

УДК 37.091.3  
ББК 74.202.5  
Н56

**Нестеренко О. В.**

**Н56** Цікава логіка. 1 клас. Посібник учителя. — Х.: Вид.  
група «Основа», 2013. — 96 с.: іл.

**ISBN 978-617-00-1951-6**

Курс «Цікава логіка» ставить за мету сформувати в дітей навички основних розумових операцій: порівнювати, класифікувати, давати означення, будувати висновки, виділяти закономірності, міркувати та ін. Посібник містить детальні поурочні розробки для 1-го класу початкової школи, рекомендації щодо проведення уроку загалом і кожного його етапу.

До посібника розроблено робочий зошит для учнів.

УДК 37.091.3  
ББК 74.202.5

ISBN 978-617-00-1951-6

© Нестеренко О. В., 2013  
© ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2013

# ЗМІСТ

<b>Передмова</b> . . . . .	<b>4</b>
Урок 1 . . . . .	7
Урок 2 . . . . .	9
Урок 3 . . . . .	12
Урок 4 . . . . .	15
Урок 5 . . . . .	18
Урок 6 . . . . .	20
Урок 7 . . . . .	23
Урок 8 . . . . .	26
Урок 9 . . . . .	28
Урок 10 . . . . .	30
Урок 11 . . . . .	33
Урок 12 . . . . .	36
Урок 13 . . . . .	38
Урок 14 . . . . .	41
Урок 15 . . . . .	44
Урок 16 . . . . .	46
Урок 17 . . . . .	48
Урок 18 . . . . .	51
Урок 19 . . . . .	53
Урок 20 . . . . .	55
Урок 21 . . . . .	57
Урок 22 . . . . .	60
Урок 23 . . . . .	62
Урок 24 . . . . .	64
Урок 25 . . . . .	67
Урок 26 . . . . .	69
Урок 27 . . . . .	71
Урок 28 . . . . .	73
Урок 29 . . . . .	76
Урок 30 . . . . .	77
Урок 31 . . . . .	80
Урок 32 . . . . .	82
Урок 33 . . . . .	84
Урок 34 . . . . .	87
Урок 35 . . . . .	91
Урок 36 . . . . .	93

## ПЕРЕДМОВА

Сучасний етап розвитку суспільства передбачає розробку ново-го змісту освіти та визначення адекватних йому методів і прийомів, засобів і організаційних форм навчання. Слідуючи навчальним програмам загальноосвітньої школи, можна виділити одну з цілей сучасного навчання — розвиток математичного, логічно-го стилю мислення, інтелектуальних, емоційно-вольових якостей школярів.

Для успішного навчання в школі уміння логічно мислити і міркувати відіграє велику роль. Учителі відзначають, що той учень, у якого добре розвинене логічне мислення, легше розуміє навчальний матеріал, змістовніше освоює нові правила, швидше і успішніше справляється із завданнями з математики, російської мови. А невміння логічно мислити призводить до зниження успішності і відставання в навчанні. Навчання дітей розв'язувати логічні задачі спрямоване на формування у малюків умінь здійснювати послідовні розумові операції, такі як порівняння, аналіз, синтез, абстракція, узагальнення, класифікація, конкретизація. У розвитку цих операцій і повинен допомогти курс логіки.

Знання основ логіки важливе для кожної людини, оскільки правильно мислити, доводити істинність або хибність своїх або чужих тверджень, висловлювань, пропозицій є життєвою необхідністю. Навчатися логіки доводиться вже з дитячих років, коли формується абстрактне, а не тільки конкретне мислення. Окремі прийоми логічного мислення діти починають засвоювати в дитячому садку: це, наприклад, аналіз і синтез, порівняння та відмінність, опис та характеристика. У школі з перших днів навчання учні працюють з цими логічними прийомами або операціями на всіх уроках, розвиваючи, поглиблюючи і систематизуючи свої знання.

Логічне мислення не є вродженим, тому його можна і потрібно розвивати. Для успішного навчання в середній ланці, розуміння навчального матеріалу в учнів повинні бути сформовані три складові мислення:

1. Високий рівень елементарних розумових операцій: аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, виділення істотного, класифікація та ін.

2. Високий рівень активності, розкнутості мислення, який виявляється у продукуванні великої кількості різних гіпотез, ідей, виконанні декількох варіантів розв'язання проблеми.

3. Високий рівень організованості та цілеспрямованості, що виявляється в орієнтації на виділення істотного в явищах, у використанні узагальнених схем аналізу явища.

Якщо це буде зроблено в початковій школі, то полегшить процес засвоєння дітьми знань, умінь і навичок у середній ланці школи.

