

Одягнеться в кожушину,  
Мед шукає і малину.  
Влітку любить полювати,  
Взимку — у барлогу спати.  
Як зачує він весну —  
Прокидається од сну.

#### 4. Виставка ведмедиків. Аналіз.

Вихователь пропонує дітям обрати одного з ведмедиків для лялькового театру, а інших після спектаклю подарувати малюкам.

### Художньо-естетичний розвиток (ліплення)

#### Тема. Зірки й комети (рельєфне ліплення)

**Мета:** ознайомити дітей із технікою рельєфного ліплення; викликати інтерес до створення рельєфної картини із зірками, сузір'ями й кометами; ініціювати самостійний пошук засобів і прийомів зображення (скручування й звивання подовжених джгутиків для хвоста комети, накладання одного кольорового шару на інший); ознайомити зі способом змішування кольорів пластиліну, пластиліною розтяжкою; розвивати відчуття форми й композиції; виховувати навички співпраці (уміння створювати роботу в парах).

**Матеріал:** м'який пластилін різних кольорів, композиційна основа для ліплення в парах (картонні квадратики або прямокутники, дощечки для ліплення, коробки з низькими бортиками); серветки, стеки, ілюстрація «Нічне небо»; силуети сузір'їв, вирізані з картону.

#### ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Вихователь запрошує дітей помилуватись нічним небом, розглянути ілюстрацію «Нічне небо».
2. Вихователь запитує дітей, що їм вдалося побачити на нічному небі, і пропонує, розподілившись на пари, створити свої пластилінові картини «Зірки й комети».
3. Показ і пояснення вихователя.
4. Робота дітей у парах.
5. Оформлення виставки «Зорі й комети».

## Тема блоку «Людина працею славна»

### (III, IV тиждень)

#### Фізичний розвиток

#### » Комплекс вправ ранкової гімнастики

##### «Циркові ведмежата»

I. Вступна частина

Вихователь загадує загадку.

Хто в лісі глухому живе, незграбний, клишоногий. Улітку їсть малину, мед, а взимку смочче лапу?

— Правильно, ведмідь. Ви були в цирку? І напевно, циркових ведмежат бачили? А сьогодні ми самі станемо цирковими ведмежатами.

Вихователь пропонує кожній дитині — ведмежати — зайняти стільчик — циркове місце.

Ходьба навколо стільчиків (20 с). Біг навколо стільчиків (20 с). Ходьба навколо стільчиків (10 с).

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ

##### Вправа «Сильні ведмежата»

В. п. — сидячи на стільці, ноги злегка розставлені, руки в сторони. Руки до плечей. Повернутися у в. п.

Повторити 5 разів.

##### Вправа «Розумні ведмежата»

В. п. — сидячи на стільці, ноги злегка розставлені, руки на поясі. Нахилитися в один бік, повернутися у в. п.

Нахилитися в інший бік, повернутися у в. п.

Повторити по 3 рази в кожен бік.

##### Вправа «Ведмедики танцюють»

В. п. — те саме, руки за спинкою.

1–2 — підняти праву (ліву) ногу.

3–4 — в. п.

Повторити 3 рази.

##### Вправа «Подивися на лапку»

В. п. — сидячи верхи на стільці, обличчям до спинки стільця, руки на спинці.

1–2 — поворот праворуч (ліворуч), праву руку в сторону, подивитися на неї.

3–4 — в. п.

Повторити по 3 рази в кожну сторону.

#### Ускладнення

##### **Вправа «Хитрі ведмежата»**

В. п. — стоячи, руками триматися за спинку стільця.

Присісти («Сховалися ведмежата»).

Повернутися у в. п.

Повторити 6 разів.

##### **Вправа «Веселі ведмежата»**

В. п. — стоячи поруч зі стільцем, руки на поясі.

Підстрибуючи (8 стрибків) у чергуванні з ходьбою (3 рази).

III. Заключна частина

##### **Вправа «Втомилися лапки ведмежат»**

Масаж рук і ніг — постукування по ногах і руках пальцями, погладжування (20 с).

##### **Вправа «Прощання ведмежат з гостями»**

Нахили вперед з глибоким видихом (15 с).

Ходьба по залу (15 с).

#### ► Гімнастика пробудження

Діти прокидаються, займають вихідне положення на ліжках.

1. В. п. — лежачи на спині, ноги прямі разом, руки вгорі.

1 — підняти пряму ногу вгору.

2 — потягнути носок піднятої ноги на себе.

