

Володарська М. О.
В67 Навчання грамоти. Читання. 1 клас. I семестр (за підручником М. С. Вашуленка, О. В. Вашуленко). — М. О. Володарська, Н. О. Ковальчук, А. І. Настенко, В. М. Сисоєва. — Х. : Вид. група «Основа», 2017. — 112 с. — (Серія «Початкова школа. Мій конспект»).

ISBN 978-617-00-1680-5.

Посібник містить орієнтовне календарне планування та розробки уроків навчання грамоти (читання) у 1 класі (I семестр), складені відповідно до вимог нової навчальної програми (К. : Видавничий дім «Освіта», за підручником М. С. Вашуленка, О. В. Вашуленко К.: 2012).

Задля зручності використання всі розробки розміщені на окремих аркушах. Поля для записів дозволять творчому вчителю, користуючись запропонованим у посібнику матеріалом, скласти власні плани-конспекти уроків курсу.

Для вчителів початкової школи.

УДК 37.016

Навчальне видання

Серія «Початкова школа. Мій конспект»

ВОЛОДАРСЬКА Марина Олександрівна,
КОВАЛЬЧУК Наталія Олексіївна,
НАСТЕНКО Антоніна Іванівна,
СИСОЄВА Валентина Михайлівна

НАВЧАННЯ ГРАМОТИ. ЧИТАННЯ.

1 КЛАС. I СЕМЕСТР

(за підручником М. С. Вашуленка, О. В. Вашуленко)

Головний редактор *Ю. С. Бардакова*

Редактор *О. В. Грабар*

Відповідальний за видання *Ю. М. Афанасенко*

Технічний редактор *О. В. Лебедева*

Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 26.12.2012. Формат 84×108/16.

Папір газет. Друк офсет. Гарнітура Шкільна.

Ум. друк. арк. 11,76. Замовлення № 13-01/14-05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»»

61001, м. Харків, вул. Плеханівська, 66

тел. (057) 731-96-33

e-mail: office@osnova.com.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 5216 від 22.09.2016 р.

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»

Свідоцтво ДК № 4926 від 25.06.2015 р.

м. Харків, вул. Киргизька, 19. Тел. +38(057)703-12-21

www.triada-pack.com, e-mail: sale@triada.kharkov.ua

ЗМІСТ

Орієнтовне календарне планування	5
Добукварний період	7
<i>Урок 1.</i> Вступ. Ознайомлення з Букварем. Державний Гімн України. Опрацювання вірша Г. Чубач «Батьківщина»	7
<i>Урок 2.</i> Практичне ознайомлення зі словом, реченням. Спосіб умовного позначення речення. Бесіда на тему «Розваги дітей улітку»	9
<i>Урок 3.</i> Закріплення знань про речення. Складання речень за поданою графічною моделлю. Бесіда на тему «Режим дня школяра»	11
<i>Урок 4.</i> Слухання і розповідання казки. Уявлення про діалог (<i>без уживання терміна</i>). Складання речень за поданою графічною моделлю	13
<i>Урок 5.</i> Розширення уявлень учнів про слово та речення. Розподіл предметів за семантичними групами «Овочі — фрукти». Складання речень за поданими графічними схемами	15
<i>Урок 6.</i> Ознайомлення зі словами, що є ознаками предметів. Порівняння предметів. Складання речень за схемами	17
<i>Урок 7.</i> Ознайомлення зі словами, що означають дії предметів. Складання речень за малюнками та поданими графічними схемами. Робота з дитячою книжкою. Українська народна казка «Рукавичка»	19
<i>Урок 8.</i> Ознайомлення учнів зі складовою будовою слова. Поділ слів на склади. Поняття «наголос». Наголошений склад. Розподіл предметів за семантичними групами «Свійські тварини — дикі тварини». Складання речень	21
<i>Урок 9.</i> Практичне уявлення про немовні звуки та звуки мовлення. Поділ слів на склади. Складання речень за поданими графічними схемами	23
<i>Урок 10.</i> Голосні та приголосні звуки. Позначення їх умовними знаками. Формування навичок звукового аналізу простих за будовою слів. Моделювання звукової структури слів. Складання речень	25
<i>Урок 11.</i> Тверді та м'які приголосні звуки. Позначення їх умовними знаками. Формування навичок звукового аналізу слів	27
<i>Урок 12.</i> Закріплення вмінь виконувати мовний аналіз слів та речень. Бесіда на тему «Заняття людей»	29
<i>Урок 13.</i> Культура спілкування. Вправлення у звуковому аналізі мовлених слів. Складання графічних моделей речень	31
<i>Урок 14.</i> Узагальнення знань учнів про голосні та приголосні звуки. Звуковий аналіз слів. Складання розповіді за серією малюнків. Робота з дитячою книжкою	33
Букварний період	35
<i>Урок 15.</i> Звук [а], позначення його буквою <i>Аа</i> . Виділення звука [а] в складах і словах. Складання речень за поданими графічними моделями.	35
<i>Урок 16.</i> Звук [у], позначення його буквою <i>Уу</i> . Виділення звука [у] в складах і словах. Звуковий аналіз слів, їх моделювання	37
<i>Урок 17.</i> Закріплення знань про звукове значення вивчених букв. Звуковий аналіз слів, їх моделювання	39
<i>Урок 18.</i> Звук [о]. Позначення його буквою <i>Оо</i> . Звуковий аналіз слів, їх моделювання. Складання речень за поданими графічними моделями.	41
<i>Урок 19.</i> Звук [и]. Позначення його буквою <i>Ии</i> . Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнками	43
<i>Урок 20.</i> Звук [м], позначення його буквою <i>Мм</i> (« <i>ем</i> »). Читання складів із вивченими літерами. Велика буква на початку речення.	45
<i>Урок 21.</i> Закріплення знань про звукове значення вивчених букв. Написання імен з великої букви. Читання і доповнення речень. Робота з дитячою книжкою. В. Сухомлинський «Хлопчик і хвора мама»	47
<i>Урок 22.</i> Звук [і], позначення його буквою <i>Іі</i> . Читання складів і слів з вивченими буквами. Буква <i>і</i> в ролі окремого слова	49
<i>Урок 23.</i> Закріплення знань про звукове значення вивчених букв. Читання й доповнення речень	51
<i>Урок 24.</i> Звуки [н], [н'], позначення їх буквою <i>Нн</i> (« <i>ен</i> »). Звуковий аналіз слів. Читання складів і слів	53
<i>Урок 25.</i> Закріплення знань про звукові значення букви <i>Нн</i> (« <i>ен</i> »), умінь читати склади й слова з нею. Читання й доповнення речень	55
<i>Урок 26.</i> Звуки [л], [л'], позначення їх буквою <i>Лл</i> (« <i>ел</i> »). Звуковий аналіз слів із твердими й м'якими приголосними. Читання складів, слів і речень	57
<i>Урок 27.</i> Закріплення знань про звукове значення букви <i>Лл</i> (« <i>ел</i> »). Вправи на доповнення незавершених речень. Інтонаційне читання речень, текстів	59

