

Серія «ДНЗ. Вихователю»

В. О. В'юнник, О. Г. Ханіна, Л. В. Чернишова

# МІЙ КОНСПЕКТ

Відповідно до вимог Базового компонента  
дошкільної освіти, чинних освітніх програм

I півріччя

3  
рік життя

Харків  
Видавнича група "Основа"  
2014

УДК 37.16  
ББК 74.263  
В96

Серія «ДНЗ. Вихователю»

**В'юнник В. О.**

**В96** Мій конспект. 3-й рік життя. I півріччя / В. О. В'юнник, О. Г. Ханіна, Л. В. Чернишова — Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 134, [2] с. : табл. — (Серія «ДНЗ. Вихователю»).  
ISBN 978-617-00-2038-3.

Посібник містить орієнтовні конспекти занять з дітьми 3-го року життя, що реалізують завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку. Конспекти занять складено за блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік, розроблено відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

Задля зручності використання всі розробки розміщено на відривних аркушах. Поля для записів дадуть змогу творчому вихователю скласти власні конспекти занять, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом.

**УДК 37.16**  
**ББК 74.263**

ISBN 978-617-00-2038-3

© В'юнник В. О., Ханіна О. Г.,  
Чернишова Л. В., 2014  
© ТОВ «Видавнична група «Основа», 2014

# ЗМІСТ

Тематичні блоки . . . . .	6
<b>ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)</b>	
Заняття 1. Дитячий садок. Група . . . . .	7
Заняття 2. Я сам (сама) . . . . .	9
Заняття 3. Що ми одягаємо, а що — взуваємо . . . . .	11
Заняття 4. Іграшки . . . . .	13
<b>ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ВІКОНЕЧКО В ПРИРОДУ)</b>	
Заняття 1. Кімнатні рослини . . . . .	15
Заняття 2. Вода. Особиста гігієна . . . . .	17
Заняття 3. Фрукти . . . . .	19
Заняття 4. Домашні улюбленці: кішка, собака . . . . .	21
<b>ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (МАТЕМАТИЧНА СКАРБНИЧКА)</b>	
Заняття 1. Будиночки для гномів . . . . .	23
Заняття 2. Овочі . . . . .	25
Заняття 3. Осінній букет . . . . .	27
Заняття 4. Машинки . . . . .	29
<b>МОВЛЕНСВИЙ РОЗВИТОК та ХУДОЖНЯ ЛІТЕРАТУРА</b>	
Заняття 1. Познайомимося . . . . .	31
Заняття 2. Одяг для ляльок . . . . .	33
Заняття 3. Читання вірша І. Блажкевич «У дитячому садку» . . . . .	35
Заняття 4. Пригоди Колобка . . . . .	37
Заняття 5. Такі цікаві іграшки . . . . .	39
Заняття 6. Розповідання казки «Ріпка» . . . . .	41
Заняття 7. Щедра осінь завітала . . . . .	43
Заняття 8. Ходить гарбуз по городу . . . . .	45
Заняття 9. Подарунки осені . . . . .	47
Заняття 10. Ясне сонце вже не гріє . . . . .	49
Заняття 11. Осінь золота прийшла . . . . .	51
Заняття 12. Півникова родина . . . . .	53
Заняття 13. Курча і каченя . . . . .	55
Заняття 14. Курочка Ряба . . . . .	57
Заняття 15. Киця Мурочка прийшла . . . . .	59
Заняття 16. Свійські тварини . . . . .	61
Заняття 17. Лісові звірята . . . . .	63

Заняття 18. Гостинці для звірят . . . . .	65
Заняття 19. Зимонька-зима . . . . .	67
Заняття 20. Розповідання казки «Рукавичка» . . . . .	69

### **ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК МАЛЮВАННЯ**

Заняття 1. Ознайомлення з предметами для малювання . . . . .	71
Заняття 2. Знайомство з олівцями . . . . .	73
Заняття 3. Ознайомлення з фарбою . . . . .	75
Заняття 4. Квіти для Оксанки . . . . .	77
Заняття 5. Намалюймо сонечку промінці . . . . .	79
Заняття 6. Прикрасьмо жучків-сонечок . . . . .	81
Заняття 7. У саду і на городі . . . . .	83
Заняття 8. Дощику, дощику . . . . .	85
Заняття 9. У нашому саду листопад . . . . .	87
Заняття 10. Парасольки . . . . .	89
Заняття 11. Тарілки для трьох ведмедів . . . . .	91
Заняття 12. Дорога для машин . . . . .	93
Заняття 13. Ліс заснув . . . . .	95
Заняття 14. Тихо падають сніжинки . . . . .	97
Заняття 15.. Гостинці для звірят . . . . .	99
Заняття 16. Ліхтарики на ялинці . . . . .	101