3 — відтягнути носок.

4 — вихідне положення.

5–8 — вправу виконують іншою ногою.

2. В. п. — лежачи на животі, ноги прямі разом, руки зігнуті в ліктях перед грудьми.

1 — різко зігнувши ноги в колінах, торкнутися п'ятками сідниць.

2–3 — випрямляючи руки, прогнутися в спині.

4 — вихідне положення.

3. В. п. — лежачи на боці.

1 — підняти вгору руку й ногу.

2 — вихідне положення.

Повернутися на другий бік.

4. В. п. — лежачи на спині.

1–2 — сісти з нахилом уперед, не відриваючи ніг.

3–4 — вихідне положення.

5. В. п. — о. с.

1 — підняти плечі вгору.

2 — вихідне положення.

6. Вправи на дихання.

#### ► Заняття 1

I. Вступна частина

Ходьба з підніманням високо ніг (25 с). Біг у середньому темпі (25 с), ходьба.

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Циркові ведмежата»

III. Основна частина

Стрибки у висоту.

Ходьба по мотузці (канату), покладеній на підлогу. Повторити 5-6 разів.

Гра «Хто вийшов».

IV. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі (25 с).

#### ► Заняття 2

I. Вступна частина

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Циркові ведмежата»

III. Основна частина

Пролізання напівприсівши (грудьми вперед) під шнуром, натягнутим між двома стояками на висоті 45–50 см. Виконати по 4-5 підходів.

Рухлива гра «Зайчик сірий умивається».

IV. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі (25 с).

#### ► Заняття 3

I. Вступна частина

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Циркові ведмежата»

III. Основна частина

Лазіння по гімнастичній стінці однойменним способом (до 1 м).

Кидання м'яча обома руками знизу та від грудей.

Рухлива гра «Літаки».

IV. Заключна частина

Ходьба у повільному темпі крадькома, як лисичка (25 с).

#### ► Заняття 4

I. Вступна частина

II. Комплекс загальнорозвивальних вправ «Циркові ведмежата»

III. Основна частина

Ходьба по мотузці (канату), покладеній на підлогу у вигляді кола.

Стрибки в довжину з місця через «струмок» завширшки 70 см, викладений з двох шнурів.

Рухлива гра «Пастух і стадо».

IV. Заклучна частина

Ходьба у повільному темпі на носках (25 с).

## Мовленнєвий розвиток

### Тема. Усі професії хороші — обирай на смак

**Мета:** збагачувати словник дітей на основі уявлень про довкілля; формувати розуміння вживання узагальнювального поняття «професії»; продовжувати вчити дітей співвідносити слова за змістом, пояснюючи їх; навчати складати розповідь про майбутню професію; удосконалювати вміння утворювати дієслова від іменників — назв професій; розширювати знання і розуміння багатозначних слів.

**Матеріал:** ілюстрації із зображенням людей різних професій.

### ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Ігрова ситуація. Вихователь читає вірш.

Сідайте, діти, у гурті  
Зустрілися ми знову!  
Про славні руки золоті  
Я поведу розмову.  
Ми вдячні «золотим» рукам,  
Я теж їх поважаю.  
Тож хочу розповісти вам  
Усе, що про них знаю.

— Ви здогадалися, що це за руки?

— Це руки трударів, працівників, їх називають «золотими» за те, що вони все вміють, добре і наполегливо працюють.

— Що ще може бути золотим? (*Обручка, ланцюжок, браслет*)

— Так, це в прямому значенні, а в переносному можна сказати так: золота дитина, золота мати, золота голова, золоте серце.

2. Робота в зошиті. Завдання 1.

Вихователь пропонує дітям назвати професії людей, руки яких зображені на малюнках.

3. Дидактична гра «Хто що робить?».

**Мета:** вчити утворювати дієслова від іменників, назвати професії.

**Наприклад:** лікар лікує, вихователь виховує тощо.

Завдання виконують у зошиті.

4. Робота в зошиті. Завдання 2.

Вихователь пропонує дітям назвати, хто що робить.

**Наприклад:** лікар лікує.

5. Фізкультхвилинка.

РАЗ, ДВА, ТРИ — ПРОФЕСІЮ ПОКАЖИ!

Раз, два, три — професію лікаря покажи.

Раз, два, три — професію перукаря покажи.

Раз, два, три — професію продавця покажи.

Раз, два, три — професію прибиральниці покажи.

Раз, два, три — професію вихователя покажи.