Урок 28.	Звук [в], позначення його буквою <i>Вв</i> (« <i>ве</i> »). Особові займенники, їх уживання в реченнях. Читання складів, слів, речень. Робота з дитячою книжкою. К. Чуковський «Мийдодір»	61
Урок 29.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Вв</i> (« <i>ве</i> »). Читання слів, речень, текстів.	63
Урок 30.	Звуки [с], [с'], позначення їх буквою <i>Сс</i> (« <i>ес</i> »). Закріплення аналітико-синтетичних умінь. Читання складів, слів, словниково-логічні вправи.	65
Урок 31.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Сс</i> (« <i>ес</i> »). Опрацювання текстів «Мама і сини», «У лісі»	67
Урок 32.	Звук [к], позначення його буквою <i>Кк</i> (« <i>ка</i> »). Читання складів, слів. Робота над анаграмами. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Миколин сокіл».	69
Урок 33.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Кк</i> (« <i>ка</i> »). Читання речень, поданих рукописним шрифтом. Опрацювання тексту «Калина».	71
Урок 34.	Звуки [р], [р'], позначення їх буквою <i>Рр</i> (« <i>ер</i> »). Читання складів, слів. Скоромовки. Виконання словниково-логічних вправ	73
Урок 35.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Рр</i> (« <i>ер</i> »). Опрацювання тексту «Ранок біля ріки». Словниково-логічні вправи. Робота з дитячою книжкою. Н. Кир'ян «Чому вусатий колосок».	75
Урок 36.	Звук [п], позначення його буквою <i>Пп</i> (« <i>пе</i> »). Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «На Івана Купала».	77
Урок 37.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Пп</i> (« <i>пе</i> »). Аналітико-синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами. Читання речень. Опрацювання текстів «Веселі пісні» та «Сливи»	79
Урок 38.	Звуки [т], [т'], позначення їх буквою <i>Тт</i> (« <i>те</i> »). Читання складів, слів, речень. Словниково-логічні вправи. Скоромовка.	81
Урок 39.	Закріплення знань про звукові значення букви <i>Тт</i> (« <i>те</i> »). Опрацювання тексту «Котик і Півник». Скоромовка	83
Урок 40.	Звук [е], позначення його буквою <i>Ее</i> . Ребус. Уявлення про антоніми (без уживання терміна). Опрацювання тексту «Веселі іменини».	85
Урок 41.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Ее</i> . Опрацювання тексту «Село Веселе». Читання речення, поданого рукописним шрифтом	87
Урок 42.	Звуки [д], [д'], позначення їх буквою <i>Дд</i> (« <i>де</i> »). Практичне засвоєння дзвінкої вимови звуків у кінці складів і слів. Словниково-логічні вправи. Робота з дитячою книжкою. В. Сухомлинський «Як Ніна злякалась гусака»	89
Урок 43.	Закріплення знань про звукові значення букви <i>Дд</i> (« <i>де</i> »). Опрацювання тексту «Парк на пустирі». Скоромовка. Читання речень, поданих рукописним шрифтом	91
Урок 44.	Звуки [з], [з'], позначення їх буквою <i>Зз</i> (« <i>зе</i> »). Дзвінке вимовляння цих звуків у кінці слів і складів. Фразеологізми. Опрацювання тексту «Весела зима». Скоромовки	93
Урок 45.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Зз</i> (« <i>зе</i> »). Опрацювання тексту «Ранок на озері»	95
Урок 46.	Буква <i>ь</i> («знак м'якшення»), позначення нею на письмі м'якості приголосних. Читання складів, слів. Опрацювання тексту «Льон».	97
Урок 47.	Закріплення знань про букву <i>ь</i> («знак м'якшення»). Звуковий аналіз слів. Опрацювання тексту «Дарунки лісу»	99
Урок 48.	Звук [б], позначення його буквою <i>Бб</i> (« <i>бе</i> »). Зіставлення звуків [б] — [п]. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Великі друзі»	101
Урок 49.	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Бб</i> (« <i>бе</i> »). Читання слів. Опрацювання тексту «Білки». Скоромовка. Робота з дитячою книжкою. В. Сухомлинський «Бабусин борщ»	103
Урок 50.	Звук [г], позначення його буквою <i>Гг</i> (« <i>ге</i> »). Звуковий аналіз слів. Логічна вправа «Де росте? Де живе?». Читання речення, поданого рукописним шрифтом	105
Урок 51.	Звук [г], позначення його буквою <i>Гг</i> (« <i>ге</i> »). Читання складів, слів. Опрацювання фразеологізмів, скоромовки	107
Урок 52.	Закріплення знань про звукове значення букв <i>Гг</i> (« <i>ге</i> ») і <i>Гг</i> (« <i>ге</i> »). Опрацювання тексту «Гурток “Умілі руки”»	109
Урок 53.	Закріплення знань про звукове значення букв <i>Гг</i> (« <i>ге</i> ») і <i>Гг</i> (« <i>ге</i> »). Опрацювання тексту «Восени на городі»	111

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчання грамоти (ЧИТАННЯ)

