

УДК 379.8
ББК 74.900.6
М76

Серия «Для заботливых родителей»
Основана в 2006 году

Молодушкина И. В.

М76 Справочник по методикам развития. Книга для родителей, которые ищут свой путь в море информации о развитии ребёнка. / И. В. Молодушкина, А. В. Руденко — Х. : Изд. группа «Основа», 2013. — 254, [2] с. : ил. — (Серия «Для заботливых родителей»).

ISBN 978-617-00-1925-7.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребёнок вырос умным, добрым, любознательным, успешным, способным находить выход из любых ситуаций, которые будут встречаться на его жизненном пути. Как же вырастить и воспитать такого ребёнка, с чего начать, какую методику развития выбрать? Ведь среди большого количества развивающих методик трудно определить, что важнее — обучать чтению, счёту и получению энциклопедических знаний или развивать творческие способности. А, может, главное — физическое развитие малыша или его приспособление к обществу и отношениям в нём? Представленная книга поможет родителям, педагогам, бабушкам и дедушкам определить свой путь в этом огромном море информации.

УДК 379.8
ББК 74.900.6

ISBN 978-617-00-1925-7

© Молодушкина И. В., Руденко А. В., 2013
© Сорудейкина Т. Ю., иллюстрации, 2013
© ООО «Издательская группа "Основа"», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методика Гленна Домана	16
Методика Сесиль Лупан	41
Методика Марии Монтессори	62
Методика семьи Никитиных	82
Методика Зайцева	98
Методика Ибука Масару	118
Вальдорфская педагогика	133
Методика Маниченко	148
Методика Трунова и Китаева	175
Методика Джона Грея	211
Методика Елены Даниловой	231
Коротко о других методиках развития ребенка	245
Несколько советов в заключение	252

ВВЕДЕНИЕ

О РАННЕМ РАЗВИТИИ

Недавно родители в завершение одной из консультаций по развитию ребёнка задали мне вопрос: «Если мы будем воплощать все ваши идеи и советы по развитию ребёнка, он окажется гораздо более развитым, чем остальные дети. А что будет, когда он пойдёт в школу? Ему же будет скучно. И не будет ли ему грустно и неинтересно среди сверстников, которые окажутся явно слабее его?» Я задумалась. Если проблема с традиционным образованием, которое далеко не всегда успевает за развитием каждого конкретного ребёнка, действительно существует, то что касается сверстников... Дело в том, что сейчас сложно найти ребёнка, над развитием которого трудится только сама природа.

Так или иначе, но родители занимаются развитием и воспитанием своих детей. Кто-то водит ребёнка на занятия в клуб раннего развития, кто-то выбирает няню, которая владеет различными методиками, кто-то занимается дома самостоятельно. Есть мамы, которые вместе с другими мамами организовали «домашние клубы» для своих детей.

Кто-то читает книги, журналы, слушает советы подруг, просматривает все телепередачи, кто-то часами ищет нужную информацию в сети Интернет, кто-то прислушивается к советам своих родителей.

Даже те родители, которые протестуют против раннего развития, считая, что ребёнку нужно оставить его детство, всё равно

занимаются его развитием. У них наверняка дома можно найти развивающие игрушки типа «сортер», «пирамидка», «паззлы», они играют в развивающие игры, читают сказки. Возможно, они закаливают детей или ходят на представления в театр, вместе занимаются спортом, играют в сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Дочки-матери», «Больница». Разница только в том, что всё это они делают интуитивно и часто бессистемно, время от времени.

Вот и получается, что даже если вы просто хорошие родители и любите своих детей, вы всё равно занимаетесь их развитием. Методики — это лишь инструмент в ваших руках.

Представьте, что вы строите дом. Вы хотите, чтобы он получился красивым, надёжным, уютным... самым-самым хорошим домом. Наверное, если очень захотеть, его можно построить и голыми руками, и в гордом одиночестве. А можно воспользоваться лопатой, шпателем, телегой для перевозки материалов, лестницей, линейкой... А можно и кран подъёмный найти, и самосвал, и бетономешалку. Методики — лишь инструмент, и то, как вы ими воспользуетесь и воспользуетесь ли — зависит от вас. И ещё очень важно, какой именно инструмент вы выбираете. Для того чтобы вы смогли разобраться в огромном количестве методик, созданных за последние 100–200 лет, мы и написали эту книгу. Ведь наверняка у вас не так много времени, чтобы перечитать все-все книги о воспитании и развитии. Да это и не нужно. Вам важно выбрать то, что подходит именно вам и вашему ребёнку. Нужно ориентироваться в инструментах, которые вам понадобятся. В этом мы вам поможем.

Для начала отвечу на самые часто задаваемые вопросы родителей.