### **ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (ЛІПЛЕННЯ)**

Заняття 1. Ознайомлення з пластиліном . . . . .	103
Заняття 2. Квітник . . . . .	105
Заняття 3. Промінчики для сонечка . . . . .	107
Заняття 4. Ягідки в саду . . . . .	109
Заняття 5. Сонечко-жучок . . . . .	111
Заняття 6. Миска для частування . . . . .	113
Заняття 7. Морква для зайчика . . . . .	115
Заняття 8. Святкова ялинка (колективне) . . . . .	117

### **ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ РОЗВИТОК (АПЛІКАЦІЯ)**

Заняття 1. Кубики і м'ячики . . . . .	119
Заняття 2. Подарунок сонечку . . . . .	121
Заняття 3. Казка «Ріпка» . . . . .	123
Заняття 4. Заготовки на зиму . . . . .	125
Заняття 5. Листопад . . . . .	127
Заняття 6. Збери пірамідку . . . . .	129
Заняття 7. Сніг іде . . . . .	131
Заняття 8. Чайний сервіз . . . . .	133

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Пропонуємо вам збірник конспектів фронтальних занять з дітьми раннього віку (3-го року життя).

Ранній вік — це підґрунтя загального розвитку дитини, період розвитку загальної та дрібної моторики, сенсорики, мовлення. Саме у цей час відбувається становлення і розвиток усіх психічних процесів особистості — пам'яті, мислення, сприймання, уваги, уяви, мовлення тощо. Особливе значення у психічному розвитку малюка має опанування мовлення.

Дітям подобаються ті види діяльності, що дають їм матеріал для роздумів, можливість виявляти ініціативу і самостійність, потребують розумового напруження, винахідливості та творчості. Найвільніше діти почуваються і розвиваються у грі, де найсприятливіша атмосфера для спілкування.

Конспекти занять конкретизують види роботи з дітьми раннього віку, реалізують завдання повноцінного розвитку дітей загалом і кожної дитини зокрема, спрямовані на зону найближчого розвитку, тобто поступове ускладнення матеріалу і методів виховання. Побудова наступних занять ґрунтується на використанні досвіду дітей, набутому на попередніх заняттях, та на різноманітних зв'язках між заняттями різного характеру і виду.

У запропонованих конспектах розміщено багато матеріалів зі сприяння розвитку мовлення малюків — мовленнєві ігри, дидактичні ігри, пальчикові ігри, ігри-мандрівки, потішки, вірші тощо.

Орієнтовні конспекти занять розроблено таким чином, щоб надати педагогам широкі можливості для формування особистісної зрілості дитини, базових якостей кожної конкретної дитини з її індивідуальними особливостями та досвідом, відповідно до вимог та завдань Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм.

У конспектах занять реалізовано завдання пізнавального, художньо-естетичного та мовленнєвого розвитку. Їх дібрано за блочно-тематичним принципом планування на навчальний рік, де важливу роль відіграє системний цілісний підхід у забезпеченні виконання програмових завдань щодо здійснення якісної дошкільної освіти у групі малюків цієї вікової категорії. Ураховано один із напрямів методичного оновлення занять у дошкільному навчальному закладі, зокрема об'єднання їх навколо однієї теми та проведення їх на основі інтеграції навчального матеріалу. Цей підхід сприяє інформаційному збагаченню сприймання, мислення і почуттів дітей завдяки ігровим методам навчання та залученню цікавого матеріалу. Послідовність та назва занять, блоків умовна, отже, може змінюватися.

Найважливішим, на нашу думку, є власна творчість педагогів, що виявляється у гнучкій зміні своєї позиції, обігрування будь-якої ситуації та відхилення від запланованого. Головним має бути емоційний стан дитини, її внутрішнє емоційне благополуччя у групі однолітків і дорослих, які нею опікуються.

Сподіваємося, що запропоновані конспекти занять стануть у пригоді молодим вихователям-початківцям на перших кроках педагогічної практики, а педагогів-майстрів спонукатимуть до творчих пошуків (можна змінити запропоновані матеріали і використати інші додаткові матеріали з теми, урахувавши рівень розвитку дітей групи).

## РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

ПОНЕДІЛОК

ВІВТОРОК

СЕРЕДА

ЧЕТВЕР

П'ЯТНИЦЯ

## ТЕМАТИЧНІ БЛОКИ

планування навчального процесу у групі дітей  
раннього віку (3-го року життя) на навчальний рік

№ з/п	Місяць	Тема
1	Вересень	Дитячий садок Світ навколо
2	Жовтень	Щедра осінь завітала Осінь золота прийшла
3	Листопад	У бабусі на подвір'ї Домашні улюбленці
4	Грудень	Лісові звірята Зимонька-зима
5	Січень	Я сам (сама) В гості казка завітала
6	Лютий	Праця дорослих Транспорт
7	Березень	Моя родина Прийшла весна
8	Квітень	Птахи Весні радіють всі
9	Травень	Будь обережним Світ комах

І півріччя	Група	Дата
------------	-------	------

# ПІЗНАВАЛЬНИЙ РОЗВИТОК (ДИТИНА У ДОВКІЛЛІ)

## ЗАНЯТТЯ 1

### Тема. Дитячий садок. Група

**Мета:** розширювати знання та уявлення дітей про дитячий садок; формувати у дітей уявлення і розуміння про те, що в дитячому садку на них чекає багато інших дітей, є різні іграшки, забавки; учити орієнтуватися у приміщенні групи; закріплювати назви групових приміщень та їх призначення; учити вслухатися у римовані тексти та розуміти їх зміст; розвивати позитивне ставлення до перебування у дитячому садку.

**Попередня робота:** виучити примовку «Водичко, водичко...»; закріплювати назви приміщень групи.

#### ХІД ЗАНЯТТЯ

#### I. Створення позитивного настрою

##### » Мовленнєва вправа «Доброго ранку!»

Доброго ранку, сонце привітне!  
Доброго ранку, небо блакитне!  
Доброго ранку, у небі пташки!  
Доброго ранку тобі і мені!

#### II. Мотивація

**Вихователь.** Діти, сьогодні ми помандруємо у веселому паровозикю.

Вихователь шикуює дітей у паровозик. Вони мандрують групою.

Паровозик наш біжить,  
Паровозик наш пихтить,  
Вирушає потяг точно,  
І везе собі садочком  
Всю веселу дітвору.  
Ту-ту-ту, у-у-у!..

#### III. Основна частина

«Паровозик під'їжджає» до туалетної кімнати.

— Це туалетна кімната, тут ми миємо ручки, умиваємось.

Водичко, водичко,  
Умий наші личка,  
Рум'яні та білі,  
Як яблучка спілі.

— Малята, повторімо всі разом!

Діти промовляють разом із вихователем.

— Покажімо, як ми миємо ручки, щічки.

Імітація миття рук, обличчя.

— Тут висять рушнички. Рушничків мало чи багато? (*Багато*)

— Поїхали далі...

«Паровозик під'їжджає» до спальні.

— Це спальна кімната.

Спить у полі квіточка,  
Бачить сни бджола,  
Відпочити білочка  
У дупло пішла.

— Поїхали далі...

— Це роздягальна кімната. Тут ми переодягаємося та перевзуємося.

Чоботи гарні —  
Ходити в негоду,  
Туфлі чудові —  
На всяку погоду,  
Капці — для дому,  
Кеди — для спорту...  
(А. Костецький)

— У роздягальній кімнаті є шафи, поличка, лавки.

— Куди ми вішаємо одяг?

— Куди ставимо взуття?

— На що сідаємо?

— Шаф багато чи мало? Так багато.

— А поличок для взуття?

— Поїхали далі...

— Це групова кімната. Тут ми граємо, займаємося, їмо.

Наварили смакоти —  
Будем їсти я і ти.  
(Б. Чепурко)

— Їмо та малюємо ми за столами. А де ми граємо?

Дитсадок — веселий дім  
Тут є іграшки усім.  
І ведмедик є, і м'ячик,  
Зайчик, білочка он скачуть,  
Лялька їде у візку.  
Подивись: ніхто не плаче у дитячому садку.  
(П. Король)

— Іграшки стоять у шафах та на поличках.

— Скільки у нас іграшок? (*Багато*)

Люблять в дитсадку малята  
Дружно іграшками грати.  
Їх не б'ють, не розкидають,  
А бережуть і доглядають.  
(М. Познанська)

#### IV. Підсумок

**Вихователь.** Наш веселий паровозик привіз нас назад. Ми дізналися, де граємо, відпочиваємо, переодягаємося, граємо, їмо, миємо ручки. Це наша велика група.

#### Додатковий матеріал

ПРОКИНЬСЯ, ДОНЕЧКО!  
Прокинься, люба донечко,  
Іти в дитсад пора.  
Вже бачиш — ясне сонечко  
В віконце зазира.  
Мізничком-промінчиком  
Воно у шибку б'є,  
Мов сердиться, що дівчинка  
Так довго не встає!