№ з/п	Тема уроку	Дата
Добукварний період		
1	Вступ. Ознайомлення з Букварем. Державний Гімн України. Опрацювання вірша Г. Чубач «Батьківщина»	
2	Практичне ознайомлення зі словом, реченням. Спосіб умовного позначення речення. Бесіда на тему «Розваги дітей улітку»	
3	Закріплення знань про речення. Складання речень за поданою графічною моделлю. Бесіда на тему «Режим дня школяра»	
4	Слухання і розповідання казки. Уявлення про діалог (<i>без уживання терміна</i>). Складання речень за поданою графічною моделлю	
5	Розширення уявлень учнів про слово та речення. Розподіл предметів за семантичними групами «Овочі — фрукти». Складання речень за поданими графічними схемами	
6	Ознайомлення зі словами, що є ознаками предметів. Порівняння предметів. Складання речень за схемами	
7	Ознайомлення зі словами, що означають дії предметів. Складання речень за малюнками та поданими графічними схемами. Робота з дитячою книжкою. Українська народна казка «Рукавичка»	
8	Ознайомлення учнів зі складовою будовою слова. Поділ слів на склади. Поняття «наголос». Наголошений склад. Розподіл предметів за семантичними групами «Свійські тварини — дикі тварини». Складання речень	
9	Практичне уявлення про немовні звуки та звуки мовлення. Поділ слів на склади. Складання речень за поданими графічними схемами	
10	Голосні та приголосні звуки. Позначення їх умовними знаками. Формування навичок звукового аналізу простих за будовою слів. Моделювання звукової структури слів. Складання речень	
11	Тверді та м'які приголосні звуки. Позначення їх умовними знаками. Формування навичок звукового аналізу слів	
12	Закріплення вмінь виконувати мовний аналіз слів та речень. Бесіда на тему «Заняття людей»	
13	Культура спілкування. Вправління у звуковому аналізі мовлених слів. Складання графічних моделей речень	
14	Узагальнення знань учнів про голосні та приголосні звуки. Звуковий аналіз слів. Складання розповіді за серією малюнків. Робота з дитячою книжкою	
Букварний період		
15	Звук [а], позначення його буквою <i>Аа</i> . Виділення звука [а] в складах і словах. Складання речень за поданими графічними моделями	
16	Звук [у], позначення його буквою <i>Уу</i> . Виділення звука [у] в складах і словах. Звуковий аналіз слів, їх моделювання	
17	Закріплення знань про звукове значення вивчених букв. Звуковий аналіз слів, їх моделювання	
18	Звук [о]. Позначення його буквою <i>Оо</i> . Звуковий аналіз слів, їх моделювання. Складання речень за поданими графічними моделями	
19	Звук [и]. Позначення його буквою <i>Ии</i> . Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнками	
20	Звук [м], позначення його буквою <i>Мм</i> (« <i>ем</i> »). Читання складів із вивченими літерами. Велика буква на початку речення	
21	Закріплення знань про звукове значення вивчених букв. Написання імен з великої букви. Читання і доповнення речень. Робота з дитячою книжкою. В. Сухомлинський «Хлопчик і хвора мама»	
22	Звук [і], позначення його буквою <i>Іі</i> . Читання складів і слів з вивченими буквами. Буква <i>і</i> в ролі окремого слова	
23	Закріплення знань про звукове значення вивчених букв. Читання й доповнення речень	
24	Звуки [н], [н'], позначення їх буквою <i>Нн</i> (« <i>ен</i> »). Звуковий аналіз слів. Читання складів і слів	
25	Закріплення знань про звукові значення букви <i>Нн</i> (« <i>ен</i> »), умінь читати склади й слова з нею. Читання й доповнення речень	
26	Звуки [л], [л'], позначення їх буквою <i>Лл</i> (« <i>ел</i> »). Звуковий аналіз слів із твердими й м'якими приголосними. Читання складів, слів і речень	

