</i> Изменение слов, обозначающих предметы	55
<i>Урок 59.</i> Слова для обозначения признаков	57
<i>Урок 60.</i> Слова для обозначения действий. Н. Сладков «Ивовый мир»	59
<i>Урок 61.</i> Слова, служащие для связи слов в предложении. В. Потёмкин «Ветры по небу гуляют...». Составление предложений по рисункам. Н. Надеждина «Лесные малыши»	61
<i>Урок 62.</i> Книга. Работа над текстом из «Википедии». Составление диалога «Почему нужно читать и беречь книги»	63
<i>Урок 63.</i> История письменности и книгопечатания. Памятка «Как следует обращаться с книгой». Загадки о книге	67
<i>Урок 64.</i> Высказываем мнение по поводу прослушанного текста. Памятка «Как высказывать собственное мнение». Русская народная сказка «Лиса и Козёл». Проверочная работа. Аудирование	69
<i>Урок 65.</i> Кино и театр для детей. Работа над стихотворением С. Маршака. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Составление диалога «Театр — это праздник!»	71
<i>Урок 66.</i> Составление диалогов. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	75
<i>Урок 67.</i> Составление высказывания А. Шibaев «Винегрет». Работа над деформированным текстом	77
<i>Урок 68.</i> Чтение вслух. Работа над рассказом М. Алёшина	79
<i>Урок 69.</i> Сочинение на свободную тему. Проверочная работа. Устное сочинение	81
<i>Урок 70.</i> Повторение. Проверочная работа. Языковая тема № 4	83
Литература	85

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
35	Культура общения. Пословица. Работа над рассказом В. Осеевой	
36	Развиваем технику чтения. Памятка «Техника чтения». Работа над рассказом В. Осеевой. Проверочная работа. Чтение вслух	
37	Произношение и написание слова. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков	
38	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	
39	Убранство дома. Пословицы о доме. Сравнительная характеристика украинской хаты и русской избы	
40	Оформление современного дома	
41	Работаем над содержанием прочитанного или прослушанного текста. В. Осеева «Печенье»	
42	Составление устного высказывания. Б. Житков «Охотник и медведь». Составление текста по рисункам	
43	Построение диалогов. Е. Пермяк «Для чего нужны руки»	
44	Значение слова. Проверочная работа. Письменный пересказ «Серая Шейка»	
45	Сопоставление слов русского и украинского языков	
46	Синонимы. Работа над рассказом Н. Сладкова	
47	Антонимы. Работа над текстом Л. Ермилиной	
48	Словари. Подбор синонимов и антонимов к словам	
49	Тематические группы слов. Работа над текстом «Весной»	
50	Устойчивые сочетания слов. Работа над текстом А. Никитиной	
51	Повторение. Проверочная работа. Языковая тема № 3	
52	Чтение молча. Списывание с творческим заданием. Работа над текстом Е. Пермяка	
53	Народные празднования. Русские народные забавы	
54	Праздничные национальные блюда	
55	Культура приёма гостей. Проверочная работа. Диктант	
56	Сопоставление высказывания с планом. Г. Скребицкий «Лесное эхо»	
57	Слова для обозначения предметов. Э. Мошковская «Весёлая арифметика»	
58	Изменение слов, обозначающих предметы	
59	Слова для обозначения признаков	
60	Слова для обозначения действий. Н. Сладков «Ивовый мир»	
61	Слова, служащие для связи слов в предложении. В. Потёмкин «Ветры по небу гуляют...». Составление предложений по рисункам. Н. Надеждина «Лесные малыши»	
62	Книга. Работа над текстом из «Википедии». Составление диалога «Почему нужно читать и беречь книги»	
63	История письменности и книгопечатания. Памятка «Как следует обращаться с книгой». Загадки о книге	
64	Высказываем мнение по поводу прослушанного текста. Памятка «Как высказывать собственное мнение». Русская народная сказка «Лиса и Козёл». Проверочная работа. Аудирование	
65	Кино и театр для детей. Работа над стихотворением С. Маршака. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Составление диалога «Театр — это праздник!»	
66	Составление диалогов. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	
67	Составление высказывания А. Шибяев «Винегрет». Работа над деформированным текстом	
68	Чтение вслух. Работа над рассказом М. Алёшина	
69	Сочинение на свободную тему. Проверочная работа. Устное сочинение	
70	Повторение. Проверочная работа. Языковая тема № 4	

Урок 35. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ. ПОСЛОВИЦА. РАБОТА НАД РАССКАЗОМ В. ОСЕЕВОЙ

Дата _____

Класс _____

Цель: углубить знания о культуре общения в школе и общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и окружающих; совершенствовать нормы поведения в обществе; воспитывать доброе отношение друг к другу.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (с. 87, упр. 257)

- Объясните смысл пословиц и поговорок, записанных в упражнении.
- Какие главные слова усвоили из предыдущего урока? (*Вежливость, правила поведения, знакомство, ровесники*)

2. Каллиграфическая минутка

- Запишите слоги столько раз, сколько услышите хлопков.
ос со (4 раза, чередуя открытые и закрытые слоги)

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

- Сегодня на уроке мы повторим правила поведения, углубим знания о культуре общения в школе и общественных местах.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа над пословицей (с. 87, упр. 258)

- Прочитайте пословицу и объясните её смысл.
- Приведите примеры из собственного жизненного опыта.
- Расскажите о правилах для учащихся школ.
- Как нужно себя вести в общественных местах: транспорте, во время экскурсий, в музеях, кинотеатрах, магазинах, парках отдыха?