(П. Ребро)



І півріччя	Група	Дата
------------	-------	------

## ЗАНЯТТЯ 2

### Тема. Я сам (сама)

**Мета:** стимулювати дітей до проявів самостійності у самообслуговуванні (умиватися, мити руки, витирати рушником обличчя, руки); учити називати частини тіла та основні рухи; формувати уявлення дітей про своє тіло, правила догляду за ним; виховувати у дітей бажання бути охайним, акуратним, чистим.

**Попередня робота:** під час умивання, одягання називати частини тіла.

**Матеріал:** лялька Оксанка.

#### ХІД ЗАНЯТТЯ

#### I. Створення позитивного настрою

**Вихователь.** Діти, до нас завітала на гостину лялька Оксанка. Коли до нас приходять гості — ми радіємо, посміхаємося.

Посміхнімося і привітаймося з лялькою: «Доброго ранку!».

Доброго ранку! —  
Всіх я вітаю.  
Доброго ранку  
Людям бажаю.

#### II. Мотивація

— Діти, лялька Оксанка хоче з вами пограти. Але вона не знає, що ви вмієте робити.

#### III. Основна частина

— Розкажіть ляльці Оксанці про себе.

— У ляльки є ручки. Покажіть свої ручки! У ляльки ручки веселі. Лялька плескає в долоні. Поплескаймо! Лялька вміє махати ручками. А ви вмієте махати ручками? Підніmemo ручки і помахаймо ними! Що ви вмієте робити своїми ручками? Умієте самі тримати ложку та їсти нею? Умієте самі знімати штанці?

— У ляльки є ніжки. Покажіть свої ніжки. Лялька вміє тупотіти. А ви вмієте? Потупаймо ніжками! Лялька вміє стрибати, а ви вмієте? Пострибаймо разом з лялькою. Лялька вміє крокувати ніжками і махати ручками. Вона запрошує вас крокувати з нею.

Діти крокують по колу.

— У ляльки є голова. Покажіть свою голову. Лялька повертає голову в різні боки. Повертаймо і ми також! Лялька піднімає голову вгору та опускає дотолу. Покажімо і ми.

Вихователь читає вірш «Будова тіла» і показує на ляльці частини тіла.

Познайомтеся, я дитина,  
Хоч маленька, а людина.  
Всі частини тіла знаю,  
Визначаю й називаю.  
Є у мене голова.  
І вона творить дива,  
Шия голову тримає,  
Повертає, нахилає.  
Є у мене дві руки —  
Це мої помічники.

А непосидючі ноги  
Прокладають в світ дороги.  
Тулуб з'єднує частини,  
Є живіт у мене й спина.

(Н. Карпенко)

— Це наше обличчя. Це очі. Очі бачать. Що ви бачите? Назвіть.  
Вихователь показує 3–4 іграшки.

#### ОЧІ

Очі, очі, оченята!  
Як заплющу — буду спати,  
Як відкрию — все побачу!  
Насварять мене — заплачу.

(В. Паронова)

— Коли ми спимо, то очі заплющені. Заплющте очі. Ви що-небудь бачите?  
Розплющте очі. Усе видно. А коли дітям боляче чи сумно, то із оченят течуть  
сльози. Ми веселі, у нас усе добре. Посміхніться! Наші губки посміхаються. Ро-  
тик розмовляє, їсть.

— Це наш носик. Носик нюхає. Він чує, що мама смачне приготувала, як  
пахне квіточка. Разом понюхаємо!

Діти глибоко вдихають, наслідуючи вихователя, говорять: «А-а-а!».

#### НОСИК

Тільки я у двір зайду —  
Пахне грушами в саду,  
Ароматом м'яти,  
Теплим хлібом з хати...  
— Звідки знаєш, Костику?  
— Відчуваю носиком.

(І. Січовик)

#### IV. Підсумок

— Ляльці Оксані сподобалося з вами грати. Ви всі молодці. Лялька обіцяє  
ще завітати до нас на гостину.

#### Додатковий матеріал

Я У МАМИ ВЖЕ ВЕЛИКА  
Я у мами вже велика,  
Ось вінок сама сплела,  
А як взю черевики —  
Стану вища від стола.  
Рада мама, радий тато,  
І бабуся, і дідусь.  
Буду всім допомагати,  
Все робити я навчусь.

(В. Ладижець)

#### КАЖУТЬ ВСІ, ЩО Я ВЕЛИКИЙ

Кажуть всі, що я великий:  
Сам взуваю черевики,  
Сам вдягаю все на себе,  
Не як-небудь, а як треба.  
В безкозирці я іду,  
Честь військовим віддаю,  
Каблуками тільки цок! —  
З мене ж буде морячок!

(М. Стельмах)