№ з/п	Тема уроку	Дата
27	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Лл</i> («ел»). Вправи на доповнення незавершених речень. Інтонційне читання речень, текстів	
28	Звук [в], позначення його буквою <i>Вв</i> («ве»). Особові займенники, їх уживання в реченнях. Читання складів, слів, речень. Робота з дитячою книжкою. К. Чуковський «Мийдодір»	
29	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Вв</i> («ве»). Читання слів, речень, текстів	
30	Звуки [с], [с'], позначення їх буквою <i>Сс</i> («ес»). Закріплення аналітико-синтетичних умінь. Читання складів, слів, словниково-логічні вправи	
31	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Сс</i> («ес»). Опрацювання текстів «Мама і сини», «У лісі»	
32	Звук [к], позначення його буквою <i>Кк</i> («ка»). Читання складів, слів. Робота над анаграмами. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Миколин сокл».	
33	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Кк</i> («ка»). Читання речень, поданих рукописним шрифтом. Опрацювання тексту «Калина»	
34	Звуки [р], [р'], позначення їх буквою <i>Рр</i> («ер»). Читання складів, слів. Скоромовки. Виконання словниково-логічних вправ	
35	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Рр</i> («ер»). Опрацювання тексту «Ранок біля ріки». Словниково-логічні вправи. Робота з дитячою книжкою. Н. Кир'ян «Чому вусатий колосок»	
36	Звук [п], позначення його буквою <i>Пп</i> («пе»). Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «На Івана Купала»	
37	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Пп</i> («пе»). Аналітико-синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами. Читання речень. Опрацювання текстів «Веселі пісні» та «Сливи»	
38	Звуки [т], [т'], позначення їх буквою <i>Тт</i> («те»). Читання складів, слів, речень. Словниково-логічні вправи. Скоромовка	
39	Закріплення знань про звукові значення букви <i>Тт</i> («те»). Опрацювання тексту «Котик і Півник». Скоромовка	
40	Звук [е], позначення його буквою <i>Ее</i> . Ребус. Уявлення про антоніми (<i>без уживання терміна</i>). Опрацювання тексту «Веселі іменини»	
41	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Ее</i> . Опрацювання тексту «Село Веселе». Читання речення, поданого рукописним шрифтом	
42	Звуки [д], [д'], позначення їх буквою <i>Дд</i> («де»). Практичне засвоєння дзвінкої вимови звуків у кінці складів і слів. Словниково-логічні вправи. Робота з дитячою книжкою. В. Сухомлинський «Як Ніна злякалась гусака»	
43	Закріплення знань про звукові значення букви <i>Дд</i> («де»). Опрацювання тексту «Парк на пустирі». Скоромовка. Читання речень, поданих рукописним шрифтом	
44	Звуки [з], [з'], позначення їх буквою <i>Зз</i> («зе»). Дзвінке вимовляння цих звуків у кінці слів і складів. Фразеологізми. Опрацювання тексту «Весела зима». Скоромовки	
45	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Зз</i> («зе»). Опрацювання тексту «Ранок на озері»	
46	Буква <i>ь</i> («знак м'якшення»), позначення нею на письмі м'якості приголосних. Читання складів, слів. Опрацювання тексту «Льон»	
47	Закріплення знань про букву <i>ь</i> («знак м'якшення»). Звуковий аналіз слів. Опрацювання тексту «Дарунки лісу»	
48	Звук [б], позначення його буквою <i>Бб</i> («бе»). Зіставлення звуків [б] — [п]. Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Великі друзі»	
49	Закріплення знань про звукове значення букви <i>Бб</i> («бе»). Читання слів. Опрацювання тексту «Білкі». Скоромовка. Робота з дитячою книжкою. В. Сухомлинський «Бабусин борць»	
50	Звук [г], позначення його буквою <i>Гг</i> («ге»). Звуковий аналіз слів. Логічна вправа «Де росте? Де живе?». Читання речення, поданого рукописним шрифтом	
51	Звук [г], позначення його буквою <i>Гг</i> («ге»). Читання складів, слів. Опрацювання фразеологізмів, скоромовки	
52	Закріплення знань про звукове значення букв <i>Гг</i> («ге») і <i>Гг</i> («ге»). Опрацювання тексту «Гурток "Умілі руки"»	
53	Закріплення знань про звукове значення букв <i>Гг</i> («ге») і <i>Гг</i> («ге»). Опрацювання тексту «Восени на городі»	

ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД

Дата _____

Клас _____

Урок 1. ВСТУП. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БУКВАРЕМ. ДЕРЖАВНИЙ ГІМН УКРАЇНИ. ОПРАЦЮВАННЯ ВІРША Г. ЧУБАЧ «БАТЬКІВЩИНА»

Мета: ознайомити учнів з Букварем; розширювати знання першокласників про свою Батьківщину, рідний край; розвивати зв'язне мовлення учнів, бажання вчитися; виховувати бережливе ставлення до підручників, любов до Батьківщини.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Раз, два, три, чотири, п'ять —
Прошу всіх рівненько встать.
Пролунав уже дзвінок —
Починається урок.

II. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Вступна бесіда

- Сьогодні у вас справжнє свято. Ви стали школярами.
- Чого ви хочете навчитися в школі?

Вправа «Мікрофон»

Відповідає той учень, до якого вчитель підходить з мікрофоном.

- Хто допомагатиме вам у навчанні?

— Так, дійсно, допомагатимуть вам ваші батьки, старші братики, сестрички...

- Поведу вас шкільними стежинами я — ваша перша вчителька.

2. Ознайомлення з Букварем

- Незамінними помічниками у навчанні стануть книги.

- Чи є у вас удома книги? Які? Розкажіть.

— У школі вам допомагатимуть особливі книги. Вони завжди будуть у вас під рукою, тому і називаються підручниками.

Фізкультхвилинка

Гра «Комарики»

Школярі виходять із-за парт, спочатку звуками імітують дзижчання кома-ра, потім рухами — його політ навколо голови, рук, ніг. Ловлять його оплеска-ми. Наприклад: «Комарик над головою». Діти плещуть у долоні над головою.

«Комарик біля вуха» і т. ін.

- Відгадайте загадку.

Знає цю найпершу книжку
Будь-який школяр,
Бо до всіх книжок доріжку
Прокладе... (Буквар).

- Буквар — найперша і найголовніша книжка у житті кожної людини.

Всі починали свій шлях до країни Знань з Букварем.

- Розгляньте Буквар.

- Що зображене на обкладинці?

- Куди йдуть діти?

- Що у них у руках?

- Який настрій у школярів?
- Хто проводить їх до школи?
- Перш ніж потрапити до нас, підручник пройшов складний шлях. Над його створенням працювало багато людей.

Чути стукіт у двері. Заходить старший учень у костюмі Букваря, звертається до дітей.

- Не беріть мене брудними руками.
- Не малюйте на мені і нічого не пишiть.
- Коли гортаєте мої сторінки, не слиньте пальців, не загинайте ріжків на моїх сторінках.
- Виготовте для мене закладку і не вставляйте між сторінками ручку або олівець — від цього я псуюся.
- Не кидайте мене будь-де, а кладіть завжди на певне місце.
- Бережіть мене, бо я для вас — найкращий шкільний друг!

— Які прохання Букварика ви запам'ятали?

3. Робота за Букварем (с. 3–5)

1) *Бесіда про державні символи України (с. 3).*

- Що зображено на сторінці Букваря?
 - Прапор, Герб і Гімн України — це головні символи нашої держави.
 - Якого кольору наш прапор?
 - Що символізують ці кольори? (*Синє небо і лани золоті пшениці.*)
 - Гімн — головна пісня нашої Батьківщини.
 - Чи чули ви Гімн України? Де? Коли? Розкажіть.
- Учні слухають Гімн України.

2) *Робота над віршем Г. Чубач «Батьківщина» (с. 5).*

- Розгляньте малюнок на с. 5.
- Кого ви бачите на малюнку?
- Як одягнуті діти?
- Що вони тримають у руках?
- Що ще зображено на малюнку?
- Наша Батьківщина славна своїми солов'їними піснями, цвітом блакитного барвінку навесні, червоними кетягами калини і клекотанням лелек над українськими хатами.