2. Работа в группах (с. 88, упр. 259)

- Составьте памятку «Как вести себя в общественных местах».
- Запишите побудительные предложения с использованием выражений из справки.

Каждая группа читает составленную памятку. Остальные группы зачитывают те правила, которые не были упомянуты предыдущей группой.

3. Работа по рисункам (с. 88, упр. 260)

- Рассмотрите рисунки и выберите для своей группы ситуацию.
- Используя выражения из справки, разыграйте ситуацию таким образом, чтобы избежать конфликта.

4. Работа по рассказам В. Осеевой (с. 88–89, упр. 261)

- Послушайте рассказ В. Осеевой о происшествии в одном из классов школы.

— Обратите внимание на интонацию голоса, с которой произносятся реплики героев.

— Кто, по вашему мнению, мог бы вырвать лист из чужой тетради? Аргументируйте свой ответ.

— Изменилась ли интонация общения учеников в заключении рассказа? Почему?

— Составьте вопросы по содержанию текста. Задайте их одноклассникам. Ответьте на их вопросы.

Физкультминутка

V. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

1. Работа над пословицами

— Продолжите пословицы.

Дома, как хочу, а в людях... (*как велят*).

Если говоришь, что думаешь, так думай... (*что говоришь*).

Не дал слова — крепись, а дал — ... (*держись*).

— Запишите, вставляя слова по смыслу.

2. Составление предложений

— Составьте предложения, используя слова: *культура общения, в школе, в общественных местах*.

VI. ИТОГ УРОКА

— Чему учились на уроке?

— Считаете ли вы необходимыми правила культуры общения? Почему?

— Повлияет ли сегодняшний урок на культуру вашего поведения в дальнейшем? Как именно?

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

С. 89–90, упр. 263.

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ 36

1. Проверка домашнего задания (с. 89–90, упр. 263)

— Прочитайте предложения о воспитании в себе культуры поведения.

2. Каллиграфическая минутка

— Прослушайте стихотворение В. Березной «Много у меня друзей». Запомните имена детей.

Много у меня друзей:
Лена, Танечка, Сергей.
С Леной песенки поём,
С Таней мы гулять пойдём,
А Серёжке целый день
Нас дразнить совсем не лень!
В школе дружно мы живём:
Вместе учимся, растём,
Узнаём про всё на свете,

О других таких же детях,
Как они живут и чем
Заниматься им не лень.
Всем дружить необходимо —
Ане, Вите, Насте, Диме,
Все мы — лучшие друзья,
Друг без друга нам нельзя.
Мы умнее и растём,
В школе весело живём.

— Запишите имена детей каллиграфично.

3. Игра «Подбери слова»

— Составьте словосочетания из подходящих по смыслу слов.

Бант	высокое
река	синий
книга	глубокая
дерево	интересная

Урок 36. РАЗВИВАЕМ ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ.
ПАМЯТКА «ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ». РАБОТА НАД РАССКАЗОМ
В. ОСЕЕВОЙ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

Дата _____

Класс _____

Цель: обучать учащихся приёмам развития техники чтения; закреплять навыки выразительного чтения, чтения по памяти; развивать умение анализировать текст, понимать поступки героев; развивать память, речь; воспитывать честность, ответственность за свои поступки; прививать интерес к чтению.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ (см. приложение на с. 6)

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

— Сегодня мы будем совершенствовать технику чтения, развивать память и речь.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа над чистоговоркой (с. 90, упр. 264)

— Поупражняйтесь в чтении скороговорки, постепенно ускоряя темп.
— Спишите и подчеркните буквы, произношение и написание которых не совпадают.

2. Игра «Найди слова» (с. 90, упр. 265)

— Прочитайте молча столбики слов.
— Прочитайте хором вслух, произнося в один приём согласные звуки.
— Найдите столбик слов, в котором происходит оглушение согласного в конце слова.
— Найдите слово, в котором согласный оглушается в начале слова.
— Найдите слово, в котором согласный оглушается в середине слова.

3. Игра «Цепочка слов» (с. 90, упр. 266)

— Прочитайте слова и объясните, как образуются новые.

4. Чтение памятки (с. 90–91, упр. 267)

— Что включает в себя техника чтения?
— Прочитайте памятку (с. 91).
— Всё ли вы делаете так, как указано в памятке?
— Прочитайте материал «Для почемучек» (с. 91).

5. Работа над рассказом по В. Осеевой (с. 91, упр. 268)

— Прочитайте рассказ молча. Докажите, что прочитали диалог.
— Кто кому предложил дружбу? Почему?
— Как понимает дружбу Оля? Найдите и прочитайте её реплику, из которой это становится понятно.
— Удивилась ли Наташа Олиному отношению к дружбе? Зачитайте её реплику-ответ.
— Почему Оля считает, что друзей хвалят редко?
— Как вы понимаете слова Оли?

6. Выборочное списывание (с. 92, упр. 269)

— Выпишите слова-сигналы из слов автора.
— Прочитайте выразительно рассказ в ролях.