6. Дидактична гра «Що потрібно для роботи».

**Мета:** розвивати зв'язне мовлення, продовжувати вчити дітей складати речення з однорідними членами.

Вихователь демонструє картки з альбому «Професії». Кожна дитина обирає собі певну професію та відповідає на запитання реченням з однорідними членами.

**Наприклад:** Що потрібно кухареві для роботи?

— Кухареві потрібні каструля, ніж, дошка, черпак.

7. Дидактична гра «Де я був».

**Мета:** розвивати логічне мислення.

Вихователь спонукає дітей знаходити відповіді на запитання:

— Я бачила гребінець. Де я була? (*У перукарні*)

— Я бачила багато ліків. Де я була? (*У лікарні, аптеці*) тощо.

8. Читання вірша.

Знають це добре дітки-малята:

У світі професій дуже багато.

Всі вони гарні, всі вони різні,

Всі для малих і дорослих потрібні.

І машиніст, той, що потяг веде,

І будівельник, що стіни кладе.

Лікар, лісник, перукар, продавець —

Кожен — то доброї справи знавець.

Кожен працює — так здавна велося —

Щоб усім людям та й гарно жилося.

9. Складання розповіді «Моя майбутня професія».

Вихователь пропонує дітям скласти розповідь про те, ким вони бажають стати.

10. Робота в зошиті. Завдання 3.

Вихователь пропонує дітям скласти речення за малюнками.

## Тема. Працьовиті руки

**Мета:** розвивати вміння переказувати зміст нового твору, вчити переводити мовлення персонажів у непряме (за допомогою вихователя); розширювати знання і розуміння багатозначних слів; звертати увагу на правильне вживання дієслів у різних особових формах; виховувати повагу до праці, бажання працювати під час розвивально-виховної діяльності.

**Матеріал:** ілюстрації до оповідання В. Сухомлинського «Чорні руки».

### ХІД ЗАНЯТТЯ

#### 1. Читання оповідання В. Сухомлинського.

##### ЧОРНІ РУКИ

Бабуся місила тісто. Тісто було пишне, м'яке, біле.

— Спечіть мені голуба, — просить Юрась.

Бабусині руки стали ліпити голуба, ось з'явилися крила, тонкі, ніжні. А руки в бабусі чорні, зморщені, з висохлими пальцями. Не може онук очей відвести од них — наче вперше побачив бабусині руки.

Дістала бабуся голуба з печі, поставила перед онуком. А його і їсти жалко: білий, пишний, немовби ось-ось злетить.

— Бабусю, — питається Юрась, — чого руки у вас чорні-чорні, а голуб білий-білий?

— Якби в мене руки були білі, то не було б ні тіста, ні голуба, — тихо сказала бабуся.

Юрась і задивився на голуба. Потім каже:

— Дайте мені лопату, бабусю.

— Нащо?

— Піду в сад копати землю.

— Навіщо ж її зараз копати?

— Щоб руки почорніли.

— Бери, Юрасю, лопату.

#### 2. Бесіда за змістом оповідання.

— Назвіть героїв оповідання.

— Що хлопчик попросив зробити бабусю?

— Чому хлопчик дивився на бабусині руки, не відводячи очей?

— Яким вийшов голуб?

— Що запитав хлопчик у бабусі?

— Якою була її відповідь?

— Яку ще назву можна дібрати для цього оповідання?

— Чи підійде назва «Золоті руки»?

— Які ще значення мають слова *ручка?* *ключ?*

3. Переказ оповідання В. Сухомлинського «Чорні руки» (за зразком вихователя, за потреби — за запитаннями вихователя).

#### 4. Фізкультхвилинка.

Нумо, діти, до роботи!  
Покажіть свою охоту:  
Зараз дрова рубаємо,  
Тепер вогонь розглядаємо,  
У відрі воду носимо,  
Потім кашу варимо.  
А тепер усі співаємо,  
Та ще й гарно танцюємо.  
Усіх забавляємо.

#### 5. Пальчикова гімнастика.

Напечемо млинців  
(По черзі торкатися поверхні столу тильною стороною кисті руки і долонею.)  
На сметані, на яйці  
Тісто зробим на млинці.  
Напече нам мама їх,  
Гаряченьких та смачних.

#### 6. Робота в зошиті. Завдання 1.

Вихователь пропонує дітям назвати перший звук у намальованих предметах. Визначити, кому вони належать, і з'єднати лініями.