Виразне читання вчителем вірша Г. Чубач «Батьківщина»

- Що є у сонця? у пташини? у кожної людини?
- Як зветься наша Батьківщина?

III. ПІДСУМОК УРОКУ

- Чи сподобався вам урок?
- Що вам найбільше запам'яталося?
- Хто був гостем нашого уроку?
- Про що розкажете вдома батькам?

Урок 2. ПРАКТИЧНЕ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ЗІ СЛОВОМ, РЕЧЕННЯМ.
СПОСІБ УМОВНОГО ПОЗНАЧЕННЯ РЕЧЕННЯ.
БЕСІДА НА ТЕМУ «РОЗВАГИ ДІТЕЙ УЛІТКУ»

Дата _____

Клас _____

Мета: дати учням практичне уявлення про номінативну роль слова та про речення як засіб вираження думки; вчити розрізняти поняття «слово» і «речення»; розвивати зв'язне мовлення учнів; збагачувати словниковий запас; виховувати любов до природи.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Встали, діти, всі рівненько,
Усміхнулися гарненько.
Настрій на урок взяли —
Працювати почали!

II. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Формування загального уявлення про слово

— Чи любите ви відгадувати загадки?

— Зараз я запропоную вам загадки, у яких бракує одного слова, але його можна легко відгадати. Хто здогадається, яке саме слово треба додати до вірша, той і знайде відгадку.

- Не гарбуз це і не динька,
Має він гладеньку спинку.
Під листочок на бочок
Ліг зелений... (*кабачок*).
- Свіжі дуже запашні,
І солоні ми смачні,
Квасять нас в великій бочці.
Ми зветься... (*огірочки*).
- Хоч недобрий він сирий,
Та у борщику смачний,
Цей червоний круглячок
Називають... (*бурячок*).
- Я — чудовий дар осінній,
Люблять всі моє насіння.
Каша з мене теж смачна,
До вподоби всім вона.
Відгадайте, як я звусь.
Упізнали? Я — ... (*гарбуз*).

Учитель виставляє картинки із зображенням слів-відгадок.

— Відгадуючи загадки, ви називали слова, якими називаються ці предмети.

— Що можна зробити зі словом? (*Почути, вимовити, записати, прочитати*)

— За допомогою слів ми називаємо різні предмети.

Фізкультхвилинка

Раз, два, три, чотири.
Три, чотири, раз, два.
Розболілась голова.
Треба трішки відпочити,
Щоб нового ще навчитись.

Підтягнулися, присіли,
Пострибали, знову сіли.
Вийшла пауза мала —
До роботи нам пора.

2. Формування загального уявлення про речення

— Ми називали окремі слова. Та коли розмовляємо, про щось розповідаємо, то пов'язуємо їх таким чином, щоб сказане нами кожному було зрозумілим. Якщо ми говоримо слово *купається*, то всі ви розумієте що воно означає, але чи відомо вам, хто саме купається? Ні. Тож треба назвати того, хто купається. *Хлопчик купається. Качка купається у річці...* Це вже не окремі слова, а речення. (Учні повторюють нове слово.)

— Речення складається зі слів. У ньому може бути одне, два, три і більше слів. Щоб скласти речення, треба назвати слово, і сказати, що цей предмет робить.

3. Робота за Букварем (с. 6–7)

Учні називають предмети, зображені в рамках (*кораблик, круг, м'яч, кошук, велосипед, намисто*).

— Зараз ми будемо вчитися складати і записувати речення. Ви ще не вмієте писати літери, тому ми будемо користуватися умовними позначками. Кожне слово — це окрема горизонтальна лінія. Між лініями залишаємо одну клітинку. Перше слово речення позначаємо лінією з вертикальною рисою. У кінці речення ставимо крапку.

— Розгляньте малюнок на с. 6 і спробуйте скласти речення за схемами.

— Зі скількох слів складається перше речення? Спробуйте його скласти. (*Літо. Річка...*)

— Друге речення? третє?

— Розгляньте малюнок на с. 7.

— Де відбуваються зображені події?

— Куди приїхали відпочивати діти?

— Складіть речення з трьох слів. (*Хлопчик ловить рибу. Таня годує курей. Бабуся збирає суниці...*)

— Де сидить дідусь? (*Дідусь сидить на пеньку.*)

— У нашій мові є короткі слова: *на, у, в, біля, до, з...* На схемі ми їх позначатимемо коротшою рисочкою.

Гра «Я почну, а ти — закінчуй»

— Яскраво сяє... (*сонце*). Цвітуть квіти на... (*клубі*).

Складання і запис схеми речення.

III. ПІДСУМОК УРОКУ

— Що нового дізналися на сьогоднішньому уроці?

— З чого складається речення?

Урок 3. **ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ПРО РЕЧЕННЯ.**
СКЛАДАННЯ РЕЧЕНЬ ЗА ПОДАНОЮ ГРАФІЧНОЮ МОДЕЛЛЮ.
БЕСІДА НА ТЕМУ «РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЯРА»

Дата _____

Клас _____

Мета: розширювати уявлення учнів про номінативну роль слів; формувати вміння виділяти речення із мовного потоку; вчити давати коротку і повну відповідь на запитання; розвивати зв'язне мовлення учнів, увагу; виховувати звичку додержувати режиму дня.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Пролунав і стих дзвінок.
Починається урок.
Всі за парти посідайте,
Працювати починайте.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Гра «Порахуйте речення»

Настала осінь. Пожовкло листя на деревах. У теплі краї відлетіли птахи.
На полях зібрали багатий урожай.

Учні за допомогою сигнальних карток показують кількість речень.

2. Гра «Знайди відповідну схему»

На дошці прикріплені схеми речень. Учитель читає речення, а учні відшукують схему до нього.

Р а н о к. Зійшло ясне сонечко. Школярі поспішають до школи.

III. ЗАКРІПЛЕННЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

1. Робота за Букварем (с. 8)

1) Робота в парах.

Один учень відповідає на запитання одним словом, а інший дає повну відповідь.