? *Почему раньше никто не занимался детьми, а теперь вдруг все начали изучать способности, покупать игрушки, придумывать методики? Может, это просто модно, и скоро мода пройдёт?*

Не могу согласиться ни с одним утверждением.

Во-первых, заниматься с ребёнком — не мода, а скорее необходимость или норма жизни. Задумайтесь, ведь каких-нибудь 100 лет назад быть грамотным — означало уметь читать и писать. А основной труд для большинства людей был физическим. Не было необходимости в большом количестве образованных людей так, как сейчас. Нынче требования к образованию гораздо выше, чем раньше. И с каждым годом они растут. Следовательно, дети должны обладать лучшей памятью, большей усидчивостью, хорошей логикой, развитым мышлением для того, чтобы «схватывать всё на лету».

Во-вторых, раньше были другие способы развития ребёнка. Начнём с того, что жили, как правило, полными семьями. И если сейчас «полная семья» — это мама и папа, то раньше поколение бабушек и дедушек с обеих сторон жили вместе с родителями. И, конечно же, одна из основных задач бабушек заключалась в играх с детьми и передачи им своего опыта. Однако у маленького ребёнка, который живёт на открытом воздухе, гораздо больше возможностей. Небо движется, звуков — полный лес (поле, роща, ущелье...), потрогать можно всё, бегать — где угодно. И уж наверняка у родителей не было времени запрещать ребёнку что-то в рот тянуть. Все, что на земле нашёл, — всё твоё. А то, что нашёл, может оказаться и гладким, и шершавым, и колючим, и скользким, и мокрым, и сухим, и даже живым тоже может быть. К тому же из глины лепить учили с самого детства, а это чем не развитие мелкой моторики?

Что происходит в настоящее время? Маленького ребёнка из дома только на прогулку в коляске вывозят, в рот ничего тянуть не дают (заболеть можно, заразу подхватить), дома — четыре стены, потолок, который с рождения уже весь изучен и не меняется. Пол — гладкий. Почти ничего не двигается, не меняется. А игрушки, не смотря на их многочисленность, удивительно однообразны! Повезло, конечно, если есть кошка...

? *В наше время огромное количество развивающих игрушек. Да, стоят недёшево, но над их созданием трудятся целые лаборатории. На коробках написано, что они и мышление, и зрение, и память, и внимание, и моторику развивают. Разве их недостаточно?*

Во-первых, игрушки далеко не всегда создают с мыслью о пользе для ребёнка. Игрушки для самых маленьких делают интересными, красивыми, заманчивыми, но это всё для родителей. Вы, наверное, и сами заметили, что дорогая игрушка, вызвавшая восторг у мамы или папы, не имеет такого же успеха у малыша. Музыкальная, светящаяся красавица-улитка, которая движется, скоро окажется заброшенной на полку, а в это время малыш с огромным удовольствием часами играет с... одноразовым пластиковым стаканчиком или продолжает строить планы о том, как ухватить за хвост кошку. Совсем не развивающую, а самую обычную серую Мурку. А что будет, если мама самого маленького карапуза просто наденет очки или шляпу и улыбнётся своему малышу? О! Вот это восторг! «Я же знаю, что это мама. Я узнаю её голос, улыбку, причёску. Но что-то не так. Что-то поменялось».

Во-вторых, как я уже писала, игрушки очень однообразны, по крайней мере по сравнению с возможностями природы. Не верите? Соберите игрушки вашего малыша в одном месте. Выберете только красные. Или только зелёные. Просто сложите их вместе. Заметили? Они же все (или почти все) одинакового оттенка. Одинаково красные, зелёные, синие... Красное ведро и красная мельница одинаково красные. А ведь существует около тридцати основных оттенков красного цвета.

Другое дело — краски. Рисую пальчиками, малыш под чутким руководством мамы с лёгкостью получает огромное количество оттенков. Неповторимых и уникальных, что развивает не только творческие способности малыша, но и его зрение. Это одна из причин по которым даже обычная детская «мазня», то есть размазывание красок, очень полезна.

? *Вопрос. Не перегружаем ли мы ребёнка, занимаясь его ранним развитием?*

Проще этот родительский протест звучит так: «Верните ребёнку детство!». А главный вопрос: «Не можем ли мы навредить?»

Это действительно важный вопрос. Было бы неправильно сказать, что раннее развитие каким-либо образом, никогда и ни при каких обстоятельствах не может принести вред. Ведь, как я уже говорила, методики лишь инструмент. Как его использовать, зависит от вас. Согласитесь, что даже самый простой и полезный предмет может при определённых обстоятельствах навредить. Например, может ли кусочек самой полезной брокколи, витаминизированной, с большим количеством микро- и макроэлементов, клетчатки и омега-3 жирных кислот быть смертельно опасным? Конечно. Как? Очень просто: если застрянет в горле, например. Ведь это возможно, правда?