#### 7. Мовленнєва вправа «Багатозначні слова».

**Мета:** ознайомлювати з різними значеннями багатозначних слів.

Вихователь називає слова і пропонує дітям назвати їх значення.

**Наприклад:** Хвостик у мишки та хвостик у яблука; йде людина та йде годинник тощо.

#### 8. Робота в зошиті. Завдання 2.

Вихователь пропонує дітям назвати зображені на малюнках предмети. Обвести одним кольором предмети, які мають однакову назву.

#### 9. Дидактична гра «Наші руки працюють».

**Мета:** вправляти у правильному вживанні дієслів у різних особових формах.

**Наприклад:** Діти розкладають іграшки по місцях. Я розкладаю іграшки по місцях.

Діти саджають квіти. Я саджаю квіти.

Вихователь пропонує дітям скласти речення від першої особи.

## Пізнавальний розвиток (логіко-математичний)

### Тема. У країні професій

**Мета:** закріплювати навички рахувати предмети і вдосконалювати вміння співвідносити цифру з числом у межах 5; закріплювати поняття *глибокий, мілкий*; розвивати логічне мислення, увагу; викликати бажання займатись математикою.

**Матеріал:** картки з цифрами від 1 до 5 на кожну дитину; малюнок із зображенням посуду; малюнки із зображенням глибокого і мілкового посуду на кожну дитину.

### ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Ігрова ситуація. Вихователь торкається до дитини «чарівною паличкою» (нею може бути, наприклад, олівець або будь-який інший предмет), «перетворюючи» її на яку-небудь «тваринку». Дитина зображує тварину, імітуючи її рухи, а решта придумують, як її можна ласкаво назвати. Наприклад, дитина зображує ведмедя, а ласкаво тваринку можна назвати ведмедик, ведмеджато тощо.

2. Дидактична гра «Не помились».

На столах у дітей розміщені картки з цифрами від 1 до 5.

— Пропоную вам пограти у гру з музичним молоточком. Я за дошкою відстукуватиму молоточком удари, ви повинні уважно полічити їх кількість і показати відповідну цифру.

Вихователь пропонує спочатку лічити вголос, потім кожний лічить мовчки.

3. Робота в зошиті.

Завдання 1. Вихователь пропонує дітям розглянути малюнки, назвати, представники яких професій зображені, полічити їх. Хто намальований першим? останнім? другим? Який за рахунком намальований лікар?

Завдання 2. Вихователь пропонує дітям дати відповіді на запитання.

— Хто виготовляє посуд?

— Скільки глечиків зображено на малюнку?

— Скільки треба домалювати, щоб їх стало 5?

— Домалюйте один глечик, менший за висотою, а другий — більший.

4. Дидактична гра «Розтав посуд».

У дітей на столах розміщені малюнки із зображенням глибокого і мілкового посуду. Дітям необхідно поділити посуд на дві групи відповідно.

5. Робота в зошиті. Завдання 3.

Вихователь пропонує дітям розфарбувати глибокі тарілки олівцем червоного кольору, мілкі — синього кольору.

6. Гра «Лічилка».

Вихователь показує малюнок із зображенням посуду.

— Що зображено на малюнку? Порахуйте предмети. Скільки їх? (5)

— Назвіть ці предмети. Що намальовано першим, другим, третім, четвертим, п'ятим?

— Порахуйте предмети справа наліво. Чи зменшилася їх кількість? Назвіть предмети, зображені на малюнку, одним словом.

7. Розв'язування задачі.

Вихователь пропонує дітям розв'язати веселу задачу.

У сад прийшла Маринка, за нею — Яринка, а за нею — Оля, за Олею — Толя. Потім прийшов Гнат. Скільки всього малят?

8. Підсумок.

— Станьте в ряди по п'ять.

— Хто в кожному ряді стоїть п'ятим, першим?

## Пізнавальний розвиток (ознайомлення з навколишнім світом)

### Тема. Є така професія — Батьківщину захищати

**Мета:** дати дітям початкові уявлення про армію країни, роди військ та військову техніку, ознайомити дітей з військовими професіями; збагачувати словник іменниками (*солдат, моряк, танкіст, льотчик*) та словами — назвами військової техніки (*корабель, літак, танк*); розвивати вміння викладати аплікацію з готових форм за зразком, виховувати повагу до захисників Батьківщини.

**Матеріал:** фотовиставка, організована разом з батьками, фото татусів, дідусів за часи служби в армії; ілюстрації із зображенням різних родів військ і військових професій.

### ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Ігрова ситуація. Вихователь пропонує дітям розглянути фото своїх татусів, дідусів у військової формі.

— Чому ці люди у формі?

— Чи щодня вони вдягають цю форму?

2. Читання вірша Грицька Бойка «Ми любимо армію свою».

3. Розповідь вихователя.

— Довколо нас багато дорослих, і всі вони працюють. Кожна людина виконує якусь потрібну для всіх роботу. Одні люди нас



годують: печуть хліб, виготовляють ковбаси, сир, консерви. Інші люди нас одягають: шують взуття та одяг. Є люди, які нас лікують і навчають. Але сьогодні ми будемо говорити про людей, які захищають нас, мир у нашій країні. І наші хлопчики, коли виростуть, теж захищатимуть свою країну.

#### 4. Робота в зошиті. Завдання 1.

Вихователь пропонує дітям назвати професії зображених людей, обвести червоним кольором людей військових професій.

#### 5. Фізкультхвилинка «Майбутні захисники».

Вихователь пропонує дітям уявити себе військовими і виконувати команди.

Шикуйсь! Струнко! Праворуч! Ліворуч! Кроком руш!  
Полетіли на військових літаках!  
Попливли на кораблях!  
Поїхали на машинах.  
Діти сідають на місця.

#### 6. Робота в зошиті. Завдання 2.

Вихователь пропонує дітям назвати транспорт. Обвести зеленим олівцем той, яким користуються військові. Розподілити транспорт на групи (наземний, підземний, водний, повітряний). Назвати, що в них спільного; що відмінного.

#### 7. Розповідь вихователя.

Вихователь знайомить дітей з родами військ (танкові, ракетні, артилерійські, десантні) і з військовими професіями (солдат, моряк, танкіст, льотчик). Розповідь вихователь супроводжує показом ілюстрацій.

#### 8. Дидактична вправа «Яким має бути солдат».

Діти стоять у колі. До кого потрапляє м'яч від вихователя — той називає рису, яку повинен мати солдат Української армії.

#### 9. Дидактична вправа «Парад військової техніки».

Діти отримують у конвертах складові частини бойової техніки (розрізані картинки), з яких треба скласти цілі, а потім наклеїти на аркуш (літак, танк, корабель).

#### 10. Складання готових робіт у виставку «Військовий парад».

## Художньо-естетичний розвиток (малювання)

### Тема. Прикрасимо візерунком посуд

**Мета:** вчити дітей розписувати посуд (площинні зображення), вчити виділяти декоративні елементи розпису, їх композиційне

розташування; розвивати довільну пам'ять, самостійність, творчість.

**Матеріал:** зразки українського декоративного посуду, вирізані з паперу різного кольору площинні предмети: глечик, тарілка, ківшик, кухлик, ложка, гуашеві фарби, пензлики.

#### ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Вихователь звертає увагу дітей на виставку декоративного посуду. Проводить бесіду про українську кераміку, український декоративний розпис. Відмічає, які елементи складають візерунок, як розташовані, який колір використано.
2. Вихователь дає дітям можливість за бажанням вибрати площинний предмет. Запитує, яким візерунком вони будуть його прикрашати.
3. Самостійна робота дітей.
4. Організація виставки «Українська кераміка».

### Тема. Літак набирає висоту

**Мета:** збагачувати уявлення дітей про професію льотчика, вчити правильно зображувати літак, його геометричні форми, розширити уявлення дітей про композиційні прийоми, що підсилюють враження руху (побудова композиції по діагоналі в межах однієї площини); виховувати інтерес до професії льотчика.

**Матеріал:** папір світло-блакитного кольору, гуашеві фарби, іграшка-літак.

#### ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Вихователь загадує загадку.  
Не бджола, а гуде,  
Не птах, а літає. (*Літак*).
2. Бесіда про авіацію, про призначення літаків, про героїчну професію льотчиків.
3. Вихователь пропонує малятам обстежити іграшку чи модель літака. Діти виділяють основні частини: корпус, крила, хвіст, двигуни; визначають їх зовнішні ознаки, просторове положення та пропорційне співвідношення.
4. Вихователь закріплює модель у положенні зльоту, пропонує передати в малюнку відповідний епізод. Якщо корпус літака зсунутий в одну зі сторін аркуша, вільне місце можна заповнити хмаринкою.
5. Самостійна робота дітей.
6. Виставка робіт. Позитивний аналіз.