— Розгляньте малюнок. Що на ньому зображено?

1-й у ч е н ь. Клас.

2-й у ч е н ь. На малюнку зображено клас.

— Що роблять діти?

— Хто стоїть біля дошки?

Фізкультхвилинка

Раз — підняти руки вгору,
Два — нагнутися додолу.
Не згинайте, діти, ноги,
Як торкаєтесь підлоги.
Три, чотири — прямо стати,
Будем знову починати.
Хто зуміє присідати
І ногам роботу дати?

2) Бесіда про режим дня.

— Що таке режим дня?

— Якого режиму ви дотримувалися, коли ще не ходили до школи?

— Коли прокидалися? Чим займалися протягом дня?

— Чи змінився ваш режим з початком занять у школі?

- Розгляньте малюнки в підручнику і складіть речення за поданими схемами. Дайте ім'я дівчинці.
- Чому слід дотримуватися режиму дня?
- Обов'язково дотримуйтеся режиму дня. Робіть ранкову зарядку. Повноцінний сніданок дасть вам заряд енергії та сил на весь робочий день. Учасно лягайте спати. Це допоможе вам буди бадьорими, зростати сильними і красивими.

3) Розучування вірша.

Колективне заучування вірша зі слів учителя.

Жовтіє листя на тополі.
Летять у синяві хмарки.
Відкрито навстіж двері в школі.
Ідуть до школи первачки.

- Як ви розумієте слова «Летять у синяві хмарки»?
- Що автор пише про вас? Як він вас називає?

2. Гра «Переплутанка»

Геть усе-усе на світі
Переплутав хлопчик Вітя.
Каже: «Діти вчаться в полі,
А комбайн працює в школі.
Всіх людей стрижуть в лікарні,
А лікують в перукарні.
Ми книжки берем в аптеці,
Ліки — у бібліотеці».
Ой, який Вітьок дивак!
Ти ж бо знаєш — це не так!

- Чому вам було так весело?
- Як звали головного героя вірша?
- Що ж наплутав Вітя?
- Давайте допоможемо Віті розплутати цю плутанку. Я читатиму, а ви доповнюйте.

Діти, звісно, вчаться в... (школі),
А комбайн працює в... (полі).
Ми лікуємось в... (лікарні),
А стрежемо в... (перукарні).
Ліки беремо в... (аптеці),
А книжки в... (бібліотеці).

IV. ПІДСУМОК УРОКУ

Гра «Продовж речення»

- Сьогодні на уроці я навчився...
- Мені найбільше сподобалося...
- Я запам'ятав...
- Складно було...

Урок 4. **СЛУХАННЯ І РОЗПОВІДАННЯ КАЗКИ.**
УЯВЛЕННЯ ПРО ДІАЛОГ (БЕЗ УЖИВАННЯ ТЕРМІНА).
СКЛАДАННЯ РЕЧЕНЬ ЗА ПОДАНОЮ ГРАФІЧНОЮ МОДЕЛЛЮ

Дата _____

Клас _____

Мета: формувати в учнів уміння виділяти речення із мовного потоку; закріплювати уміння добирати речення до схем; вчити слухати і розповідати казку; розвивати пам'ять, увагу, мовлення; прищеплювати любов до художнього слова.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Ось і все, дзвенить дзвінок,
В гості йде до нас урок.
Буде він у нас цікавий —
В ньому казочок чимало.

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Гра «Впиймай речення»

Учитель пропонує учням послухати текст і визначити, скільки в ньому речень. Після повторного прослуховування діти відтворюють речення, які вони запам'ятали. Потім записують у зошиті і на дошці їх спільну графічну модель.

Сонце заходить. Гори чорніють. Пташечка тихне. Поле німіє.

III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Вступна бесіда

- На початку уроку я обіцяла вам, що наш урок буде казковим.
- Чи любите ви казки?
- Які казки вам найбільше подобаються?
- Хто читав вам казки?

2. Вікторина «Чи знаєш ти казки?»

- Не зміг сидіти на вікні,
У лісі всім співав пісні,
Але коли зустрів Лисицю,
Та пісня мусила скінчиться. («Колобок»)
- Підробив він голосок,
Став малим співати!
Здогадалися вони:
Вовк — не наша мати. («Вовк і семеро козенят»)
- Бабуся старенька за лісом жила,
Онука до неї гостинці несла,
Та стрінувся в лісі їй сірий хижак.
Ця дівчинка зветься, пригадуєш, як? («Червона Шапочка»)
- Сиднем у землі сиділа
Час настав — і всіх здружила:
Діда, бабу, внучку й Хвінку,
Мишку та кицюню Мінку. («Ріпка»)
- Як знайшов він колосок,
Борошна змолот мішок —
Пиріжків напек і з'їв,
Ледарів не пригостив. («Колосок»)
- Заховавшись у корзині,
Їде на ведмежій спині,

Дивиться, щоб волохатий
Пиріжка не міг узяти. («Маша і ведмідь»)

3. Робота за Букварем (с. 9)

1) Робота за малюнками.

- Назвіть казки, зображені на малюнках.
- Хто посадив ріпку?
- Хто допомагав дідові вирвати ріпку?
- Чому вдалося вирвати ріпку?
- Складіть речення за поданими схемами.
- Послухайте пісеньку.

Я по засіку метений,
Я із борошна спечений.
Я від баби втік,
Я від діда втік...

- Хто співав цю пісеньку?
- Як називається казка?
- Уважно послухайте казку «Колобок» і запам'ятайте, з ким зустрічався її герой.

2) Виразне читання казки вчителем.

3) Аналіз змісту казки за запитаннями; заучування зі слів учителя пісеньки Колобка.

- Хто спік Колобка?
- Де баба його поставила?
- Куди побіг Колобок?
- Хто першим зустрівся на дорозі Колобку?
- Яку пісеньку Колобок заспівав Зайчикові? Давайте повторимо її разом!
- З ким зустрівся Колобок після Зайчика?
- Чому Вовчик не з'їв Колобка?
- Яку пісню заспівав Колобок Ведмедеві?
- Хто перехитрив Колобка?
- Чи шкода вам його? Чому?