Чтобы ваши занятия с малышом приносили только пользу, давайте рассмотрим «технику безопасности», которой необходимо придерживаться, и начнём с основных ошибок, которые могут быть допущены на первых порах.

Ошибка 1. Превращение развития в дрессуру или классические школьные уроки. Время, когда ребёнок сядет за парту, обязательно придёт. Но не нужно торопить события, ведь чем он младше, тем больше внимания и терпения требуется от родителей. Занимаясь с ребёнком-дошкольником, вы должны заканчивать занятие ещё до того, как он потеряет интерес.

Ошибка 2. Одержимость идеей раннего развития. Начиная занятия или изучая методики, вы обязательно почувствуете интерес и неудержимое желание попробовать как можно больше. В какие-то моменты жизни малыша вы обязательно будете увлечены, и замечательно, если сможете передать это ощущение ребёнку. Лучшее, что вы можете передать своим детям в отношении развития, — свой личный пример. Будьте

образованными — и дети последуют за вами, будьте здоровыми, увлекайтесь спортом, и вам не придётся заставлять малыша делать зарядку, будьте счастливыми и увлечёнными, если хотите научить этому своих детей.

Ошибка 3. Незнание периодов развития ребёнка. В жизни и взрослении каждого ребёнка существуют периоды. Так, ребёнок в три года сильно отличается, например, от подростка не только ростом, весом и своими друзьями, но и теми задачами, которые стоят перед ним.

? *Какие этапы проходит ребёнок от рождения до взрослого возраста? Что должен знать каждый родитель о развитии своего ребёнка?*

Как я уже сказала, в жизни и взрослении каждого ребёнка существуют периоды. Их условно разделяют по времени, то есть по годам (0–1 год, 1 год — 3 года, 3 — 6 и т. д.). Но, конечно, это условное деление. Нам важно понимать, какие самые важные задачи перед ребёнком стоят именно сейчас. То, что необходимо и полезно для малыша в 6 месяцев, как правило, не нужно или даже вредно для ребёнка в 7 лет.

Так у малыша до года главная задача — убедиться в том, что мир добрый, интересный, безопасный, а мама и папа меня любят и готовы в любую минуту откликнуться на просьбу о помощи. Психологи называют это базовым доверием миру. Если оно сформировано, то есть близкие взрослые малыша не давали ему долго быть мокрым, кормили по требованию, часто брали на ручки, утешали, не запрещали ползать где хочется, не оставляли надолго одного, то малыш будет расти активным, инициативным, любознательным, спокойным и здоровым. Следовательно и в 3 года, и в 4, и в 8 лет ему будет легче доверять людям и себе в любой ситуации. Он будет любить экспериментировать, ему будет легче учиться и он сможет быстро находить общий язык с другими детьми.

1-й год жизни

Существуют методики, которые с рождения учат малыша читать, считать, классифицировать, рисовать, плавать и петь. Нужно ли в первый год жизни заниматься с ребёнком?

Главное в этом возрасте, как и в любом другом, — правильно расставить приоритеты. Вы должны помнить, что самое важное до года — доверие ребёнка к вам и миру, его комфорт. Если вы кормите малыша, поёте ему песенки, держите на руках, часто гуляете, делаете массаж и при этом у вас остаётся время, силы и желание заниматься с ним по какой-либо методике (Домана, Маниченко, Зайцева, Монтессори...), — это прекрасно! Однако, очень часто, к сожалению, получается так: мама много сил тратит на освоение новой для неё методики, ночами рисует карточки, и, что самое опасное и вредное для обоих, ждёт результата. И, если мама начинала заниматься малышом с рождения, а он за 6 месяцев ещё не научился читать, маме начинает казаться, что это все зря. В результате получаем уставшую измученную маму, которая начинает злиться или на себя («Я плохая мама, у меня ничего не получается, а ведь должно»), или на ребёнка («Он неправильный, отсталый, вон у других мам в книжке получается, а мой — только кричит целыми днями»). Добавьте сюда ещё испорченные отношения с папой, которые очень даже вероятны, если мама постоянно уставшая и недовольная. Кому это нужно? Пойдёт ли это на пользу ребёнку, маме, семье? Если у вас есть силы и время — занимайтесь с малышом, любите его, но не стремитесь делать занятия обязательными. Если вы устали или у вас просто нет настроения — отдохайте. Так будет лучше и для вас, и для малыша.

От года до трёх лет

В этом возрасте основная задача малыша — научиться как можно лучше управлять своим телом и особенно ручками. Психологи называют главную задачу этого периода предметно-манипулятивной деятельностью, то есть умением манипулировать предметами. Как предметами нужно манипулировать?

Нужно научиться:

- ставить кубик на кубик;
- застёгивать пуговицы, змейку;
- включать игрушку;
- вкладывать фигуры нужной формы в нужное отверстие;
- нанизывать кольца;
- брать предмет, который движется;
- надевать носок на ногу и т. д.;
- а также: бегать, прыгать, лазать, то есть владеть собственным телом.

