

## ЗМІСТ

ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ГОДИН СПІЛКУВАННЯ . . . .	4	Тема 18. Конкурс кмітливих «Про все на світі» . . . . .	53
ВЕРЕСЕНЬ . . . . .	5	Тема 19. Гра-мандрівка «Абетка ввічливості» . . . . .	57
Тема 1. Бесіда за «круглим столом» «Ти — школяр» . . . . .	5	ЛЮТИЙ . . . . .	59
Тема 2. Година здоров'я «Хочу і можу бути здоровим» . . . . .	9	Тема 20. Турнір «Лицарі ввічливості» . . . . .	59
Тема 3. Ситуативно-рольова гра «Твоя безпека» . . . . .	13	Тема 21. Урок-конкурс «Ось і настав Валентинів день» . . . . .	61
Тема 4. Літературне читання «Про хліб» . . . . .	15	Тема 22. Народознавчі стежини «Зустріч весни в Україні» . . . . .	63
ЖОВТЕНЬ . . . . .	17	Тема 23. Виховна година «Будь чистим і охайним» . . . . .	65
Тема 5. Причини виникнення пожеж. Безпечна поведінка вдома . . . . .	17	БЕРЕЗЕНЬ . . . . .	67
Тема 6. Спортивно-розважальна програма «Козацькі розваги» . . . . .	19	Тема 24. Свято-конкурс «Міс 1-й клас» . . . . .	67
Тема 7. Гра-бесіда «Пори року» . . . . .	21	Тема 25. Театралізована пізнавальна казка «Вчись у довкілля час цінувати» . . . . .	71
ЛИСТОПАД . . . . .	23	Тема 26. Виховна година «Збережемо нашу планету» . . . . .	75
Тема 8. Спортивне свято «Євро — 2012» . . . . .	23	Тема 27. Конкурсно-розважальна програма «Свято птахів» . . . . .	79
Тема 9. Інтегроване заняття з правової освіти «Великі права маленької дитини» . . . . .	25	КВІТЕНЬ . . . . .	81
Тема 10. Подорож до країни Дружби . . . . .	29	Тема 28. Розважальний калейдоскоп «Першокласна діжка сміху» . . . . .	81
Тема 11. Вікторина «У Царстві живої природи» . . . . .	31	Тема 29. Пізнавально-розважальна гра «Космічна подорож маленьких українців» . . . . .	85
ГРУДЕНЬ . . . . .	35	Тема 30. Урок пам'яті «Дзвони Чорнобиля» . . . . .	89
Тема 12. Літературна гра «Мандрівка казковими стежинами» . . . . .	35	Тема 31. Урок-подорож «Пошуки крапельки» . . . . .	91
Тема 13. Бесіда-тренінг «Твоя увага» . . . . .	37	ТРАВЕНЬ . . . . .	93
Тема 14. Інтелектуальна гра «Скарбничка спостережливих і допитливих» . . . . .	39	Тема 32. Урок-конкурс «Світ професій» . . . . .	93
Тема 15. Народознавчі свята. Новорічна гра «Коза» . . . . .	43	Тема 33. Фізкультурне свято «Мама, тато, я — дружна спортивна сім'я» . . . . .	95
СІЧЕНЬ . . . . .	45	Тема 34. Подорож до Країни Ввічливості і Добра . . . . .	97
Тема 16. Музична карусель . . . . .	45	Тема 35. Інтелектуальна вікторина «Найрозумніший клас» . . . . .	99
Тема 17. Патріотичне свято «Моя рідна Україно, я — твоя мала частина» . . . . .	47	ЛІТЕРАТУРА . . . . .	103

# ОРІЄНТОВНЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ГОДИН СПІЛКУВАННЯ

**1 клас**

№ з/п	Тема години спілкування	Дата
<b>Вересень</b>		
1	Бесіда за «круглим столом» «Ти — школяр»	
2	Година здоров'я «Хочу і можу бути здоровим»	
3	Ситуативно-рольова гра «Твоя безпека»	
4	Літературні читання «Про хліб»	
<b>Жовтень</b>		
5	Причини виникнення пожеж. Безпечна поведінка вдома	
6	Спортивно-розважальна програма «Козацькі розваги»	
7	Гра-бесіда «Пори року»	
<b>Листопад</b>		
8	Спортивне свято «Євро — 2012»	
9	Інтегроване заняття з правової освіти «Великі права маленької дитини»	
10	Подорож до країни Дружби	
11	Вікторина «У царстві живої природи»	
<b>Грудень</b>		
12	Літературна гра «Мандрівка казковими стежинами»	
13	Бесіда-тренінг «Твоя увага»	
14	Інтелектуальна гра «Скарбничка спостережливих і допитливих»	
15	Народознавчі свята. Новорічна гра «Коза»	
<b>Січень</b>		
16	Музична карусель	
17	Патріотичне свято «Моя рідна Україно, я — твоя мала частина»	
18	Конкурс кмітливих «Про все на світі»	
19	Гра-мандрівка «Абетка ввічливості»	
<b>Лютий</b>		
20	Турнір «Лицарі ввічливості»	
21	Урок-конкурс «Ось і настав Валентинів день»	
22	Народознавчі стежини «Зустріч весни в Україні»	
23	Виховна година «Будь чистим і охайним»	
<b>Березень</b>		
24	Свято-конкурс «Міс 1-й клас»	
25	Театралізовано-пізнавальна казка «Вчись у довкілля час цінувати»	
26	Виховна година «Збережемо планету»	
27	Конкурсно-розважальна програма «Свято птахів»	
<b>Квітень</b>		
28	Розважальний калейдоскоп «Першокласна діжка сміху»	
29	Пізнавально-конкурсна гра «Космічна подорож маленьких українців»	
30	Урок пам'яті «Дзвони Чорнобиля»	
31	Урок-подорож «Пошуки крапельки»	
<b>Травень</b>		
32	Урок-конкурс «Світ професій»	
33	Фізкультурне свято «Мама, тато, я — дружна, спортивна сім'я»	
34	Подорож до країни ввічливості і добра	
35	Інтелектуальна вікторина «Найрозумніший клас»	

## ВЕРЕСЕНЬ

### Тема 1. Бесіда за «круглим столом» «Ти — школяр»

**Мета:** активізувати знання дітей про школу і шкільне життя; формувати позитивну навчальну мотивацію, коригувати негативне ставлення до школи; розвивати емоційну сферу дитини, знижувати рівень тривожності, страхів, пов'язаних зі школою.

**Обладнання:** малюнки, таблиці, альбомні аркуші, кольорові олівці.

#### ХІД ЗАХОДУ

##### I. Дискусія

Дітям пропонують відгадати загадку.

- Великий будинок у місті стоїть  
Та завжди, як вулик бджолиний, шумить.  
Як чаша, він повний знаннями,  
Ласкавий будинок цей з нами. *(Школа)*

— Навіщо діти перестають ходити до дитячого садку і починають ходити до школи?

Важливо, щоб висловилися всі охочі відповісти на це запитання. Учитель підбиває підсумки дискусії, узагальнюючи висловлювання дітей.

##### II. Гра «Малюнки з виставки»

Учитель пропонує учням розглянути малюнки, на яких зображені школярі і дошкільнята.

— Як називають дітей, що навчаються в школі? *(Першокласники, школярі, учні)*

— Як учні проводять час у школі? *(Слухають учителя, граються на перерві, навчаються на уроках.)*

— З якими уроками ви вже ознайомилися? *(Письмо, читання, математика, навколишній світ)*

— Які уроки вам зустрічалися в дитячому саду?

— Що ще загального між дитячим садом і школою? *(Діти їдять, рано приходять до школи і до садочка.)*

— Чим відрізняється час у школі від часу в дитячому садку? *(Діти у садочку багато гуляють, граються, сплять.)*

— Як називають дітей, що відвідують дитячий садок? Чому їх так називають?

— Чим відрізняється школяр від дошкільника?

— Визначте, хто намальований на картинках? Доведіть.

##### III. Гра «Всезнайки і Незнайки»

Учитель. Діти, пропоную об'єднатися у дві команди. Назвою однієї команди буде «Всезнайки» (це такі люди, які все знають), а іншої — «Незнайки» (такі люди, які нічого не знають). Я ставитиму запитання, команда «Всезнайки» має відповідати на всі запитання тільки правильно, а команда «Незнайки» має шуткувати і відповідати на всі запитання неправильно. За кожну правильну відповідь всезнайкам ставимо «+», а незнайкам за кожну неправильну — теж ставимо «+». *(Кожна дитина має спробувати себе в обох ролях.)*

*Запитання*

— Чи потрібно ходити до школи?

— Навіщо потрібно ходити до школи?

— Чим зазвичай займаються в школі?

— Що потрібно мати учневі, щоб бути готовим до школи?

— Що таке уроки? Чим на них займаються учні?

— Як потрібно поводитися на уроках у школі?

— Що таке домашні завдання?

— Навіщо потрібно виконувати домашні завдання?

— Чим ви займаєтеся вдома, коли приходите зі школи?

— Що нового з'явилось у твоєму житті, коли ти пішов до школи?

#### IV. Робота в групах

— З'єднайте лініями предмети, намальовані нижче, з табличками «Школа» чи «Дитячий садок».