Курс «Цікава логіка» — це курс, призначений для всіх дітей, а не тільки математично обдарованих. По-перше, логічні задачі відрізняються від більшості математичних тим, що для їх розв'язання, як правило, не потрібно великого запасу математичних знань і можна обмежитися тільки деякими відомостями з арифметики. По-друге, логічні завдання майже завжди є цікавими і цим привертають навіть тих, хто не любить математики. І головне, їх розв'язування розвиває логічне мислення, що сприяє не тільки кращому засвоєнню математики, але й успішному вивченню основ будь-якої іншої науки. Цей курс дає можливість розвивати увагу, пам'ять і прищеплювати навички правильного мислення.

Мета курсу логіки — формувати і розвивати в учнів загальнологічні вміння, основні розумові операції, необхідні для будь-якої інтелектуальної діяльності, закладати основи правильності, точності та креативності мислення, виховувати самостійно мислячу людину, здатну впоратися з проблемами, які ставить перед нею життя.

Завдання курсу:

- навчити дитину осмислено бачити світ і успішно орієнтуватися в ньому;
- допомогти опанувати знання навчальних предметів шкільної програми;
- навчити повноцінно і продуктивно спілкуватися з іншими людьми, правильно підходити до прийняття життєво важливих рішень;
- закріпити інтерес, з яким діти прийшли до школи;
- прищепити інтерес до математики, мови, навколишнього світу;
- розширити і поглибити програмний матеріал з цих предметів;
- пробуджувати в учнів потребу до самостійної роботи;
- сприяти розвитку здібностей і потреб пізнавального характеру, інтелектуальних і морально-вольових якостей;
- розвивати в дитини розумові операції аналізу і синтезу, логічне мислення, здатність описувати властивості предметів, порівнювати предмети за певними параметрами, встановлювати зв'язки між різними явищами, легко переходити від одних зв'язків до інших;

- навчити дітей точно виражати свої думки, творчо мислити, розвивати мову;
- формувати навички навчальної співпраці.

Програма курсу «Цікава логіка» розрахована на 1 годину на тиждень (34 години на рік).

До змісту навчання належить:

- 1) формування в учнів розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування, конкретизації;
- 2) оперування ознаками предметів: виділення суттєвих і несуттєвих ознак, опис ознак предметів;
- 3) розвиток і збагачення мовлення учнів через введення слів *істина*, *брехня*. Використання слів *усі*, *деякі*, *жоден*, *тільки*, *і*, *або*. Складання висловлювань з поданими поняттями;
- 4) формування пошукових умінь. Пошук і знаходження закономірностей;
- 5) розвиток основних психічних процесів — уваги, пам'яті, мислення, уяви.

### **Рекомендована структура уроку**

#### ***I. Розминка***

Головним завданням цього етапу є створення ситуації успіху в дитини, впевненості у своїх силах, можливостях, а отже, і бажання навчатися.

До розминки належать загадки, прислів'я, приказки, гуморески, достатньо легкі запитання, на які дитина може відповісти, спостерігаючи за навколишнім світом.

#### ***II. Зарядка для розуму***

Запропоновані завдання спрямовані на розвиток творчого стилю мислення, на встановлення закономірності, порівняння, розрізнення і суміщення, на розвиток кмітливості, доповнення або визначення зайвого.

Завдання від заняття до заняття поступово ускладнюються.

#### ***III. Динамічна пауза***

- Фізкультхвилинка, яка проводиться на заняттях, не тільки розвиває рухову сферу учнів, але й дає можливість відпочити.

#### ***IV. Розв'язування логічних, творчо-пошукових задач***

Пропонуються завдання логічно-пошукового характеру, спрямовані на розвиток уваги, пам'яті, встановлення послідовності подій.

#### ***V. Графічні вправи***

Графічні вправи — відмінний спосіб розвинути дрібну моторику рук, увагу; цікаве заняття, результати якого покращать уміння

красиво, акуратно писати і логічно мислити. Результатом цієї захопливої роботи є задоволеність, що значно підвищує самооцінку учня. За систематичного виконання таких завдань дитина гарно вправляється ручкою та олівцем, у неї формується зосередженість, покращується працездатність, творчі здібності, уява, розвивається мовлення, а отже полегшується спілкування з однолітками: вміння висловити свою думку.

Пріоритетами такої форми занять є комплексність, упорядкованість, систематичність і цілеспрямованість.

Посібник адресовано вчителям початкових класів, вихователям груп продовженого дня, педагогам додаткової освіти дітей, батькам, а також усім, хто цікавиться розвитком пізнавальних здібностей дітей молодшого шкільного віку.