4) Робота в парах.

Інсценізація уривка казки «Колобок». Діти одягають маски і відтворюють розмову вибраних героїв казки.

IV. ПІДСУМОК УРОКУ

- Що вчилися робити на сьогоднішньому уроці?
- Які казки пригадали? Чого вони нас учать?

Урок 5. РОЗШИРЕННЯ УЯВЛЕНЬ УЧНІВ
ПРО СЛОВО ТА РЕЧЕННЯ. РОЗПОДІЛ ПРЕДМЕТІВ
ЗА СЕМАНТИЧНИМИ ГРУПАМИ «ОВОЧІ — ФРУКТИ».
СКЛАДАННЯ РЕЧЕНЬ ЗА ПОДАНИМИ ГРАФІЧНИМИ СХЕМАМИ

Дата _____

Клас _____

Мета: учити учнів практично розрізняти назви живих та неживих предметів; ставити до них питання; розвивати вміння групувати предмети за родовими та видовими ознаками; виховувати працелюбність.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Всі сідайте тихо, діти.
Домовляймося не шуміти,
Руку гарно піднімати,
На уроці не дрімати,
А знання мерщій хапати.
Щоб нам не було мороки —
Всі готові до уроку?
Тож гаразд, часу не гаймо
І урок розпочинаймо.

Н. Березіцька

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Гра «Знайди зайве»

На дошці виставлені малюнки навчального приладдя: ручка, зошит, олівець, пенал, лялька, підручник, лінійка. Учні називають зайвий предмет — ляльку — це іграшка, решта предметів — навчальне приладдя.

2. Гра «Добери схему до речення»

На дошці прикріплені схеми речень. Учитель читає речення, учні відшукують відповідну схему, визначають кількість слів у реченні.

Закінчується літо. Починає опадати листя. На південь відлітають птахи.

III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Робота за Букварем (с. 10–11)

1) Бесіда за малюнками.

— Розгляньте малюнки. Дайте відповіді на запитання.

— Хто рве груші?

— Хто збирає сливи?

— Хто кладе у кошик яблука?

— Хто допомагає мамі?

— Які питання я ставила до слів *мама, дівчинка, хлопчик, тато?* (Хто?)

До слів, що є назвами істот (*людей і тварин*), ми ставимо питання *хто?*, а про неживі предмети запитуємо *що?*.

— Що збирають у саду? (*Сливи, яблука, груші*)

— Як назвати це одним словом? (*Фрукти*)

— Хто спостерігає за роботою в саду? (*Котик і песик*)

— Які питання ставимо до цих слів?

— Що росте на городі? (*Помідори, огірки, баклажани, морква, капуста, цибуля*)

— Як назвати це одним словом? (*Овочі*)

Фізкультхвилинка

Раз — піднялись, два — присіли,
Хай мужніє наше тіло.
Хто ж втомився присідати,
Може вже відпочивати.
Руки в боки, руки так,
Руки вгору, як вітряк.
Раз — піднявся увесь клас —
Фізкультпауза у нас.

2) Робота в групах.

- Дівчатка, складіть у вазу фрукти. Хлопчики, складіть у кошик овочі.
- Побудуйте речення за поданими схемами (с. 10–11).

2. Гра «Хто? Що?»

Учитель називає різні предмети, а учні ставлять до них питання *хто?* або *що?*

Комп'ютер, водій, моряк, корабель, сніжинка, парасолька, небо, льотчик, хом'як, дідусь, лікар...

3. Робота над загадками

- Відгадайте загадки. Поставте питання до слів-відгадок.

- На моїй спідничці
Латка невеличка.
Як цукерку маю,
За латочку ховаю. (*Кишеня*)
- А у мене є торбинка,
Зошитаю й книжкам хатинка.
Я й пенал туди кладу,
Як до школи з ним піду. (*Ранець*)
- Сірі птахи
На болоті живуть,
Літають ключами,
Називаються... (*журавлями*).
- Має клешні й довгі вуса,
Я і сам його боюся:
Він щипає, мов гусак,
Ну, а звуть щипаку... (*рак*).
- Хто людей з біди рятує
І хвороби всі лікує —
Призначає процедури
І таблетки, і мікстури? (*Лікар*)

IV. ПІДСУМОК УРОКУ

- Що найбільше сподобалося на уроці?
- Про що розкажете батькам удома?

Урок 6. ОЗНАЙОМЛЕННЯ ЗІ СЛОВАМИ, ЩО Є ОЗНАКАМИ ПРЕДМЕТІВ. ПОРІВНЯННЯ ПРЕДМЕТІВ. СКЛАДАННЯ РЕЧЕНЬ ЗА СХЕМАМИ

Дата _____

Клас _____

Мета: розширювати уявлення учнів про номінативну роль слів; ознайомити їх практично з прикметниками (без уживання термінів); вчити складати за малюнком речення, які б відповідали заданій схемі; розвивати зв'язне мовлення, образне мислення; виховувати любов до навчання.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Гра «Картинка заблукала»

На дошці — картинки:

- огірок, абрикос, слива, яблуко, груша, лимон, ананас, банан;
- береза, космонавт, ручка, стілець, вікно, будинок, праска.

— Яка картинка «зайва» в кожній групі? Чому? (I група — огірок — овоч; II група — космонавт — назва істоти, відповідає на питання хто?)

2. Гра «Голосуємо ногами»

Учитель читає слова. Як тільки діти чують слово, яке відповідає на питання *що?* — тупотять ногами.

Ластівка, вчителька, шафа, шапка, ліжко, сторож, кондиціонер, міліціонер, бегемот, кондитер, співачка, диван, будинок, яблуко, школяр, школа.

III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Робота над загадкою

- Величезна жовта квітка,
В ній живуть маленькі дітки.
Чорні маленята —
Це смачні зернята. (Соняшник)

— Які слова допомогли вам відгадати загадку? На які питання вони відповідають? (Яка? Величезна, жовта. Які? Маленькі, чорні, смачні.)