ДИТЯЧИЙ САДОК

ШКОЛА

На малюнках зображені навчальне приладдя та іграшки.

Учитель. Які написи ви бачите на табличках?

— Назвіть предмети, намальовані під табличками.

— Як ви вважаєте, на які групи ми розділимо ці предмети?

— З'єднайте лініями намальовані предмети з табличками.

— Чому деякі малюнки ви віднесли і до групи «Дитячий садок», і до групи «Школа»?

#### V. Гра «Шкільне життя»

Учитель. Уявіть, що я прилетіла до вас з іншої планети, щоб разом з вами йти до школи. Ваше завдання — якомога швидше підготувати мене до навчання у школі. Я запитуватиму вас про шкільне життя, а ви маєте мене навчити, відповідаючи правильно на запитання.

*Запитання*

— Щоб піти до школи, мені має виповнитися:

а) 1–2 роки;

б) 6–7 років;

— Щоб добре вчитися, я повинна:

а) дуже хотіти навчатись у школі;

б) зовсім не хотіти навчатись у школі.

— Для того щоб піти до школи, достатньо:

а) мати кольорові олівці, гарний портфель і ручку;

б) вміти трошки читати, писати, рахувати, малювати.

— Щоб бути відмінником, треба:

а) мати гарні олівці, зошити і ручку;

б) бути старанною ученицею (учнем).

— Домашні завдання потрібно виконувати:

а) швидко, як вийде;

б) не поспішаючи, гарно, охайно, перевіряючи та виправляючи помилки.

— На перервах потрібно:

а) відпочивати (можна повторити домашнє завдання з певного предмета);

б) відповідати біля дошки.

— Якщо я отримаю двійку, потрібно:

а) плакати, кричати на вчительку;

б) сміятися, кажучи, що мені байдуже;

в) попросити пояснити, вивчити цю тему, щоб отримати кращу оцінку.

— Під час відповіді біля дошки я повинна:

а) хвилюватися, боятися;

б) не хвилюватися, уважно послухати запитання і відповісти на нього.

— У школі потрібно вчитися:

а) тому що всі вчаться;

б) щоб бути розумною, досвідченою людиною.

— Я хочу вчитися у школі:

а) бо в школі гарні квіти, парти;

б) бо в школі я дізнаюся багато нового, що допоможе мені стати дорослою самостійною людиною.

#### VI. Гра «Пантоміма»

Учитель. Діти, спробуйте за допомогою різноманітних поз, рухів тіла показати, як виглядають: добрий учитель, злий учитель; учень, який вчиться

лише на «12» — відмінник, учень, який погано вчиться; зошит неохайного учня; учень, який не хоче йти до школи; учень, який старанно робить уроки; уважний учень; неуважний учень; учень, який боїться відповідати; учень, який із задоволенням іде до школи.

Після гри потрібно обговорити з дітьми, кого їм було приємніше показувати, кого — кумедніше, яким краще бути учнем — тим, з кого сміються, чи тим, кого поважають і ставлять на зразок іншим.

— За допомогою оплесків визначте ту дитину, яка краще за всіх виконала завдання. (Можна нагородити орденом — «Найкращий мім».)

### **VII. Робота за казкою М. Панфілової «Лісова школа»**

— Сьогодні ми ознайомимося з учнями Лісової школи.

— Як ви вважаєте, чому школу назвали «Лісовою»? Які звірі вчать в цій школі?

— Я розповідатиму вам історію, а ви її малюватимете.

#### **СМІШНІ СТРАХИ**

Настало перше вересня. Кожному учневі зрозуміло — цього дня дружно йдемо до школи! А для першокласників — це особливий день: день знайомства зі школою, з учителем, з класом. Сонечко посміхалося нашим першокласникам, ще теплий вітерець підганяв їх у дорозі. Акуратні, красиві, зі справжніми портфелями і з яскравими букетами квітів наближалися вони до Лісової школи.

Біля школи учнів зустрічав учитель-Їжак. Він уважно розглядав кожного учня і добродушно посміхався. Букет йому дуже сподобався, Їжак оцінив старання дітей. «Спасибі!» — вимовив учитель, і його очі засвітилися веселими вогниками.

Сорока шумно вітала учнів дзвінком, який луною рознісся по всьому лісу.

— Прошу всіх пройти до класу і вибрати парту, де вам буде зручно вчитися! — урочисто вимовив Їжак.

Першокласники обережно пройшли за вчителем, але, побачивши світлий клас, огляділися і сміливо знайшли собі відповідне місце.

— На першому уроці сьогодні ми знайомимося, — спокійно вимовив Їжак.

— Ви розповісте, як вас звуть, чим любите займатися.