Конечно, у этого возраста есть и другие задачи, но эта — основная.

И если в этом возрасте ребёнок часто находится у телевизора или компьютера, или его условно «сажают за парту», то какую бы полезную информацию ни вкладывали в его золотую головку, результат будет хуже, чем у ребёнка, который имеет возможность свободно двигаться, всё хватать, играть с кастрюлями-банками, гоняться за кошкой, пробовать всё на вкус, наблюдать за старшими детьми и т. д. Самое важное в этом возрасте — дать малышу возможность двигаться и предоставить для него как можно больше вариантов, с помощью которых он будет развивать свою ручку, как левую, так и правую.

Три года — шесть лет

В этом возрасте важная задача малыша — научиться разбираться в мире взрослых, частью которого он когда-нибудь станет. Вы обращали внимание на то, во что играют малыши трёх-шести лет? Играют в маму и малыша, маму и папу (старые добрые «дочки-матери»), «в доктора», «в продавца», «в воспитателя в детском саду», ближе к шести годам — «в школу». Они делают друг другу уколы, продают в магазине конфеты и мыло,

взвешивают кукурузу, воспитывают и поучают. Они играют в сюжетно-ролевые игры, игры, в которых обязательно есть какая-либо социальная роль. Интересно и то, что в каждой стране ролевые игры несколько отличаются в зависимости от того, чем занимаются взрослые, но практически каждый ребёнок в любом уголке земного шара играет в «дочки-матери». Даже те дети, которые ничего не знают о своих родителях. Это очень важная игра для ребёнка, ведь рано или поздно он вырастет и у него будут свои дети.

Именно в этом возрасте дети учатся заботиться о других людях, помогать им, быть вежливыми, внимательными, узнают правила, по которым живут взрослые. В этом возрасте можно научить ребёнка читать, писать, вышивать, танцевать, играть в шахматы, рисовать картины, петь песни, играть на различных инструментах, держаться в седле.... Но если он не будет достаточно играть в ролевые игры со сверстниками и взрослыми, он не усвоит правила и нормы общения, и в более старшем возрасте научиться этому ему будет очень и очень сложно.

К тому же это очень важный период в развитии воображения. Какие бы истории ни придумывал в этом возрасте малыш, нельзя ругать его за то, что он «говорит глупости» или «неправду». Он живёт в своём мире, где возможно практически всё, и не стоит его переубеждать в этом, чтобы не помешать развитию его воображения. Зачем взрослому фантазировать или придумывать то, чего не существует?! Да это же основа большинства профессий: дизайн, кинематограф, музыка, литература, реклама, бизнес, в конце концов. Практически в любом деле ценится «свежий», творческий взгляд. А в научном мире невозможно строить гипотезы, предполагать то, что может быть, делать открытия, не имея воображения.

В целом, можно было бы на этом остановиться, ведь данная книга — о раннем развитии, а после шести лет эстафету подхватывает школа. Но особо любопытным родителям, наверное, будет интересно узнать, что же дальше.

В возрасте шести-десяти лет самое важное, считают психологи, — научиться учиться, так как это возраст начальной школы.

В подростковом возрасте на первый план выходят отношения со сверстниками. А главная задача возраста — научиться общаться и дружить, уметь отстаивать своё мнение, быть лидером.

В старших классах нужно определиться, чем же человек хочет заниматься, найти своё место. Хотя многим это не удаётся и в более взрослом возрасте.

Но это уже совсем другая история.

Давайте вернёмся к раннему развитию.

Ещё раз хочу подчеркнуть, что научить вашего малыша чему угодно можно практически в любом возрасте. Но, если вы не учитываете время, которое природой отведено для развития определённого навыка, то в другое время вам это будет сделать во много раз сложнее. Например, можно годовалого, двухгодовалого ребёнка научить читать, но если при этом вы мало занимались развитием речи, движениями его руки, то во взрослом возрасте у него будет отставание в развитии. И понадобится гораздо больше сил и времени для развития речи, чем простые песенки-потешки, которые необходимы годовалому карапузу.

Представьте себе семя, например, помидора. Семени для того, чтобы вырасти, необходимы и вода, и воздух, и солнце. Но есть время, когда растение нуждается в большем количестве воды (когда оно прорастает), а в другое время — в большем количестве солнца (когда зреет плод). Представьте, что будет, если в период прорастания солнце будет палить, а когда начнёт зреть плод — пойдут сплошные дожди. Сложно пробиваться сквозь сухую землю, но и в сырости зреть тоже непросто. Согласитесь, не каждое растение выдержит. Так и ребёнок — всему своё время.

Поэтому, занимаясь со своим чадом, всегда помните о том, что же в данный момент самое важное для его развития. Если вы