Для проведення занять пропонувано навчально-методичний комплект, до складу якого належить:

- 1) робочий зошит на друкованій основі для учнів;
- 2) методичний посібник для вчителя, в якому викладено один з можливих варіантів роботи із завданнями, вміщеними в зошиті.

Провідне завдання дорослого — заохочувати і підтримувати самостійність дітей у пошуку розв'язання.

## Урок 1

### I. Розминка

— Відгадайте загадку.

Ні пір'ячка, ні крил,  
А швидше літаків.  
Хоч літальний апарат,  
А має хвіст, як птах. (*Ракета*)

— Здогадалися, про що ми будемо сьогодні на уроці говорити? Давайте повторимо чистомовки.

Ла-ла-ла — про ракету мова йшла.  
Ра-ра-ра — починати вже пора.

— Пропоную вам відповісти на запитання. Пам'ятайте, ваше завдання — якнайшвидше дати правильні відповіді. Бажаю успіху!

- На якій планеті ми живемо? (*Земля*)
- Що є супутником Землі? (*Луна*)
- Як називається зірка, навколо якої кружляють усі планети? (*Сонце*)
- Назви яких планет ви знаєте? (*Венера, Марс, Юпітер, Земля, Меркурій, Уран, Сатурн, Нептун.*)

## II. Зарядка для розуму

1. Розгляньте малюнки в кожній групі. Що в них спільного? Знайдіть зайве зображення і закресліть його. Поясніть свій вибір.

**Відповіді:**

- а) в першій групі зайвий предмет — автомобіль, тому що це наземний вид транспорту, а решта — повітряні;
  - б) у другій групі зайві гори, тому що вони знаходяться на Землі, а решта — в космосі.
2. Знайдіть у кожній групі предмети, які утворюють пару, з'єднайте їх стрілочками. Поясніть свою думку.

**Відповіді:**

поєднати треба:

- а) в першій групі — лампу й сонечко; гриб і дерево;
  - б) у другій групі — вазу і квітку; ляльку і диван;
  - в) у третій групі — маму і дівчинку; цвях і потяг;
  - г) у четвертій групі — рукавички і шарф; яблуко й сливу.
3. Розгляньте уважно зображення ракет. Що в них спільного? Чим відрізняється кожне зображення від решти? Зробіть так, щоб усі ракети стали однаковими.

**Відповіді:**

Спільне те, що всі ракети одного розміру, однієї конфігурації. Діти повинні домалювати частини, яких бракує, так, щоб усі ракети стали однаковими.

## III. Динамічна пауза

На ракеті піднімаюсь  
 Високо у небо.  
 Я всміхаюсь сонечку,  
 Дітям так і треба.  
 Я всміхаюсь хмароньці —  
 Йди, дощ, мов з ведра.  
 Друзям посміхаюся,  
 Зичу їм добра.

## IV. Розв'язування логічних, творчо-пошукових задач

4. Розгляньте малюнки. Запам'ятайте зображені предмети та їх кількість.

— Закрийте зошити і назвіть предмети, які запам'ятали.

— Розкрийте зошити, зробіть перевірку: біля предметів, кількість яких пригадали, поставте «+», а біля тих, які — ні «-».

\* Це завдання можна виконувати в парах.

5. Упродовж 30 секунд знайдіть і полічіть зорі.

— Порівняйте свою відповідь з відповідями однокласників.

**Відповідь:** усього 10 зір.

\* Якщо залишиться час, можна запропонувати дітям придумати подібне завдання для сусіда по парті.

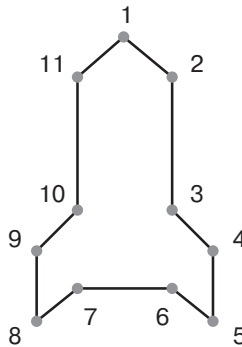
### V. Графічні вправи

6. Прочитайте вірш (самостійно або за допомогою вчителя). Спробуйте його запам'ятати.

Повторіть його разом з однокласниками.

У ракети гострий ніс,  
Є і тіло,  
Є і хвіст.  
Вийде в нас малюнок гарний —  
Це тому, що ми управні.

— З'єднайте крапки за порядком зростання чисел.



## Урок 2

### I. Розминка

— Відгадайте загадку.

А у кого, а у кого  
Є найбільше  
В світі голок?  
Не у кактуса  
Й шипшини,  
А в зеленій... (ялини).  
(С. Жупанин)

— Зрозуміли, хто героїня сьогоднішнього уроку? Давайте вичимо скоромовку про ялинку і навчимося вимовляти її швидко і чітко.

У ялинки гілки зелененькі,  
Зелененькі гілки у ялинки.