Кожен з учнів розповідав про свої улюблені ігри, мультики, книги і навіть про улюблені солодоці. Тільки Зайченя нічого не розповідало. Воно сховалося за парту так, що виглядали одні тремтячі вушка. Їжак не відразу звернувся до нього, почекав, поки всі учні висловляться.

— А як тебе звуть? І чим ти любиш займатися? — прозвучало над заячим вушком.

— Я? Не-не-не знаю! — тремтячим голосом прошепотіло Зайченя.

— Хто тебе так злякав? — затурбувався вчитель.

— Бра-братик, — відповіло Зайченя, — він сказав, що в школі мене провчать як слідує, та ще каратимуть лозинами.

Усі першокласники розсміялися.

— А що ще розповідав твій братик про школу? — продовжував запитувати Їжак.

— Він говорив, — вже сміливіше вимовив Зайчик, — що у Вас дуже гострі голки і що неслухняних учнів Ви боляче ними колете.

Їжак, усі учні і навіть саме Зайченя дружно сміялися.

— Так, твій братик — фантазер! — з посмішкою сказав учитель-Їжак. — Напевно, йому не хотілося відпускати тебе до школи, тому що ні з ким буде гратися. Ось він і придумав ці страшилки.

— Напевно, — вже спокійно відповідало Зайченя, — ще він образився на мене за те, що я навчився краще за нього стрибати і бігати.

— А ти любиш бігати і стрибати? — уточнив учитель.

— Дуже! — радісно відповіло Зайченя.

— Дуже добре! Значить, ти будеш на фізкультурі кращим учнем! А на перерві допоможеш організувати рухливі ігри для відпочинку.

Після цих слів учителя пролунав дзвінок з уроку, і Їжак запросив учнів до коридора відпочити. Першокласники з посмішкою виходили з класу, а Зайченя впевнено крокувало попереду всіх.

Обговорення казки, організація виставки малюнків «Лісова школа».

### **VIII. Підсумок заходу**

Учитель підбиває підсумки за темою «Хто такий школяр», спираючись на дитячі малюнки з виставки.

## ПІВНИК І ДВОЄ МИШЕНЯТ

Жили собі двоє мишенят — Круть і Верть. І жив з ними півник Голосисте Горлечко. Мишенята було тільки й знають, що танцюють та співають. А півник удосвіта встане, всіх піснею збуде й до роботи береться. Ото якось підмітав у дворі та знайшов пшеничний колос.

— Круть, Верть, — став гукати півник, — а гляньте-но, що я знайшов.

Поприбігали мишенята та й кажуть:

— Коли б це його обмолотити.

— А хто молотитиме? — питається півник.

— Не я! — одказує одне мишеня.

— Не я! — каже друге мишеня.

— Я обмолочу, — сказав півник і взявся до роботи.

А мишенята й далі граються. От уже й обмолотив півник колосок та й гукає:

— Гей, Круть, гей, Верть, а йдіть гляньте, скільки зерна я намолотив!

Поприбігали мишенята.

— Треба, — кажуть, — зерно до млина однести та борошна намолоти.

— А хто понесе? — питає півник.

— Не я! — гукає Круть.

— Не я! — гукає Верть.

— Ну, то я однесу, — каже півник. Узяв на плечі мішок та й пішов. А мишенята собі одно скачуть — у довгої лози граються.

Прийшов півник додому, знов кличе мишенят:

— Гей, Круть, гей, Верть, я борошно приніс.

Поприбігали мишенята, пораділи:

— Ой, півнику! Тепер тісто треба замісити та пиріжків спекти.

— Хто ж міситиме? — питає півник.

— Не я! — пищить Круть.

— Не я! — пищить Верть.

Подумав, подумав півник та й каже:

— Доведеться мені, мабуть.

От замісив півник тісто, приніс дрова та й розпалив у печі. А як у печі нагоріло, посадив пиріжки. Мишенята й собі діло мають: пісень співають, танцюють.

Аж ось і спеклися пиріжки, повиймав їх півник, виклав на столі.

А мишенята вже й тут. І гукати їх не треба.

— Ох, голодний я! — каже Круть.

— А я який голодний! — каже Верть.

— Стривайте-но, стривайте! Ви мені перше скажіть, хто знайшов колосок?

— Ти, — кажуть мишенята.

— А хто його обмолотив?

— Ти — вже тихіше відказують Круть і Верть.

— А тісто хто місив? Піч витопив? Пиріжків напик?

— Ти, — вже й зовсім нищечком кажуть мишенята.

— А що ж ви робили?

Що мали сказати мишенята? Нічого. Стали вони тут вилазити з-за столу, півник їх не тримає. Хто ж отаких лінохів пиріжками пригощатиме?