2. Гра «Який предмет?»

Учитель запитує, учні відповідають.

— Який учень? Яке дерево? Яка школа? Яке сонце?

— Слова *старанний, високе, нова, ясне* — назви ознак. Вони відповідають на питання *який? яка? яке? які?* і служать для того, щоб описати предмет. Без цих слів наша мова була б бідною, безбарвною.

3. Гра «Вгадай предмет за ознакою»

- Круглий, великий, блакитний, гумовий, легкий. (М'яч)
- Білий, пухнастий, холодний, іскристий, рипучий. (Сніг)
- Руда, хитра, хвостата. (Лисиця)
- Прозора, чиста, смачна, джерельна. (Вода)

Фізкультхвилинка

Виростем великі,
Яблук нарвемо,
У плетені кошики
Ми їх складемо.

4. Робота за Букварем (с. 12)

1) Гра «Ти — мені, я — тобі».

Робота в парах. Один учень запитує, інший — відповідає.

- Який лимон? Лимон кислий.
- Яке яблуко? Яблуко червоне.
- Яка лисиця? Лисиця руда.
- Яка диня? Диня солодка.
- Яка кицька? Кицька пухнаста.
- Який зайчик? Зайчик вухатий.

2) Порівняння предметів.

- Продовжіть речення.
Вова охайний, а Мишко... (*брудний*).
- Клоун Боба худий, а клоун Тоба... (*товстий*).
- Блакитний м'яч великий, а зелений... (*малий*).

3) Складання речень за поданими схемами у Букварі (с. 12).

4) Розучування вірша зі слів учителя.

ВЕСЕЛА ДІВЧИНКА

Чому я весела?
Бо мама хвалила:
Я в хаті прибрала
І посуд помила.
Чому я весела?
Хвалив мене тато,
Що вмю лічити,
Писати й читати!

- За що дівчинку хвалила мама?
- А тато?
- За що вас хвалять батьки? Розкажіть.

IV. ПІДСУМОК УРОКУ

- Що сподобалося на уроці?
- Які завдання було складно виконувати?
- Про що розкажете вдома батькам?

Урок 7. **ОЗНАЙОМЛЕННЯ ЗІ СЛОВАМИ, ЩО ОЗНАЧАЮТЬ ДІЇ ПРЕДМЕТІВ. СКЛАДАННЯ РЕЧЕНЬ ЗА МАЛЮНКАМИ ТА ПОДАНИМИ ГРАФІЧНИМИ СХЕМАМИ. РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ.**
УКРАЇНСЬКА НАРОДНА КАЗКА «РУКАВИЧКА»

Дата _____

Клас _____

Мета: розширювати уявлення дітей про номінативну роль слів; ознайомити їх практично з дієсловами (без уживання терміна); закріплювати вміння добирати речення до схем; розвивати мислення учнів, творчу уяву; виховувати працелюбність.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Гра «Впізнай тварину»

- Швидкий, злий, гривастий. (*Лев*)
- Бурий, неповороткий, вайлуватий. (*Ведмідь*)
- Ласкавий, пухнастий, муркотливий. (*Котик*)
- Довговухий, косоокий, полохливий. (*Заєць*)

2. Гра «Згрупуй предмети»

Робота в групах

На дошці — предметні малюнки. Дівчатка вибирають малюнки, на яких зображено предмети, що відповідають на питання *хто?*, хлопчики — *що?*.

Учень, зебра, Буратіно, фіалка, пенал, тракторист, ножиці, виделка, телевізор, вчитель.

III. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Робота за Букварем (с. 13)

За малюнком Букваря учні добирають слова, що розповідають про те, чим займаються діти.

Художник (*що робить?*) малює. Дівчинка (*що робить?*) вишиває. Діти (*що роблять?*) танцюють. Хлопчик (*що робить?*) співає. Песик (*що робить?*) слухає.

— Слова, які відповідають на питання *що робить? що роблять? що робили?* — це назви дій.

— Складіть речення за поданими в Букварі схемами.

2. Гра «Хто або що виконує такі дії?»

- Світить, сходить, гріє, пече. (*Сонце*)
- Купаються, пірнають, плавають, літають. (*Гуси*)
- Росте, розквітає, шумить, зеленіє. (*Дерево*)
- Охороняє, служить, гарчить, лащить. (*Пес*)

— Молодці! Ви добре впоралися з цим завданням. А зараз спробуйте дібрати слова — назви дій до цих малюнків.

На дошці вчитель виставляє малюнки пекаря, який пече хліб; комбайнера, який працює в полі; літака, який летить у небі...

Фізкультхвилинка

А ми зерно сіяли, сіяли
У земельку чорную, свіжую.
І з'явилися перші листочки,
Із них повні, тугі колосочки.

До сонечка потягнулись,
І сонечку усміхнулисьь.

IV. РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ. УКРАЇНСЬКА НАРОДНА КАЗКА «РУКАВИЧКА»

1. Вступна бесіда

— Сьогодні до нас на урок знову завітала казка. Здогадайтеся яка?

- Хоч і невеличка,
Та усіх вмістила,
Наче тепла пічка,
Звірів обігріла
Маленька... (рукавичка).

2. Читання казки

Учитель виразно читає (або розповідає) українську народну казку «Рукавичка», супроводжуючи розповідь демонструванням ілюстрацій.

3. Колективне відтворення змісту казки за запитаннями

- Хто загубив у лісі рукавичку?
- Хто першим знайшов рукавичку?
- Хто прийшов за мишкою? за зайчиком?

4. Інсценізація казки

Учитель роздає маски героїв казки. Діти мають підходити до уявної рукавички в тому порядку, як вони виходили в казці.

5. Розглядання книжки

- Діти, розглянемо книжку.
 - Подивіться на обкладинку. Що тут намальовано?
 - На обкладинці написана назва книжки. Хто зможе її прочитати?
- Книжку розглядають посторінково.

V. ПІДСУМОК УРОКУ

- Що найбільше сподобалося на уроці?
- З якими словами ознайомилися?
- Яку казку прочитали?